

Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Distrito (2015-16)



23
ESCUELAS

Secundaria: 3 Alternativa: 1
Preparatoria: 4 Continuación: 1
Primaria: 14

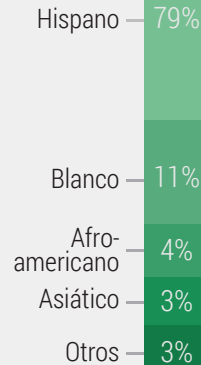


6
ESCUELAS Distinguidas

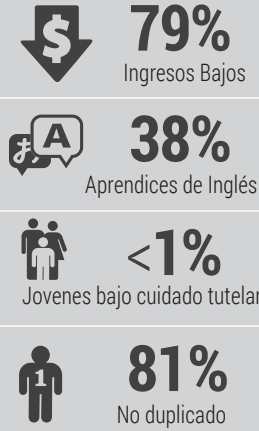


19,466
ESTUDIANTES

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES

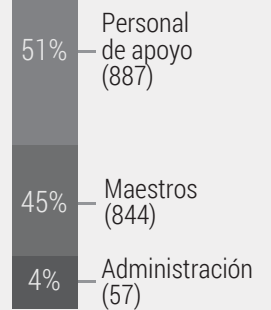


SUBGRUPOS

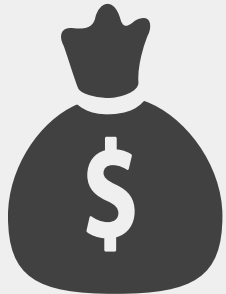


1,908
EMPLEADOS

PERSONAL

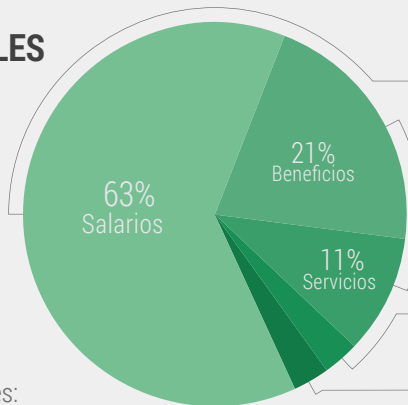


INGRESOS ANUALES



Totales, Todas las Fuentes:

\$209,669,362



Salarios de los Empleados: \$128,326,073 (63%)

Beneficios de los Empleados: \$43,634,325 (21%)

Servicios / Operaciones: \$20,947,990 (10%)

Libros / Suministros: \$6,909,443 (3%)

Otros: \$5,893,061 (3%)

Gastos Totales del Fondo General: **\$205,710,892 (100%)**

23 ESTUDIANTES EN GENERAL POR PROPORCIÓN DE MAESTROS



AUSD
\$11,113 /
Gastado por estudiante anualmente.

A nivel nacional, California ocupa el puesto



En gasto total por alumno.*

Alvord Unified School District, 9 KPC Pkwy., Corona, CA 92879, Teléfono: (951) 509-5000, Sitio Web: www.alvordschools.org, CDS#33669770000000.

Acerca de estos datos: Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2016. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. *Las clasificaciones estatales basadas en los datos del 2013 se encuentran en el Informe de Calidad de Semana de Educación (Education Week) del 2016 más reciente. @2016 solutions@goboinfo.com (888) 938-7779



1

ENCUESTAS
Efectuadas



44

CONSULTA
Reuniones



1,836

COMENTARIOS
Recibidos



1,154

PARTES INTERESADAS
Involucradas



2

REUNIONES DEL CONSEJO
Convocadas



15+

GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal
Clasificado,
Administradores, Gabinete,
Comunidad, Junta de
Educación, Consejeros,
padres de EL y FY,
Enfermeras, Unidades de
Negociación*, PAC,
DELAC, SSC*, ELAC*.
*Incluye varios grupos



Lista de comprobación de artículos compartidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Actualización Anual de LCAP
- Planes escolares y plan estratégico
- Resumen de las prioridades de las partes interesadas



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitios Web, email, teléfono, tarjetas por correo, reuniones de distrito, sitio, y comunidad.

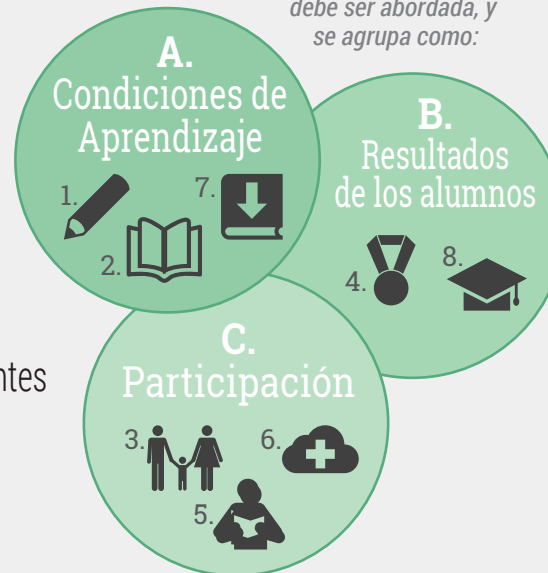
Prioridades Educativas Estatales



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logro Estudiantil
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser abordada, y se agrupa como:



La aportación de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con y la Principales Prioridades Locales...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO #1



Condiciones de aprendizaje

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros resultados

SUBGRUPOS

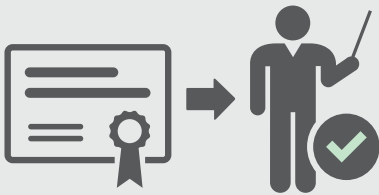
- Todos
- Estudiantes de Inglés
- Ingresos Bajos
- Fomentar a los jóvenes

ESCUELAS

- Escuela Primaria
- Enseñanza Media
- Secundaria
- Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

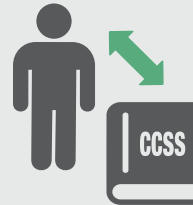
1.1



MANTENER POCAS ASIGNACIONES INCORRECTAS DE LOS MAESTROS

= 0

1.2



MANTENER EL ACCESO A LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

= 100%

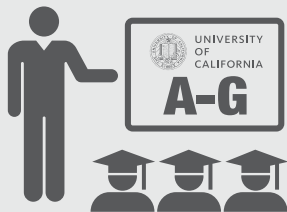
1.3



INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE LA ESCUELA EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

↑ 10

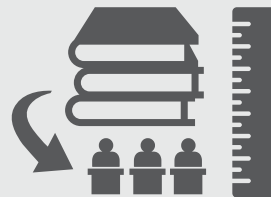
1.4



INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LOS CURSOS A-G DE LAS CSU Y UC

↑ 33.4%

1.5
























MEDIR Y MONITOREAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DEL ESTADO

↓
Establecer Línea de Base



GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

 Objetivo #1	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta	
1.1	Monitorear los procesos de contratación, credenciales y expedientes universitarios, así como garantizar que todos los maestros estén ubicados correctamente	\$0	 Todos	
1.2	Mantener un mayor los presupuestos deportivos*	\$150,000		
1.3	Mantener el apoyo a los maestros ROP	\$610,000	    	
1.4	Implementar el programa Cadet Corps (1 Escuela Secundarias)*	\$140,824		
1.5	Revise non A-G courses to be UC system compliant, revisar los cursos de estudio y la matriculación de los cursos de 6.to a 12.vo grado	\$0		
1.6	Continuar comprando equipos y recursos tecnológicos adicionales para implementar CCSS	\$800,000		
1.7	Continuar un presupuesto de suministro para maestros de \$500 para la implementación de los CCSS, los NGSS y las DBQ	\$437,000		
1.8	Mantener especialistas de enseñanza para la implementación de CCSS y NGSS y el plan de estudios de mates para primaria	\$1,083,091		
1.9	Mantener o incrementar los guardianes y continuar el cronograma de inspección	\$709,175		
1.10	Mantener cronogramas de salarios competitivos	\$15,580,082		
1.11	Agregar más maestros para continuar con el progreso hacia el ajuste de escala del grado TK-3 a 24:1	\$4,174,974		
1.12	Expandir el programa de música, el apoyo VAPA de la escuela media en todas las escuelas secundarias	\$113,150		
1.13	Brindar enseñanza de coros y música instrumental de 5.to grado a lugares con altas necesidades*	\$200,000		   
1.14	Continuar comprando libros de textos para materias fundamentales	\$1,000,000		 
1.15	Mantener apoyo de la inducción de los maestros nuevos*	\$313,797		
1.16	Mantener bibliotecarios maestros y 2 asistentes bibliotecarios para apoyar en la alfabetización de los alumnos	\$1,028,360		
1.17	Continuar con los equipos de revisión del plan de estudios para refinar las unidades de estudio	\$200,000		
1.18	Contratar a cuatro secretarios de admisión para las Escuelas Secundarias*	\$397,691		
1.19	Brindar desarrollo profesional centralizado para las capacitaciones departamentales y del personal clasificado para asignaciones de trabajo de personal específico	\$20,000	 LI  EL	
1.20	Mantener 2 especialistas de enseñanza para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés y contratar 1 especialista de enseñanza para apoyar el programa de inmersión dual*	\$425,517	 A	

*Nuevo/incrementado para el año 2016-2017

OBJETIVO

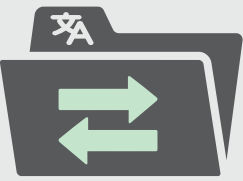


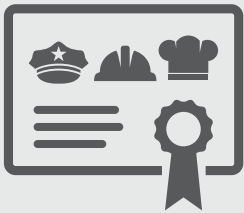



#2



Resultados de los alumnos












































SIRVIENDO A ESTAS	PRIORIDADES ESTATALES 1. Servicios Básicos 2. Estándares Académicos 3. Participación de los Padres 4. Logros de los Estudiantes 5. Participación de los Estudiantes 6. Clima escolar 7. Acceso a cursos 8. Otros resultados
	SUBGRUPOS Todos Estudiantes de Inglés Ingresos Bajos Fomentar a los jóvenes
	ESCUELAS Escuela Primaria Enseñanza Media Secundaria Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

<p>2.1</p>  <p>INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p style="font-size: 24px; color: green; text-align: center;">↑ 8.6%</p>	<p>2.2</p>  <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE DOMINIO AMAO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 67.4%</td> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 64.3%</td> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 32.2%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 10px;">AMA0 1</td> <td style="font-size: 10px;">AMA0 2 >5 años</td> <td style="font-size: 10px;">AMA0 2 <5 años</td> </tr> </table>	↑ 67.4%	↑ 64.3%	↑ 32.2%	AMA0 1	AMA0 2 >5 años	AMA0 2 <5 años	<p>2.3</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES 3+ EN AP</p> <p style="font-size: 24px; color: green; text-align: center;">↑ 36.9%</p>	<p>2.4</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE CTE</p> <p style="font-size: 24px; color: green; text-align: center;">↑ 10.7%</p>																														
↑ 67.4%	↑ 64.3%	↑ 32.2%																																					
AMA0 1	AMA0 2 >5 años	AMA0 2 <5 años																																					
<p>2.5</p>  <p>INCREMENTAR CALIFICACIONES DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE EAP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 17%</td> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 9%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 10px;">ELA</td> <td style="font-size: 10px;">Mates</td> </tr> </table>	↑ 17%	↑ 9%	ELA	Mates	<p>2.6</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS CAASPP DE ELA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 38%</td> <td>Todos</td> </tr> <tr> <td>38%</td> <td>Afro-americano</td> </tr> <tr> <td>32%</td> <td>Indio Nativo Americano</td> </tr> <tr> <td>35%</td> <td>Hawaiano</td> </tr> <tr> <td>32%</td> <td>Latino</td> </tr> <tr> <td>17%</td> <td>Estudiantes de Inglés</td> </tr> <tr> <td>31%</td> <td>SED</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>SWD</td> </tr> </table>	↑ 38%	Todos	38%	Afro-americano	32%	Indio Nativo Americano	35%	Hawaiano	32%	Latino	17%	Estudiantes de Inglés	31%	SED	10%	SWD	<p>2.7</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS CAASPP DE MATES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="color: green; font-size: 24px;">↑ 26%</td> <td>Todos</td> </tr> <tr> <td>23%</td> <td>Afro-americano</td> </tr> <tr> <td>18%</td> <td>Indio Nativo Americano</td> </tr> <tr> <td>28%</td> <td>Hawaiano</td> </tr> <tr> <td>22%</td> <td>Latino</td> </tr> <tr> <td>14%</td> <td>Estudiantes de Inglés</td> </tr> <tr> <td>22%</td> <td>SED</td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>SWD</td> </tr> </table>	↑ 26%	Todos	23%	Afro-americano	18%	Indio Nativo Americano	28%	Hawaiano	22%	Latino	14%	Estudiantes de Inglés	22%	SED	10%	SWD	<p>2.8</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LA FAFSA PARA CADA ESCUELA SECUNDARIA</p> <p style="font-size: 24px; color: green; text-align: center;">+ 1%</p>
↑ 17%	↑ 9%																																						
ELA	Mates																																						
↑ 38%	Todos																																						
38%	Afro-americano																																						
32%	Indio Nativo Americano																																						
35%	Hawaiano																																						
32%	Latino																																						
17%	Estudiantes de Inglés																																						
31%	SED																																						
10%	SWD																																						
↑ 26%	Todos																																						
23%	Afro-americano																																						
18%	Indio Nativo Americano																																						
28%	Hawaiano																																						
22%	Latino																																						
14%	Estudiantes de Inglés																																						
22%	SED																																						
10%	SWD																																						

Objetivo #2 Continuación

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

 Objetivo #2	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta
2.1	Refinar el sistema de apoyo de varios niveles	\$0	 Todos
2.2	Refinar las prácticas de las unidades de estudio rigurosas de enseñanza basadas en el desempeño de los estudiantes	\$0	
2.3	Continuar refinando las evaluaciones formativas, comprando recursos para las evaluaciones y manteniendo el apoyo administrativo adicional	\$137,760	
2.4	Mantener maestros PE; asistentes, equipos y desarrollo profesional para los grados 1-5*	\$1,234,741	
2.5	Continuar la capacitación adicional para la certificación para los maestros GATE	\$68,105	
2.6	Mantener al director ejecutivo de innovación educativa y contabilidad	\$222,123	   
2.7	Mantener y incrementar desarrollo profesional y contratos con socios	\$700,000	
2.8	Mantener el enlace de FY para apoyar a los consejeros y brindar oportunidades de aprendizaje profesional	\$110,083	 Fomentar a los jóvenes
2.9	Mantener personal adicional de tecnología educativa	\$528,443	
2.10	Proporcionar desarrollo profesional en equidad educativa	\$16,500	 
2.11	Mantener apoyo a la reestructuración de educación especial	\$695,306	 SWD
2.12	Continuar brindando materiales de apoyo para doble inmersión lingüística*	\$70,000	 Estudiantes de Inglés
2.13	Materiales de apoyo para doble inmersión lingüística	\$212,984	 
2.14	Brindar asignaciones de lugares de bajos ingresos para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales	\$1,059,568	 Ingresos Bajos
2.15	Seguir apoyando a AVID por mantener recintos de primaria y secundaria, y expandir AVID a 1 escuela primaria adicional*	\$110,000	 
2.16	Continuar brindando oportunidades de aprendizaje extendido en verano	\$700,000	 
2.17	Mantener asistentes bilingües & brindar cursos AALD para los estudiantes de inglés a largo plazo	\$963,454	
2.18	Brindar asignaciones de lugares para programas de estudiantes de inglés	\$969,360	
2.19	Monitorear alumnos RFEP para garantizar el continuo éxito académico	\$0	
2.20	Brindar apoyo al programa International Baccalaureate*	\$189,424	  
2.21	Iniciar la implementación de Puente Project*	\$175,824	 
2.22	Iniciar la implementación de Promethean Academy en 1 escuela media*	\$15,000	  
2.23	Desarrollar el programa STEM en 1 escuela media*	\$29,750	 
2.24	Brindar apoyo estratégico en matemáticas en 1 HS alternativa*	\$86,892	 
2.25	Agregar maestros de alfabetización primaria y entrenadores de enseñanza secundaria*	\$1,865,304	 
2.26	Agregar apoyo para intervenciones de matemáticas y ELA *	\$523,148	  

*Nuevo/incrementado para el año 2016-2017

OBJETIVO

#3



Participación

SIRVIENDO A ESTAS




























PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes	6. Clima escolar	7. Acceso a cursos	8. Otros resultados	
SUBGRUPOS	Todos	Estudiantes de Inglés	Ingresos Bajos	Fomentar a los jóvenes
ESCUELAS	Escuela Primaria	Enseñanza Media	Secundaria	Alternativa

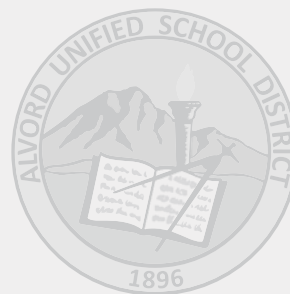
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

<p>3.1</p>  <p>DISMINUIR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN</p>	<p>3.2</p>  <p>DISMINUIR LOS ÍNDICES DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<p>3.3</p>  <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p>	<p>3.4</p>  <p>MANTENER / DISMINUIR LOS ÍNDICES DE EXPULSIÓN</p>	<p>3.5</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA</p>
<p>↓ 1.6% Todos</p> <p>3.2% A.A.</p> <p>1.7% EL</p> <p>1.8% SED</p>	<p>↓ 16% Todos</p> <p>15% A.A. & EL</p> <p>16% SED</p> <p>18% SWD</p> <p>21% FY</p>	<p>↓ 96.2% Todos</p> <p>95.9% A.A.</p> <p>96.5% EL</p> <p>96.1% SED</p> <p>94.9% SWD</p> <p>95% FY</p>	<p>= Las tasas todos, EL y SED</p> <p>↓ 0.56% A.A.</p>	<p>↓ 0.2%</p>
<p>3.6</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p>	<p>3.7</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<p>3.8</p>  <p>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA PARA PADRES SOBRE EL CLIMA ESCOLAR</p>	<p>3.9</p>  <p>AUMENTAR EL EQUIPO DE ACCIÓN PARA LOS COMITÉS DE COLABORACIÓN</p>	
<p>↓ 6.5% Todos</p> <p>3% A.A.</p> <p>7.4% EL</p> <p>6.4% SED</p>	<p>↓ 88.5% Todos</p> <p>83.7% A.A.</p> <p>85.5% EL</p> <p>88.6% SED</p>	<p>↑ 392 Padres</p>	<p>↑ 18 Escuelas</p>	

Objetivo #3 Continuación

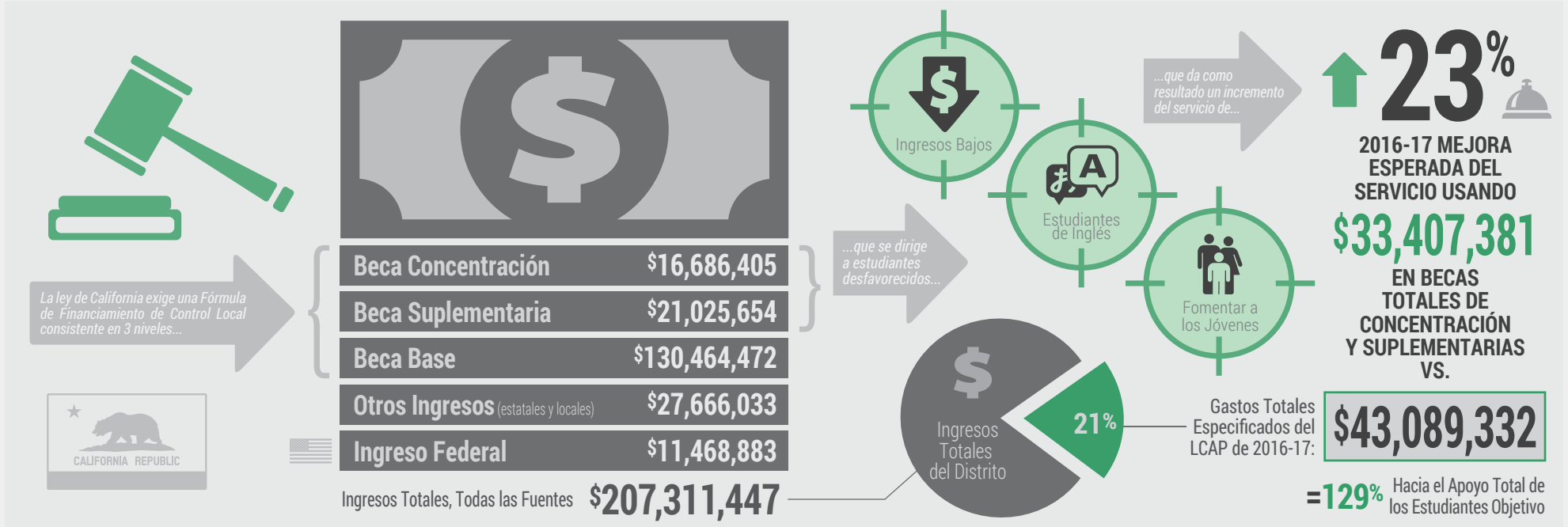
GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

 Objetivo #3	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta
3.1	Refinar las prácticas de apoyo e intervenciones de conducta positiva	\$0	
3.2	Mantener la seguridad escolar con horas de supervisión del campus	\$143,877	 Todos
3.3	Mantener funcionario de recursos escolares para incrementar la seguridad en la escuela secundaria	\$223,987	
3.4	Mantener especialista en omnimedia para incrementar la comunicación del distrito y de la comunidad	\$103,193	
3.5	Mantener asistentes de la salud*	\$355,556	 Ingresos Bajos
3.6	Seguir capacitación de Boys Town para el personal y los padres de familia	\$60,000	 SWD
3.7	Mantener participación de los padres Apoyo de la oficina	\$294,263	   
3.8	Contratar 5 subdirectores adicionales y mantener 4.5 subdirectores de primaria*	\$1,548,805	  
3.9	Mantener el apoyo de los programas extraescolares	\$493,305	   
3.10	Mantener apoyo especializado de consejeros en todas las escuelas primaria	\$1,365,995	  
3.11	Mantener el apoyo de la oficina de traducción para estudiantes de inglés	\$163,771	 Estudiantes de Inglés
3.12	Perfeccionar e implementar procedimientos para monitorear a los jóvenes en hogares sustitutos	\$0	 Fomentar a los jóvenes
3.13	Brindar capacitación para padres para las prioridades identificadas de los grupos de asesoría para padres EL	\$0	
3.14	Brindar clases parentales y apoyo para padres adolescentes*	\$100,000	
3.15	Brindar estipendios a los maestros para apoyar la participación de estudiantes y padres*	\$169,150	



*Nuevo/incrementado para el año 2016-2017

TRANSPARENCIA FISCAL DE 2015-16 Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO DE 2016-17



Actualización Anual, 2015-16 LCAP

OBJETIVO #1	CONDICIONES DE APRENDIZAJE	Gastos 2015-16 \$23,918,089		Objetivo en Curso
		Resultados 2015-16	Medidas Esperadas	Medidas Reales
1.1 Mantener una tasa baja de asignación inapropiada de maestros		0	0	✓ [Clock] [Magnifying Glass]
1.2 Mantener cumplimiento del acceso a los materiales de instrucción		100%	100%	✓ [Clock] [Magnifying Glass]
1.3 Incrementar las calificaciones de la escuela en la herramienta de FIT		15	8	✓ [Clock] [Magnifying Glass]
1.4 Incrementar la tasa de finalización de los cursos A-G de las CSU y UC		30%	31.4%	✓ [Clock] [Magnifying Glass]
1.5 Establecer la implementación de un monitoreo métrico de las unidades de estudio		sí	pendiente	✓ [Clock] [Magnifying Glass]



**OBJETIVO
#2**



RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Gastos 2015-16

\$6,687,132

Objetivo en Curso



Resultados 2015-16	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso
2.1 Incrementar el índice de reclasificación del idioma inglés	9.2%	6.6%	✓ ⌚ 🔍
2.2 Mantener la tasa de competencia 1 del AMAO en el idioma inglés	68.8%	66.4%	✓ ⌚ 🔍
2.3 Mantener las tasas de competencia 2 <5 años del AMAO en EL	32.5%	31.2%	✓ ⌚ 🔍
2.4 Mantener las tasas de competencia 2 >5 años del AMAO en EL	68.7%	65.3%	✓ ⌚ 🔍
2.5 Incrementar las tasas de competencia en ELA y Mates del CASHEE	+2%	suspendido	✗
2.6 Incrementar las calificaciones 3+ en AP	36.3%	34.9%	✓ ⌚ 🔍
2.7 Incrementar la tasa de finalización de CTE	4.4%	8.7%	✓ ⌚ 🔍
2.8 Incrementar las tasas de preparación para la universidad en ELA EAP	22.5%	12%	✓ ⌚ 🔍
2.9 Incrementar las tasas de preparación para la universidad en Mates EAP	10.6%	4%	✓ ⌚ 🔍
2.10 Incrementar las tasas de preparación en matemáticas e EAP	84.2% / 52.5%	suspendido	✗
2.11 Incrementar API	suspendido	suspendido	✗
2.12 Establecer una línea de base para CAASPP (ELA / Mates)	estableció la línea de base	34.9% / 24.2%	✓ ⌚ 🔍
2.13 Incrementar la tasa de finalización de la FAFSA para cada HS	+5%	estableció la línea de base	✓ ⌚ 🔍



**OBJETIVO
#3**



PARTICIPACIÓN

Gastos 2015-16

\$3,593,808

Objetivo en Curso



Resultados 2015-16	Medidas Esperadas				Medidas Reales				Progreso				
3.1 Disminuir suspensiones (Todos, AA, SED, EL)	2%	4.7%	2.2%	2.3%	2.1%	4.2%	2.3%	2.2%	✓ ⌚ 🔍				
3.2 Disminuir la tasa de ausentismo crónico (Todos, AA, SED, EL, SWD, FY)	16%	17%	16%	16%	18%	20%	17%	16%	17%	16%	19%	22%	✓ ⌚ 🔍
3.3 Incrementar las tasas de asistencia (Todos, AA, SED, EL, SWD, FY)	96.5%	96.2%	96.4%	96.3%	95%	95.8%	95.7%	95.4%	95.6%	96%	94.4%	94.5%	✓ ⌚ 🔍
3.4 Mantener bajo la tasa de expulsión (Todos, AA, SED, EL)	0.32%	0.65%	0.33%	0.31%	0.37%	0.59%	0.4%	0.34%	✓ ⌚ 🔍				

Resultados 2015-16 (Objetivo #3 continuación)	Medidas Esperadas				Medidas Reales				Progreso
3.5 Disminuir la tasa de abandono de la escuela media	0.2%				0.24%				✓ ⌚ 🔍
3.6 Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria (Todos, AA, SED, EL)	7.6%	11.3%	8.5%	10.9%	7.5%	5%	7.4%	9.4%	✓ ⌚ 🔍
3.7 Incrementar las tasas de graduación (Todos, AA, SED, EL)	85.9%	75.3%	83.9%	77.5%	86.5%	81.7%	86.6%	83.5%	✓ ⌚ 🔍
3.8 Incrementar la satisfacción escolar de los padres y los resultados de conexión	307				342				✓ ⌚ 🔍
3.9 Incrementar la participación de los padres en las actividades académicas en cada sitio	estableció la línea de base				15 escuelas con equipos de acción				✓ ⌚ 🔍



TOTAL DE GATOS DEL LCAP

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2015-16

\$32,233,959

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2015-16

\$34,199,029

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Objetivo

106%

Superar la Total Dedicación



Abreviaturas: AA (Afro-americano), AALD (Desarrollo Avanzado del Lenguaje Académico), AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), API (Índice Académico de Desempeño), AUSD (Distrito Escolar Unificado de Alvord), AVID (Advancement Via Individual Determination), BTSA (Soporte y Evaluación de Maestros Principiantes), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CASSPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CSU (Universidad Estatal de California), CTE (Educación Técnica Profesional), CSPS (Encuesta para Padres de la Escuela de California), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiantes de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Fomentar a los Jóvenes), GATE (Educación Avanzada para Estudiantes Talentosos), HS (Escuelas Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuelas Media), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), RFEP (Reclasificado Como un Estudiante que Domina el Inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), SED (Con Desventaja Socioeconómica), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Kindergarten Transicional), UC (Universidad de California), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Legenda

- ↑ - Incremento HASTA
- ↓ - Disminución HASTA
- +
-
- =/↑ - Mantener/incrementar
- = - Mantener
- ✗ - Cancelado
- ✓ - Completado
- ⌚ - Progreso logrado
- 🔍 - Investigar adicionalmente



Para obtener información sobre los recursos de LCAP (incluido el texto completo, y las versiones abreviadas o electrónicas), use el código QR o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para conocer más detalles específicos, consulte la página 114 del plan narrativo LCAP que se puede encontrar en el sitio web del distrito.



Alvord Unified School District, 9 KPC Pkwy., Corona, CA 92879, Teléfono: (951) 509-5000, Sitio Web: www.alvordschools.org, CDS#33669770000000.