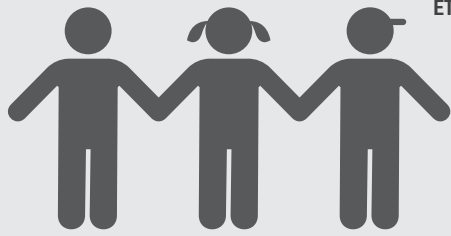




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2017-18



**19,255** TK-12 ESTUDIANTES



**23** ESCUELAS



**6** Escuelas DISTINGUIDAS



**1,893\*** EMPLEADOS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Prioridades del Distrito



### Visión del Distrito

Todos los estudiantes desarrollarán su potencial ilimitado

### Valores del Distrito

Motivación, Inclusión, Innovación e Integridad



## PRESUPUESTO



### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- 1 - Costos del personal para administradores, personal certificado y clasificado
- 2 - Transporte
- 3 - Educación regular y especial, instrucción TK-12 y actividades relacionadas
- 4 - Gastos generales (agua, gas, electricidad), construcción, mantenimiento y operaciones de todas las instalaciones propiedad del distrito
- 5 - Programas limitados por el estado y financiados a nivel federal

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### ✓ Condiciones de Aprendizaje



META

**#1**

#### Puntos Destacados

- Implementación de Estándares Estatales de Apoyo (1.5, 1.8, 1.14, 1.17, 1.20)
- Programas de apoyo a VAPA en escuelas específicas (1.12)

### ✓ Resultados del Alumno



META

**#2**

#### Puntos Destacados

- Expandir el Programa de Inmersión Doble (2.11)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar los aspectos académicos de los estudiantes, el manejo del comportamiento y las necesidades socioemocionales (2.1)

### ✓ Participación



META

**#3**

#### Puntos Destacados

- Perfeccionar las prácticas de intervención para un buen comportamiento (3.1, 3.8)
- Continuar con el apoyo de consejeros de primaria (3.10)

\* La fuente de datos del documento es el LCAP 2017-18 de AUSD, a menos que se indique lo contrario. Los datos de los empleados fueron proporcionados por el Departamento de Recursos Humanos de Alvord, 11-28-2017.

## MAYOR PROGRESO



**Incremento en las tasas de graduaciones**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Aumentó

**Se incrementó el puntaje de evaluación de Artes en Inglés**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Aumentó



**Se incrementó el puntaje de evaluación de Matemáticas**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Aumentó

### Planes para mantener el progreso:

- Implementar completamente el Plan de Alfabetización del Distrito
- Modificar las Unidades de Estudio y evaluaciones de ELA, matemáticas, historia y ciencia
- Enfaticar el desarrollo del idioma inglés en materias fundamentales

## MAYORES NECESIDADES

**Disminuir los índices de suspensión de indígenas americanos y 2+ etnias**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Se Mantuvo



**Mejorar los índices académicos de los Estudiantes con Discapacidades**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



ELA  
MAT.  
Estado: Muy Bajo

### Planes para abordar las necesidades:

- Perfeccionar las intervenciones para un buen comportamiento y los sistemas de apoyo en las escuelas
- Perfeccionar las prácticas de instrucción para implementar los estándares académicos y el plan de estudios, así como monitorear el progreso académico de los estudiantes

## BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

1. Absentismo crónico
2. Índice de suspensión
3. Aprendizaje de inglés
4. Índice de graduación
5. Preparación universitaria/profesional
6. Evaluación de Artes en Inglés
7. Evaluación de matemáticas

**2+ Etnias**



**Indígena Americano**



**Estudiantes con Discapacidades**



### Planes para abordar brechas de rendimiento:

- Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborde las brechas de conocimientos de los estudiantes en matemáticas
- Perfeccionar las prácticas de intervención y apoyo para un buen comportamiento, con el fin de abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



**Implementación del MTSS**

para EL LI FY



**Maestros de alfabetización primaria**

para EL LI FY



**Jóvenes de Hogar Temporal / Enlaces con Personas sin Hogar**

para EL LI FY



**Atención a la asistencia**

para EL LI FY



META  
**#1**



## CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Gastos reales de 2016-17

**\$25,436,186**

Estado general:



En progreso

### ↕ Resultados 2016-17

- Mantener bajo índice de asignaciones inadecuadas de maestros
- Mantener el acceso a materiales de instrucción de acuerdo con las normas
- Aumentar los índices de la escuela en la Herramienta de Inspección de Instalaciones
- Aumentar el índice de culminación en UC/CSU
- Monitorear la implementación de los estándares estatales

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

0

0



100%

100%



10

23



31.4%

39.9%



Establecer línea de base

Se estableció línea de base



META  
**#2**



## RESULTADOS DEL ALUMNO

Gastos reales de 2016-17

**\$9,577,675**

Estado general:



En progreso

### ↕ Resultados 2016-17

- Incrementar los índices de preparación para la prueba ELA EAP
- Incrementar los puntajes positivos de CAASPP en ELA
- Incrementar los puntajes positivos de CAASPP en Matemáticas
- Incrementar los índices de reclasificación de los Aprendices de Inglés

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

17%

18%



38%

40%



26%

28%



6.6%

6.5%





META  
**#3**



## PARTICIPACIÓN

Gastos reales de 2016-17

**\$5,146,754**

Estado general:



En progreso

↕ Resultados 2016-17	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso
- Disminuir el índice de suspensión* (todos los estudiantes)	1.6%	2.2%	✓ ⌚
- Disminuir el índice de absentismo crónico* (todos los estudiantes)	16%	17%	✓ ⌚
- Incrementar el índice de asistencia* (todos los estudiantes)	95.7%	95.6%	✓ ⌚
- Mantener/disminuir el índice de expulsión* (todos los estudiantes)	0.37%	0.4%	✓ ⌚
- Disminuir el índice de abandono de Escuela Media	0.2%	0%	✓ ⌚
- Disminuir el índice de abandono de escuela secundaria* (todos los estudiantes)	6.5%	6%	✓ ⌚
- Incrementar el índice de graduación* (todos los estudiantes)	88.5%	89.4%	✓ ⌚
- Incrementar el número de padres que responden a la Encuesta de Ambiente Escolar	392	962	✓ ⌚
- Incrementar el número de Equipos de Acción para los Comités de Asociación	18	20	✓ ⌚



TOTAL  
DE GASTOS  
DEL LCAP

Total de gastos **planificados** para el LCAP de 2016-17

**\$43,192,095**

vs.

Total de gastos **reales** para el LCAP de 2016-17

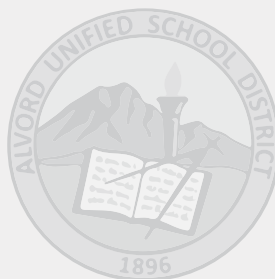
**\$40,160,615**

=

Hacia el apoyo total de los  
estudiantes a quienes nos dedicamos

**93%**

Casi cumplió el gasto total



# Participación de las partes interesadas



3

**ENCUESTAS**  
realizadas



30

**REUNIONES**  
de consulta realizadas



7,562

**COMENTARIOS**  
de encuesta recibidos



1,231

**LAS PARTES INTERESADAS**  
se involucraron



3

**REUNIONES CONVOCADAS**  
de la Junta Directiva



15+

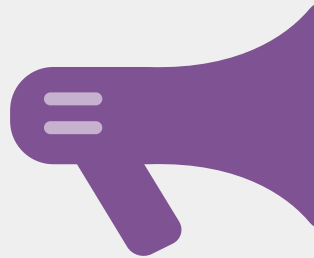
**GRUPOS**  
involucrados

**Los grupos incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Maestros, Miembros de la  
Comunidad, Padres EL y  
FY, Personal Clasificado,  
Administradores, Junta  
Educativa, Consejeros,  
Unidades de Negociación,  
Gabinete, Comité  
Directivo de LCAP, PAC,  
DELAC, SSC y ELAC.



## Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Infografía del LCAP, 2016-17
- Resúmenes de la Encuesta



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, reuniones, postales, encuestas en papel y en línea, correo postal, reuniones del personal y comunitarias.

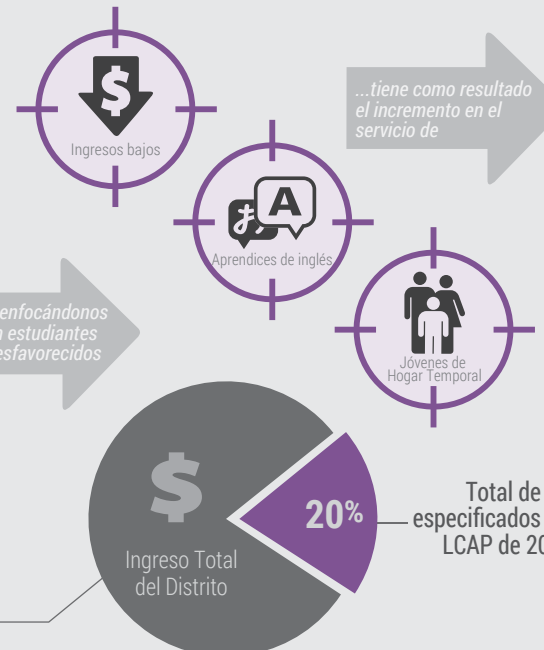
# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



Beca de concentración	\$42,318,804
Beca suplementaria	
Beca base	\$143,596,208
Otros ingresos (estatales y locales)	\$26,410,681
Ingreso federal	\$10,560,316
<b>Total de ingresos:*</b>	<b>\$222,886,009</b>



↑ **29.9%**

Mejora esperada del servicio en 2017-18 usando

**\$42,318,804**

Becas de concentración y suplementarias totales vs.

**\$44,751,760**

Hacia el apoyo total de **= 106%** los estudiantes a quienes nos dedicamos

\* La fuente de datos de los ingresos es el "Presupuesto Adoptado de 2017-18" de Alvord (fecha de adopción: 6-22-2017).



## Condiciones de aprendizaje

DETALLES DE LA META

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a las materias
8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

1.1

MANTENER BAJO ÍNDICE DE ASIGNACIONES INADECUADAS DE MAESTROS

2017-18	Base
= 0	0

1.2

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS

2017-18	Base
= 100%	100%

1.3

MANTENER LOS ÍNDICES DE LA ESCUELA EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES

2017-18	Base
= 100%	100%

1.4

IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES LOCALES EN LOS ESTÁNDARES ESTATALES

Establecer línea de base






























1.5

INCREMENTAR EL ÍNDICE DE CULMINACIÓN DE MATERIAS EN UC/CSU


Medidas del 2017-18	Base
↑ 97.9% Todos los estudiantes	97.6%
↑ 97.7% SED	97.4%
= 100% Jóvenes de Hogar Temporal	100%
↑ 95.6% Aprendiz de inglés	95.3%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
1.1	Monitorear los procesos de contratación de docentes, analizar las credenciales y las notas universitarias, y garantizar una ubicación adecuada	\$0	 Todos los estudiantes	 No modificado
1.2	Mantener un mayor presupuesto atlético	\$150,000		
1.3	Aumentar el apoyo a los maestros en el Programa Ocupacional Regional	\$749,109		 Modificado
1.4	Implementar el programa Cadet Corps (1 en Escuela Secundaria)	\$92,565		
1.5	Revisar que las materias no A-G cumplan con el sistema de UC, revisar las materias de estudio de los grados 6-12 y la matriculación en las materias	\$0		
1.6	Continuar reemplazando las computadoras obsoletas usadas para la instrucción y las evaluaciones	\$375,000	 Aprendices de inglés  Ingresos Bajos  Jóvenes de Hogar Temporal	
1.7	Presupuesto de suministro para maestros de \$500 para la implementación de los estándares del estado	\$500,000		
1.8	Mantener especialistas de instrucción para apoyar la implementación de los estándares estatales, el Plan de Alfabetización del Distrito y la escritura del plan de estudios de matemática elemental	\$1,146,335		
1.9	Mantener o incrementar los conserjes y continuar el cronograma de inspección	\$513,245		
1.10	Mantener los horarios de salarios competitivos	\$16,390,164		
1.11	Añadir maestros adicionales para continuar el progreso hacia el ajuste del alcance de los grados TK-3 a 24: 1	\$4,752,308	  	
1.12	Apoyar el programa de música de escuela media, y apoyar las artes visuales y escénicas en las escuelas secundarias	\$113,150		
1.13	Música instrumental e instrucción coral a los estudiantes de 5to grado en planteles específicos de alta necesidad	\$150,000		
1.14	Comprar libros de texto de materias fundamentales	\$2,000,000		
1.15	Mantener el apoyo en la inducción a los nuevos docentes	\$237,036	  	
1.16	Mantener bibliotecarios docentes y 15 asistentes bibliotecarios para apoyar la alfabetización de estudiantes	\$1,283,382		
1.17	Continuar con los Equipos de Revisión de los Planes de Estudio para perfeccionar las unidades de estudio	\$150,000		
1.18	Mantener cuatro registradores para las Escuelas Secundarias	\$188,445		
1.19	Proporcionar desarrollo profesional centralizado para el personal calificado, y capacitaciones departamentales para asignaciones de trabajo específicas del personal	\$20,000		
1.20	Mantener Especialistas de Instrucción para apoyar las necesidades de los Aprendices de Inglés, y apoyar el programa de doble inmersión	\$435,510		

## META #2



# Resultados del alumno

DETALLES DE LA META

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

+  
Nuevo

✎  
Modificado

🔒  
No modificado







































### RESUMEN DE LOS RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL INDICADOR DE MATEMÁTICA DEL ESTADO* TODOS LOS ESTUDIANTES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Objetivo: 30.8 puntos por debajo del nivel 3</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">🟡</td> <td style="text-align: center;">↓ 🟡</td> </tr> </table>	2017-18	Objetivo: 30.8 puntos por debajo del nivel 3	Base	↑	🟡	↓ 🟡	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL INDICADOR ELA DEL ESTADO* TODOS LOS ESTUDIANTES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">Objetivo: 13.3 puntos por debajo del nivel 3</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">🟡</td> <td style="text-align: center;">↓ 🟡</td> </tr> </table>	2017-18	Objetivo: 13.3 puntos por debajo del nivel 3	Base	↑	🟡	↓ 🟡	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL INDICADOR DE APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">73.3%</td> <td style="text-align: center;">🟡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">72.8</td> <td style="text-align: center;">🟡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	73.3%	🟡	↑	72.8	🟡	Base			<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE SUFICIENCIA EN LA CELDT EN LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">65.6%</td> <td style="text-align: center;">65%</td> <td style="text-align: center;">30.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">1 año de crecimiento</td> <td style="text-align: center;">5+ años</td> <td style="text-align: center;">&lt;5 años</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">64.6%</td> <td style="text-align: center;">64%</td> <td style="text-align: center;">29.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	65.6%	65%	30.6%	↑	1 año de crecimiento	5+ años	<5 años	Base	64.6%	64%	29.6%	Base				<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">7.5%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓ 6.6%</td> </tr> </table>	2017-18	7.5%	Base	↑		↓ 6.6%															
2017-18	Objetivo: 30.8 puntos por debajo del nivel 3	Base																																																												
↑	🟡	↓ 🟡																																																												
2017-18	Objetivo: 13.3 puntos por debajo del nivel 3	Base																																																												
↑	🟡	↓ 🟡																																																												
2017-18	73.3%	🟡																																																												
↑	72.8	🟡																																																												
Base																																																														
2017-18	65.6%	65%	30.6%																																																											
↑	1 año de crecimiento	5+ años	<5 años																																																											
Base	64.6%	64%	29.6%																																																											
Base																																																														
2017-18	7.5%	Base																																																												
↑		↓ 6.6%																																																												
<p>2.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">33%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓ 32%</td> </tr> </table>	2017-18	33%	Base	↑		↓ 32%	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE MATERIAS A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">40.9%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓ 39.9%</td> </tr> </table>	2017-18	40.9%	Base	↑		↓ 39.9%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">4.2%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓ 3.2%</td> </tr> </table>	2017-18	4.2%	Base	↑		↓ 3.2%	<p>2.9</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DEL EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">23% ELA</td> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">10% MAT.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">18%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	23% ELA	2017-18	10% MAT.	↑		↑		Base	18%	Base	7%	Base		Base		<p>2.10</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE FAFSA EN CADA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">23%</td> <td style="text-align: center;">37%</td> <td style="text-align: center;">83%</td> <td style="text-align: center;">81%</td> <td style="text-align: center;">79%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">AACHS</td> <td style="text-align: center;">ACHS</td> <td style="text-align: center;">Hillcrest HS</td> <td style="text-align: center;">La Sierra HS</td> <td style="text-align: center;">Norte Vista HS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">22%</td> <td style="text-align: center;">36%</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">80%</td> <td style="text-align: center;">78%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Base</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	23%	37%	83%	81%	79%	↑	AACHS	ACHS	Hillcrest HS	La Sierra HS	Norte Vista HS	Base	22%	36%	82%	80%	78%	Base					
2017-18	33%	Base																																																												
↑		↓ 32%																																																												
2017-18	40.9%	Base																																																												
↑		↓ 39.9%																																																												
2017-18	4.2%	Base																																																												
↑		↓ 3.2%																																																												
2017-18	23% ELA	2017-18	10% MAT.																																																											
↑		↑																																																												
Base	18%	Base	7%																																																											
Base		Base																																																												
2017-18	23%	37%	83%	81%	79%																																																									
↑	AACHS	ACHS	Hillcrest HS	La Sierra HS	Norte Vista HS																																																									
Base	22%	36%	82%	80%	78%																																																									
Base																																																														

\* Consulte el LCAP completo para más información sobre los resultados de grupos de estudiantes específicos.



**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18**

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.1	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles y agregar al Director de Salud Mental	\$250,993		 Modificado
2.2	Perfeccionar la enseñanza de unidades rigurosas de prácticas de estudio basadas en el rendimiento del estudiante	\$0		 No modificado
2.3	Continuar perfeccionando las evaluaciones formativas, comprando recursos de evaluación y manteniendo soporte administrativo adicional	\$114,501		
2.4	Mantener maestros de educación física, asistentes, equipos y desarrollo profesional para los grados 1-5	\$1,307,856		
2.5	Continuar capacitación adicional para la certificación de GATE para maestros de primaria, y agregar entrenamiento de TK-K	\$68,105		
2.6	Continuar brindando oportunidades de aprendizaje extendido en verano	\$320,000		
2.7	Mantener el desarrollo profesional y los contratos con socios para apoyar los logros del estudiante	\$500,000		
2.8	Mantener el enlace con jóvenes de hogar temporal para apoyarlos y agregar enlace adicional	\$272,684	 FY	
2.9	Mantener personal de tecnología de instrucción adicional	\$323,732		
2.10	Mantener apoyo de Educación Especial	\$869,974	 SWD	
2.11	Continuar proporcionando materiales de apoyo para la Inmersión Doble	\$90,000	 EL	
2.12	Mantener consejeros adicionales de escuela media y secundaria	\$229,787		
2.13	Proporcionar asignaciones a los planteles con aprendices de inglés y de bajos ingresos para apoyar las necesidades de EL, FY y jóvenes con trastornos del lenguaje	\$1,648,176		
2.14	Mantener el apoyo de AVID para los planteles existentes de primaria y secundaria, y expandir AVID a 3 escuelas primarias adicionales	\$110,000		
2.15	Continuar con el apoyo al programa de Bachillerato Internacional en 1 escuela secundaria	\$98,200		
2.16	Mantener asistentes bilingües	\$1,016,159	 EL	
2.17	Comenzar la implementación del Proyecto Puente en 1 escuela secundaria	\$175,824	 Aprendices de inglés	
2.18	Continuar con el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en 1 escuela media	\$20,500	 Ingresos Bajos	
2.19	Mantener el apoyo de los maestros de alfabetización primaria y de intervención	\$1,604,353	 Jóvenes de Hogar Temporal	
2.20	Expandir la Academia Promethean en 1 escuela media	\$15,000		
2.21	Mantener entrenadores de instrucción secundarios	\$907,328		

## META #3



## Participación

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

Objetivo	Medidas del 2017-18	Base	Objetivo	Medidas del 2017-18	Base	Objetivo	Medidas del 2017-18	Base
<b>3.1</b>  DISMINUIR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN	↓ 2.4% SED	2.6%	<b>3.2</b>  DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO	↓ 16.75% Todos los estudiantes	17%	<b>3.3</b>  INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA	↑ 95.75% Todos los estudiantes	95.6%
	↓ 4.6% SWD	4.9%		↓ 16.7% Aprendiz de inglés	17%		↑ 96% Aprendiz de inglés	95.8%
	↓ 3% Indígena Americano	4%		↓ 16.7% SED	17%		↑ 95.7% SED	95.5%
	↓ 3.9% Afroamericano	4.9%		↓ 19.7% SWD	20%		↑ 94.3% SWD	94%
	↓ 3.6% 2+ Etnias	3.8%		↓ 15.7% Afroamericano	16%		↑ 95.7% Afroamericano	95.5%
				↓ 20.5% Jóvenes de Hogar Temporal	21%		↑ 94.8% Jóvenes de Hogar Temporal	94.4%
<b>3.4</b>  MANTENER/DISMINUIR LOS ÍNDICES DE EXPULSIÓN	↓ 0.39% Todos los estudiantes	0.4%	<b>3.5</b>  MANTENER EL BAJO ÍNDICE DE ABANDONO DE LA ESCUELA MEDIA	2017-18 = 0%	Base = 0%	<b>3.6</b>  DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA	↓ 5% Todos los estudiantes	6%
	↓ 0.44% Afroamericano	0.45%					↓ 1.4% Afroamericano	1.9%
	↓ 0.43% SED	0.44%					↓ 4.8% SED	5.8%
	↓ 0.45% Aprendiz de inglés	0.46%					↓ 6.1% Aprendiz de inglés	8.1%

## RESUMEN DE LOS RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

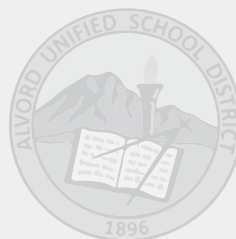


## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.1	Perfeccionar las intervenciones para un buen comportamiento y las prácticas de los sistemas de apoyo en las escuelas	\$60,000	Aprendices de inglés	Modificado
3.2	Mantener la seguridad escolar con las horas de supervisión del campus	\$173,041	Ingresos Bajos	No modificado
3.3	Mantener la seguridad escolar en las escuelas secundarias mediante los Oficiales de Recursos Escolares	\$223,987	Jóvenes de Hogar Temporal	Nuevo
3.4	Mantener un coordinador de comunicaciones para incrementar la comunicación con el distrito y la comunidad	\$148,942		
3.5	Mantener asistentes de salud	\$389,111		
3.6	Implementar un proceso de monitoreo de asistencia en todo el distrito	\$125,100		
3.7	Mantener el apoyo de la Oficina de Participación de Padres	\$307,969		
3.8	Mantener subdirectores de primaria	\$1,382,920		
3.9	Mantener el apoyo a programas extracurriculares	\$653,785		
3.10	Mantener el apoyo del consejero en todos los planteles primarios	\$1,654,252		
3.11	Mantener el apoyo de los servicios de Traducción para Aprendices de Inglés	\$170,757	EL	
3.12	Perfeccionar e implementar procedimientos para monitorear a los jóvenes de hogar temporal	\$0	FY	
3.13	Proporcionar capacitación para padres con respecto a las prioridades identificadas en el grupo asesor de EL	\$0	EL	
3.14	Provee clases de crianza y apoyo para padres adolescentes	\$103,475	LI	
3.15	Otorgar estipendios a los maestros para apoyar la participación de los estudiantes y padres	\$169,000		

**Abreviaturas:** AA (Afroamericano), AACHS (Escuela Secundaria Alternativa de Continuación de Alvord), AALD (Desarrollo del Lenguaje Académico Avanzado), ACHS (Escuela Secundaria de Continuación de Alvord), AP (Colocación Avanzada), AUSD (Distrito Escolar Unificado de Alvord), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CSU (Universidad Estatal de California), CTE (Educación Técnica Profesional), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), HS (Escuela Secundaria) IB (Bachillerato Internacional) K (jardín de niños, preescolar), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Media), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición), UC (Universidad de California).

Leyenda	
↑ - Incrementar A	⊕ - Incrementar EN
↓ - Disminuir A	⊖ - Disminuir EN
▬ - Mantener	⊕/↑ - Mantener / Incrementar
	▬ - Línea de base



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el LCAP de 142 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Alvord; 9 KPC Pkwy., Corona, CA 92879; Teléfono: (951) 509-5000; Sitio web: [www.alvordschools.org](http://www.alvordschools.org); CDS#: 33669770000000.

Superintendente: Dr. Sid Salazar; Email: [sid.salazar@alvord.k12.ca.us](mailto:sid.salazar@alvord.k12.ca.us)