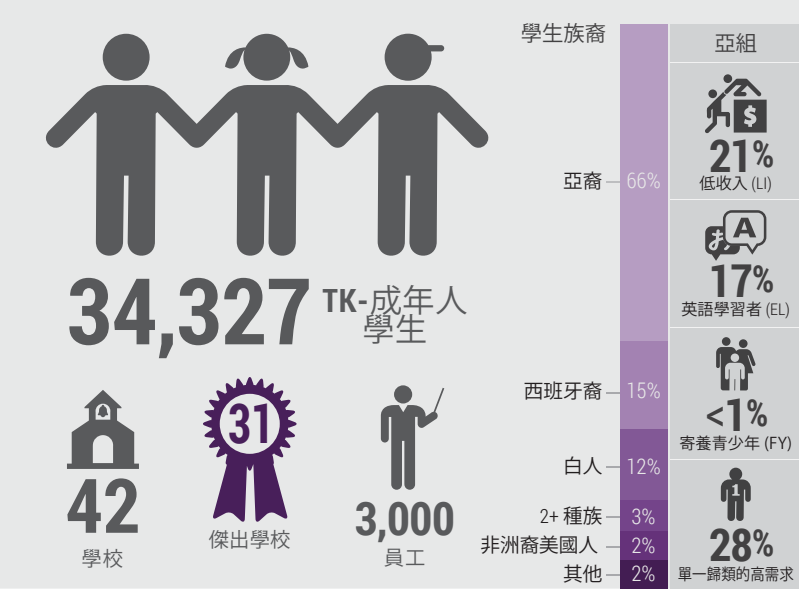


# 當地管控與問責計劃 (LCAP)

## 計畫摘要, 2017-18

### 學區故事

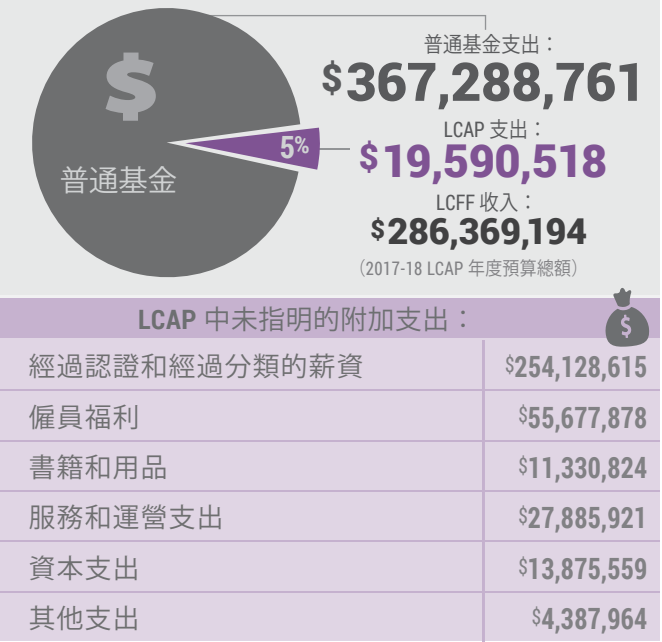
### 預算



**課堂內外的正面的學生體驗**

**致力於優質教育**  
高標準和豐富體驗樹立強健的學者和活躍的公民

**學區使命:**  
啟發、教育和激勵我們的學生。



### LCAP 要點

**目標 #1**

有效的學習環境

**目標 #2**

高品質教學, 提高學生學業成績

**目標 #3**

減少阻礙, 確保學業成功

**目標 #4**

家庭與社區夥伴關係

最大進展

畢業率提高



狀態: 較高



變化: 顯著提高



ELA 分數提高

狀態: 很高



變化: 提高

數學分數提高



狀態: 很高



變化: 提高

計畫用以維持進展的行動:

- 專注於專業學習社群, 以保持學術成長 (資料分析方面的訓練)
- AVID, 更多干預部分以及擴展學習機會, 以支援畢業率

最大需求



提高 SWD 畢業率

狀態: 較低



變化: 顯著提高



提高亞組 ELA 分數

狀態: 較低



變化: 保持



提高亞組數學分數

狀態: 較低



變化: 保持

計畫用以維持進展的行動:

- 實施語言/識字技能策略
- 提高所有學生的學業成績
- 提高大學準備指標完成情況

成績差距

有需求的亞組:



狀態指標:

- 2. 停學率
- 3. 英語學習者
- 4. 畢業率
- 5. 大學/職業準備水平
- 6. ELA 評估
- 7. 數學評估

殘障學生



低收入



非洲裔美國人



西班牙裔



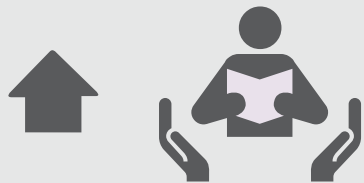
太平洋島民



計畫用以解決成績差距的行動:

- 1.1 - 專業學習社群
- 1.6 - 教師協作
- 2.1 - 過渡到新的評估系統
- 3.7 - 繼續 PSAT, 以確保適當分班
- 4.3 - 繼續「優質教育家長學院」

服務增加或改善



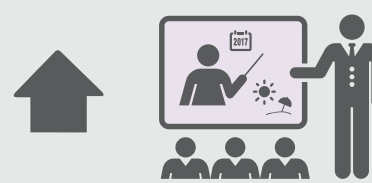
實施識字和 MTSS 策略

針對 EL LI FY



增加高中後選項以及大學準備指標

針對 EL LI FY



夏季課程以及更多學校指導員

針對 EL LI FY



用於增加人員、訓練和資料的各種資源

針對 英語學習者





目標  
**#1**



有效的學習環境

2016-17 年實際支出  
**\$9,050,193**

總體狀態  
  
進行中

 <b>成果</b> - 重點成就	預期量度	實際量度	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
	- PD 評估滿意度提高	94%	99%	✓	21	14
- SBAC ELA 分數提高	73%	75%	✓			
- EL 重新分類率提高	14%	35%	✓			
 <b>行動</b> - 重點成就	預算支出	實際支出	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
- 在全學區公平地繼續 PLC	\$514,532	\$300,662	✓	10	10	100%
- 採購技術以減少數字鴻溝	\$250,000	\$713,570	✓			
- 9 位課程或教學教練	\$1,052,804	\$1,052,804	✓			





目標  
**#2**



高品質教學, 提高學生學業成績

2016-17 年實際支出  
**\$12,912,785**

總體狀態  
  
進行中

 <b>成果</b> - 重點成就	預期量度	實際量度	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
	- EAP 方面的 ELA 大學準備水平提高	46%	49%	✓	11	9
- SAT 大學和職業準備水平寫作分數提高	78%	94%	✓			
- SAT 大學和職業準備水平數學分數提高	78%	87%	✓			
 <b>行動</b> - 重點成就	預算支出	實際支出	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
- 評估系統提供學術成長資訊	\$31,514	\$43,056	✓	6	6	100%
- 策略支援以及面向 LTEL 的 PD	\$858,767	\$643,229	✓			
- 改進策略, 用以提高整個內容領域的識字水平	\$107,500	\$107,500	✓			





目標  
#3



減少阻礙, 確保學業成功

2016-17 年實際支出  
**\$4,671,010**

總體狀態  
 進行中

成果 - 重點成就	預期量度	實際量度	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
	- 初中輟學減少	7	0	✓	25	15
- 高需求小學出勤率提高	95%	96%+	✓			
- 面向雙浸入計畫的 CAASPP ELA 分數提高	45%	63%	✓			
行動 - 重點成就	預算支出	實際支出	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
- 建立了 MTSS, 以便進行學業和行為支援	\$863,626	\$863,626	✓	8	8	100%
- 高品質暑期學校	\$1,160,542	\$1,080,573	✓			
- 現實世界職業連接機會	\$206,164	\$206,164	✓			



目標  
#4



家庭與社區夥伴關係

2016-17 年實際支出  
**\$4,478,172**

總體狀態  
 進行中

成果 - 重點成就	預期量度	實際量度	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
	- 家長滿意度提高	80%	84%	✓	15	11
- 家訪增多	200	210	✓			
- 欺凌事件報告減少	45	25	✓			
行動 - 重點成就	預算支出	實際支出	進展	已規劃總計	已實現總計	% 已完成
- 使用基於 Web 的家長通訊服務	\$79,010	\$79,010	✓	8	8	100%
- 提供高興趣家長講習班	\$60,000	\$60,000	✓			
- 改善 EL 家長通訊服務	\$1,432,889	\$1,706,184	✓			



LCAP 支出總計

計畫的 2016-17 年 LCAP 支出總計

**\$19,937,466**

vs.

實際的 2016-17 年 LCAP 支出總計

**\$19,112,160**

=

面向為目標學生提供全面支援

**96%**

幾乎達到全額支出

★★★★★



**群組包括:**  
家長, 學生, 教師, 員工, 管理員, 顧問團, 受託人, LCAAC, DELAC, PAC, SSC, 移民團體, 美洲土著計劃等。



**共用項目清單:**

- 學區簡介資料
- 州教育優先事項
- LCAP 和 LCFF 概觀
- 學校場地規劃
- CA School Dashboard



在建立 LCAP 的過程中, FUSD 已告知學校利益相關者, 並向其諮詢以及讓其參與進來。與利益相關者的通訊包括



學區網站, 社交媒體, 電話, 電子郵件, 會議, 傳單, 調查, School Loop, Bright Arrow, 以及報紙。

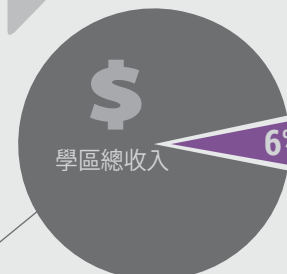
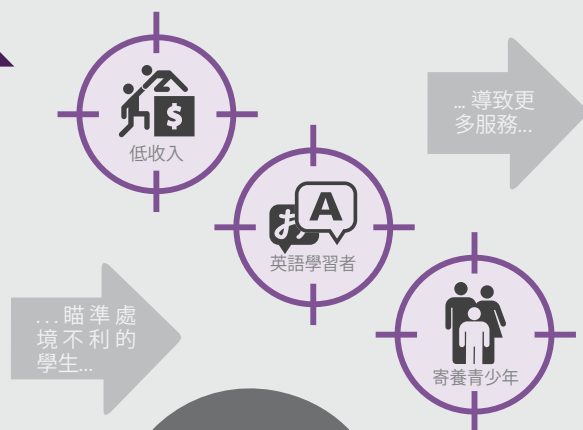
# 服務改善與財政透明度



加州法律要求「本地控制資助公式」



集中贈款	\$0
補充贈款	\$15,964,392
基礎贈款	\$264,158,441
其他收入 (州和當地)	\$41,108,011
聯邦收入	\$11,024,254
<b>總收入:</b>	<b>\$332,255,098</b>



2017-18  
預期服務改進, 花費

**\$15,964,392**

集中贈款與補充贈款總額比

指定 2017-18 年 LCAP 開支總額:

**\$19,590,518**

= **126%** 面向為目標學生提供全面支援

## 目標 #1



## 有效的學習環境

目標詳細資訊

州優先事項

 1. 基本服務  
 2. 學業標準  
 3. 家長參與  
 4. 學生成績  
 5. 學生參與  
 6. 學校氛圍  
 7. 課程獲得  
 8. 其他成果

狀態

 新增

 修改

 無變化

### 預計 2017-18 年可衡量成果

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">學術內容與績效標準的實施</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 95%</td> <td style="text-align: center;">95%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PD 評估</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 97%</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PLC 參與情況</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td style="text-align: center;">1.28</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PLC 實施級別</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	= 95%	95%	PD 評估		↑ 97%	94%	PLC 參與情況		+ 1	1.28	PLC 實施級別		<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">聘用經過適當分配和 資質認證的教師</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">師資誤配</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ 99%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">教師資質已認證</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">教師在學科領域之外</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">EL 教師誤配</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	= 0%	0%	師資誤配		= / ↑ 99%	100%	教師資質已認證		= 0%	0%	教師在學科領域之外		= 0%	0%	EL 教師誤配	
2017-18 年量度	基準線																																		
= 95%	95%																																		
PD 評估																																			
↑ 97%	94%																																		
PLC 參與情況																																			
+ 1	1.28																																		
PLC 實施級別																																			
2017-18 年量度	基準線																																		
= 0%	0%																																		
師資誤配																																			
= / ↑ 99%	100%																																		
教師資質已認證																																			
= 0%	0%																																		
教師在學科領域之外																																			
= 0%	0%																																		
EL 教師誤配																																			
<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">面向所有學生的合乎 標準的教學材料</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	= 100%	100%	<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">建立專業學習社群</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 85%</td> <td style="text-align: center;">80%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PLC 協作參與</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 6/7</td> <td style="text-align: center;">5/7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">CCSS 自我評估工具階段</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 80%</td> <td style="text-align: center;">77%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">員工協作滿意度調查</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↑ 85%	80%	PLC 協作參與		↑ 6/7	5/7	CCSS 自我評估工具階段		↑ 80%	77%	員工協作滿意度調查															
2017-18 年量度	基準線																																		
= 100%	100%																																		
2017-18 年量度	基準線																																		
↑ 85%	80%																																		
PLC 協作參與																																			
↑ 6/7	5/7																																		
CCSS 自我評估工具階段																																			
↑ 80%	77%																																		
員工協作滿意度調查																																			
<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">學校維修良好</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">威廉報告合規</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 87%</td> <td style="text-align: center;">84%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">良好+ FIT 評分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 72%</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">家長/員工調查正面意見</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	= 100%	100%	威廉報告合規		↑ 87%	84%	良好+ FIT 評分		↑ 72%	70%	家長/員工調查正面意見		<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">提高英語學習水平</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 84%</td> <td style="text-align: center;">82%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">進展指標</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ 35%</td> <td style="text-align: center;">32%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">重新分類率</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 220</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">經過 GLAD 訓練的教師</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↑ 84%	82%	進展指標		= / ↑ 35%	32%	重新分類率		↑ 220	180	經過 GLAD 訓練的教師					
2017-18 年量度	基準線																																		
= 100%	100%																																		
威廉報告合規																																			
↑ 87%	84%																																		
良好+ FIT 評分																																			
↑ 72%	70%																																		
家長/員工調查正面意見																																			
2017-18 年量度	基準線																																		
↑ 84%	82%																																		
進展指標																																			
= / ↑ 35%	32%																																		
重新分類率																																			
↑ 220	180																																		
經過 GLAD 訓練的教師																																			

©2017 solutions@goboinfo.com

預計 2017-18 年行動與支出

◎ 目標 #1	🔨 行動 / 服務	🏠 金額	🎯 目標	🔄 狀態
1.1 - 建立專業學習社群		\$339,636	 所學有生	 無變化
1.2 - PAR 和吸納，從而保有高度合格的教師（監督和訓練方法訓練）		\$756,270		
1.3 - 提供充分的人員和物資，以對設施加以維護		\$2,516,827		
1.4 - 投資電腦及其他技術		無費用		
1.5 - 採購教學材料，以支援加州標準的實施		\$300,000		
1.6 - 集中的教師協作時間（內容標準、評估、干預與豐富活動）		\$2,859,409		
1.7 - 教學人員專業發展機會		\$300,000		
1.8 - 藉由最有效的英語學習者教學實踐讓教師做好準備		\$180,000		



目標  
**#2**



## 高品質教學，提高學生學業成績

目標詳細資訊

州優先事項

1. 基本服務

2. 學業標準

3. 家長參與

4. 學生成績

5. 學生參與

6. 學校氛圍

7. 課程獲得

8. 其他成果







狀態

新增

修改

無變化

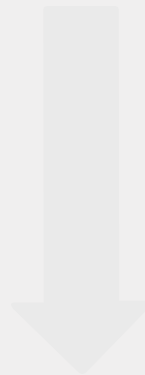
預計 2017-18 年可衡量成果

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">提高學術水平</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 設定基準 CAST 評定</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>+59</b> pts <small>+57pts</small> CAASPP 3-8 數學和 ELA</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>82%</b> 78% EAP ELA 準備/有條件</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>65%</b> 61% EAP 數學準備/有條件</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	設定基準 CAST 評定		<b>+59</b> pts <small>+57pts</small> CAASPP 3-8 數學和 ELA		<b>82%</b> 78% EAP ELA 準備/有條件		<b>65%</b> 61% EAP 數學準備/有條件		<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">增強現場教師領導力</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>71%</b> 69.5% 員工滿意度 PD 調查</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>84</b> 42 C &amp; I 聯絡人總計</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>71%</b> 69.5% 員工滿意度 PD 調查		<b>84</b> 42 C & I 聯絡人總計									
2017-18 年量度	基準線																										
設定基準 CAST 評定																											
<b>+59</b> pts <small>+57pts</small> CAASPP 3-8 數學和 ELA																											
<b>82%</b> 78% EAP ELA 準備/有條件																											
<b>65%</b> 61% EAP 數學準備/有條件																											
2017-18 年量度	基準線																										
<b>71%</b> 69.5% 員工滿意度 PD 調查																											
<b>84</b> 42 C & I 聯絡人總計																											
<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">提高大學和職業準備</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 設定基準 雙入學完成情況</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>80</b> 73 CTE 路徑已完成</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>4,150</b> 4,100 CTE 課程已參加的</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>+33</b> pts <small>+31pts</small> CAASPP 11 年級數學</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>+81</b> pts <small>+79pts</small> CAASPP 11 年級 ELA</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	設定基準 雙入學完成情況		<b>80</b> 73 CTE 路徑已完成		<b>4,150</b> 4,100 CTE 課程已參加的		<b>+33</b> pts <small>+31pts</small> CAASPP 11 年級數學		<b>+81</b> pts <small>+79pts</small> CAASPP 11 年級 ELA		<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">提高 ELA 水平</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>77%</b> 75% CAASPP ELA 分數</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>86%</b> 84% 閱覽要求</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>77%</b> 75% CAASPP ELA 分數		<b>86%</b> 84% 閱覽要求							
2017-18 年量度	基準線																										
設定基準 雙入學完成情況																											
<b>80</b> 73 CTE 路徑已完成																											
<b>4,150</b> 4,100 CTE 課程已參加的																											
<b>+33</b> pts <small>+31pts</small> CAASPP 11 年級數學																											
<b>+81</b> pts <small>+79pts</small> CAASPP 11 年級 ELA																											
2017-18 年量度	基準線																										
<b>77%</b> 75% CAASPP ELA 分數																											
<b>86%</b> 84% 閱覽要求																											
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">提高初中成績</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 設定基準 STEAM PD 參與</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <b>74%</b> 72% CAASPP 數學分數</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 設定基準 CAASPP 科學分數</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	設定基準 STEAM PD 參與		<b>74%</b> 72% CAASPP 數學分數		設定基準 CAASPP 科學分數		<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">提高雙浸入計畫成績</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>STAMP  設定基準</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ELA 評定  <b>43%</b> 41%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>數學評估  <b>78%</b> 76%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>西班牙語評估  <b>60%</b> 58%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>西班牙語數學評估  <b>41%</b> 39%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ELA CAASPP  <b>47%</b> 45%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>數學 CAASPP  <b>52%</b> 50%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	STAMP  設定基準		ELA 評定 <b>43%</b> 41%		數學評估 <b>78%</b> 76%		西班牙語評估 <b>60%</b> 58%		西班牙語數學評估 <b>41%</b> 39%		ELA CAASPP <b>47%</b> 45%		數學 CAASPP <b>52%</b> 50%	
2017-18 年量度	基準線																										
設定基準 STEAM PD 參與																											
<b>74%</b> 72% CAASPP 數學分數																											
設定基準 CAASPP 科學分數																											
2017-18 年量度	基準線																										
STAMP  設定基準																											
ELA 評定 <b>43%</b> 41%																											
數學評估 <b>78%</b> 76%																											
西班牙語評估 <b>60%</b> 58%																											
西班牙語數學評估 <b>41%</b> 39%																											
ELA CAASPP <b>47%</b> 45%																											
數學 CAASPP <b>52%</b> 50%																											



預計 2017-18 年行動與支出

◎ 目標 #2	🔨 行動 / 服務	🏠 金額	🎯 目標	🔄 狀態
2.1 - 開發全區學生學術成長評估系統		\$225,000	👥 所學有生	🔒 無變化
2.2 - 訓練每個現場的主任教師, 提供專業發展 (C&I 聯絡人和候補人員)		\$542,053	🗣️ 🏠 🧑	🔒 無變化
2.3 - 將內容領域教練重新配置為針對具體年級的教學教練		\$1,099,567	👥	⚠️ 修改
2.4 - 創造學生機會, 以進行職業聯絡 (Project Lead the Way, Career Partnerships)		\$292,126	👥	🔒 無變化
2.5 - 在全學區所有學科, 實施語言/識字技能策略		\$107,500	🗣️ 🏠 🧑	🔒 無變化
2.6 - 支援初級高中至初中轉型 (探索實踐和探究式學習實施方案)		\$150,000	👥	➕ 新增
2.7 - 雙浸入式課程幫助英語學習者達到標準並成為雙文化 (西班牙語和中文普通話)		\$100,000	🗣️	🔒 無變化



# 目標 #3



## 減少阻礙，確保學業成功

目標詳細資訊

州優先事項

 1. 基本服務

 2. 學業標準

 3. 家長參與

 4. 學生成績

 5. 學生參與

 6. 學校氛圍

 7. 課程獲得

 8. 其他成果

狀態

 新增

 修改

 無變化

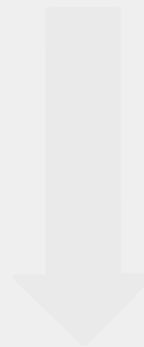
預計 2017-18 年可衡量成果

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">提高 AVID 和 A-G 參與</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>500</b> 467 AVID 學生參與</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>7</b> 6 A-G 完成情況</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>68%</b> 66% AVID 現場認證</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↑ <b>500</b> 467 AVID 學生參與		↑ <b>7</b> 6 A-G 完成情況		↑ <b>68%</b> 66% AVID 現場認證		<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">提高亞組高中畢業情況</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">英語學習者 ↓ <b>85%</b> 82%</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SED ↓ <b>89%</b> 87%</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">特殊教育 ↓ <b>77%</b> 75%</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">夏季學校完成情況 =/↑ <b>95%</b> 95%</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ESY 出勤 ↓ <b>86%</b> 84%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	英語學習者 ↓ <b>85%</b> 82%		SED ↓ <b>89%</b> 87%		特殊教育 ↓ <b>77%</b> 75%		夏季學校完成情況 =/↑ <b>95%</b> 95%		ESY 出勤 ↓ <b>86%</b> 84%	
2017-18 年量度	基準線																						
↑ <b>500</b> 467 AVID 學生參與																							
↑ <b>7</b> 6 A-G 完成情況																							
↑ <b>68%</b> 66% AVID 現場認證																							
2017-18 年量度	基準線																						
英語學習者 ↓ <b>85%</b> 82%																							
SED ↓ <b>89%</b> 87%																							
特殊教育 ↓ <b>77%</b> 75%																							
夏季學校完成情況 =/↑ <b>95%</b> 95%																							
ESY 出勤 ↓ <b>86%</b> 84%																							
<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">改善全區出勤</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ <b>24%</b> 26% 曠課率</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= <b>97%</b> 97% 維護 ADA</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= <b>95%</b> 95% 高需求小學</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↓ <b>2,560</b> 2,628 亞組曠課計數</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↓ <b>24%</b> 26% 曠課率		= <b>97%</b> 97% 維護 ADA		= <b>95%</b> 95% 高需求小學		= / ↓ <b>2,560</b> 2,628 亞組曠課計數		<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">促進 EL 進步</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>41%</b> 39% CAASPP ELA 標準</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↑ <b>41%</b> 39% CAASPP ELA 標準							
2017-18 年量度	基準線																						
↓ <b>24%</b> 26% 曠課率																							
= <b>97%</b> 97% 維護 ADA																							
= <b>95%</b> 95% 高需求小學																							
= / ↓ <b>2,560</b> 2,628 亞組曠課計數																							
2017-18 年量度	基準線																						
↑ <b>41%</b> 39% CAASPP ELA 標準																							
<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">降低亞組輟學率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= <b>&lt;1</b> 0 初中學生</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ <b>7%</b> 8% 高中 EL</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ <b>6%</b> 7% 高中 SED</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ <b>&lt;5%</b> 5% 高中 SPED</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	= <b>&lt;1</b> 0 初中學生		↓ <b>7%</b> 8% 高中 EL		↓ <b>6%</b> 7% 高中 SED		↓ <b>&lt;5%</b> 5% 高中 SPED		<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">提高大學準備指標</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 年量度</th> <th style="width: 50%;">基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>11%</b> 9% 單一歸類 AP 考試合格率</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>80%</b> 78% SAT 分數</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>75%</b> 72% 員工和家長滿意度調查</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	↑ <b>11%</b> 9% 單一歸類 AP 考試合格率		↑ <b>80%</b> 78% SAT 分數		↑ <b>75%</b> 72% 員工和家長滿意度調查			
2017-18 年量度	基準線																						
= <b>&lt;1</b> 0 初中學生																							
↓ <b>7%</b> 8% 高中 EL																							
↓ <b>6%</b> 7% 高中 SED																							
↓ <b>&lt;5%</b> 5% 高中 SPED																							
2017-18 年量度	基準線																						
↑ <b>11%</b> 9% 單一歸類 AP 考試合格率																							
↑ <b>80%</b> 78% SAT 分數																							
↑ <b>75%</b> 72% 員工和家長滿意度調查																							

©2017 solutions@goboinfo.com

預計 2017-18 年行動與支出

目標 #3	行動 / 服務	金額	目標	狀態
3.1 - 藉由 AVID 計畫讓學生為大學和職業做好準備		\$693,495	英語學習者	無變化
3.2 - 建立針對學術行為和社會情感干預的 MTSS		\$1,072,811*	低收入	修改
3.3 - 擴大學習機會增加核心內容標準成績 (課後、夏季和日間課程)		\$904,083	寄養青少年	修改
3.4 - 針對有早期曠課模式的學生, 為員工提供有效的干預措施		\$75,244		修改
3.5 - 提供資源, 以提高 EL 英語水平		\$858,768		修改
3.6 - 在高需求小學現場, 增加支援和資源		\$1,570,717		修改
3.7 - 提供免費的大學準備測試		\$50,000	所學有生	修改
3.8 - 保持中學 ELD 課程和系主任職位		\$276,417		修改



目標

#4



## 家庭與社區夥伴關係

目標詳細資訊

州優先事項

1. 基本服務

2. 學業標準

3. 家長參與

4. 學生成績

5. 學生參與

6. 學校氛圍

7. 課程獲得

8. 其他成果

狀態

新增

修改

無變化

預計 2017-18 年可衡量成果

<p>4.1</p>  <p>提高學校安全和聯絡</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>欺凌事件 <b>↓ 40</b></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>停學率 <b>↓ 1%</b></td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>開除率 <b>= 0.01%</b></td> <td>0.01%</td> </tr> <tr> <td>具有恢復性實踐的現場 <b>↓ 6</b></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>第 5 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 98%</b></td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>第 7 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 95%</b></td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>第 9 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 94%</b></td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	欺凌事件 <b>↓ 40</b>	45	停學率 <b>↓ 1%</b>	1.5%	開除率 <b>= 0.01%</b>	0.01%	具有恢復性實踐的現場 <b>↓ 6</b>	3	第 5 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 98%</b>	98%	第 7 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 95%</b>	95%	第 9 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 94%</b>	92%	<p>4.2</p>  <p>讓家長和單一歸類學生與各種資源建立聯絡</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↓ 30</b></td> <td>26</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">COST 參加情況</td> </tr> <tr> <td><b>↓ 230</b></td> <td>210</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SARB 與家訪</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>↓ 30</b>	26	COST 參加情況		<b>↓ 230</b>	210	SARB 與家訪			
2017-18 年量度	基準線																														
欺凌事件 <b>↓ 40</b>	45																														
停學率 <b>↓ 1%</b>	1.5%																														
開除率 <b>= 0.01%</b>	0.01%																														
具有恢復性實踐的現場 <b>↓ 6</b>	3																														
第 5 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 98%</b>	98%																														
第 7 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 95%</b>	95%																														
第 9 屆 CHKS 調查結果 <b>↓ 94%</b>	92%																														
2017-18 年量度	基準線																														
<b>↓ 30</b>	26																														
COST 參加情況																															
<b>↓ 230</b>	210																														
SARB 與家訪																															
<p>4.3</p>  <p>提高家長對高需求學生課程的參與度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>=/↑ 100</b></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PIQE 畢業生</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 4</b></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">非洲裔美國人工作組</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 5</b></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SPED 委員會</td> </tr> <tr> <td><b>↓ 30</b></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">DELAC 參加者</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>=/↑ 100</b>	100	PIQE 畢業生		<b>=/↑ 4</b>	4	非洲裔美國人工作組		<b>=/↑ 5</b>	5	SPED 委員會		<b>↓ 30</b>	28	DELAC 參加者		<p>4.4</p>  <p>提高家長調查完成情況</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↓ 125</b></td> <td>101</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">西班牙語調查</td> </tr> <tr> <td><b>↓ 190</b></td> <td>160</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">漢語調查</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>↓ 125</b>	101	西班牙語調查		<b>↓ 190</b>	160	漢語調查	
2017-18 年量度	基準線																														
<b>=/↑ 100</b>	100																														
PIQE 畢業生																															
<b>=/↑ 4</b>	4																														
非洲裔美國人工作組																															
<b>=/↑ 5</b>	5																														
SPED 委員會																															
<b>↓ 30</b>	28																														
DELAC 參加者																															
2017-18 年量度	基準線																														
<b>↓ 125</b>	101																														
西班牙語調查																															
<b>↓ 190</b>	160																														
漢語調查																															
<p>4.5</p>  <p>提高學生精神健康</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 年量度</th> <th>基準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>↓ 11</b></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">5150's</td> </tr> <tr> <td><b>↓ 63%</b></td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">學校指導家長調查</td> </tr> <tr> <td><b>↓ 46%</b></td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">學校指導員工調查</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 年量度	基準線	<b>↓ 11</b>	13	5150's		<b>↓ 63%</b>	61%	學校指導家長調查		<b>↓ 46%</b>	44%	學校指導員工調查		<div style="text-align: center; font-size: 2em; color: #ccc;">➔</div>															
2017-18 年量度	基準線																														
<b>↓ 11</b>	13																														
5150's																															
<b>↓ 63%</b>	61%																														
學校指導家長調查																															
<b>↓ 46%</b>	44%																														
學校指導員工調查																															

預計 2017-18 年行動與支出

目標 #4	行動 / 服務	金額	目標	狀態
4.1 - 制定學校氣氛改善方法 (多元化、教育公平協調員)		\$481,436	所學有生	新增
4.2 - 連接學生和家長到環抱式服務 (COST 模式)		\$299,206	EL LI FY	無變化
4.3 - 提供高興趣家長講習班 (學業、生活技能與社會情感)		\$60,000		
4.4 - 在大學和職業期望方面告知學生和家長		\$95,000		
4.5 - 保有人員, 為英語學習者家庭提供支援 (語言技術員、雙語工作人員、書面和口頭翻譯)		\$1,383,499		
4.6 - 保持 TK-12 指導員, 進行社會情感和學業指導		\$2,520,887		



**縮寫:** ADA (平均每日出勤率), AP (進階先修), AVID (個人決定進步), CAASPP (加州學生成績與進步評估), CAST (加州科學測試), CCSS (共同核心州標準), C&I (課程與教學), CHKS (加州健康兒童調查), COST (服務團隊協調), CTE (職業技術教育), DELAC (學區級別英語學習者諮詢委員會), EAP (早期評估計畫), EL (英語學習者), ELA (英語語言藝術), ELD (英語語言發展), ESY (擴展學年), FIT (設施檢查工具), FUSD (費力蒙聯合學區), FTE (專職同等), FY (寄養青少年), GLAD (指導下語言習得設計), HS (高中), LCAAC (本地管理問責諮詢委員會), LCAP (當地管控與問責計畫), LCFF (當地控制資助公式), LI (低收入), LTEL (長期英語學習者), MTSS (多層次支援系統), N/C (無費用), PAC (校長諮詢委員會), PAR (同伴協助與評論), PD (專業發展), PIQE (優質教育家長學院), PLC (專業學習社群), ROP (區域職業計畫), SAT (學術評估測試), SARB (學校出勤考察委員會), SP (西班牙語), SPED (特殊教育), SSC (學校現場委員會), STAMP (基於標準的水平測量), STEAM (科學、技術、工程、藝術與數學), SWD (殘障學生), TK (過渡性幼稚園).

↑ - 增至	+	- 增幅
↓ - 減至	-	- 降幅
= - 保持	=/↑	- 保持/增加
	↓	- 基準線



如要獲得更多 LCAP 資源, 請掃描或按一下二維碼, 或者訪問 [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) 並搜尋您的學區。

此圖表僅提供高度摘要。有關更多具體詳細資料, 請參閱隨附的 151 頁 LCAP 敘述規劃。



Fremont Unified School District, 4210 Technology Drive, Fremont, CA 94538; (510) 657-2350; [www.fremont.k12.ca.us](http://www.fremont.k12.ca.us); CDS# 0161176000000.

所長: Dr. Kim Wallace; Email: [kwallace@fremont.k12.ca.us](mailto:kwallace@fremont.k12.ca.us)