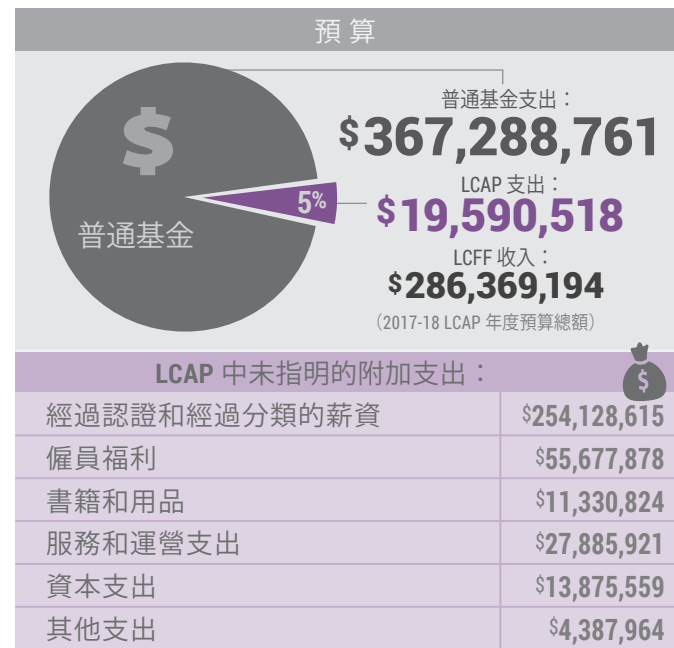
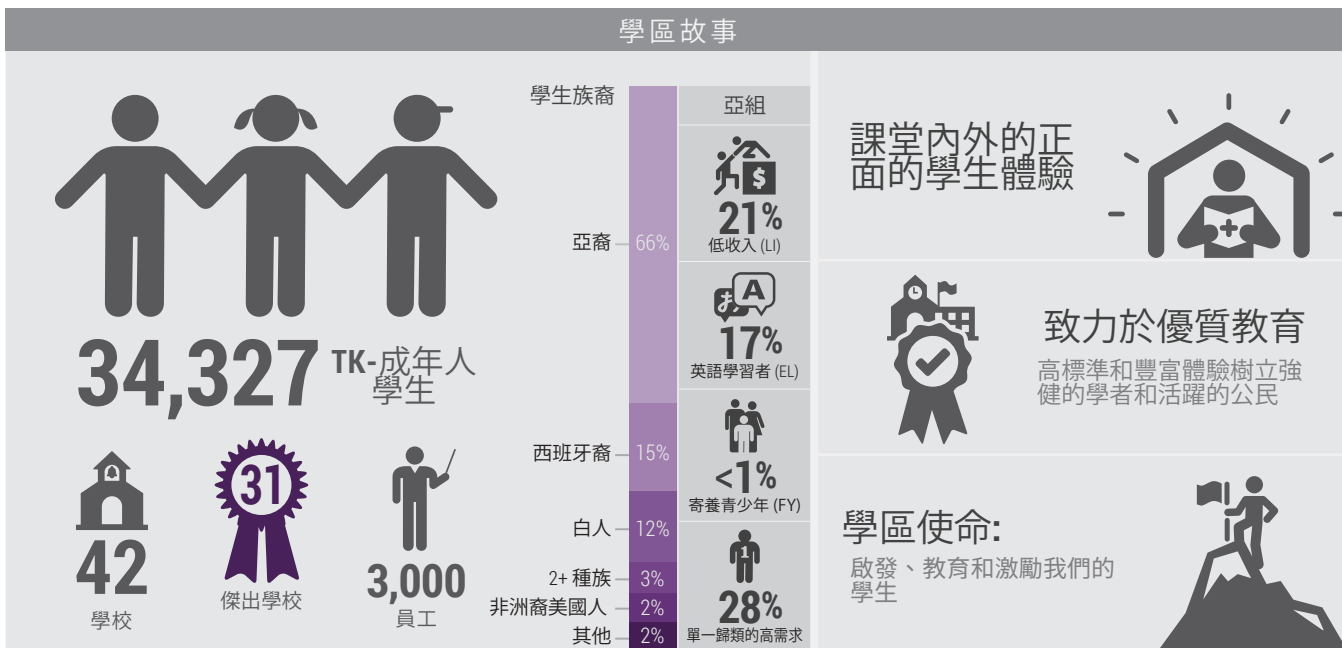


當地管控與問責計劃 (LCAP) 摘要

2017-18
Fremont USD
第 1 頁 (共 2 頁)



LCAP 要點

目標 #1

有效的學習環境

目標 #2

高品質教學，提高學生學業成績

目標 #3

減少阻礙，確保學業成功

目標 #4

家庭與社區夥伴關係

當地管控與問責計劃 (LCAP) 摘要

2017-18
Fremont USD
第 2 頁 (共 2 頁)



最大進展

<p>畢業率提高</p>	<p>狀態: 較高 變化: 顯著提高</p>
<p>ELA 分數提高</p>	<p>狀態: 很高 變化: 提高</p>
<p>數學分數提高</p>	<p>狀態: 很高 變化: 提高</p>

計畫用以維持進展的行動:

- 專注於專業學習社群, 以保持學術成長 (資料分析方面的訓練)
- AVID, 更多干預部分以及擴展學習機會, 以支援畢業率

最大需求

<p>提高 SWD 畢業率</p>	<p>狀態: 較低 變化: 顯著提高</p>
<p>提高亞組 ELA 分數</p>	<p>狀態: 較低 變化: 保持</p>
<p>提高亞組數學分數</p>	<p>狀態: 較低 變化: 保持</p>

計畫用以維持進展的行動:

- 實施語言/識字技能策略
- 提高所有學生的學業成績
- 提高大學準備指標完成情況

成績差距

有需求的亞組:

狀態指標:

1. 習慣性曠課	2. 停學率	5. 大學/職業準備水平
3. 英語學習者	4. 畢業率	6. ELA 評估
7. 數學評估		

殘障學生	
低收入	
非洲裔美國人	
西班牙裔	
太平洋島民	

計畫用以解決成績差距的行動:

- 1.1 - 專業學習社群
- 1.6 - 教師協作
- 2.1 - 過渡到新的評估系統
- 3.7 - 繼續 PSAT, 以確保適當分班
- 4.3 - 繼續「優質教育家長學院

服務增加或改善

<p>實施識字和 MTSS 策略</p> <p>針對 EL LI FY</p>	<p>增加高中後選項以及大學準備指標</p> <p>針對 EL LI FY</p>	<p>夏季課程以及更多學校指導員</p> <p>針對 EL LI FY</p>	<p>用於增加人員、訓練和資料的各種資源</p> <p>針對 EL 英語學習者</p>
--	--	--	--