



Plan de Responsabilidad y Control Local

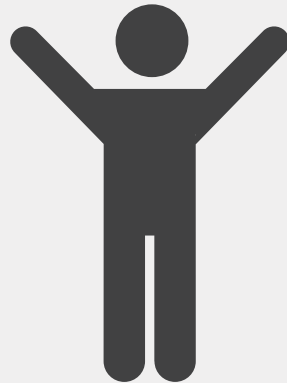
Resumen del Distrito



25
ESCUELAS



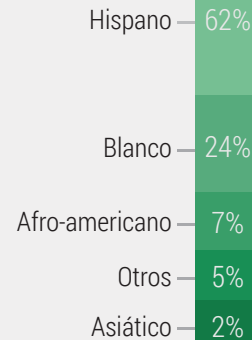
**DISTINGUIDAS/
LAZO DE ORO**
Escuelas



21,619
ESTUDIANTES

| | | | |
|--------------------------|----|--------------|---|
| Secundaria: | 5 | Alternativa: | 1 |
| Preparatoria: | 3 | Adulto: | 1 |
| Primaria: | 15 | Charter: | 0 |
| Academias pre-escolares: | 5 | | |

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES

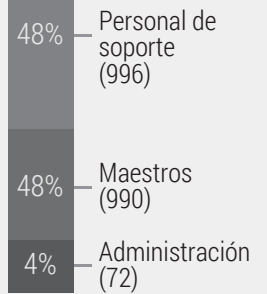


SUBGRUPOS



2,058
EMPLEADOS

PERSONAL

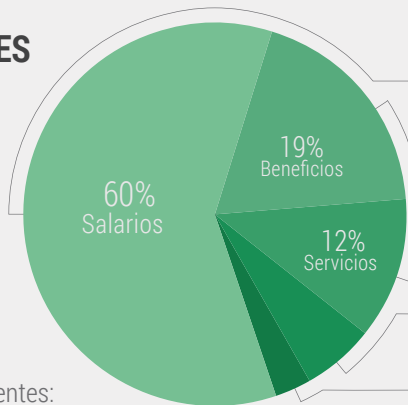


INGRESOS ANUALES



Totales, todas las fuentes:

\$226,671,248



Salarios de los empleados: \$134,747,144 (60%)
 Beneficios de los empleados: \$42,596,846 (19%)
 Servicios / Operaciones: \$27,342,411 (12%)
 Libros / Suministros: \$12,864,356 (6%)
 Otros: \$6,111,670 (3%)
 Gastos Totales del Fondo General: **\$223,482,427 (100%)**



1
Estudiantes por dispositivo tecnológico

HUSD
\$9,477 /
Gastado por estudiante anualmente.

A nivel nacional, California ocupa el puesto



en gasto total por alumno.*

Hesperia Unified School District, 15576 Main St., Hesperia, CA 92345, Teléfono: (760) 244-4411, Sitio Web: www.hesperia.org, CDS# 36750440000000.

Acerca de estos Datos: Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2016. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. *Las clasificaciones estatales se basan en datos de 2013 en el Boletín de Calificaciones de Conteos de Calidad de Semanas Educativas de 2016. ©2016 solutions@goboinfographics.com, (888) 938-7779.

1. Participación de las Partes Interesadas



2

ENCUESTAS Efectuadas



27

TALLERES Celebrados



0

COMENTARIOS Recibidos



2,327

PARTES INTERESADAS Involucradas



25+

EVALUACIONES Efectuadas



3

REUNIONES DEL CONSEJO Convocadas



13

GRUPOS Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, DAC, DELAC, Asesor de jóvenes en hogares sustitutos, EPIC, HTA, & CSEA.

Lista de comprobación de artículos compartidos:



- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes de Emplazamientos Escolares
- Datos de crecimiento de rúbrica 4C



HUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitio web, email, teléfono, de boca a boca, reuniones y folletos.

Prioridades Educativas Estatales



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser tratada, y se agrupa como:



Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con Principales Prioridades Localescal...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO












#1



La preparación para la universidad y la vida profesional

| | |
|-------------------|--|
| SIRVIENDO A ESTAS | <p>PRIORIDADES ESTATALES</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Servicios Básicos 2. Estándares académicos 3. Participación de los Padres 4. Logros de los Estudiantes 5. Participación de los Estudiantes 6. Clima escolar 7. Acceso a cursos 8. Otros resultados |
| | <p>SUBGRUPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos Estudiantes de Inglés Ingresos Bajos Fomentar a los jóvenes |
| | <p>ESCUELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuela Primaria Enseñanza Media Secundaria Alternativa |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1</p>  <p>INCREMENTAR LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL DISTRITO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  La línea de base en Octubre </div> <div style="text-align: center;"> <p>+30%</p> <p>en Febrero</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>+75%</p> <p>en Mayo</p> </div> </div> | <p>1.2</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE CELDT</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>↑ 50%</p> <p>>5 años el dominio EL</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↑ 9%</p> <p>Reclasificación</p> </div> </div> | <p>1.3</p>  <p>LOS MAESTROS USAN EL SISTEMA DE DATOS PARA SUPERVISAR LOS RESULTADOS DEL ESTUDIANTE</p> | <p>1.4</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DEL CAASP</p> <div style="text-align: center;">  Línea de base </div> |
| <p>1.5</p>  <p>INCREMENTAR EL ÍNDICE DE EGRESO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p> <div style="text-align: center;"> <p>+5%</p> </div> | <p>1.6</p>  <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN Y TERMINACIÓN DEL ESTUDIANTE A-G</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Línea de base - Inscripción </div> <div style="text-align: center;"> <p>↑ 56%</p> <p>Terminación</p> </div> </div> | <p>1.7</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE ROP Y CTE</p> <div style="text-align: center;"> <p>↑ 90%</p> </div> | <p>1.8</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBADOS 3+ DE EXÁMENES DE AP</p> <div style="text-align: center;"> <p>↑ 50%</p> </div> |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)


RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17



GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| 🎯 Objetivo #1 | 🔨 Acción / Servicio | 💰 Suma | 🎯 Meta |
|---------------|--|-------------|---------------------------|
| 1.1 | Proporcionar recursos para incrementar los niveles de desempeño (Dispositivos tecnológicos, Unidades de Estudio, Artes, sistema de gestión de datos, administrar y analizar los resultados AP, EAP, y CAASPP) | \$4,845,500 | 👥 Todos |
| 1.2 | Soporte académico de EL para cumplir AMAO 1- 3 (servicios consistentes de apoyo de instrucción y lenguaje ELA y ELD) | \$374,045 | 🗣️ Estudiantes de Inglés |
| 1.3 | Oportunidades de capacitación para padres de jóvenes en hogares sustitutos | \$2,000 | 👨👩 Fomentar a los Jóvenes |
| 1.4 | Acceso al plan de estudios universal (cursos online, materiales complementarios, escuela de verano, consejeros) | \$726,122 | 👥 |
| 1.5 | Asegurar que todos los estudiantes adquieran conceptos y habilidades esenciales | \$830,000 | 🗣️ 📄 📉 🧎 |
| 1.6 | Financiar apoyo académico y programas extracurriculares (pruebas, recuperación, transporte, PSAT, atletas) | \$20,000 | 🗣️ EL 📄 LI |
| 1.7 | Los maestros usan datos para determinar las necesidades de apoyo del estudiante (SDAIE, SIOP, GLAD) | N/C | 🗣️ |
| 1.8 | Asegurar el acceso a cursos de preparación para la universidad y carreras profesionales (AVID, STEAM, CTE, ROP, ESL, GED, Ciudadanía, consejeros) | \$4,002,442 | 👥 |
| 1.9 | Implementar AVID Excel y el programa para la Universidad/Carreras Profesionales para los estudiantes LTEL | N/C | 🗣️ |
| 1.10 | Tener eventos de información para los padres RFEP y asesoría (requisitos de UC/CSU y información de becas) | \$123,521 | 🗣️ RFEP |
| 1.11 | Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal (CCSS, NGSS, colaboración, suplentes, TOA) | \$1,487,108 | 👥 |
| 1.12 | Incrementar apoyo en el sitio y proveer capacitación de entendimiento del estatus económico | N/C | 🗣️ 📄 📉 🧎 |
| 1.13 | Capacitación y apoyo al maestro de ELD y LTEL | N/C | 🗣️ |
| 1.14 | Enseñanza informada sobre el trauma y fomentar la capacitación de registro para FY | \$20,000 | 👥 |

OBJETIVO
#2



Entorno de aprendizaje seguro y receptivo

SIRVIENDO A ESTAS







| | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos | 2. Estándares académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar | 7. Acceso a cursos | 8. Otros resultados |
| SUBGRUPOS | Todos | Estudiantes de Inglés | Ingresos Bajos | Fomentar a los jóvenes |
| ESCUELAS | Escuela Primaria | Enseñanza Media | Secundaria | Alternativa |

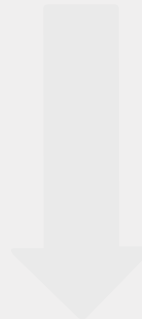
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2.1</p>  <p>ACTUALIZAR PLANES ESCOLARES SEGUROS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">100%</p> | <p>2.2</p>  <p>TODAS LAS ESCUELAS CUMPLEN CON LOS INFORMES TRIMESTRALES WILLIAMS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">100%</p> | <p>2.3</p>  <p>INCREMENTAR EN LA TASA DE GRADUACIÓN DE MS Y HS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 98.5%</p> | <p>2.4</p>  <p>REDUCIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN LA MS Y HS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 8%</p> |
| <p>2.5</p>  <p>DISMINUIR LAS TASAS DE EXPULSIÓN Y SUSPENSIÓN</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">- 1%</p> | <p>2.6</p>  <p>DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">- 1%</p> | <p>2.7</p>  <p>INCREMENTAR DE LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN LOS ESTÁNDARES DE HFZ 4+</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">+ 5%</p> | <p>2.8</p>  <p>REALIZAR ENCUESTAS DEL AMBIENTE ESCOLAR</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;">↓</p> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Linea de base</p> |

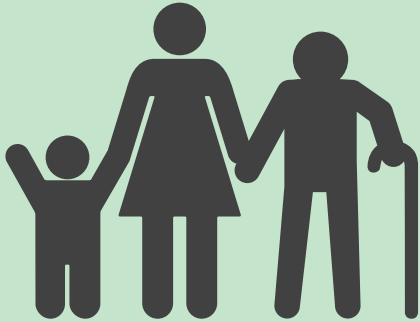
2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

|  Objetivo #2 |  Acción / Servicio |  Suma |  Meta |
|---|---|--|---|
| 2.1 - Todas las escuelas actualizan los planes de seguridad y hacen simulacros de seguridad | | N/C |  Todos  |
| 2.2 - Foros y encuestas del ambiente escolar y ambiente de aprendizaje seguro | | N/C | |
| 2.3 - Las trabajadoras sociales ayudan con los desafíos sociales (enlace de FY, reuniones, apoyo) | | \$143,483 | |
| 2.4 - Mantener las instalaciones y equipo en un estado bueno (inspecciones de seguridad, servicios de biblioteca/administrativos, soporte tecnológico) | | \$1,449,684 | |
| 2.5 - Programas, actividades e incentivos para motivar la asistencia y la conexión con la escuela | | \$215,700 | |
| 2.6 - Promover el bienestar emocional, físico y social del estudiante (OnBoard, orientación de pares, Embajadores de Escuelas Seguras, etc.) | | \$30,000 | |



OBJETIVO
#3



Incrementar la participación de las partes interesadas

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos | 2. Estándares académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar | 7. Acceso a cursos | 8. Otros resultados |
| ESCUELAS | Escuela Primaria | Enseñanza Media | Secundaria | Alternativa |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

3.1



INCREMENTAR DE LOS COMENTARIOS EN ENCUESTAS DE PADRES, ESTUDIANTES, & COMUNITARIAS

100%



3.2



INCREMENTAR LAS REUNIONES DE PADRES Y ASISTENCIA A LOS TALLERES

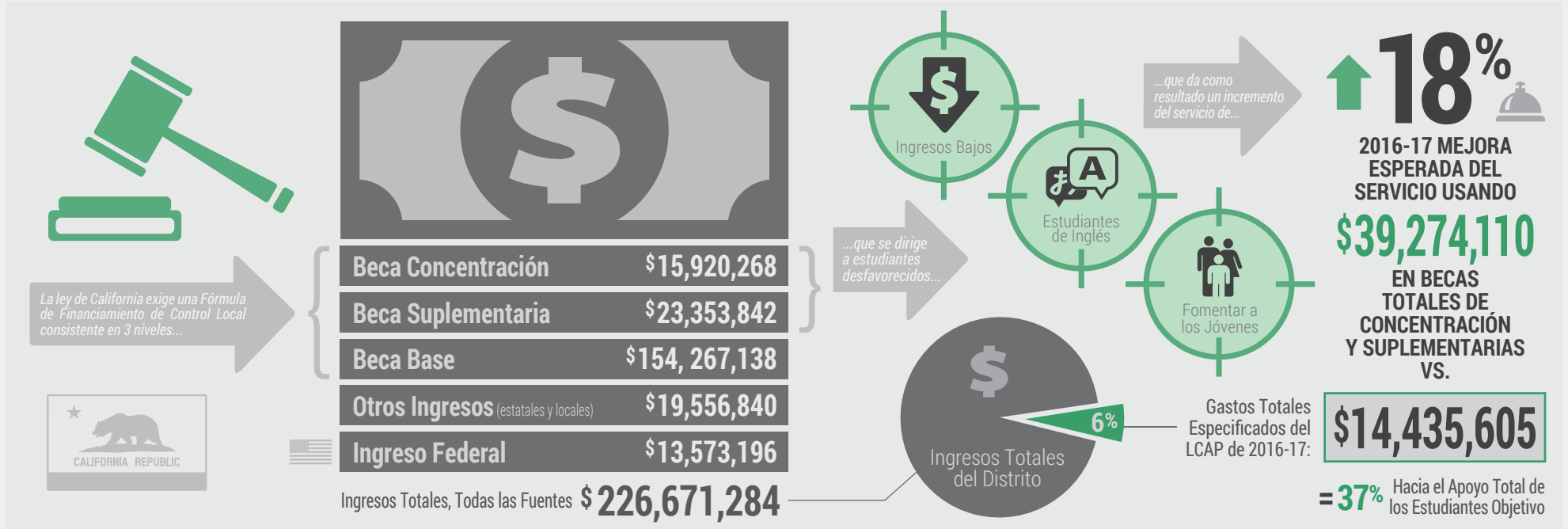
+ 3%

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| 🎯 Objetivo #3 | 🔨 Acción / Servicio | 💰 Suma | 🎯 Meta |
|--|---------------------|-----------|---|
| 3.1 - Mejorar el centro de recursos para la familia y padres y proveer oportunidades de capacitación/aprendizaje para padres (Parent Project, Love & Logic, Parenting Partners) | | N/C |  Todos  |
| 3.2 - Los administradores informan a los padres del impacto de los resultados de la evaluación en la colocación en planes de estudios básicos y clases de intervención y programas de soporte | | \$5,000 | |
| 3.3 - Comunicar el progreso de los estudiantes a través de portales de padres | | \$231,000 | |
| 3.4 - Informar a los padres de noticias y eventos a través de páginas Web, llamadas automatizadas, boletines informativos y folletos | | \$10,000 | |
| 3.5 - Informar de los requisitos de admisión UC/CSU a padres y estudiantes | | \$20,000 | |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

TRANSPARENCIA FISCAL Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO DE 2016-17



3. Actualización Anual, 2015-16

| OBJETIVO #1 | LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA VPROFESIONAL | Gastos 2014-15 | | Objetivo en curso |
|---|---|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | \$17,618,763 | | |
| Resultados 2015-16 | | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
| 1.1 - Se incrementó la evaluación individual del Distrito | | sí | algunos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.2 - Se incremento el puntaje de CELDT (LTEL, Reclasificado) | | 50% / 9% | 58% / 11% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.3 - Se incremento el puntaje de CAASSP | | sí | pendiente | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.4 - Usar el sistema de datos para medir los resultados del estudiante | | sí | 90% | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1.5 - Se incrementó la tasa de salida de programas de intervención | | +5% | +5% | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Resultados 2015-16 (Objetivo #1 Continuación) | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|--|-------------------|------------------------|----------|
| 1.6 - Se incrementó la finalización de A-G / ROP / CTE | +5% | 38% / pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.7 - Se incrementó la tasa de aprobados 3+ de exámenes de AP | +10% | pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.8 - Se incrementaron los puntajes de preparación de ELA de EAP | +5% | +17% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.9 - Se incrementaron los puntajes de preparación de Matemáticas de EAP | +5% | +1% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.10 - Se incrementaron las escuelas que ofrecen trayectorias universitarias/profesionales | +20% | 76% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.11 - Se implementó el Título 4C del Distrito | sí | sí | ✓ ⌚ 🔍 |
| 1.12 - Alto índice mantenido de maestros altamente capacitados | 100% | 97% | ✓ ⌚ 🔍 |



**OBJETIVO
#2**



**ENTORNO DE APRENDIZAJE
SEGURO Y RECEPTIVO**

Gastos 2014-15

\$1,469,206

Objetivo en curso



| Resultados 2015-16 | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|---|-------------------|--------------------|----------|
| 2.1 - Planes actualizados de escuela segura | 100% | 100% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.2 - Informes recabados de la opinión de los padres y estudiantes de la encuesta de la escuela | sí | pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.3 - Todas las escuelas cumplen con los informes trimestrales Williams | sí | sí | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.4 - Incremento las tasas de graduación | +1% | pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.5 - Incremento las tasas de abandono | -2% | pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.6 - Se disminuyó las tasas de suspensión y expulsión | -2% | -7.9% / -9% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.7 - Se disminuyó absentismo crónico | -2% | -1% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 2.8 - Incremento de los estudiantes que cumplen los Estándares de HFZ 4+ | +5% | pendiente | ✓ ⌚ 🔍 |





OBJETIVO
#3



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos 2014-15

\$234,490

Objetivo Cumplido



Resultados 2015-16

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

3.1 - Incremento de los comentarios en encuestas de padres, estudiantes, y comunitarias

100%

100%



3.2 - Incremento la asistencia de los padres a las reuniones y las talleres

+4%

+5%



TOTAL DE GATOS DEL LCAP

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2015-16

\$14,124,281

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2015-16

\$19,322,459

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Objetivo*

137%

Gasto total excedido



**Los gastos actuales excedieron los planeados debido al incremento de salario y también al traspaso de gastos del año anterior*

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), CAASPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), CTE (Educación Técnica Profesional), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ESL (Inglés como Segundo Idioma), FY (Fomentar a los Jóvenes), GED (Prueba de Desarrollo de Educación General), GLAD (Diseño de adquisición de lenguaje guiado), HFZ (Zona de Estado Físico), HS (Escuela Secundaria), HUSD (Distrito Escolar Unificado de Hesperia), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiantes de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela preparatoria), N/C (Sin Costo), NGSS (Estándares de Ciencias de Próxima Generación), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), SDAIE (Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés), SIOP (Protocolo de observación de inmersión protegida), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Letras y Matemáticas), TOA (Maestros con una Tarea Encomendada), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

Leyenda

| | | | |
|--|------------------------|--|-----------------------------|
| | - Incremento HASTA | | - Mantener |
| | - Disminución HASTA | | - Cancelado |
| | - Incremento DE | | - Completado |
| | - Disminución MENOS | | - Progreso logrado |
| | - Mantener/incrementar | | - Investigar adicionalmente |



Consulte los recursos LCAP adicionales, incluyendo el texto, abreviaciones o versión electrónica en: www.goboinfo.com/hesperiausd

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 103 del LCAP.



Hesperia Unified School District, 15576 Main St., Hesperia, CA 92345, Teléfono: (760) 244-4411, Sitio Web: www.hesperia.org, CDS# 36750440000000.