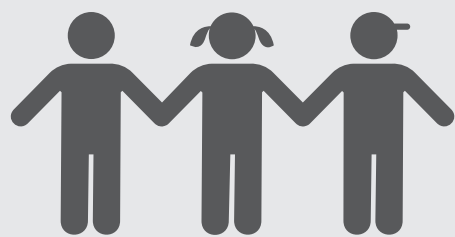


Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas

Resumen del plan, 2021-22



2,605 ESTUDIANTES
de 9° a 12° grado



5
ESCUELAS

Escuela secundaria: 2
Estudios independientes: 1
Escuela de continuación: 1
Preparatoria universitaria temprana: 1



338
EMPLEADOS



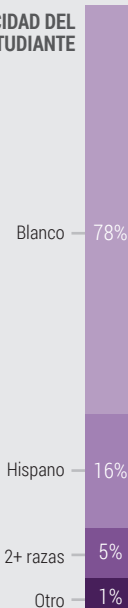
19 ESTUDIANTES
POR MAESTRO



3
Escuelas
DISTINGUIDAS

HISTORIA DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

44%
Desfavorecidos socioeconómicamente

1.6%
Aprendices de inglés

<1%
Jóvenes de crianza temporal

44%
Estudiantes no duplicados

Valores del distrito

- Escuela secundaria CALIDAD
- OPCIONES para todos los estudiantes
- RESPETO e INCLUSIÓN
- Entornos SEGUROS y SALUDABLES
- ASOCIACIÓN con estudiantes, familias y la comunidad



Visión del distrito

El distrito de preferencia en California, que prepara a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, sus carreras y la vida.



Misión del distrito

Ofrece oportunidades educativas de calidad para estudiantes de secundaria en el oeste del Condado de Nevada.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 AMPLIO



Educadores profesionales de alta calidad

Acciones destacadas

- 1.1 - Dotar de personal a las aulas con personal completamente acreditado
- 1.6 - Los maestros de educación especial
- 1.16 - Proporcionar tutoría después de la escuela para apoyar a los estudiantes EL

META #2 AMPLIO



Plan de estudios garantizado y viable

Acciones destacadas

- 2.5 - Utilizar un sistema de gestión de pruebas para implementar evaluaciones comparativas comunes
- 2.6 - Proporcionar dos secciones de apoyo para el programa de Aprendiz de inglés

META #3 AMPLIO



Cultura escolar segura e inclusiva

Acciones destacadas

- 3.2 - Mantener un grupo de trabajo sobre raza, equidad e inclusión
- 3.6 - Proporcionar fondos para mejorar las relaciones públicas y las prácticas de participación de la comunidad y los padres

META #4 AMPLIO



Relaciones positivas y bienestar estudiantil

Acciones destacadas

- 4.1 - Utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para la instrucción de primer nivel
- 4.6 - Contrato con Hatching Results para apoyar los servicios integrales de consejería escolar

META #5 AMPLIO



Intervenciones académicas y apoyos específicos


Acciones destacadas

- 5.1 - Proporcionar ofertas de escuela de verano en el verano de 2021
- 5.4 - Proporcionar un laboratorio de aprendizaje dirigido en North Point Academy para abordar la pérdida de aprendizaje

REFLEXIÓN: ÉXITOS




Incremento en la competencia de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Cambio: Aumentó

Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria



Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: 90.5%
 Cambio: Se Mantuvo



Cumplió con todos los indicadores locales

Indicador: Tablero de la Escuela de California
 Cumplió con los  **8** indicadores locales


Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1 - Dotar de personal a las aulas con personal completamente acreditado y proporcionar acceso a oportunidades de desarrollo profesional de calidad que brinden a los educadores acceso al crecimiento profesional.
- 1.9 - Apoyar la reducción del tamaño de las clases.
- 2.1 - Proporcionar desarrollo profesional para la implementación de los estándares del estado de California y el desarrollo continuo de comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS




Incrementar la preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: 44.1%
 Cambio: Disminuyó

Disminuir la tasa de suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: 11.1%
 Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.5 - Proporcionar fondos para talleres de preparación para exámenes AP, capacitación y conferencias AP para maestros, y apoyo para el costo de exámenes AP para estudiantes de bajos ingresos.
- 3.1 - Implementar el programa Breaking Down the Walls para apoyar los esfuerzos de una cultura escolar saludable en los campus del distrito.
- 4.1 - Utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para la instrucción de primer nivel, así como en respuesta a incidentes de los estudiantes durante las intervenciones en el campus.


DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

-  2. Tasa de Suspensión
-  3. Aprendizaje de Inglés
-  4. Tasa de Graduación
-  5. Preparación Universidad/Carreras
-  6. Evaluación de ELA
-  7. Evaluación de Matemáticas

 1. Absentismo Crónico

Estudiantes sin hogar



Desfavorecidos socioeconómicamente



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.3 - Proporcionar personal adicional para apoyar la transición a un horario de campana 4x8 en Nevada Union.
- 4.5 - Implementar un curso de Reconexión de Jóvenes para estudiantes con riesgo de fracaso escolar.
- 5.4 - Proporcionar un laboratorio de aprendizaje dirigido en North Point Academy para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas identificadas en el aprendizaje de los estudiantes.

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Silver Springs High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Nevada JUHSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Coaching respecto al uso apropiado del financiamiento de CSI
- Establecimiento de un grupo de trabajo de salud mental de SSSH

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Seguimiento de las tasas de suspensión y expulsión
- Supervisar los informes de incidentes de los estudiantes y el comportamiento general
- Análisis de datos de encuestas al personal y a los estudiantes



META
#1



EXPERIENCIA MULTIFACÉTICA QUE ATRAE Y DESAFÍA A LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2019-20
\$16,251,457

Estado General:

En Progreso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|---|-----------------------|----------------|----------|-----------|---------------------------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | | | planificados | alcanzados | progresaron | |
| 1.1 - Aumentar el rendimiento en matemáticas y ELA CAASPP | +2% | +2% | ✓ | ✓ | 7 | 3 | 4 | 57% |
| 1.4 - Mantener en cero las asignaciones inapropiadas de los maestros | 0 | 0 | ✓ | ✓ | | | | |
| 1.1 - Mantener la enseñanza basada en los estándares de CA | Mantener | Aumentó | ✓ | ✓ | | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Reales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| 1.1 - Mantener personal altamente calificado | \$10,751,464 | \$10,716,464 | ✓ | 99% | \$16,792,570 | | | 97% |
| 1.5 - Proporcionar materiales instructivos asociados a los estándares de CA | \$181,800 | \$579,943 | ✓ | 319% | Gastos presupuestados | | | |
| 1.6 - Ofrecer servicios de educación especial | \$3,343,432 | \$2,398,051 | ✓ | 72% | \$16,251,457 Gastos actuales | | | |



META
#2



AMBIENTE ESCOLAR SEGURO Y SALUDABLE

Gastos Reales de 2019-20
\$610,456

Estado General:

En Progreso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|-----------------------|----------------|----------|-----------|------------------------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | | | planificados | alcanzados | progresaron | |
| 2.1 - Mantener o reducir la tasa de suspensión | <11.1% | 3% | ✓ | ✓ | 7 | 3 | 3 | 43% |
| 2.2 - Mantener o reducir la tasa de expulsión | <0.62% | 0.07% | ✓ | ✓ | | | | |
| 2.3 - Mantener o aumentar la tasa de asistencia | 91.6% | 93.3% | ✓ | ✓ | | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Reales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| 2.1 - Proporcionar servicios y recursos para mantener las escuelas seguras | \$76,035 | \$68,242 | ✓ | 90% | \$605,209 | | | 101% |
| 2.2 - Garantizar los servicios de salud escolar | \$209,604 | \$209,604 | ✓ | 100% | Gastos presupuestados | | | |
| 2.8 - Brindar servicios de transporte | \$231,452 | \$253,316 | ✓ | 109% | \$610,456 Gastos actuales | | | |





META
#3



LAS ESCUELAS SON UNA FUENTE DE ORGULLO PROFUNDAMENTE ARRAIGADO ENTRE LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL Y LA COMUNIDAD

Gastos Reales de 2019-20

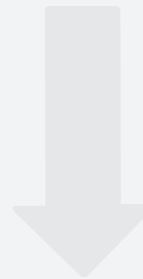
\$2,997,895

Estado General:

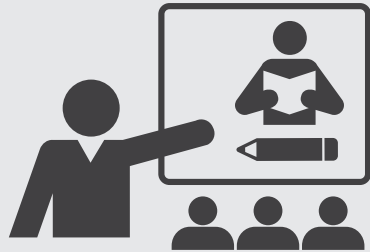


En Progreso

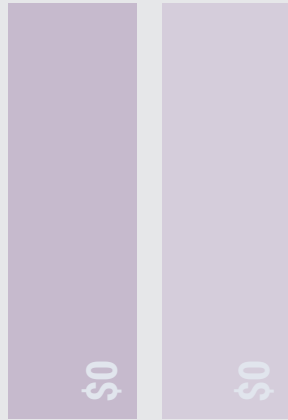
| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|--|--------------------|-----------|-------------|---|-------------------|-----------------|------------------|
| | 3.1 - Incrementar las asociaciones de la industria | 16+ | 25 | ✓ | ✓ | 4 planificados | 3 alcanzados | 3 progresaron |
| 3.2 - Aumentar las prácticas estudiantiles como pasante | 24+ | 38 | ✓ | ✓ | | | | |
| 3.4 - Mantener la puntuación de la herramienta de mantenimiento de las instalaciones | Mantener | Mantenido | ✓ | ✓ | | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Reales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| 3.1 - Mantener los servicios de la biblioteca | \$265,655 | \$265,655 | ✓ | 100% | \$2,896,305 Gastos presupuestados | 104% | | |
| 3.2 - Brindar servicios de consejería para todos los estudiantes | \$639,664 | \$639,664 | ✓ | 100% | | | | |
| 3.3 - Mantener campus escolares seguros y modernizados | \$1,204,675 | \$1,306,265 | ✓ | 108% | | | | |



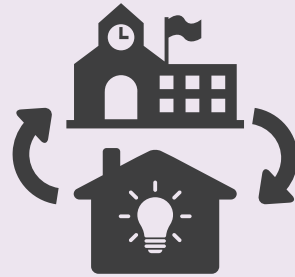
GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



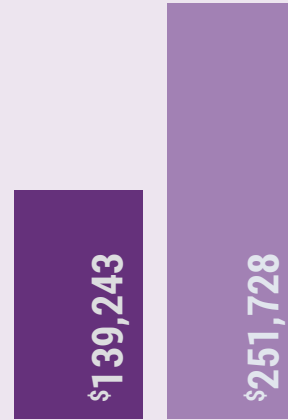
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Gastos presupuestados Gastos reales



PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



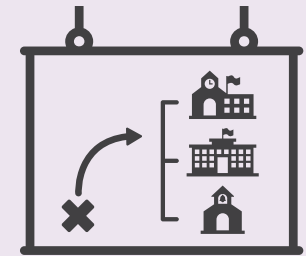
Gastos presupuestados Gastos reales



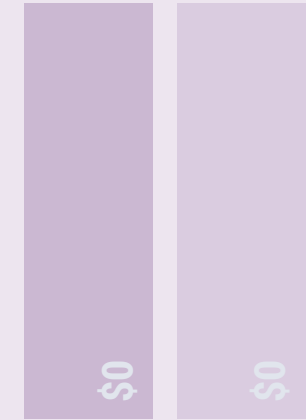
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Gastos presupuestados Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Gastos presupuestados Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$154,243

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$273,058

=

% total gastado

177%

Excedió el gasto total



2
ENCUESTAS
realizadas

1,149
RESPUESTAS
recibidas

**REALIZAR REUNIONES
quincenales
DEL EQUIPO
DE GESTIÓN**

3
REUNIONES DE COMITÉ
celebradas

2
REUNIONES DE LA JUNTA
directiva celebradas

9
GRUPOS
involocrados

Los grupos incluyen:
Padres, maestros,
personal, administradores,
estudiantes, gabinete,
fideicomisarios, miembros
de la comunidad y comité
asesor del LCAP.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Resultados de la evaluación



NJUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



| | |
|---|---------------------|
| Ingresos 21- \$ -22 Proyectados | |
| Subvención por concentración | \$1,894,700 |
| Subvención suplementaria | \$28,584,175 |
| Subvención base | \$6,745,161 |
| Otros ingresos (estatales y locales) | \$2,834,204 |
| Ingreso federal | |
| Total de Ingresos: | \$40,058,240 |

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



8%

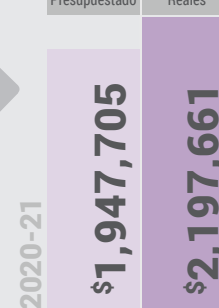
Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:

\$1,894,700

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

Gastos para estudiantes con altas necesidades

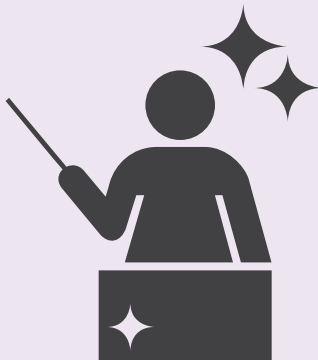
Presupuestado Reales



...que se reporta al año siguiente

AMPLIO
META

#1




Educadores profesionales de alta calidad


DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?


Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Personal cohesionado y de alta calidad




Preparación para la universidad y la carrera




Oportunidades educativas


ESTADO



Nuevo











Modificado



No modificado




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------|---------|---|--------------|--------------|--|------|---------|---|---------|--------------|--|------|---------|--|---------|--------------|------|---------|--|---------|--------------|------|-------|--|---------|--------------|--|------|---------|
| <p>1.1</p>  <p>MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN CAASPP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 45%</td> <td>Base</td> <td>39.3%</td> <td>2023-24</td> <td>↑ 74%</td> <td>Base</td> <td>68.8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mat.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ELA</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 45% | Base | 39.3% | 2023-24 | ↑ 74% | Base | 68.8% | | Mat. | | | | ELA | | | <p>1.2</p>  <p>AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 40%</td> <td>Base</td> <td>↔ 36.5%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 40% | Base | ↔ 36.5% | <p>1.3</p>  <p>AUMENTAR LOS ALUMNOS QUE COMPLETAN EL CURSO CTE</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 25%</td> <td>Base</td> <td>↘ 18%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 25% | Base | ↘ 18% | <p>1.4</p>  <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 50%</td> <td>de los estudiantes medidos como preparados</td> <td>Base</td> <td>↘ 44.1%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 50% | de los estudiantes medidos como preparados | Base | ↘ 44.1% |
| 2023-24 | ↑ 45% | Base | 39.3% | 2023-24 | ↑ 74% | Base | 68.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mat. | | | | ELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 40% | Base | ↔ 36.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 25% | Base | ↘ 18% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 50% | de los estudiantes medidos como preparados | Base | ↘ 44.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1.5</p>  <p>MANTENER EN 0 ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>= 0%</td> <td>Base</td> <td>↘ 0%</td> </tr> </table> | 2023-24 | = 0% | Base | ↘ 0% | <p>1.6</p>  <p>AUMENTAR EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 82%</td> <td>de las partes interesadas están de acuerdo con la afirmación: "Los estudiantes / maestros tienen acceso a libros de texto y materiales alineados con los estándares"</td> <td>Base</td> <td>↘ 79.1%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 82% | de las partes interesadas están de acuerdo con la afirmación: "Los estudiantes / maestros tienen acceso a libros de texto y materiales alineados con los estándares" | Base | ↘ 79.1% | <p>1.7</p>  <p>AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS HACIA EL DOMINIO DEL INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 65%</td> <td>de los estudiantes EL progresan en el dominio del inglés</td> <td>Base</td> <td>↘ 62.5%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 65% | de los estudiantes EL progresan en el dominio del inglés | Base | ↘ 62.5% | <p>1.8</p>  <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>↑ 10%</td> <td>Base</td> <td>↘ 8.8%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 10% | Base | ↘ 8.8% | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | = 0% | Base | ↘ 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 82% | de las partes interesadas están de acuerdo con la afirmación: "Los estudiantes / maestros tienen acceso a libros de texto y materiales alineados con los estándares" | Base | ↘ 79.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 65% | de los estudiantes EL progresan en el dominio del inglés | Base | ↘ 62.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 10% | Base | ↘ 8.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

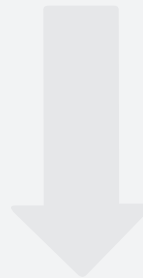


ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 1 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|---|--|
| 1.1 | Dotar de personal a las aulas con personal completamente acreditado y proporcionar acceso a oportunidades de desarrollo profesional de calidad que brinden a los educadores acceso al crecimiento profesional. | \$12,070,804 |
| 1.2 | Contratar y retener educadores profesionales de alta calidad para brindar instrucción en cursos de educación vocacional. | \$1,250,819 |
| 1.3 | Proporcionar fondos de desarrollo profesional para las necesidades específicas del área de contenido, esfuerzos de MTSS, tecnología de instrucción u otro desarrollo de estrategias de instrucción | \$25,000 |
| 1.4 | Utilizar TurnItIn.com para administrar las muestras escritas de los estudiantes. | \$13,500 |
| 1.5 | Proporcionar fondos para talleres de preparación para exámenes AP , capacitación y conferencias AP para maestros, y apoyo para el costo de exámenes AP para estudiantes de bajos ingresos. | \$15,000 |
| 1.6 | Mantener 22 maestros de educación especial FTE para apoyar el programa de educación especial. | \$2,427,281 |
| 1.7 | Mantener 33 paraeducadores de educación especial FTE. | \$1,353,725 |
| 1.8 | Proporcionar apoyo de estipendio para los coordinadores de WASC que facilitan la participación de las partes interesadas y redactan informes de WASC. | \$22,500 |
| 1.9 | Apoyar la reducción del tamaño de las clases. | \$378,306 |
| 1.10 | Mantener especialistas en intervención para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes. | \$451,768 |
| 1.11 | Brindar soporte para ejecutar secciones de cursos AP que pudiesen no ejecutarse debido a una baja inscripción. | \$98,403 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 1 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|---|--|
| 1.12 | - Mantener un Coordinador STARS para apoyar el programa de Servicios y Recursos de Asistencia al Estudiante que brinda servicios de orientación, terapia y referencia de salud mental para los estudiantes que lo necesiten. | \$115,247 |
| 1.13 | - Ofrecer cuatro secciones de clases de desarrollo del idioma inglés. | \$91,221 |
| 1.14 | - Mantener 2 paraeducadores para apoyar el manejo de casos de estudiantes de EL y brindar servicios de traducción para familias de habla hispana. | \$103,910 |
| 1.15 | - Proporcionar libros y suministros específicos para atender a los estudiantes de inglés. | \$15,000 |
| 1.16 | - Proporcionar tutoría después de la escuela para apoyar a los estudiantes EL. | \$5,000 |
| 1.17 | - Ofrecer una clase de estudios apoyados por EL en Nevada Union. | \$40,260 |
| 1.18 | - Proporcionar tutoría antes y después de la escuela en Bear River y Nevada Union. | \$36,000 |
| 1.19 | - Ofrecer secciones adicionales de apoyo a la alfabetización en la escuela secundaria Bear River. | \$24,400 |
| 1.20 | - Mejorar los cursos CTE para alinearlos con los cursos de inscripción doble y cumplir con los requisitos A-G. | \$3,000 |



AMPLIO
META

#2



Plan de estudios garantizado y viable

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Medidas claras para el progreso



Acceso al contenido y al plan de estudios



Intervenciones de respuesta

ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

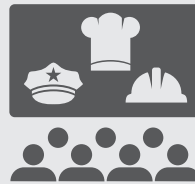
2023-24

↑ 90%

Base

↔ 86.1%

2.2



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES COLOCADOS EN PASANTÍAS FORMALES DE CTE

2023-24

↑ 80

Base

↔ 38

2.3



AUMENTAR EL USO DE MATERIALES DE CLASE SIGNIFICATIVOS Y RELEVANTES

2023-24

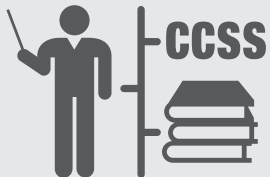
↑ 78%

de las partes interesadas está de acuerdo con la afirmación: "El material del aula es significativo y relevante"

Base

↔ 75.2%

2.4



AUMENTAR LOS MAESTROS QUE BRINDAN INSTRUCCIÓN BASADA EN LOS ESTÁNDARES ESTATALES DE CA

2023-24

↑ 77%

de las partes interesadas está de acuerdo con la afirmación: "Los maestros brindan instrucción basada en los estándares del estado de California"

Base

↔ 74.6%

2.5



AUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES DE CA, INCLUIDOS LOS ESTÁNDARES ELD

2023-24

↑ 78%

de las partes interesadas está de acuerdo con la afirmación: "Los maestros brindan instrucción basada en los estándares del estado de California"

Base

↔ 74.6%

2.6



REDUCIR LOS ESTUDIANTES QUE NO SE GRADÚAN CON UN DIPLOMA DE ESCUELA SECUNDARIA REGULAR




2023-24

↓ <10%

Base

↔ 13.8%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 2 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|--|--|
| 2.1 | - Proporcionar desarrollo profesional para la implementación de los estándares del estado de California y el desarrollo continuo de comunidades de aprendizaje profesional de alto funcionamiento. | \$300,000 |
| 2.2 | - Asegurar que todos los estudiantes y cursos tengan materiales instructivos alineados con los estándares del estado de California. | \$175,000 |
| 2.3 | - Proporcionar personal adicional para apoyar la transición a un horario de campana 4x8 en Nevada Union. | \$218,674 |
| 2.4 | - Crear secciones adicionales para apoyar la transición a un horario de 8 períodos en North Point Academy. | \$53,036 |
| 2.5 | - Utilizar un sistema de gestión de pruebas para implementar evaluaciones comparativas comunes y ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones. | \$20,000 |
| 2.6 | - Proporcionar dos secciones de apoyo para el programa de Aprendiz de inglés con el fin de seguir el progreso de los estudiantes, apoyar el proceso de reclasificación, monitorear las pruebas estatales requeridas y apoyar el cumplimiento de EL. | \$36,895 |
| 2.7 | - Utilizar la aplicación de las normas de escritura No Red Ink para apoyar el progreso del estudiante en los estándares estatales respecto a las artes del lenguaje inglés. | \$25,000 |
| 2.8 | - Utilizar el programa de lectura basado en evidencia Fast ForWord para apoyar la lectoescritura de estudiantes con dificultades, estudiantes con dislexia u otras necesidades de lectura/lectoescritura. | \$27,862 |
| 2.9 | - Apoyar una mayor participación en el programa de libros de lectura del Condado de Nevada. | \$2,500 |
| 2.10 | - Proporcionar secciones de TOSA para el personal que servirá como clientes potenciales para el software de administración de pruebas y la aplicación de programación Flex Time. | \$58,663 |



AMPLIO
META

#3



Cultura escolar segura e inclusiva

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Equidad e inclusión



Participación del estudiante y la familia



Ambiente seguro

ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN



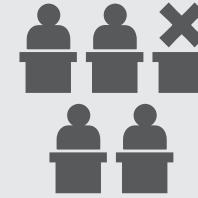
3.2



MANTENER O INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA



3.3



DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO



3.4



AUMENTAR LAS PARTES INTERESADAS QUE ESTÁN DE ACUERDO EN QUE LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN FÍSICA Y EMOCIONALMENTE SEGUROS EN LA ESCUELA



3.5



AUMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SALUDABLES DE CA



3.6



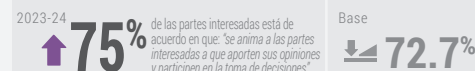
INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES EN LA ENCUESTA LCAP



3.7



INCREMENTAR EL APOORTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS EN LA TOMA DE DECISIONES






3.8



MANTENER UN PUNTAJE FIT EQUIVALENTE A "BUENO" O MEJOR PARA TODAS LAS INSTALACIONES ESCOLARES

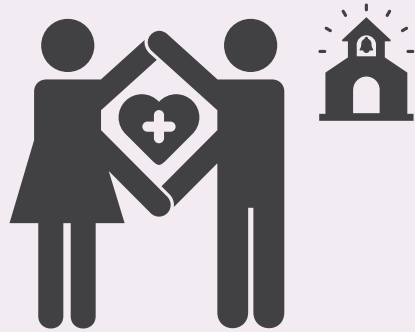


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 3 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|---|---|--|
| 3.1 | - Implementar el programa Breaking Down the Walls para apoyar los esfuerzos de una cultura escolar saludable en los campus del distrito. | \$35,000 |
| 3.2 | - Mantener un grupo de trabajo sobre raza, equidad e inclusión para revisar las políticas, el plan de estudios y los procedimientos que promueven comunidades escolares inclusivas, equitativas y seguras. | \$35,000 |
| 3.3 | - Contratar servicios caninos de detección de drogas y contrabando como medida para garantizar la seguridad física en los recintos escolares. | \$9,500 |
| 3.4 | - Apoyar las prácticas de comunicación, participación y seguridad en los campus del distrito mediante el uso de un sistema automatizado de llamadas, correo electrónico y mensajes de texto para la comunicación masiva con los estudiantes y el personal. | \$4,000 |
| 3.5 | - Mantener un Coordinador de Prácticas Restaurativas para apoyar el desarrollo e implementación de un programa integral de prácticas restaurativas en los campus del distrito. | \$12,805 |
| 3.6 | - Proporcionar fondos para mejorar las relaciones públicas y las prácticas de participación de la comunidad y los padres. | \$15,000 |
| 3.7 | - Proporcionar servicios de transporte para el transporte de casa a la escuela para todos los estudiantes, particularmente para aquellos que carecen de los medios para llegar a la escuela. | \$265,000 |
| 3.8 | - Implementar servicios de gestión de casos para el apoyo al embarazo temprano. | \$55,000 |
| 3.9 | - Mantener entrenadores de Prácticas Restaurativas en los campus para promover la programación de RP y apoyar la implementación de un programa integral de Prácticas Restaurativas en el distrito. | \$15,000 |



AMPLIO
META
#4



Relaciones positivas y bienestar estudiantil

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



ESTADO



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4.1

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

| | | | |
|---------|-------|------|------|
| 2023-24 | ↓ <3% | Base | ↔ 3% |
|---------|-------|------|------|

4.2

AUMENTAR LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA

| | | | | |
|---------|-------|--|------|---------|
| 2023-24 | ↑ 80% | de las partes interesadas está de acuerdo con la afirmación: "Los estudiantes se sienten emocionalmente seguros en la escuela" | Base | ↔ 75.8% |
|---------|-------|--|------|---------|

4.3




INCREMENTAR EL SENTIDO DE COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES CON LA CULTURA ESCOLAR

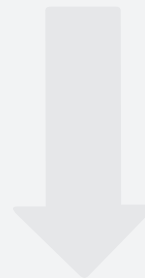
| | | | | |
|---------|-------|---|------|---------|
| 2023-24 | ↑ 75% | de las partes interesadas está de acuerdo con la afirmación: "Los estudiantes se sienten involucrados y comprometidos con su cultura escolar" | Base | ↔ 71.7% |
|---------|-------|---|------|---------|

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

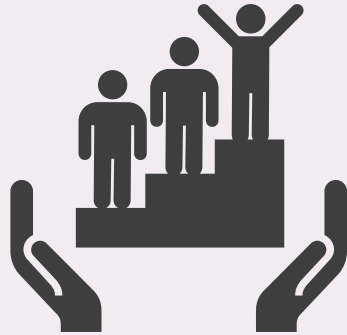
| Meta # 4 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|-----------|
| 4.1 | Utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para la instrucción de primer nivel, así como en respuesta a incidentes de los estudiantes durante las intervenciones en el campus. | \$16,000 |
| 4.2 | Contratar terapeutas con licencia adicionales para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes referidos al programa STARS. | \$311,221 |
| 4.3 | Proporcionar tiempo de capacitación del personal para el desarrollo y la mejora adicional del plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Silver Strong, NPA Strong/101 y Phoenix). | \$3,500 |
| 4.4 | Brindar capacitación y desarrollo profesional en comunicación no violenta, salud mental adolescente, atención plena y otros apoyos de salud mental. | \$13,000 |

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

|  Meta # 4 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|--|--|
| | 4.5 - Implementar un curso de Reconexión de Jóvenes para estudiantes con riesgo de fracaso escolar. | \$21,215 |
| | 4.6 - Contrato con Hatching Results para apoyar los servicios integrales de consejería escolar (intervención temprana, apoyo de Nivel Uno, auditoría de los servicios de consejería y la co-creación de un manual de consejería escolar). | \$50,000 |
| | 4.7 - Contratar a un trabajador social escolar adicional para apoyar las necesidades de consejería y socioemocionales de los estudiantes de Silver Springs High School. | \$115,247 |



AMPLIO
META
#5



Intervenciones académicas y apoyos específicos

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Recuperación de crédito



Pérdida de aprendizaje debido a COVID-19



Opciones de remediación

ESTADO



Nuevo



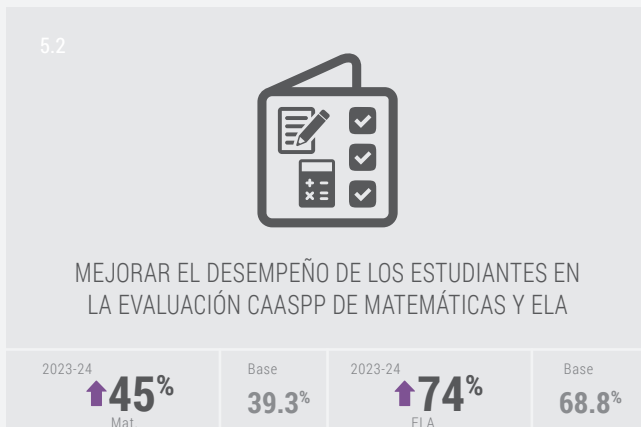
Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22



| Meta # 5 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|---|-----------|
| 5.1 | Proporcionar ofertas de escuela de verano en el verano de 2021 para brindar oportunidades para que los estudiantes recuperen los créditos de las clases reprobadas. | \$108,000 |
| 5.2 | Ofrecer cursos de recuperación de créditos para que los estudiantes recuperen los cursos requeridos para la graduación. | \$198,860 |
| 5.3 | Utilizar la aplicación de programación Flex Time para facilitar la programación flexible para los estudiantes que necesitan una intervención académica. | \$10,000 |
| 5.4 | Proporcionar un laboratorio de aprendizaje dirigido en North Point Academy para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas identificadas en el aprendizaje de los estudiantes. | \$40,260 |
| 5.5 | Agregar un puesto de consejero escolar temporal adicional en Nevada Union para apoyar a un gran número de estudiantes con deficiencias de créditos y apoyar la transición al horario de entrada 4x8. | \$115,247 |

Abbreviations: AA (African American), AP (Colocación avanzada), AVID (Avance mediante determinación individual), CAASPP (Evaluación de California de rendimiento y progreso), CSI (Servicio exhaustivo y mejora), CTE (Educación técnica profesional), DELAC (Consejo asesor de aprendices de inglés del distrito), EAP (Programa de evaluación temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del idioma inglés), ELAC (Comité asesor de aprendiz de inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ELPAC (Evaluación de competencias en el idioma inglés para California), FIT (Herramienta de inspección de instalaciones), FTE (Equivalente a un puesto de tiempo completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), Homeless (Sin hogar), K (Kindergarten), LCAP (Plan de responsabilidad de control local), LCFF (Fórmula de financiamiento de control local), LCP (Plan de asistencia y continuidad de aprendizaje), LI (Bajos ingresos), MTSS (Sistema de multinivel de apoyos), NJUHS (Nevada Joint Union High School District), NPA (North Point Academy), PBIS (Intervenciones conductuales positivas y soportes), PD (Desarrollo profesional), PLC (Comunidades de aprendizaje profesional), SED (En desventaja socioeconómica), SSSH (Silver Springs Continuation High School), SWD (Estudiantes con discapacidades), TBD (A determinarse), TOSA (Maestro con asignación especial), VAPA (Artes visuales y de desarrollo), WASC (Western Association of Schools and Colleges).

| Leyenda | |
|--------------------|----------------------------|
| ↑ - Incrementar | = - Mantener |
| ↓ - Disminuir | =/↑ - Mantener/Incrementar |
| + - Incrementar EN | ↓ - Punto de referencia |
| - - Disminuir EN | ✓ - Culminado |
| | 🕒 - En progreso |



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

61
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.

Nevada Joint Union High School District, 11645 Ridge Rd, Grass Valley, CA 95945; (530) 273-3351; www.njuhsd.com; CDS# 2966357000000
 Superintendente: Brett W. McFadden, Correo electrónico: bmfadden@njuhsd.com