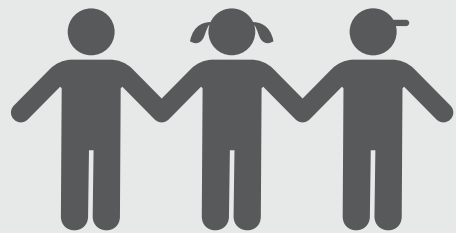




# Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

## Resumen del Plan, 2017-18

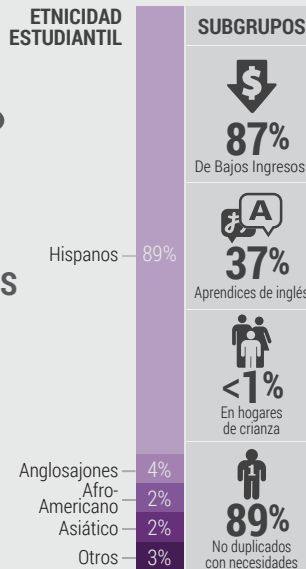


**22,320** ESTUDIANTES TK-8º

**32** ESCUELAS

**24** Escuelas DISTINGUIDAS

**2,662** EMPLEADOS



## HISTORIA DEL DISTRITO

### Programas galardonados

IB, GATE, AVID, PBIS, STEM & Escuelas Especializadas en el Arte, Academia de Inmersión Lingüística a dos Idiomas



### Apoyos y servicios universitarios

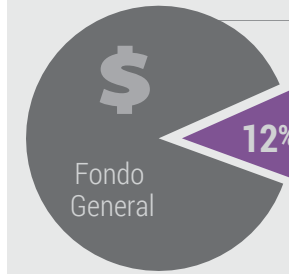
Apoyo y conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD

### Misión del Distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



## PRESUPUESTO



Gastos Totales del Fondo General: **\$255,988,602**

Gastos de LCAP: **\$21,034,960**

Ingresos de Fórmula de Control de Fondos Locales: **\$208,836,278**

(Total presupuestado para 2017-18 año LCAP)

### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Salarios de los empleados
- Beneficios de los empleados
- Gastos de utilidad
- Mantenimiento y reparación de las instalaciones

## RESEÑAS / PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Entorno de aprendizaje de alta calidad**

#### Resultados Destacados

MANTENER MAESTROS APROPIADAMENTE ACREDITADOS



ASEGURAR QUE LOS MAESTROS ESTÉN ACREDITADOS PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES EL

### META #2



**Incrementar el rendimiento académico**

#### Resultados Destacados



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LAS ARTES DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICAS



INCREMENTAR LA COMPETENCIA DEL EL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### META #3



**Incrementar la participación estudiantil**

#### Resultados Destacados



DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIONES



INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

### META #4



**Apoyar la participación de los padres**

#### Resultados Destacados



OFRECERLE A LOS PADRES ACCESO A OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN



BRINDARLE A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS

## ÁREAS DE MAYOR PROGRESO

**Incrementar el progreso académico en ELA**



Indicador: Cuadro Sinóptico Académico de California



Estado: Bajo Cambio: Aumentó



**Incrementar el progreso académico en matemáticas**

Indicador: Cuadro Sinóptico Académico de California



Estado: Bajo Cambio: Aumentó

**Participación significativa de los padres**



Indicador:



Medida local

### Medidas planeadas para mantener el progreso:

- Recursos y capacitación profesional que respalde la alfabetización temprana y la iniciativa para que los estudiantes "ya sepan leer para cuando comiencen el 3º grado"
- Apoyar a los coordinadores didácticos para que le brinden capacitación y asesoría a los maestros pertinente a ELA y Matemáticas, así como en la participación estudiantil
- Proporcionar clases para padres en el Centro Educativo para Padres, en los planteles y en las instalaciones del Distrito

## ÁREAS DE MAYOR NECESIDAD



**Mejorar la tasa de suspensión**

Indicador: Cuadro Sinóptico Académico de California



Estado: Medio Cambio: Mantuvo

**Mejorar el progreso en EL**



Indicador:



Primavera 2017  
Otoño 2017

Cuadro Sinóptico Académico de California

\*Debido a la alta tasa de reclasificación, menos estudiantes con dominio del inglés son evaluados.

### Medidas planeadas para abordar la necesidad:

- Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo, practicas restaurativas, cuidados informados para el traumatismo, problemas, disciplina, servicios de tutoría, prevención en contra del acoso escolar, capacitación sobre la responsabilidad disciplinaria cultural, gestión de casos y apoyo a la salud mental
- Instrucción ELD especializada e integrada, criterios de colocación de estudiantes, servicios específicos para apéndices del idioma inglés a largo plazo programas escolares de verano

## DIFERENCIAS DE REDIMIENTO

Subgrupos con necesidades:



Indicadores del estado:

1. Ausentismo Crónico
2. Tasa de Suspensión
3. Aprendices de Inglés
4. Evaluación ELA
5. Evaluación de Matemáticas

Hispanos

Aprendices de inglés

De Bajos Ingresos

Afro Americano

Asiático

SWD

En hogares de crianza

**No Existen Diferencias de Rendimiento**

### Continuar mejorando el rendimiento estudiantil:

El Cuadro Sinóptico Académico de California no ha catalogado a OMSD como un distrito que requiera asistencia diferenciada de parte del condado. Sin embargo, OMSD reconoce que se deben realizar esfuerzos continuos con el fin de respaldar el crecimiento académico de los estudiantes en todos los subgrupos.

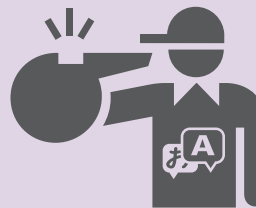
## SERVICIOS AUMENTADOS Y MEJORADOS

**MTSS en todo el Distrito**



para EL LI FY

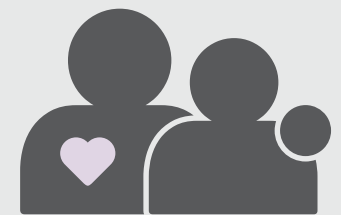
**PD en EL para profesores, administradores y instructor**



para EL LI FY

Aprendices de inglés

**Servicios de tutoría**



para LI FY

# Participación de las partes interesadas

**1**  
ENCUESTAS  
realizadas

**154**  
REUNIONES  
llevas a Cabo

**3,542**  
COMENTARIOS  
recibidos

**6,056**  
PARTICIPACIÓN  
de las partes interesadas

**3**  
REUNIONES  
de la mesa directiva

**10**  
GRUPOS  
involucrados

**Grupos incluidos:**  
Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros del gabinete, miembros de la Mesa Directiva, comités consultivos de padres al nivel plantel y distrito, y entidades de negociación.



## Lista de artículos compartidos:

- Datos del Distrito
- Prioridades estatales
- Resumen del LCAP y LCFF
- LCAP y SPSA alineados



OMSD ha consultado, informado y hecho participe a las partes interesadas en el proceso de elaboración del LCAP tal como se menciona arriba. Los medios de comunicación con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, transmisión verbal y reuniones.

# Transparencia Fiscal y Mejoras en el Servicio



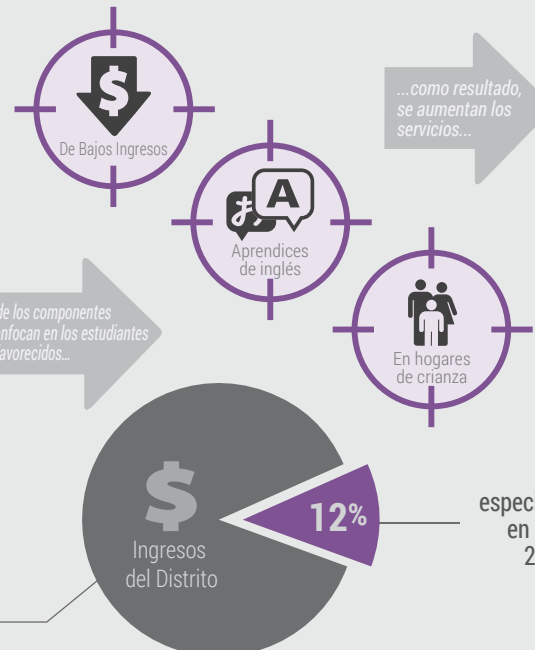
La ley del estado de California exige que la Formula del Control de Fondos Locales conste de tres componentes...



Subsidio Condicionado	\$51,735,204
Subsidio Suplementario	
Subsidio Base	\$154,895,819
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$26,401,175
Ingresos Federales	\$15,474,221

Ingresos Totales: \$ 248,374,725

...2 de los componentes se enfocan en los estudiantes desfavorecidos...



...como resultado, se aumentan los servicios...

**29%**

2017-18  
Mejora esperadas en los servicios utilizando...

**\$46,780,020**

Concesión en concentración total y suplementaria en comparación de


Gastos especificados en el LCAP 2017-18:  
**\$21,034,960**

= **45%** Destinado al respaldo integral de los estudiantes incluidos en las metas



META

#1




## Entorno de Aprendizaje de alta calidad

DETALLES DE LA META


### PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Rendimiento Estudiantil
5. Participación Estudiantil
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a los Cursos
8. Otros Resultados


### ESTADO



Nuevo



Modificado





















No Cambiado

### RESULTADOS MESURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

<p>1.1</p>  <p>MANTENER MAESTROS APROPIADAMENTE ACREDITADOS</p>	<p>1.2</p>  <p>ASEGURAR QUE LOS MAESTROS ESTÉN ACREDITADOS PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES EL</p>	<p>1.3</p>  <p>MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO</p>	<p>1.4</p>  <p>MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES O MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS</p>
2017-18 = <b>100%</b>	Línea de base  100%	2017-18 = <b>100%</b>	Línea de base  100%
2017-18 = <b>100%</b>	Línea de base  100%	2017-18 = <b>100%</b>	Línea de base  100%

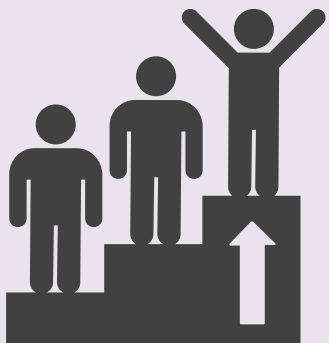


MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

 Meta #1	 Medidas/Servicios	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
1.00	Reclutar y retener <b>maestros altamente calificados</b> y personal de apoyo (feria de reclutamiento, incentivos, evaluación previas de contratación)	\$270,000	 Todos los estudiantes	 Modificado	
1.01	Asegurar que todos los <b>maestros estén acreditados</b> para impartir instrucción a los aprendices del idioma inglés	N/C	 Aprendices de inglés		
1.02	Desarrollar y proporcionar <b>oportunidades de desarrollo profesional</b> (gestión de casos, mandatos legales y seguridad estudiantil)	\$862,212			
1.03	Llevar a cabo un <b>estudio salarial regularmente</b> y considerar la modificación de la compensación	\$3,000			
1.04	Programa de <b>inducción de educación especial</b>	\$11,550			
1.05	Programa de apoyo a la <b>inducción</b> integral de maestros	\$170,000	     		
1.06	Mejorar las <b>instalaciones escolares y del distrito</b>	\$100,000			
1.07	Mejorar las instalaciones para <b>respaldar el uso de la tecnología</b>	\$312,000			
1.08	<b>Aumentar los dispositivos estudiantiles</b> y mejorar/mantener los dispositivos del personal	\$805,000			
1.09	Contar con maestros de asignación especial para que respalden la <b>capacitación profesional sobre la tecnología</b>	\$155,850			
1.10	Acceso estudiantil a <b>textos basados en los estándares</b> a través de todas las áreas de contenido	\$1,384,000			
1.11	Esquema salarial diferente para los patólogos del habla para <b>asegurar que se cuente con el personal adecuado</b>	N/C			
1.12	Aumentar los <b>patólogos del habla y terapeutas ocupacionales</b> y asistentes	\$150,000			 Nuevo
1.13	Prolongar el día para <b>estudiantes de Kinder</b> y el personal	\$687,021	 Bajos Ingresos		
1.14	Implementar la segunda fase de la <b>reducción del tamaño de clases</b> (a 26:1 en los grados TK,1º, 2º, 3º, y a 24:1 en el 1ºy Kinder)	\$356,000			



## META #2








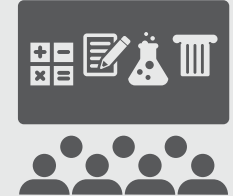


### Incrementar el rendimiento académico























DETALLES DE LA META

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
ESTADO				
	5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los Cursos	8. Otros Resultados
	Nuevo	Modificado	No Cambiado	


### RESULTADOS MESURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LAS ARTES DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Métrica 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ -20 puntos</td> <td>-35 puntos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Arte del lenguaje inglés</td> </tr> <tr> <td>↑ -48 puntos</td> <td>-60 puntos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Matemáticas</td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	↑ -20 puntos	-35 puntos	Arte del lenguaje inglés		↑ -48 puntos	-60 puntos	Matemáticas		<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA COMPETENCIA DEL EL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Línea de base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 72.6%</td> <td>↘ 71.1%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Línea de base	↑ 72.6%	↘ 71.1%	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA COMPETENCIA DE LECTURA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Métrica 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 44%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2º- 8º grados</td> </tr> <tr> <td>↑ 50%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3º grado</td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	↑ 44%	39%	2º- 8º grados		↑ 50%	45%	3º grado		<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL DOMINIO DE LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES DE LECTOESCRITURA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Métrica 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 47%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1º grado</td> </tr> <tr> <td>↑ 44%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2º grado</td> </tr> <tr> <td>↑ 42%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3º grado</td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	↑ 47%	42%	1º grado		↑ 44%	39%	2º grado		↑ 42%	37%	3º grado	
Métrica 2017-18	Base																																								
↑ -20 puntos	-35 puntos																																								
Arte del lenguaje inglés																																									
↑ -48 puntos	-60 puntos																																								
Matemáticas																																									
2017-18	Línea de base																																								
↑ 72.6%	↘ 71.1%																																								
Métrica 2017-18	Base																																								
↑ 44%	39%																																								
2º- 8º grados																																									
↑ 50%	45%																																								
3º grado																																									
Métrica 2017-18	Base																																								
↑ 47%	42%																																								
1º grado																																									
↑ 44%	39%																																								
2º grado																																									
↑ 42%	37%																																								
3º grado																																									
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL RECONOCIMIENTO VISUAL DE PALABRAS EN TK-K</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Línea de base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 62%</td> <td>↘ 57%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Línea de base	↑ 62%	↘ 57%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">CUMPLIR/EXCEDER LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DEL CONDADO Y DEL ESTADO Y DISMINUIR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES LTEL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Métrica 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 18%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tasa de reclasificación</td> </tr> <tr> <td>↓ 5%</td> <td>696</td> </tr> <tr> <td colspan="2">LTEls</td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	↑ 18%		Tasa de reclasificación		↓ 5%	696	LTEls		<p>2.7</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES EN LOS ESTÁNDARES ESTATALES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Línea de base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Línea de base	= 100%	↘ 100%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER A TODOS LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN MATERIAS FUNDAMENTALES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Línea de base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Línea de base	= 100%	↘ 100%																
2017-18	Línea de base																																								
↑ 62%	↘ 57%																																								
Métrica 2017-18	Base																																								
↑ 18%																																									
Tasa de reclasificación																																									
↓ 5%	696																																								
LTEls																																									
2017-18	Línea de base																																								
= 100%	↘ 100%																																								
2017-18	Línea de base																																								
= 100%	↘ 100%																																								

MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

 Meta #2	 Medidas/Servicios	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.00	Recursos y PD para <b>apoyar la alfabetización</b> temprana y la iniciativa de estudiantes "leyendo en el tercer grado"	\$38,000	 Bajos Ingresos	 Nuevo 
2.01	Apoyar la <b>pedagogía y nuevos materiales</b> (recursos y enfocados en PD)	\$65,000		
2.02	<b>Sistema de monitoreo</b> del progreso de los estudiantes (evaluaciones formativas y sumativas)	\$144,000		
2.03	Desarrollar una aproximación <b>sistemática al MTSS</b> con el Diseño Universal para el Aprendizaje	\$61,000		
2.04	<b>Instructores educativos</b> para incrementar la capacidad de maestros (recursos de ELA, matemáticas, PD)	\$332,050		
2.05	PD administrativo sobre liderazgo, seguimiento a la <b>instrucción y progreso estudiantil</b>	N/C		
2.06	Apoyo a la <b>educación especial</b> y desarrollo profesional (pedagogía y recursos curriculares)	\$6,500	 SWD	
2.07	<b>Desarrollo profesional</b> de especialistas educativos	\$3,900		
2.08	Asegurar que los estudiantes EL tengan <b>metas alineadas con los CCSS</b>	\$20,400	 Aprendices de inglés	
2.09	Un <b>amplio curso de estudios</b> desarrollo y recursos profesionales	\$173,514	 Todos los estudiantes 	
2.10	Instrucción <b>Educación Física</b> y oportunidades de enriquecimiento	\$2,909,187		
2.11	<b>Programas Magnet</b> , vías de alternativas aprendizaje y acceso a programa VAPA	\$2,051,516		
2.12	<b>Fondos de desarrollo profesional</b> iniciado por los maestros para apoyar la instrucción	\$35,000		
2.13	Apoyo a la <b>implementación NGSS</b>	\$167,400		
2.14	<b>Recursos a los maestros sobre las</b> habilidades de alfabetización digital (programación, informático)	\$188,352		
2.15	Desarrollo profesional y recursos para <b>habilidades enfocadas en el siglo XXI</b>	\$770,590		
2.16	<b>PD de EL</b> para maestros de escuela primaria (en curso, sostenibles, asignados e integrados)	\$150,422		
2.17	PD de EL para maestros de <b>escuela secundaria</b> (embebidos en el trabajo, designados e integrados)	\$12,000		
2.18	Desarrollo profesional de escuela secundaria en <b>ciencias y matemáticas</b> en ELD integrada	\$6,000		
2.19	<b>Instrucción especializada</b> y asignada para LTEL con problemas de lectura	\$64,500	 	
2.20	<b>Monitoreo de EL, LTEL y reasignación de estudiantes EL</b> académico y progreso del desarrollo del lenguaje	\$91,527		
2.21	<b>PD de ELD y entrenamiento</b> de maestros, administradores, entrenadores y docentes	\$193,671		
2.22	Implementación de programas y actividades complementarias para <b>incrementar la fluidez de EL</b>	\$160,566		
2.23	Distrito monitorar a los <b>estudiantes EL para asegurar que alcancen los estándares</b>	N/C		
2.24	Fomentar en los <b>estudiantes, habilidades del siglo XXI</b> para que estén listos para la universidad/carrera	\$299,648		
2.25	Identificar estudiantes que necesitan apoyo adicional y <b>monitorear el progreso</b>	\$1,605,000		
2.26	Implementar <b>estrategias de instrucción</b> y apoyo efectivo (PD para maestros y administración)	\$828,543		 

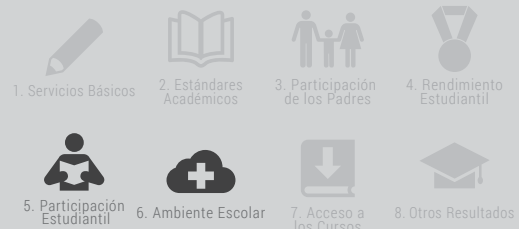
META  
**#3**




## Incrementar la participación estudiantil

DETALLES DE LA META

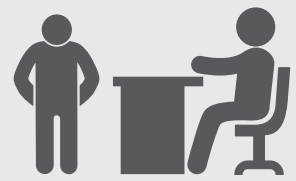
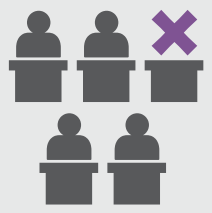




**PRIORIDADES ESTATALES**



**ESTADO**































### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

<p>3.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2017-18 <b>↓ 2.5%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Línea de base <b>↔ 2.8%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 2.5%</b>	Línea de base <b>↔ 2.8%</b>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2017-18 <b>↓ 7.1%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Línea de base <b>↔ 7.6%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 7.1%</b>	Línea de base <b>↔ 7.6%</b>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2017-18 <b>↑ 97.7%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Línea de base <b>↔ 96.6%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↑ 97.7%</b>	Línea de base <b>↔ 96.6%</b>								
2017-18 <b>↓ 2.5%</b>	Línea de base <b>↔ 2.8%</b>															
2017-18 <b>↓ 7.1%</b>	Línea de base <b>↔ 7.6%</b>															
2017-18 <b>↑ 97.7%</b>	Línea de base <b>↔ 96.6%</b>															
<p>3.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA CHKS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="border: none; padding: 5px;">Métrica 2017-18</th> <th style="border: none; padding: 5px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none; padding: 5px; text-align: center;">↑ 60%</td> <td style="border: none; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 5px; text-align: center;">↑ 76%</td> <td style="border: none; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 5px; text-align: center;">↑ 72%</td> <td style="border: none; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding: 5px; text-align: center;">↑ 79%</td> <td style="border: none; padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	↑ 60%		↑ 76%		↑ 72%		↑ 79%		<p>3.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR DEL NÚMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS EN LA SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2017-18 <b>=/↓ 0.2%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Línea de base <b>↔ 0.2%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↓ 0.2%</b>	Línea de base <b>↔ 0.2%</b>	<p>3.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER BAJA LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2017-18 <b>= 0%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Línea de base <b>↔ 0%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>= 0%</b>	Línea de base <b>↔ 0%</b>
Métrica 2017-18	Base															
↑ 60%																
↑ 76%																
↑ 72%																
↑ 79%																
2017-18 <b>=/↓ 0.2%</b>	Línea de base <b>↔ 0.2%</b>															
2017-18 <b>= 0%</b>	Línea de base <b>↔ 0%</b>															




**MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18**

 Meta #3	 Medidas/Servicios	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
3.00	<b>Servicios de mentores estudiantiles</b> para tener un entorno de aprendizaje seguro y propicio para el aprendizaje	\$1,141,000	 Bajos Ingresos	 Nuevo	
3.01	<b>Programa reconocimiento</b> escolar para incrementar la tasa de asistencia	\$1,000	 Todos los estudiantes	 Modificado	
3.02	Ofrecer la ayuda de un miembro del <b>personal adicional para que monitoree el ausentismos</b> crónico y sirva como un vínculo entre la escuela, las familias y las agencias de la comunidad	N/C			
3.03	Contar con personal que <b>apoye a las familias con los servicios comunitarios</b> y a los alumnos en los planteles	N/C			
3.04	Entrenamiento e <b>implementación de programa PBIS</b>	\$61,333			
3.05	<b>Servicios gestión de casos</b> para estudiantes y familias	\$715,710			
3.06	Continuar ofreciendo <b>servicios en las áreas de supervisión clínica</b> referente a la salud mental en dos centros de recursos para padres	\$2,128,000			
3.07	Proporcionar un sistema para darle seguimiento a las <b>intervenciones estudiantiles</b> y procedimientos SST	\$65,000			
3.08	Priorizar y monitorear las necesidades socio-emocionales y proporcionar <b>servicios de consejería</b> (estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar)	\$100,000	 FY 		
3.09	Contar con un <b>coordinador de actividades</b> para que desarrolle e implemente un programa integral de actividades deportivas en todo el distrito	\$673,000			
3.10	Desarrollo profesional de <b>intervención y monitoreo</b> del comportamiento	\$4,500	 SWD		
3.11	<b>Entrenamiento al personal de oficina</b> para asegurar que las familias reciba apoyo (centradas en el cliente y con recursos de conocimiento culturalmente apropiados)	N/C			
3.12	Entrenamientos administrativos para formentar <b>la participación y seguridad estudiantil</b> (SARB, leyes de acoso escolar y respuestas disciplinarias culturalmente apropiadas)	\$5,000			
3.13	Desarrollar un <b>sistema de apoyo multinivel</b> (conformar un equipo de liderazgo del distrito, entrenamiento de parte la condado, asistencia técnica para desarrollar, diseñar e implementar un plan de capacitación de 3 años)	\$9,000			
3.14	<b>Entrenamiento en prácticas restaurativas</b> en todos los planteles para mejorar la cultura escolar	\$5,400			
3.15	<b>Concimiento sobre carreras profesionales</b> y exploración de intereses (lecciones del programa Promise Scholars para estudiantes)	N/C			
3.16	Visitas a universidades <b>programa Promise Scholars</b> (concimiento temprano de opciones educativas después de la secundaria, entender la ayuda financiera e incrementar la motivación para asistir a la universidad)	N/C			

META

#4



Apoyar la participación de los padres

DETALLES DE LA META



PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
	5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los Cursos	8. Otros Resultados

ESTADO	Nuevo	Modificado	No Cambiado

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y APOORTE DE LOS PADRES</p>	<p>Métrica 2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> <p style="font-size: 10px;">Línea de base</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">↓ 100%</p>	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL ACCESO DE LOS PADRES A LOS RECURSOS</p>	<p>2017-18 Metric</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> <p style="font-size: 10px;">Línea de base</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">↓ 100%</p>
---	--	---	---

## MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2017-18

Meta #4	Medidas/Servicios	Cantidad	Enfoque	Estado
	4.00 - Ofrecer <b>clases a los padres</b> (Centros Educativos para Padres, planteles escolares y en línea)	<b>\$112,598</b>	 Todos los estudiantes 	
	4.01 - <b>Conferencia Anual de Liderazgo</b> para Padres	<b>\$30,000</b>		
	4.02 - Talleres sobre una crianza positiva, bienestar social y emocional y <b>la competencia cultural</b>	<b>\$80,000</b>		
	4.03 - Servicio comunitario, <b>alianzas con universidades</b> (formentar la participación y el aprendizaje de los padres)	<b>\$163,000</b>		
	4.04 - <b>Traducciones oportunas y apropiadas</b> , interpretaciones y una comunicaciones bilateral	<b>\$43,000</b>		
	4.05 - Comunicación y talleres del <b>Programa Scholars</b>	ver acción 4.03		
	4.06 - Consultantes externos que le ofrezcan a los padres capacitación referente a la comprensión de <b>la competencia cultura</b>	<b>\$45,000</b>		
	4.07 - Participación de los padres para <b>apoyar a los estudiantes con necesidades</b>	ver 4.00 - 4.01		
	4.08 - Formentar <b>la participación de los padres</b> en la educación de estudiantes EL	<b>\$7,000</b>	Bajos Ingresos Aprendices de inglés	

	<b>META #1</b>		<b>UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD</b>	Gastos Reales 2016-17 <b>\$3,299,418</b>	Meta Cumplida 
	<b>META #2</b>		<b>INSTRUCCIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS ALINEADOS A LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS</b>	Gastos Reales 2016-17 <b>\$13,596,731</b>	Meta Cumplida 
	<b>META #3</b>		<b>PREPARACIÓN PARA ASISTIR LA UNIVERSIDAD Y PARA UNA CARRERA PROFESIONAL</b>	Gastos Reales 2016-17 <b>\$413,208</b>	Metas en Progreso 
	<b>META #4</b>		<b>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	Gastos Reales 2016-17 <b>\$7,298,974</b>	Metas en Progreso 
	<b>META #5</b>		<b>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b>	Gastos Reales 2016-17 <b>\$1,493,771</b>	Meta Cumplida 



**TOTAL DE GATOS EN EL LCAP**

Gastos Totales **Anticipados** en el LCAP de 2016-17

**\$33,533,765**

vs.

Gastos Totales **Actuales** en el LCAP de 2016-17

**\$26,102,102**

=

Porcentaje destinado hacia el respaldo integral de estudiantes incluidos en las metas

**77%**

**Abreviaciones:** AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), CAASPP (Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California), CCSS (Estándares Académicos de Contenido de California), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California), EL (Aprendices del Idioma Inglés), ELA (Artes del Lenguaje-Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ESGI (Programa Educativo de Instrucción Guiada), FY (Estudiantes en Hogares de Crianza), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), K (Kínder), LCAP (Plan Local del Control de Rendición de Cuentas), LCFF (Formula del Control de Fondos Locales), LCFF (Formula del Control de Fondos Locales), LI (De Bajos Ingresos), LTEL (Estudiante Considerado Aprendiz del Inglés de Largo Plazo), MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), NGSS (Nueva Generación de Estándares de Ciencia), N/C (Ningún Costo), OMSD (Distrito Escolar Ontario-Montclair), PBIS (Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo), PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), PD (Capacitación Profesional), RFEP (Estudiante Reclasificado con un Dominio Competente del Idioma Inglés), SARB (Consejo de Revisión de Asistencia Escolar), SPSA (Plan Único para el Rendimiento Estudiantil), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Kinder de transición), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementó A	⊕ - Aumentó POR
↓ - Disminuyó A	⊖ - Disminuyó POR
▬ - Se mantuvo	⊕/↑ - Se mantuvo / aumentó
	▬ - Línea de base



Para recursos LCAP adicionales escanee o pulse el código QR o vaya a [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía sólo proporciona un resumen de alto nivel. Para detalles obtener recursos adicionales sobre el LCAP específicos, por favor remítase al plan explicativo LCAP de 175 páginas.



Distrito Escolar Ontario-Montclair, 950 West D Street, Ontario, CA 91762; Teléfono: 909-459-2500; Sitio web: [www.omsd.net](http://www.omsd.net); CDS#: 36678190000000.  
Asistente del Superintendente del Departamento de Aprendizaje y la Enseñanza: Tammy Lipschultz; Correo electrónico: [Tammy.Lipschultz@omsd.net](mailto:Tammy.Lipschultz@omsd.net)