



# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Distrito



**23**  
ESCUELAS



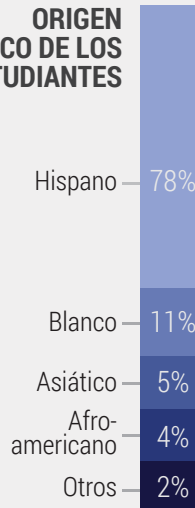
6  
ESCUELAS Distinguidas



**19,390**  
ESTUDIANTES

Secundaria: 3    Alternativa: 1  
Preparatoria: 4    Continuación: 1  
Primaria: 14

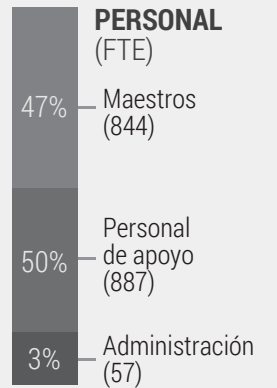
### ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



### SUBGRUPOS



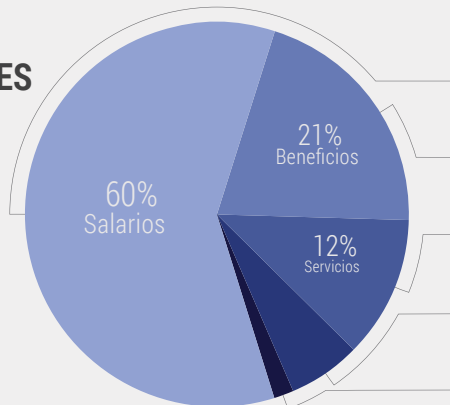
**1,788**  
EMPLEADOS



### INGRESOS ANUALES



**\$208,249,444**



Salarios de los empleados: \$123,727,649 (60%)  
Beneficios de los empleados: \$42,386,023 (21%)  
Servicios / Operaciones: \$24,284,402 (12%)  
Libros / Suministros: \$13,004,274 (6%)  
Otros: \$3,021,527 (1%)  
Gastos Totales del Fondo General: **\$206,423,875 (100%)**



AUSD  
**\$10,646 /** **Gastado por estudiante anualmente.**

A nivel nacional, California ocupa el puesto



En gasto total por alumno.\*

Distrito Escolar Unificado de Alvord, 10365 Keller Ave, Riverside, CA 92505, Teléfono: (951) 509-5070, Sitio Web: [www.alvordschools.org](http://www.alvordschools.org), CDS#3366977.

*Acerca de estos datos:* Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2015. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. \*Las clasificaciones estatales basadas en los datos del 2012 se encuentran en el Informe de Calidad de Semana de Educación (Education Week) del 2015 más reciente. @2015 solutions@goboinfographics.com

# 1. Participación de las partes interesadas



4

ENCUESTAS  
Efectuadas



39

CONSULTA  
Reuniones



4,842

COMENTARIOS  
Recibidos



5,322

PARTES INTERESADAS  
Involucradas



3

REUNIONES DEL CONSEJO  
Convocadas



15+

GRUPOS  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

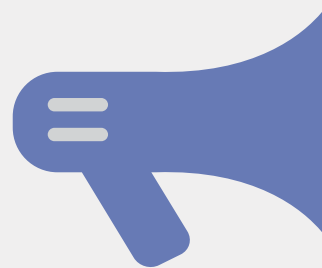
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal Clasificado, Administradores, Gabinete, Comunidad, Junta de Educación, Consejeros, Enfermeras, Unidades de Negociación\*, PAC, DELAC, SSC\*, ELAC\*.  
\*Incluye varios grupos

**Lista de comprobación de artículos compartidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Actualización Anual de LCAP
- Planes escolares y plan estratégico
- Resumen de las prioridades de las partes interesadas



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitios Web del Distrito y Escuela, encuestas, email, llamadas automatizadas, reuniones y tarjetas.

## Prioridades Educativas Estatales



**LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES**

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logro Estudiantil
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser abordada, y se agrupa como:



La aportación de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con y la Principales Prioridades Locales...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

## OBJETIVO #1



## Condiciones de aprendizaje

SIRVIENDO A ESTAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros resultados

### SUBGRUPOS

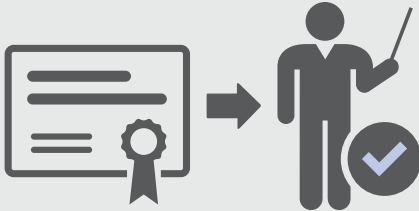
- Todos
- Estudiantes de Inglés
- Ingresos Bajos
- Fomentar a los jóvenes

### ESCUELAS

- Escuela Primaria
- Enseñanza Media
- Secundaria
- Alternativa

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

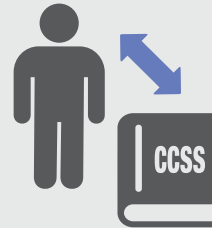
1.1



MANTENER POCAS ASIGNACIONES INCORRECTAS DE LOS MAESTROS

= 0

1.2



MANTENER EL ACCESO A LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

= 100%

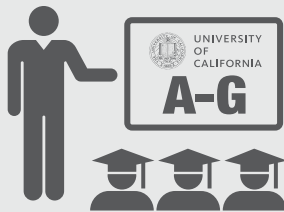
1.3



INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE LA ESCUELA EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

↑ 15

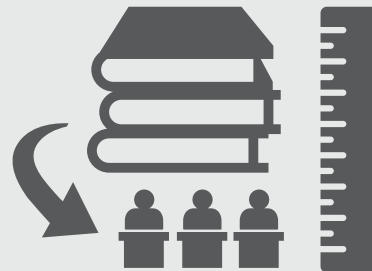
1.4



INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LOS CURSOS A-G DE LAS CSU Y UC

↑ 30%













1.5



ESTABLECER LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MONITOREO MÉTRICO DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO



**GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16**

 Objetivo #1	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta	
1.1	Monitorear los procesos de contratación, credenciales y expedientes universitarios, así como garantizar que todos los maestros estén ubicados correctamente	\$0	 Todos 	
1.2	Incrementar los presupuestos deportivos	\$75,000		
1.3	Incorporar maestros ROP y brindar apoyo a la CTE	\$409,302		
1.4	Revisar que los cursos que no sean A-G cumplan con A-G para el sistema de la UC	\$0		
1.5	Tecnología, equipos y recursos para implementar los CCSS	\$1,500,000		
1.6	Un presupuesto de suministro para maestros de \$500 para la implementación de los CCSS, los NGSS y las DBQ	\$514,000		
1.7	Especialistas en instrucción para la implementación de los CCSS	\$858,676		
1.8	Incrementar los guardianes y establecer el cronograma de monitoreo de las instalaciones	\$683,722		
1.9	Mantener cronogramas de salarios competitivos	\$8,139,961		
1.10	Progresar en el ajuste del lapso del grado TK-3 a 24:1	\$3,555,752		
1.11	Expandir el programa de música de la escuela preparatoria y brindar apoyo a VAPA	\$94,000		
1.12	Comprar libros de texto básicos y recursos bibliotecarios adicionales	\$1,300,000		
1.13	Mantener la inducción de los maestros nuevos y proporcionar una Academia de certificación de maestros líderes	\$150,000		
1.14	Agregar 1 bibliotecario maestro y 2 asistentes bibliotecarios para apoyar en la alfabetización de los alumnos	\$175,922		
1.15	Equipos de liderazgo de instrucción para desarrollar unidades de estudio	\$800,000		
1.16	Contratar a cuatro secretarios de admisión	\$397,691		 A  
1.17	Mantener al Director de desarrollo profesional (capacitación para tareas de instrucción, administrativas, clasificadas y específicas del trabajo)	\$194,085		 EL  LI
1.18	Especialistas en instrucción para brindar apoyo de instrucción a estudiantes de inglés	\$386,991		 EL



## OBJETIVO

# #2

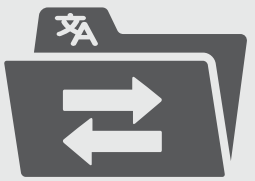



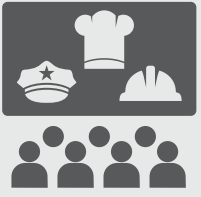
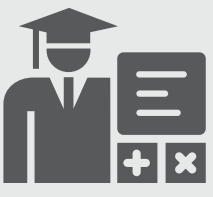



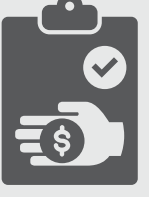


## Resultados de los alumnos
























SIRVIENDO A ESTAS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
<b>SUBGRUPOS</b>	 5. Participación de los Estudiantes	 6. Clima escolar	 7. Acceso a cursos	 8. Otros resultados
<b>ESCUELAS</b>	 Todos	 Estudiantes de Inglés	 Ingresos Bajos	 Fomentar a los jóvenes
	 Escuela Primaria	 Enseñanza Media	 Secundaria	 Alternativa

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

2.1  INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL	2.2  INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE COMPETENCIA DE LOS AMAO	2.3  INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE COMPETENCIA DEL CAHSEE	2.4  INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES 3+ EN AP	2.5  INCREMENTAR LA TASA DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES TÉCNICAS EN CTE
↑ <b>9%</b>	↑ <b>68.8%</b> AMAO 1    ↑ <b>32.5%</b> AMAO 2 <5    ↑ <b>68.7%</b> AMAO 2 >5	↑ <b>48%</b> ELA    ↑ <b>57%</b> Math	↑ <b>36.25%</b>	↑ <b>9.8%</b>
2.6  INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE EAP	2.7  MANTENER ALTAS CALIFICACIONES DE PARTICIPACIÓN EN EAP	2.8  INCREMENTAR EL ÍNDICE ACADÉMICO DE DESEMPEÑO	2.9  ESTABLECER UNA BASE INICIAL DE LA CAASPP Y ESTABLECER LOS OBJETIVOS DE LOGRO	2.10  INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LA FAFSA PARA CADA ESCUELA SECUNDARIA
↑ <b>22.5%</b> ELA    ↑ <b>10.6%</b> Math	↑ <b>84%</b> ELA    ↑ <b>52%</b> Math	↑	↓ Establecer línea de base	+ <b>5%</b>

**GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16**

 Objetivo #2	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta
2.1	Capacitar al personal en el sistema de apoyo de varios niveles	\$530,000	 RFEP
2.2	Seguir capacitando en unidades rigurosas de estudio	\$0	 Todos
2.3	Analizar agregar 2 días de instrucción	\$0	
2.4	Perfeccionar evaluaciones formativas comunes, comprar recursos adicionales e incorporar apoyo administrativo	\$179,012	
2.5	Mantener a los maestros y asistentes de Educación física para los grados de primero a quinto	\$618,579	 Todos
2.6	Mantener los equipos/suministros de Educación física y desarrollo profesional	\$100,000	
2.7	Incrementar la cantidad de maestros con certificación en GATE	\$100,000	
2.8	Garantizar que cada escuela reciba capacitación en instrucción	\$182,460	 RFEP
2.9	Mantener al Director Ejecutivo de Iniciativas, Innovación y Comunicación	\$202,065	 Todos
2.10	Apoyar el logro del alumno a través del desarrollo profesional y contratos con socios	\$1,813,000	
2.11	Apoyar el enlace con los jóvenes y fomentar los estipendios de los facilitadores de jóvenes	\$151,740	 Fomentar a los jóvenes
2.12	Contratar personal adicional de tecnología educativa	\$366,962	 Todos
2.13	Proporcionar desarrollo profesional en equidad educativa	\$69,313	 RFEP AA SWD
2.14	Reestructuración de educación especial	\$851,830	 SWD
2.15	Materiales de apoyo para doble inmersión lingüística	\$45,000	 EL
2.16	Determinar la necesidad de asistentes adicionales de enseñanza	\$0	 Ingresos Bajos
2.17	Mantener consejeros adicionales en las escuelas medias y secundarias	\$207,877	
2.18	Proporcionar presupuestos de LI en el sitio y proveer fondos para programas de aprendizaje de inmersión	\$1,726,280	 Ingresos Bajos
2.19	Mantener AVID en sitios de secundarias y expandirlo a 4 primarias y a 1 escuela secundaria de continuación	\$110,000	 RFEP
2.20	Oportunidades de aprendizaje extendido de verano	\$530,000	
2.21	Mantener asistentes bilingües para brindar apoyo en la lengua materna	\$914,877	 EL
2.22	Proporcionar presupuestos para EL en el lugar y proveer fondos para programas del idioma inglés	\$792,402	
2.23	Monitorear alumnos RFEP para garantizar el continuo éxito académico	\$0	RFEP
2.24	Proporcionar cursos avanzados de desarrollo del lenguaje para EL que llevan estudiando durante mucho tiempo	\$0	 EL



## OBJETIVO #3



## Participación

SIRVIENDO A ESTAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros resultados

### SUBGRUPOS

- Todos
- Estudiantes de Inglés
- Ingresos Bajos
- Fomentar a los jóvenes

### ESCUELAS

- Escuela Primaria
- Enseñanza Media
- Secundaria
- Alternativa

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

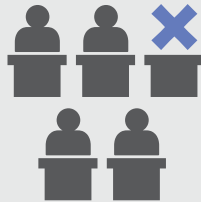
3.1



DISMINUIR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN

↓ **2%** All    4.7% AA    2.2% LI    2.3% EL

3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

↓ **16%** All    17% AA    16% LI    16% EL    18% SWD    21% FY

3.3



INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

↑ **96.5%** All    96.2% AA    96.4% LI    96.3% EL  
95.8% FY    95% SWD

3.4



MANTENER / DISMINUIR LOS ÍNDICES DE EXPULSIÓN

=/↓ **.32%** All    .65% AA    .33% LI    .31% EL

3.5



MANTENER / DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA

=/↓ **.2%**

3.6



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

↓ **7.6%** All    11.3% AA    8.5% LI    10.9% EL

3.7



INCREMENTO EN LA TASA DE GRADUACIÓN

↑ **85.9%** All    75.3% AA    83.9% LI    77.5% EL

3.8



INCREMENTAR LA SATISFACCIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES Y LOS RESULTADOS DE CONEXIÓN



3.9













INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN CADA SITIO





**GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16**

Objetivo #3	Acción / Servicio	Suma	Meta
3.1	Seguir implementando intervenciones conductuales positivas y de apoyo	\$0	 Todos
3.2	Continuar con la satisfacción escolar de los padres y la conexión de la encuesta	\$0	
3.3	Mantener la seguridad escolar con las horas de supervisión del campus	\$71,514	
3.4	Funcionario de recursos escolares para incrementar la seguridad en la nueva escuela secundaria	\$62,539	
3.5	Especialista en omnimedia para incrementar la comunicación del distrito y de la comunidad	\$100,586	 SWD
3.6	Brindar apoyo a los alumnos de educación especial con capacitación de Boys Town	\$60,000	
3.7	Mantener asistentes de la salud y analizar el incremento de disponibilidad	\$327,357	 Ingresos Bajos
3.8	Participación de los padres Apoyo de la oficina	\$271,755	 Todos
3.9	Mantener a los subdirectores de educación primaria para apoyar las necesidades específicas de los alumnos	\$563,087	 EL
3.10	Mantener el apoyo de los programas extraescolares	\$524,211	 Ingresos Bajos
3.11	Proporcionar consejeros en cada escuela primaria	\$1,378,108	 Fomentar a los jóvenes
3.12	Proporcionar apoyo adicional de traducción	\$147,791	 EL
3.13	Perfeccionar e implementar procedimientos para monitorear a los jóvenes en hogares sustitutos	\$0	 Fomentar a los jóvenes
3.14	Proporcionar capacitación para padres para las prioridades identificadas de los grupos de asesoría para padres del EL	\$0	 EL

**Gastos totales especificados del LCAP de 2015-16:**

**\$ 32,233,447**

**MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2015-16**







**OBJETIVO  
#1**



**CONDICIONES DE  
APRENDIZAJE**

Gastos 2014-15

**\$12,344,675**

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

- 1.1 Reducir las asignaciones indebidas de maestros
- 1.2 Se mantuvo el acceso a los materiales de instrucción
- 1.3 Se completaron las unidades de estudio antes del 30 de junio de 2015
- 1.4 Aumentaron las calificaciones en la herramienta de inspección de la instalación

20	0
100%	100%
100%	98.6%
16	11



**OBJETIVO  
#2**



**RESULTADOS DE LOS ALUMNOS**

Gastos 2014-15

**\$4,200,212**

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

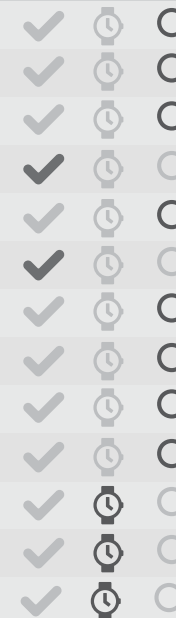
Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

- 2.1 Aumentó el índice de reclasificación del idioma inglés
- 2.2 Se mantuvo la calificación de competencia 1 del AMAO en el idioma inglés
- 2.3 Se mantuvieron las calificaciones de competencia 2 <5 años del AMAO en EL
- 2.4 Se mantuvieron las calificaciones de competencia 2 >5 años del AMAO en EL
- 2.5 Se incrementaron las calificaciones de competencia en ELA del CASHEE
- 2.6 Se incrementaron las calificaciones de competencia en matemática del CASHEE
- 2.7 Se incrementaron las calificaciones 3+ en AP
- 2.8 Se incrementó la calificación de adquisición de habilidades técnicas en el programa de CTE
- 2.9 Se incrementaron las calificaciones de preparación para la universidad en ELA e EAP
- 2.10 Se incrementaron las calificaciones de preparación para la universidad en math e EAP
- 2.11 Se incrementaron las calificaciones de preparación en ELA e EAP
- 2.12 Se incrementaron las calificaciones de preparación en matemáticas e EAP
- 2.13 Se estableció la base inicial para CAASPP

8.3%	7.2%
68.8%	67.8%
34.2%	31.5%
66.9%	67.7%
50%	46%
55%	55%
38.1%	34.2%
8.6%	7.8%
20%	17.5%
10%	5.6%
99%	84%
97%	52%
línea de base	pendiente





**OBJETIVO**  
**#3**



**PARTICIPACIÓN**

Gastos 2014-15

**\$2,042,806**

Objetivo en curso



Resultados 2014-15	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso
3.1 Se disminuyó la tasa de suspensión	<b>3.1%</b>	<b>2.5%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.2 Disminuyó el índice de ausentismo crónico	<b>18%</b>	<b>17%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.3 Se incrementó la tasa de asistencia	<b>96%</b>	<b>96%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.4 Se mantuvo bajo el índice de expulsión	<b>0.3%</b>	<b>0.32%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.5 Disminuyó el índice de abandono de la escuela media	<b>0.26%</b>	<b>0.2%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.6 Disminuyó el índice de abandono de la escuela secundaria	<b>10.2%</b>	<b>8.6%</b>	✓ ⌚ 🔍
3.7 Se incrementó la tasa de graduación	<b>82.2%</b>	<b>83.9%</b>	✓ ⌚ 🔍



**Legenda**

↑	- Incremento HASTA	=	- Mantener
+	- Incremento DE	✓	- Completado
-	- Disminución MENOS	⌚	- Progreso logrado
=/↑	- Mantener/incrementar	🔍	- Investigar adicionalmente

**Abreviaturas:** AA (Afro-americano), AALD (Desarrollo avanzado del lenguaje académico), AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), API (Academic Performance Index), AUSD (Distrito Escolar Unificado de Alvord), AVID (Advancement Via Individual Determination), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CASSPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica Profesional), DBQ (Preguntas basadas en el documento), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de inglés), ELA (Letras-Idioma Inglés), FAFSA (Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Fomentar a los jóvenes), GATE (Educación Avanzada para Estudiantes Talentosos), HS (Escuela Secundaria), IT (Tecnología educativa), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Media), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PD (Desarrollo profesional), PE (Educación física), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), ROP (Regional Occupational Program), SWD (Estudiantes con Discapacidades), UC (Universidad University of California), VAPA (Artes visuales y escénicas).

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 88 del LCAP.

