



# Plan de Responsabilidad y Control Local

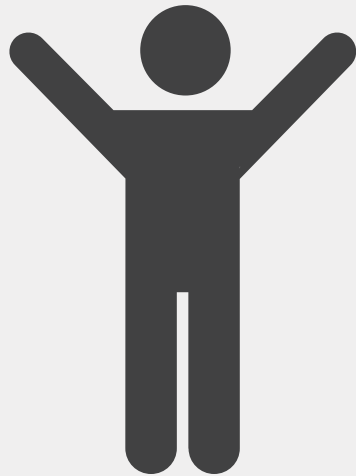
## Resumen del Distrito



8

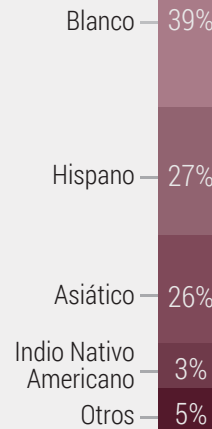
ESCUELAS

Escuela Secundaria: 6  
Adultos / Ed Alternativa: 2

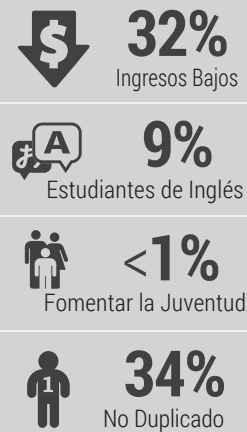


16,048  
ESTUDIANTES

### ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES

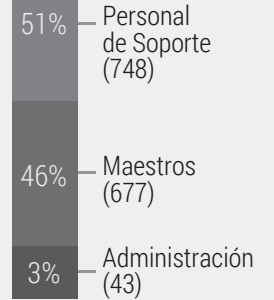


### SUBGRUPOS



1,468  
EMPLEADOS

### PERSONAL



Escuelas  
DISTINGUIDAS



HBUHSD  
\$8,784 /   
Asignación LCFF por alumno 2015-16

A nivel nacional, California ocupa el puesto



en gasto total por alumno.\*



3

ENCUESTAS LCAP  
Efectuadas



25

TALLERES  
Celebrados



1,110+

COMENTARIOS  
Recibidos



1,200+

PARTES INTERESADAS  
Involucradas



20

EVALUACIONES  
Efectuadas



4

REUNIONES DEL CONSEJO  
Convocadas



15+

GRUPOS  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

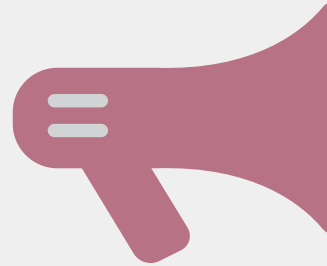
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, DELAC, Comités de Planificación y Dirección de LCAP del Distrito, Equipo de servicios educativos.

**Lista de comprobación de artículos compartidos:**



- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes del Emplazamiento Escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional

HBUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



sitio del Distrito, llamadas telefónicas automatizadas, email, email, reuniones/foros, y envíos por correo.

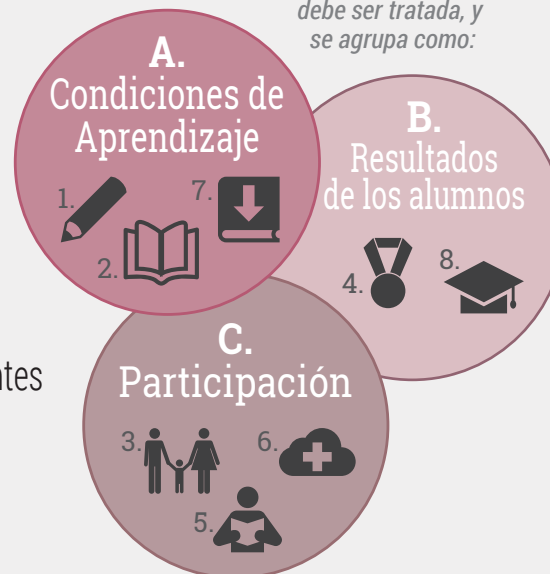
## Prioridades Educativas Estatales



**LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES**

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser tratada, y se agrupa como:




Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con Principales Prioridades Localescal...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO  
#1

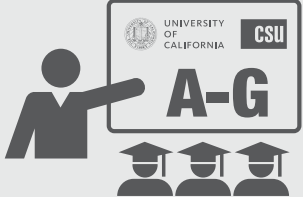

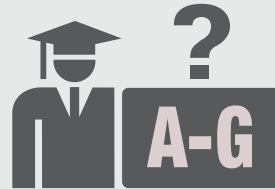


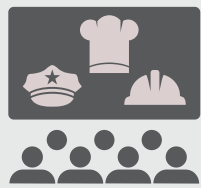



## Incrementar el éxito y la preparación profesional de los estudiantes













SIRVIENDO A ESTAS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	1. Servicios básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes	6. Clima Escolar	7. Acceso a Cursos	8. Otros Resultados	
<b>SUBGRUPOS</b>	Todos	Estudiantes de Inglés	Ingresos Bajos	Fomentar la Juventud
<b>ESCUELAS</b>	Escuela Primaria	Preparatoria	Secundaria	Alternativa

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017

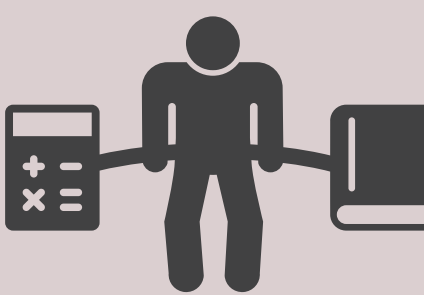
<p>1.1</p>  <p>INCREMENTAR LA FINALIZACIÓN DEL REQUISITO A-G</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+3%</p>	<p>1.2</p>  <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN LA UNIVERSIDAD INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+2%</p>	<p>1.3</p>  <p>DISMINUIR LOS REQUISITOS A-G QUE FALTAN EN SOLO 1 MATERIA</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">-10%</p>	<p>1.4</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+1%</p> <p>Todos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+2%</p> <p>SWD, LI, EL</p> </div> </div>
<p>1.5</p>  <p>CONTINUAR DISMINUYENDO LA DEFICIENCIA DE CRÉDITOS DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">↓</p>	<p>1.6</p>  <p>INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE 11.º Y 12.º GRADO INSCRITOS EN MÁS DE 1 CURSO DE CTE</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+1%</p>	<p>1.7</p>  <p>ESTABLECER LA BASE INICIAL DE FINALIZACIÓN DEL CURSO DE PREPARACIÓN DE CTE</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">↓</p> <p>Línea de base establecida</p>	

MEDIDAS ESPERADAS 2016-17

 Objetivo #1	 Acción / Servicio	 Meta
1.1	Promover la <b>inscripción doble</b> con las universidades comunitarias	 Todos
1.2	Brindar <b>oportunidades para el éxito de los estudiantes</b> e informar a los padres sobre dichas oportunidades	
1.3	Implementar el seguimiento de la <b>preparación para la universidad</b> para informar a los padres y alinear con los intereses de los estudiantes	
1.4	Continuar con el acceso de EL para <b>todos los cursos de preparación universitaria</b>	 EL
1.5	<b>Continuar desmantelando las barreras</b> y proporcionar apoyo a los cursos de nivel superior	 Todos
1.6	<b>Identificar y asesorar a los estudiantes con potencial</b> para tener éxito en los cursos rigurosos	
1.7	Proporcionar <b>capacitación sobre el portal a los padres y estudiantes</b> en cada escuela	
1.8	Los maestros <b>usan los recursos en línea para comunicar el progreso académico</b> a los estudiantes y padres	 SWD
1.9	<b>Oportunidades para los padres de SWD</b> para que participen en la educación de sus hijos	
1.10	Garantizar <b>estándares alineados con la mejor primera instrucción</b> con evaluaciones formativas frecuentes	
1.11	<b>Evaluar los expedientes de las escuelas que no pertenecen al HBUHSD</b> para que los estudiantes ser colocan correctamente	 Todos
1.12	Continuar <b>incluyendo el uso de la tecnología eficaz</b> en todas las áreas curriculares	
1.13	Proporcionar tiempo extendido para maximizar <b>los recursos del distrito y de cada escuela</b>	
1.14	<b>Establecer protocolos de comunicación y apoyo</b> para los padres de EL en cuanto al logro del estudiante y a la graduación de la HS	 Estudiantes de Inglés
1.15	<b>Capacitación específica en la materia</b> para el personal que trabaja con los EL	
1.16	Incrementar la disponibilidad, la concientización y el acceso a <b>los programas de educación para padres o para la familia de los EL</b>	
1.17	<b>Evaluar los cursos electivos de CTE existentes</b> y desarrollar nuevas ofertas	 Todos
1.18	Desarrollar especializaciones <b>programadas alineadas con las carreras y los campos de STEM</b>	 SWD
1.19	<b>Continuar la colaboración de los servicios</b> de transición con el Departamento de Rehabilitación de SWD	
1.20	Implementar caminos profesionales a través <b>del programa de subsidio de incentivos de CTE</b>	
1.21	Implementar <b>actividades de iniciativas de STEM</b> del OC	 Todos
1.22	Las asociaciones con la comunidad <b>respaldan el aprendizaje más allá del aula</b>	
1.23	Continuar <b>aumentando los cursos de CTE</b> aprobados por A-G	



OBJETIVO  
#2


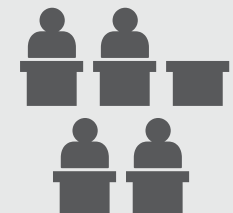

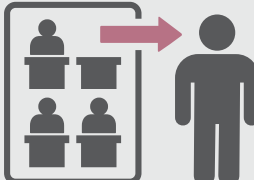
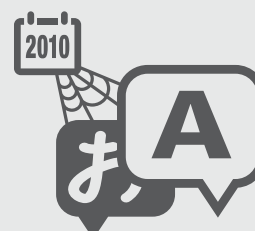


Proporcionar una educación rigurosa y de calidad con intervenciones que reduzca la brecha de éxito

SIRVIENDO A ESTAS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	1. Servicios básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
<b>SUBGRUPOS</b>	5. Participación de los Estudiantes	6. Clima Escolar	7. Acceso a Cursos	8. Otros Resultados
<b>ESCUELAS</b>	Escuela Primaria	Preparatoria	Secundaria	Alternativa

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017**

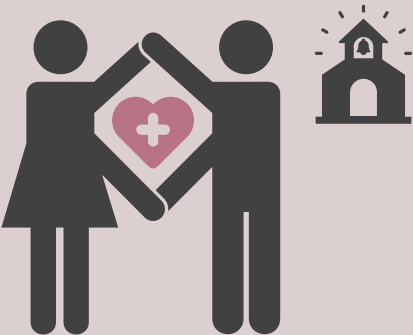
<p>2.1</p> <div style="text-align: center; font-size: 48px;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES</p> <div style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">+ 0.2%</div>	<p>2.2</p> <div style="text-align: center; font-size: 48px;">  </div> <p style="text-align: center;">MONITOREAR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <div style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">= / ↓ 1%</div>	<p>2.3</p> <div style="text-align: center; font-size: 48px;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR LAS TASAS DE COHORTE DE ABANDONO ESCOLAR</p> <div style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">- 0.5%</div>
<p>2.4</p> <div style="text-align: center; font-size: 48px;">  </div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR DISMINUYENDO A LOS ESTUDIANTES TRANSFERIDOS A LOS PROGRAMAS EXTERNOS</p> <div style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">↓</div>	<p>2.5</p> <div style="text-align: center; font-size: 48px;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR A LOS EL IDENTIFICADOS COMO LTEL</p> <div style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">- 15%</div>	

MEDIDAS ESPERADAS 2016-17

Objetivo #2	Acción / Servicio	Meta
2.1	Continuar el <b>apoyo al AVID</b>	Todos
2.2	Identificar los recursos e implementar <b>apoyo académico en el verano</b>	Personas, Dólar, A, Accesibilidad
2.3	<b>PD en todo el distrito para identificar y monitorear</b> el éxito de los estudiantes e implementar sistemas de apoyo	Personas
2.4	<b>Ampliar las opciones</b> de recuperación de créditos	
2.5	<b>Evaluar los indicadores de EWS</b> e implementar los cambios necesarios	Todos
2.6	<b>Proporcionar entornos alternativos</b> dentro de la escuela integral (es decir, clases de aprendizaje en línea híbridas)	FY
2.7	<b>Asesoramiento educativo para FY</b> y sus tutores	Todos
2.8	Continuar con <b>los equipos de revisión de la asistencia de los estudiantes</b> en cada escuela	Personas
2.9	Continuar aumentando <b>la concientización de los padres</b> en cuanto a la educación sobre el uso de drogas y alcohol	Personas
2.10	<b>Apoyar a los equipos de enseñanza conjunta</b> a través del desarrollo profesional	Accesibilidad
2.11	Proporcionar intervenciones basadas en la investigación para <b>ayudar a los estudiantes</b>	Todos
2.12	Usar intervenciones en lectura y matemáticas basadas en la investigación para <b>cerrar la deficiencia en el logro</b>	Dólar, A, Accesibilidad
2.13	<b>Continuar con los Equipos de éxito del estudiante</b> en cada escuela	Personas
2.14	Usar Aeries para <b>registrar los planes de recuperación</b>	
2.15	Continuar con el <b>apoyo a los nuevos maestros</b> a través del programa de inducción	Todos
2.16	Identificar y compartir estrategias interdisciplinarias a través de la <b>colaboración con el maestro y el facilitador</b>	EL
2.17	<b>Instrucción en matemáticas e inglés</b> para los maestros en las escuelas que prestan servicios a las poblaciones de EL y LI	Ingresos Bajos
2.18	Ampliar las habilidades del facilitador con <b>estrategias de aprendizaje en forma de andamio</b>	Todos
2.19	<b>Las oportunidades de capacitación</b> permiten que los miembros de DELAC entiendan mejor sus roles y responsabilidades	EL
2.20	<b>Promover la participación de los padres</b> en la toma de decisiones (incrementar los esfuerzos de comunicación)	Todos
2.21	Identificar <b>a los EL en el umbral antes de convertirse en LTEL</b> y proporcionar intervenciones	Estudiantes de Inglés
2.22	<b>Garantizar el rigor suficiente para los estudiantes EL</b> para cumplir con los objetivos anuales	
2.23	<b>DELAC desarrolla o revisa los servicios y el programa del plan</b> de educación maestro del distrito	
2.24	<b>Monitorear el progreso académico</b> del estudiante EL trimestralmente	
2.25	Incrementar <b>los servicios de interpretación y traducción</b> para las familias en las funciones de la escuela	
2.26	Monitoreo permanente de la <b>implementación del grupo de trabajo de EL</b>	
2.27	Centrar el <b>PD en las estrategias de instrucción</b> para apoyar a los estudiantes en los entornos instructivos de SDAIE	
2.28	<b>Educar a las familias de LTEL en el proceso de RFEP</b> y en la importancia de la redesignación	



OBJETIVO  
#3



## Clima escolar limpio, segur y positivo



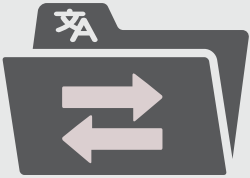




SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
SUBGRUPOS	5. Participación de los Estudiantes	6. Clima Escolar	7. Acceso a Cursos	8. Otros Resultados
ESCUELAS	Escuela Primaria	Preparatoria	Secundaria	Alternativa





### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017

<p>3.1</p>  <p>RECOPILAR INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL ENTORNO ESCOLAR</p>	<p>3.2</p>  <p>TODAS LAS ESCUELAS RECIBEN LA CALIFICACIÓN DE "BUENA"</p>	<p>3.3</p>  <p>CONTINUAR DISMINUYENDO O MANTENIENDO LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN BAJOS</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">= / ↓</p>	<p>3.4</p>  <p>CONTINUAR DISMINUYENDO O MANTENIENDO LOS ÍNDICES DE EXPULSIÓN</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">= / ↓ 0.1%</p>						
<p>3.5</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE ELA DEL SBAC</p>	<p>3.6</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS DEL SBAC</p>	<p>3.7</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE ELA DE EAP</p>	<p>3.8</p>  <p>INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE MATEMÁTICAS DE EAP</p>						
<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+2%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Todos, RFEP</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">3%</p> <p style="font-size: 0.8em;">LI</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">EL, SWD</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Todos, RFEP, LI</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">5%</p> <p style="font-size: 0.8em;">EL</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">6%</p> <p style="font-size: 0.8em;">SWD</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+2%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Todos, LI, RFEP</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+3%</p> <p style="font-size: 0.8em;">EL, SWD</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+3%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Todos, LI, RFEP</p>	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">+4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">EL, SWD</p>

EXPECTED 2016-17 MEASURABLE OUTCOMES

<p>3.9</p>  <p>INCREMENTAR DE LA TASA DE APROBACIÓN DE EXÁMENES DE AP</p>	<p>3.10</p>  <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE AP EN 11.º Y 12.º GRADO</p>	<p>3.11</p>  <p>INCREMENTAR LA COMPETENCIA DE CELDT</p>	<p>3.12</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN</p>
<p>+1%</p>	<p>+1%</p>	<p>+3%</p>	<p>+2%</p>
<p>3.13</p>  <p>ESTABLECER LA BASE INICIAL PARA EL NUEVO SAT Y CONTINUAR AUMENTANDO LA PARTICIPACIÓN EN ACT</p>	<p>3.14</p>  <p>RECOPILAR INFORMACIÓN PARA LOS PADRES SOBRE LA CONCIENTIZACIÓN DE LAS OPCIONES DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p>	<p>3.15</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS Y A LOS LIBROS DE TEXTO ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES</p>	<p>3.16</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p>
<p>↓</p> <p>Línea de base establecida</p> <p>↑</p>		<p>= 100%</p>	<p>-5%</p>

MEDIDAS ESPERADAS 2016-17

 Objetivo #3	 Acción / Servicio	 Meta
3.1	El personal de asesoramiento, los especialistas de bienestar y otro personal de apoyo <b>proporcionarán servicios de asesoramiento</b>	 Todos ↓
3.2	Identificar las <b>tendencias y las conductas en riesgo mediante</b> la encuesta CHKS	
3.3	Continuar con el alcance de la familia para <b>comunicar los beneficios del Programa nacional de almuerzo para los estudiantes</b>	
3.4	Proporcionar recursos y necesidades operativas para garantizar <b>un entorno laboral y de aprendizaje seguro</b>	
3.5	<b>Mejorar el entendimiento de la alfabetización digital</b> , las redes sociales y la ciudadanía cibernética de los estudiantes y padres	
3.6	Usar grupos de padres para <b>mejorar la comunicación de las personas interesadas</b>	
3.7	Continuar informando a los padres y estudiantes sobre <b>los programas de comunicación de flujo abierto</b>	
3.8	Fortalecer las relaciones a través del servicio al cliente positivo para <b>instar la participación de los padres y estudiantes</b>	
3.9	<b>Materiales y libros de texto adecuados e inscripción</b> en todas las áreas de estudio requeridas	

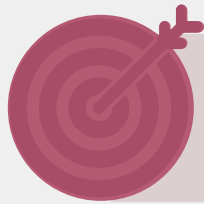


MEDIDAS ESPERADAS 2016-17

Objetivo #3	Acción / Servicio	Meta
3.10	Garantizar la <b>implementación del marco</b> de ELD y ELA	EL
3.11	<b>Desarrollo profesional</b> para desarrollar habilidades para el siglo XXI	Todos
3.12	Investigar e implementar <b>recursos de instrucción digital</b>	EL
3.13	Los <b>estudiantes de inglés tienen acceso completo</b> a los cursos de enriquecimiento y contenido básico rigurosos	EL
3.14	<b>Seal of Biliteracy para los estudiantes de último año</b> que alcanzaron el dominio en inglés y en más de un idioma	Todos
3.15	Continuar <b>apoyando la implementación de NGSS/STEM</b> con recursos de PD y adecuados	Todos
3.16	Continuar apoyando los recursos y <b>los servicios de una biblioteca de alta calidad</b> para la preparación para el siglo XXI	Todos
3.17	Continuar identificando los estándares estatales esenciales para <b>apoyar a los estudiantes en dificultades</b>	Estudiantes con dificultades
3.18	Continuar evaluando y actualizando la <b>infraestructura tecnológica</b>	Todos
3.19	Incrementar el <b>uso de dispositivos electrónicos</b> personales para mejorar el aprendizaje	Todos
3.20	<b>Monitorear las asignaciones de los maestros</b> para garantizar la colocación adecuada	Todos
3.21	Proporcionar <b>recursos tecnológicos para apoyar</b> la instrucción de ELD/LEP	EL & RFEP
3.22	Continuar <b>aumentando la retención y el crecimiento</b> de los maestros a través de un programa de salarios competitivos	Todos
3.23	<b>Ampliar las clases en línea híbridas</b> para incrementar la flexibilidad y el acceso a un entorno de aprendizaje del siglo XXI	Todos
3.24	Continuar con la colaboración para <b>desarrollar un plan digital profesional/de educación de cuatro años</b>	Todos
3.25	Educar a los estudiantes sobre cómo <b>acceder a los programas después de la escuela secundaria</b>	Todos
3.26	Proporcionar orientación sobre la <b>planificación profesional y universitaria de EL</b>	EL
3.27	<b>Evaluar el apoyo del distrito y los servicios de intervención, y modificarlos</b> según sea necesario	Todos

MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2016-17





**OBJETIVO  
#1**



**INCREMENTAR EL ÉXITO Y LA PREPARACIÓN  
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES**

Objetivo en Curso



2015-16 Descripción de los resultados	Resultados Esperados	Resultados Actuales	Progreso
1.1 - Incrementar el número de graduados que finalizan los requisitos A-G	<b>+3%</b> de <b>56%</b>	<b>61.85%</b>	✓ ⌚ 🔍
1.2 - Incrementar inscripción universitaria inmediatamente después de secundaria	<b>+2%</b> de <b>76%</b>	<b>76%</b>	✓ ⌚ 🔍
1.3 - Clase de 2015 Escuela de Adultos de inscripción en el programa de certificación	Línea de base establecida	<b>5</b>	✓ ⌚ 🔍
1.4 - Incrementar estudiantes de grado 11/12 inscritos en 1 curso CTE o más	<b>+1%</b> de <b>29%</b>	<b>30%</b>	✓ ⌚ 🔍
1.5 - Incrementar la tasa de graduación de la clase de 2015	<b>+1%</b> todos / <b>+2%</b> SWD	<b>94.2%</b> todos/ <b>68.8%</b> SWD	✓ ⌚ 🔍
1.6 - Establecer la base inicial para el logro en matemáticas de ELA del SBAC	Línea de base establecida	sí	✓ ⌚ 🔍
1.7 - Incrementar las calificaciones 3+ del examen de AP	<b>+1%</b> de <b>67%</b>	<b>69%</b>	✓ ⌚ 🔍
1.8 - Disminuir los requisitos A-G de los graduados que faltan en solo 1 materia	<b>-10%</b>	<b>553</b>	✓ ⌚ 🔍
1.9 - La participación de los estudiantes en ELA y en matemáticas y EAP	Línea de base establecida	<b>90.7%</b> ELA/ <b>91.2%</b> Math	✓ ⌚ 🔍
1.10 - Disminuir la deficiencia en los créditos de los estudiantes a partir de graduación	<b>304</b>	<b>228</b>	✓ ⌚ 🔍
1.11 - Continuar incrementando a los estudiantes que participan en ACT	<b>809</b>	<b>958</b>	✓ ⌚ 🔍
1.12 - Continuar incrementando a los estudiantes que participan en SAT	<b>1,977</b>	<b>1,921</b>	✓ ⌚ 🔍



**OBJETIVO  
#2**











**PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN RIGUROSA Y DE CALIDAD  
CON INTERVENCIONES QUE REDUZCA LA BRECHA DE ÉXITO**

Objetivo en Curso



2015-16 Descripción de los resultados	Resultados Esperados	Resultados Actuales	Progreso
2.1 - Incrementar las tasas de asistencia	<b>+0.2%</b> de <b>95.6%</b>	<b>95.31%</b>	✓ ⌚ 🔍
2.2 - Establecer la base inicial de la tasa de ausentismo crónico	Línea de base establecida	<b>0.7%</b>	✓ ⌚ 🔍
2.3 - Reducir las tasas de abandono	<b>+0.5%</b> de <b>2.3%</b>	<b>2.5%</b>	✓ ⌚ 🔍
2.4 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	<b>+2%</b> de <b>10%</b>	<b>15.7%</b>	✓ ⌚ 🔍
2.5 - Incrementar el dominio de CELDT de EL (>5 años)	<b>+3%</b> de <b>54.7%</b>	<b>59.2%</b>	✓ ⌚ 🔍
2.6 - Incrementar el dominio de CELDT de EL (<5 años)	<b>+3%</b> de <b>32.1%</b>	<b>29.2%</b>	✓ ⌚ 🔍

2015-16 Descripción de los resultados ( <b>Objetivo #2</b> continuación)	Resultados Esperados	Resultados Actuales	Progreso
2.7 - Incrementar estudiantes de 11.º y 12.º inscritos en más de 1 curso de AP	<b>+1%</b> de <b>37%</b>	<b>40%</b>	✓  
2.8 - Incrementar el dominio de los estudiantes de 10.º en math y ELA del CAHSEE	<b>+2%</b>	suspendido	✓  
2.9 - Estudiantes transferidos a los programas externos del HBUHSD	Línea de base establecida	<b>133</b>	✓  
2.10 - Incrementar el acceso electrónico a los padres el progreso de los estudiantes	<b>29%</b>	<b>48%</b>	✓  



## OBJETIVO





















# #3












## CLIMA ESCOLAR LIMPIO, SEGUR Y POSITIVO

### Objetivo en Curso



2015-16 Descripción de los resultados	Resultados Esperados	Resultados Actuales	Progreso
3.1 - Disminuir o mantener las suspensiones bajas por debajo de los promedios	<b>2.8%</b>	<b>1.8%</b>	✓  
3.2 - Disminuir o mantener las expulsiones bajas por debajo de los promedios	<b>0.1%</b>	<b>0.1%</b>	✓  
3.3 - Establecer la base inicial de ausentismo	Línea de base establecida	<b>34%</b>	✓  
3.4 - Todas las escuelas tienen una calificación "Buena" en sus SARC	sí	sí	✓  
3.5 - Los maestros participan en el PD básico común	<b>100%</b> para 2016-17	no hay datos	✓  
3.6 - El cantidad de estudiantes que reciben los servicios de asesoramiento del distrito	Línea de base establecida	<b>200</b>	✓  
3.7 - Encuesta a los estudiantes para tratar la conexión y la seguridad escolar	sí	sí	✓  
3.8 - Mantener el acceso a los materiales alineados con los estándares	<b>100%</b>	<b>100%</b>	✓  
3.9 - Disminuir el índice de asignaciones incorrectas de los maestros	<b>-5%</b>	<b>37</b>	✓  
3.10 - Realizar un foro para padres en WHS	sí	sí	✓  

**Abreviaturas:** ACT (Pruebas Universitarias Estadounidenses), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CDE (Departamento de Educación de California), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), EWS (Sistema de Alerta Temprana), FY (Fomentar la Juventud), HBUHSD (Distrito de Escuelas de Segunda Enseñanza de Huntington Beach Union), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LEP (Competencia Limitada en Inglés), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Long Term Estudiantes de Inglés), NGSS (Estándares de Ciencias de Próxima Generación), OC (Condado de Orange), PD (Desarrollo Profesional), PTSA (Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes), PTO (Organización de Padres, Maestros y Estudiantes), RFEP (Reclasificado Como un Estudiante Que Domina el Inglés), SARC (Informe de Responsabilidad Escolar), SBAC (Consortio de Evaluación Balanceada más Inteligente), STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Legend	
	- Incremento HASTA
	- Disminución HASTA
	- Incremento DE
	- Mantener/incrementar
	- Línea de base
	- Completado
	- Progreso logrado
	- Investigar adicionalmente
	- Mantener

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 86 del LCAP.

