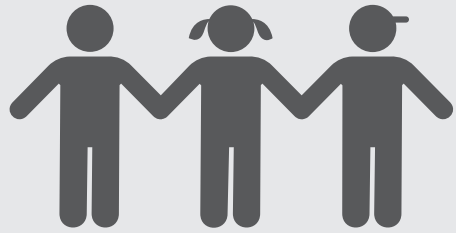




# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

## Resumen del plan, 2024-25



**14,447 ESTUDIANTES**  
TK a 12º grado



**18 ESCUELAS**

TK-8:	13
Escuela Secundaria:	3
Preescolar:	1
Educación Especial para Adultos:	1



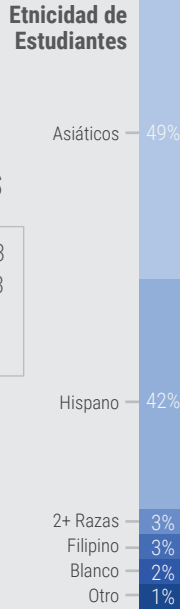
**671 MAESTROS**



**22 ESTUDIANTES POR MAESTROS**



**15 Escuelas DISTINGUIDAS**



## HISTORIA DEL DISTRITO

### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Nuestra Visión

En una cultura de dignidad y respeto mutuo, se brindarán a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje equitativas que valoren las diferencias y promuevan la aceptación y la diversidad.



### Nuestras Metas



- Rendimiento Estudiantil
- Cultura Escolar
- Pedagogía y Capacitación
- Currículo que Afirma las Identidades Estudiantiles
- Fomento de Relaciones con las Familias

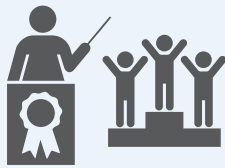
### Misión del Distrito

Garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes mediante un programa educativo integral donde los estudiantes puedan aprender y convertirse en miembros productivos de una sociedad diversa.



## METAS DEL LCAP

### META GENERAL



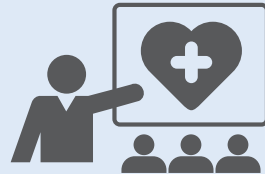
**Garantizar una Educación Equitativa e Inclusiva**

**META #1**

#### Acciones Destacadas

- 1.1** - Proporcionar a todos los estudiantes libros de texto aprobados por el estado.
- 1.4** - Abordar las brechas de rendimiento con planes de equidad en cada plantel.

### META GENERAL



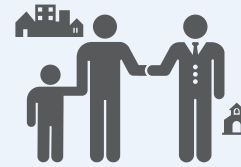
**Fomentar Experiencias Escolares Positivas**

**META #2**

#### Acciones Destacadas

- 2.3** - Fomentar un clima escolar positivo con PBIS y apoyos de bienestar.
- 2.9** - Apoyar el bienestar con comidas nutritivas y programas alimenticios.

### META GENERAL



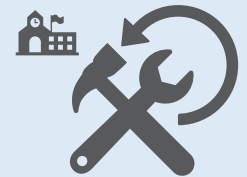
**Fortalecer las Alianzas con las Familias y la Comunidad**

**META #3**

#### Acciones Destacadas

- 3.5** - Aumentar la colaboración de los cuidadores con reuniones y sesiones consultivas.
- 3.8** - Incrementar la participación familiar con la participación del personal certificado.

### META GENERAL



**Priorizar la Seguridad y la Excelencia Operativa**

**META #4**

#### Acciones Destacadas

- 4.3** - Apoyar el aprendizaje extendido con mayor seguridad y mantenimiento.
- 4.12** - Proveer transporte para estudiantes elegibles no duplicados.

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



### Tasa de Graduación



### Rendimiento en Matemáticas



### Artes del Lenguaje en Inglés

Indicador:  
Tablero Escolar de California 2023



**94.8%**  
graduado

Indicador:  
Tablero Escolar de California 2023



**2.1**  
puntos por encima del estándar

Indicador:  
Tablero Escolar de California 2023



**32.7**  
puntos por encima del estándar

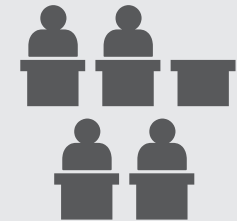
#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.18** - Ampliar la capacitación y el apoyo al bienestar para todo el personal mediante el desarrollo de liderazgo, microcredenciales y desarrollo profesional para crear un entorno de aprendizaje óptimo.
- 2.6** - Proporcionar Aprendizaje Ampliado y cuidado después de la escuela a través de AUSD Adventures y opciones con tarifa para familias de primaria.
- 3.5** - Ampliar la colaboración con cuidadores y la comunidad mediante reuniones consultivas y sesiones sobre el éxito estudiantil.
- 4.3** - Apoyar el aprendizaje ampliado y el enriquecimiento para estudiantes no duplicados en programas antes/después de la escuela y de año extendido con mayor seguridad, limpieza y mantenimiento.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Progreso de Aprendices de Inglés



### Ausentismo Crónico

Indicador:  
Tablero Escolar de California 2023



**50.9%**  
progresando

Indicador:  
Tablero Escolar de California 2023



**17.9%**  
ausente crónicamente

#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5** - Mejorar el programa de Aprendices de Inglés con capacitación, especialistas, intervenciones y monitoreo del progreso.
- 1.15** - Aumentar la asistencia de Jóvenes sin Hogar mediante visitas domiciliarias, asociaciones con padres, capacitación del personal, disciplina alternativa y apoyo de transporte.
- 2.1** - Garantizar una experiencia escolar segura, de apoyo y predecible que promueva el bienestar y el crecimiento de todos los estudiantes.
- 4.5** - Mantener y ampliar el apoyo tecnológico para estudiantes no duplicados proporcionando servicios y recursos a las familias a través del personal de tecnología del distrito y de cada plantel.



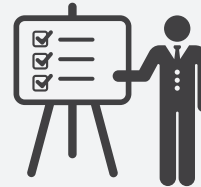
## APORTES Y COMENTARIOS

recopilado a través de la encuesta del LCAP



## REUNIONES CONSULTIVAS

Realizadas



## AUDIENCIA PÚBLICA

Realizadas



# 12

**GRUPOS**  
involucrados

### Los grupos incluyen:

SAC, PAC, DELAC, SELPA, Maestros, Personal Escolar, Administradores del Distrito y de los Planteles, Unidades de Negociación Local, Estudiantes, Padres, Familias y Comunidad.

AUSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP como se resume arriba. Las formas de comunicación incluyeron:



### Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Resumen del LCAP y LCFF

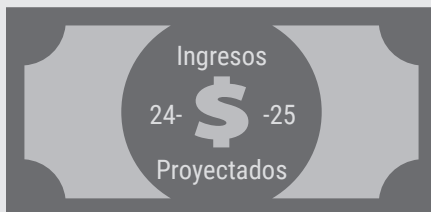


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$31,467,073
Subvención suplementaria	\$164,698,989
Subvención base	\$61,485,357
Otros ingresos (estatales y locales)	\$10,938,450
Ingreso federal	

Total de Ingresos: **\$268,589,869**

...enfocándose en estudiantes con altas necesidades...

...y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

# ↑ 19.4%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:

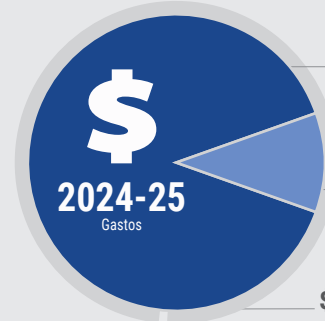
## \$31,467,073

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

Gastos para estudiantes con altas necesidades:

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$29,982,339	\$29,124,068

...que se reporta al año siguiente



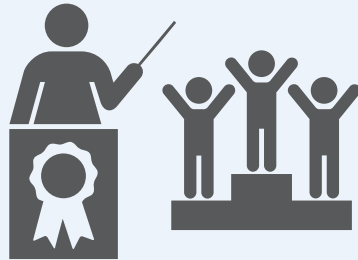
Gastos Totales del LCAP: **\$294,305,245**

Gastos del LCAP para Estudiantes de Alta Necesidad: **\$31,467,073**

Gastos Totales del Fondo General: **\$292,730,021**

META GENERAL

## META #1



### Garantizar una Educación Equitativa e Inclusiva

#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

Objetivo	Año	Resultados Observados	Resultado Objetivo
<b>1.1</b>  AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G (medido como % de estudiantes preparados)	Base	64.8%	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑95%	
<b>1.2</b>  MEJORAR LA TASA DE GRADUACIÓN	Base	94.8%	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑98%	
<b>1.3</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA SBAC (medido como puntos por encima del estándar)	Base	32.7	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑70	
<b>1.4</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS SBAC (medido como puntos por encima del estándar)	Base	2.1	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑65	
<b>1.5</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EL EXAMEN CAST (% de estudiantes que cumplen o superan el estándar)	Base	43.8%	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑75%	
<b>1.6</b>  MEJORAR EL LOGRO EN ELPAC (% de Aprendices de Inglés que progresan hacia el Dominio del Idioma Inglés)	Base	50.9%	
	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	
	Año 3	↑80%	

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


1.7



MEJORAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN  
(% de Aprendices de Inglés que son reclasificados)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	12.38%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑25%

1.8



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LOS EXÁMENES AP  
(calificaciones de 3 o más)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	68.2%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑80%

1.9



MEJORAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD/CARRERA  
(% de graduados preparados)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	61%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑80%


1.10



MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE RUTAS DE CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	27.2%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑50%


1.11



AUMENTAR LA FINALIZACIÓN DE CURSOS CON CRÉDITO UNIVERSITARIO  
(% de estudiantes que cumplen con el Indicador de Universidad/Carrera)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	3.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑25%

1.12



MEJORAR LA FINALIZACIÓN DE A-G Y RUTAS DE CTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	17.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑30%


1.13



MEJORAR EL % DE ESTUDIANTES ELEGIBLES PARA EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	17.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑50%

1.14



MEJORAR LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS  
(% de ECD instruidos en aulas de educación general el 70% del día)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	58%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑75%

1.15a



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES IREADY DE LOS ESTUDIANTES DE 9º A 11º GRADO  
(estudiantes que obtienen calificaciones al nivel de su grado)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	58% Mat 23% Lectura
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑80% Mat 80% Lectura




## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.15b</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES IREADY DE LOS ESTUDIANTES DE K-8º GRADO (estudiantes que obtienen calificaciones al nivel de su grado)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>60% Mat 62% Lectura</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 80% 80% Mat Lectura</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	60% Mat 62% Lectura	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 80% 80% Mat Lectura	<p>1.15c</p>  <p>MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN PROGRAMAS DE INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS (estudiantes que avanzan un nivel)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>64.9% Mandarin 27.6% Español</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 80% 80% Mandarin Español</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	64.9% Mandarin 27.6% Español	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 80% 80% Mandarin Español	<p>1.16</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN INTERVENCIONES DE ALFABETIZACIÓN NIVELADA Y EL SISTEMA SONDAY</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>85% LLI 90% SS</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	85% LLI 90% SS	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 95%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	60% Mat 62% Lectura																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑ 80% 80% Mat Lectura																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	64.9% Mandarin 27.6% Español																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑ 80% 80% Mandarin Español																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	85% LLI 90% SS																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑ 95%																																								
<p>1.197</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	= 100%	<p>1.18</p>  <p>MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES (medido como implementación completa y sostenibilidad)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 5</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	4	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 5	<p>1.19</p>  <p>MEJORAR EL % DE MAESTROS ASIGNADOS ADECUADAMENTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	73	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 100%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	100%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	= 100%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	4																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑ 5																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	73																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑ 100%																																								




## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1	Proporcionar a cada estudiante <b>libros de texto y materiales de instrucción aprobados por el distrito</b> que cumplan con los estándares estatales.	\$1,833,100
1.2	<b>Ampliar y alinear los apoyos inclusivos escalonados</b> dentro del marco de MTSS de K-12, utilizando UDL, aprendizaje extendido, una oferta diversa de cursos, PBIS, intervenciones específicas, SST, recuperación de créditos, entornos alternativos e instrucción culturalmente receptiva.	\$1,448,249

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.3	<b>Enfocar los apoyos escalonados en MTSS</b> para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados desarrollando coaches de instrucción, capacitando a administradores a través de NISL, implementando monitoreo de progreso basado en datos y creando planes específicos para cada plantel alineados con el SPSA.	\$4,547,479
1.4	Implementar <b>planes de equidad en los planteles</b> para identificar y abordar la desproporcionalidad en los resultados académicos entre grupos de estudiantes, incluyendo raza/etnicidad, estatus de Aprendices de Inglés, discapacidades y nivel socioeconómico.	\$123,300
1.5	Mejorar el programa de Aprendices de Inglés <b>capacitando a los maestros en Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje</b> y ELD Designado/Integrado, empleando Especialistas de Instrucción en ELD, implementando intervenciones de ELD y monitoreo del progreso, apoyando a ELs a largo plazo y ofreciendo un programa de verano en la escuela secundaria.	\$646,292
1.6	Apoyar a los Estudiantes con Discapacidades con <b>materiales y programas alineados con Common Core</b> que desarrollen habilidades para mejorar el rendimiento general.	\$54,453,767
1.7	Proporcionar servicios de apoyo para educar a los Estudiantes con Discapacidades en el <b>entorno menos restrictivo</b> , enfocándose en la asistencia y la mejora en ELA y matemáticas dentro del entorno de educación general.	\$320,914
1.8	Desarrollar y <b>mejorar las oportunidades de Educación Técnica Profesional y Doble Inscripción</b> para apoyar una educación integral.	\$4,023,271
1.9	<b>Apoyar a los estudiantes de bajos ingresos</b> en Educación Técnica Profesional y Doble Inscripción conectándolos con programas, trayectorias, consejeros y maestros.	\$1,212,624
1.10	Implementar un <b>Programa de Inmersión Dual en Español-Mandarín</b> de Transición de Kinder a 8.º grado con planes de ampliarlo hasta 12.º grado.	\$4,709,976
1.11	Proporcionar <b>programas ampliados de artes</b> ofreciendo clases semanales de VAPA para estudiantes de K-8.º grado, expandiendo los cursos de VAPA en la secundaria según el interés de los estudiantes e implementando programas de VAPA extendidos durante el día.	\$2,147,979
1.12	<b>Ampliar y mejorar la capacitación</b> con cinco días adicionales de desarrollo profesional en todo el distrito para maestros y personal certificado de apoyo para beneficiar a los estudiantes no duplicados.	\$2,817,771

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.13 - Organizar sesiones de capacitación en tecnología y campamentos intensivos para <b>mejorar la competencia del personal en tecnologías educativas</b> y asignar recursos para la investigación, desarrollo y prueba piloto de nuevas herramientas.	N/C
	1.14 - Colaborar con las cinco escuelas ATSI para <b>desarrollar e implementar Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA)</b> destinados a mejorar los resultados de subgrupos identificados con bajo rendimiento.	\$27,000
	1.15 - <b>Aumentar la asistencia de Jóvenes sin Hogar</b> realizando más visitas domiciliarias, fortaleciendo las asociaciones con padres, capacitando a los equipos de asistencia, explorando prácticas disciplinarias alternativas y ampliando las opciones de transporte.	\$578,654
	1.16 - Contratar, retener y apoyar a personal administrativo, clasificado y sustituto de alta calidad, así como a maestros y personal de apoyo certificado, para <b>garantizar una instrucción rigurosa y reducir las asignaciones incorrectas de personal certificado.</b>	\$98,554,389
	1.17 - Retener y apoyar a maestros de alta calidad a través del <b>Programa de Capacitación y Certificación Docente</b> , que incluye un Programa de Inducción acreditado por CCTC para materias múltiples, materias individuales, credenciales de especialistas, NBCT y autorización bilingüe.	\$913,220
	1.18 - Ampliar y mejorar la capacitación y el apoyo para todo el personal mediante entrenamiento en liderazgo, microcredenciales, insignias, desarrollo profesional y programas de bienestar para <b>garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.</b>	\$97,875
	1.19 - Proporcionar apoyo continuo, mentoría y desarrollo profesional a personal administrativo certificado aspirante y nuevo a través de un <b>programa de inducción administrativa.</b>	\$154,651



## META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$19,695,739  
Reales  
\$17,967,199

2024-25

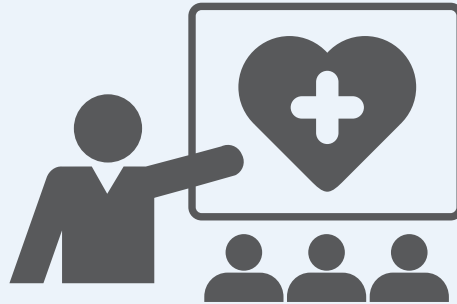
Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
\$9,802,820

Total de gastos presupuestados para 2024-25:  
\$178,637,502



META GENERAL

## META #2



### Fomentar Experiencias Escolares Positivas

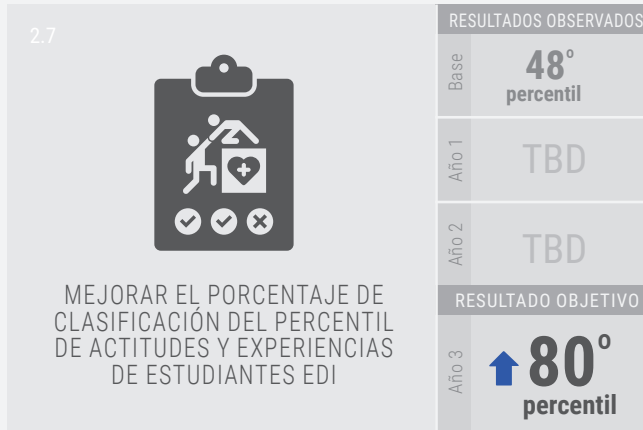
#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

Objetivo	Resultados Observados	Resultados Observados	Resultados Observados
<b>2.1</b>  REDUCIR LAS TASAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Base: Cohorte de 4 Años: 1.3% Cohorte de 5 Años: 1.5% 8º Grado: 0%	Base: <b>17.9%</b>	Base: <b>94.7%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: Cohorte de 4 Años: <1% Cohorte de 5 Años: <1% 8º Grado: 0%	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↓ 3%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 98%</b>
<b>2.2</b>  REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO	Base: <b>0.01%</b>	Base: <b>51.6%</b>	Base: <b>54%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 0.01%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 75%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 90%</b>
<b>2.3</b>  MEJORAR LA TASA DE ASISTENCIA	Base: <b>0.01%</b>	Base: <b>51.6%</b>	Base: <b>54%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 0.01%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 75%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 90%</b>
<b>2.4</b>  MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN	Base: <b>0.01%</b>	Base: <b>51.6%</b>	Base: <b>54%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 0.01%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 75%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 90%</b>
<b>2.5</b>  MANTENER A LOS MAESTROS CON CREDENCIALES COMPLETAS	Base: <b>0.01%</b>	Base: <b>51.6%</b>	Base: <b>54%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 0.01%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 75%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 90%</b>
<b>2.6</b>  AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE CONEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ESCUELA (para los grados 5, 6, 7, 9 y 11 en el CHKS)	Base: <b>0.01%</b>	Base: <b>51.6%</b>	Base: <b>54%</b>
	Año 1: TBD	Año 1: TBD	Año 1: TBD
	Año 2: TBD	Año 2: TBD	Año 2: TBD
	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 0.01%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 75%</b>	<b>RESULTADO OBJETIVO</b> Año 3: <b>↑ 90%</b>

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25






ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Garantizar una <b>experiencia escolar segura, de apoyo y predecible</b> que promueva el bienestar y el crecimiento de todos los estudiantes.	\$174,525
2.2	Mantener apoyos escalonados basados en datos con prácticas restaurativas para <b>construir una comunidad escolar positiva</b> y reducir la disciplina excluyente.	\$603,714
2.3	Mantener un <b>Clima escolar positivo</b> a través de PBIS, COST, TUPE, aprendizaje socioemocional, asociaciones de salud mental y <b>centros de bienestar en el campus</b> .	\$9,716,913
2.4	<b>Mantener los servicios de salud</b> para apoyar a los estudiantes <b>promoviendo hábitos saludables</b> , buena nutrición y realizando evaluaciones de salud para vacunas, audición, visión y salud bucal.	\$3,236,322
2.5	Mantener el apoyo para estudiantes no duplicados en salud mental, elecciones saludables, servicios de salud y <b>apoyo directo</b> para jóvenes de crianza y sin hogar.	\$7,085,936
2.6	Proporcionar <b>oportunidades de aprendizaje ampliado</b> y cuidado después de la escuela a través del Programa AUSD Adventures y opciones con tarifas para estudiantes de primaria.	\$7,225,345
2.7	Ofrecer <b>deportes autorizados por CIF</b> con cumplimiento de Title IX, apoyados por rotaciones de uniformes, mantenimiento de instalaciones, un Director Atlético de tiempo completo, un Entrenador Atlético certificado y capacitación regular para entrenadores.	\$468,250

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25**

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.8 - Ofrecer <b>actividades extracurriculares diversas</b> para promover la Participación estudiantil y el compromiso escolar.		\$1,078,153
2.9 - <b>Promover el bienestar estudiantil</b> a través de programas de comidas estatales y federales ofreciendo menús diversos y nutritivos, organizando una <b>feria anual de alimentos y bienestar</b> , y ampliando un programa de recuperación de alimentos para reducir el desperdicio.		\$11,710,003



## META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24	Presupuestado <b>\$51,140,498</b> Reales <b>\$24,247,094</b>	2024-25
---------	---	---------

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$0**

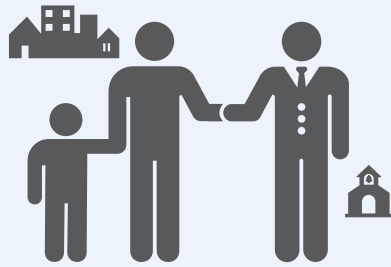
Total de gastos presupuestados para 2024-25:  
**\$31,658,664**

ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



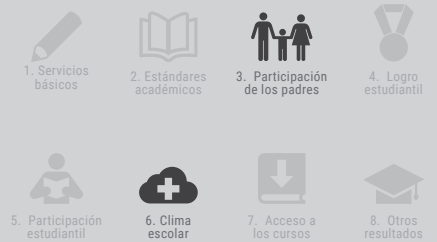
META GENERAL

META  
#3



## Fortalecer las Alianzas con las Familias y la Comunidad

### PRIORIDADES DEL ESTADO



DETALLES DE LAS METAS




### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

3.1	RESULTADOS OBSERVADOS		3.2	RESULTADOS OBSERVADOS		3.3	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base			Base			Base	
<p>MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE CONEXIÓN DE LOS PADRES CON LA ESCUELA (totalmente de acuerdo con "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo")</p>	89%		<p>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES (totalmente de acuerdo con "La escuela de mi hijo me anima a ser un socio activo")</p>	83%		<p>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES (totalmente de acuerdo con "La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes")</p>	80%	
	TBD			TBD			TBD	
	TBD			TBD			TBD	
	RESULTADO OBJETIVO			RESULTADO OBJETIVO			RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 95%		Año 3	↑ 95%		Año 3	↑ 95%

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1	Utilizar estrategias de alcance diversas para involucrar a los estudiantes, cuidadores y la comunidad, y proporcionar <b>notificaciones de emergencia oportunas</b> en colaboración con los planteles y departamentos.	N/C
3.2	Utilizar <b>herramientas de comunicación diversas</b> con los planteles y departamentos para <b>involucrar a los padres y cuidadores</b> .	\$1,126,150
3.3	Mantener el <b>Consejo Asesor de Estudiantes</b> de la escuela secundaria y el rol de miembro estudiantil de la junta para desarrollar habilidades de liderazgo e incluir las voces de los estudiantes en la toma de decisiones.	\$11,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.4 - Mantener el <b>Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California</b> y ampliarlo a planteles adicionales.		\$1,513,017
3.5 - Ampliar la colaboración con cuidadores y la comunidad mediante <b>reuniones consultivas</b> y sesiones sobre temas de éxito estudiantil.		\$160,550
3.6 - Aumentar la participación de los cuidadores de estudiantes no duplicados <b>organizando reuniones consultivas</b> , ofreciendo sesiones sobre <b>temas de éxito estudiantil</b> y proporcionando servicios de interpretación.		\$2,145,150
3.7 - Mantener el <b>programa STAR/HOPE</b> para apoyar a los estudiantes no duplicados.		\$4,279,676
3.8 - <b>Mejorar la participación familiar</b> requiriendo que el personal certificado complete al menos 10 horas de actividades enfocadas en las familias de estudiantes no duplicados.		\$2,653,297



## META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$12,616,768  
Reales  
\$12,490,894

2024-25

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar  
los servicios:  
\$9,078,123

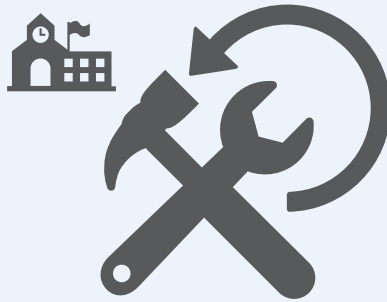
Total de gastos  
presupuestados para 2024-25:  
**\$11,888,840**

ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



META GENERAL

META  
#4



## Priorizar la Seguridad y la Excelencia Operativa

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

**4.1**

MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

(% de estudiantes en los grados 5, 6, 7, 9 y 11 que se sienten seguros o muy seguros en la escuela)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	74%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 95%

**4.2**

MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD DE LOS PADRES

(% de padres que están totalmente de acuerdo con "La escuela es un lugar seguro para mi hijo")

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 95%

**4.3**

MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD DEL PERSONAL

(% del personal que está totalmente de acuerdo con "Esta escuela es un lugar seguro para los estudiantes")

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 95%

**4.4**

MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR DEL PERSONAL

(% del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Esta escuela es un lugar seguro para el personal")

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 95%

**4.5**

MANTENER LOS ESTÁNDARES DE LIMPIEZA ESCOLAR

(instalaciones con una calificación de "satisfactorio" o mejor en la encuesta anual de partes interesadas)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

**4.6**

MANTENER LAS CALIFICACIONES DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

(% de instalaciones con una calificación de "bueno" o mejor)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25






ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
4.1	<b>Mantener un entorno escolar seguro</b> en cada plantel escolar.	\$4,300,148
4.2	Proporcionar <b>capacitación y apoyo continuo en seguridad</b> para los empleados en colaboración con los primeros respondedores locales.	N/C
4.3	<b>Apoyar el aprendizaje extendido</b> para estudiantes no duplicados en programas antes/después de la escuela y de Año extendido con mayor seguridad, limpieza y mantenimiento.	\$2,073,829
4.4	Proporcionar un <b>equipo de tecnología</b> con funciones de Operaciones de Datos, Soporte Técnico, <b>Tecnología Instruccional</b> e Infraestructura.	\$1,219,670
4.5	<b>Mantener y ampliar el soporte tecnológico</b> para estudiantes no duplicados a través de servicios y recursos proporcionados por el personal de tecnología del distrito y los planteles.	\$2,418,579
4.6	Mejorar y <b>mantener los sistemas tecnológicos del distrito</b> , incluyendo soporte tecnológico instruccional, A/V, cámaras de seguridad, sistemas de megafonía, mantenimiento, licencias y almacenamiento de datos para un entorno de aprendizaje seguro y equipado tecnológicamente.	\$657,936
4.7	Fortalecer y <b>optimizar la infraestructura tecnológica del distrito</b> mediante la actualización de redes, soporte continuo, mejora del diseño y mantenimiento de sistemas de telecomunicaciones.	\$987,702
4.8	<b>Mejorar las defensas de ciberseguridad</b> con operaciones integrales para proteger los activos digitales e infraestructura del distrito.	\$500,086

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.9 -	Garantizar que el personal y los estudiantes tengan <b>acceso a dispositivos confiables</b> , software, licencias, soporte técnico y mantenimiento para necesidades educativas y administrativas.	\$1,870,955
4.10 -	Mantener, reparar y <b>limpiar instalaciones</b> , terrenos y campos deportivos para <b>garantizar un entorno de aprendizaje seguro y funcional</b> .	\$34,433,833
4.11 -	<b>Proporcionar transporte estudiantil</b> para la escuela y actividades de acuerdo con las políticas del Distrito.	\$10,148,798
4.12 -	<b>Proporcionar transporte para estudiantes no duplicados elegibles</b> hacia y desde la escuela y actividades relacionadas.	\$3,868,196



## META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$148,177,665  
Reales  
\$155,509,739

2024-25

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar  
los servicios:  
\$8,360,604

Total de gastos  
presupuestados para 2024-25:  
**\$62,479,732**

ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT





**Abreviaciones:** *AUSD* (Distrito Escolar Unificado de Alhambra), *ASTI* (Apoyo y Mejora Adicionales Dirigidos), *A/V* (Audio/Visual), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de California), *CCTC* (Comisión de Acreditación de Maestros de California), *CHKS* (Encuesta de California para Niños Saludables), *CIF* (Federación Interscholástica de California), *COST* (Equipo de Coordinación de Servicios), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DELAC* (Consejo Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés), *EDI* (Equidad, Diversidad e Inclusión), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje en Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Idioma Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés para California), *EO* (Solo Inglés), *FY* (Jóvenes de Crianza), *HOPE* (Programa de Alcance para la Educación de Personas sin Hogar), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Financiamiento de Control Local), *LLI* (Intervención de Alfabetización Nivelada), *LI* (Bajos Ingresos), *MTSS* (Sistema de Apoyos Escalonados), *NBCT* (Maestro Certificado por la Junta Nacional), *NISL* (Instituto Nacional para el Liderazgo Escolar), *PA* (Sistema de Megafonía), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PBIS* (Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta), *PD* (Desarrollo Profesional), *PLC* (Comunidades de Aprendizaje Profesional), *PreK* (Preescolar), *SBAC* (Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced), *SED* (Desventaja Socioeconómica), *SPSA* (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), *STAR* (Revisión de Asistencia Estudiantil), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *SS* (Sistema Sondag), *SST* (Equipo de Estudio del Estudiante), *TBD* (Por Determinar), *TK* (Kinder de Transición), *TUPE* (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco), *UDL* (Diseño Universal para el Aprendizaje), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso

ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **141**  
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.ausd.us](http://www.ausd.us).



Distrito Escolar Unificado de Alhambra, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3000; [www.ausd.us](http://www.ausd.us); CDS#19757130000000

Asistente del Superintendente: Janet Lees, Correo Electrónico: [lees\\_janet@ausd.us](mailto:lees_janet@ausd.us)