



当地学区和责任计划

2024-25 计划摘要

14,447 名TK-12 学生

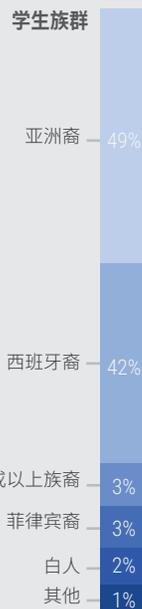
18 所学校及相关课程

学前至八年级: 13 学前教育: 1
学前至八年级: 3 成人特殊教育: 1

671 教师队伍

22 每个老师的学生

15 加州杰出学校



学生团体

56% 低收入

27% 英语学习生

<1% 残障学生

63% 高需求

学区故事

我们的愿景

在尊重与尊严的文化中, 为所有学生提供公平的学习机会, 珍视差异并促进接纳与多样性。



我们的目标

- 学生成就
- 校园文化
- 教学法与培训
- 确认学生身份的课程
- 培养与家庭的关系



学区使命

通过综合教育项目确保所有学生的教育成功, 使学生能够学习并成为多元化社会中具有生产力的成员。



LCAP 要点

总体目标



确保公平、包容的教育

目标 #1

重点行动

- 1.1 - 为所有学生提供州批准的课本。
- 1.4 - 通过校级公平计划解决成就差距。

总体目标



促进积极的校园体验

目标 #2

重点行动

- 2.3 - 通过积极行为干预与支持 (PBIS) 和健康支持促进积极的校园氛围。
- 2.9 - 通过营养膳食和食品计划支持健康。

总体目标



加强家庭与社区伙伴关系

目标 #3

重点行动

- 3.5 - 通过咨询会议和活动增加照护者的协作。
- 3.8 - 通过认证教职员工参与提高家庭参与度。

总体目标



优先保障安全与运营卓越

目标 #4

重点行动

- 4.3 - 通过加强安全与维护支持延长学习时间。
- 4.12 - 为符合条件的重复计数学生提供交通服务以满足需求。

反思：成功



毕业率

指标
2023年加州学校仪表盘



数学表现

指标
2023年加州学校仪表盘



英语语言艺术

指标
2023年加州学校仪表盘



为保持进步而计划的应对措施：

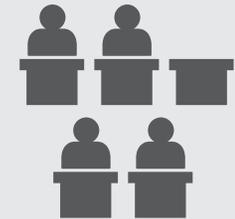
- 1.18 - 通过领导力发展、微认证和专业发展, 为所有员工扩展培训和健康支持, 以创造最佳学习环境。
- 2.6 - 通过 AUSD 探险计划和面向小学家庭的收费选项, 提供扩展学习和课后看护服务。
- 3.5 - 通过咨询会议和学生成功专题会扩展照护者和社区的合作。
- 4.3 - 为重复计数学生在课前/课后及延长学年项目中提供扩展学习和充实活动, 并加强安全、清洁和维护。

反思：确定的需求



英语学习者进步

指标
2023年加州学校仪表盘



长期缺勤

指标
2023年加州学校仪表盘



为满足需求而计划的应对措施：

- 1.5 - 通过培训、专家支持、干预措施和进度监控, 提升英语学习者项目。
- 1.15 - 通过家访、家长合作、员工培训、替代性纪律措施和交通支持, 提高无家可归青少年的出勤率。
- 2.1 - 确保为所有学生提供安全、支持性和可预期的校园体验, 促进其福祉和成长。
- 4.5 - 通过学区和校级技术支持人员向家庭提供服务和资源, 为重复计数学生维护并扩展技术支持。



通过LCAP调查收集的
意见和反馈



召开董事会会议



举行公开听证会



小组包括:

学区咨询委员会 (SAC)、家长咨询委员会 (PAC)、地区英语学习者咨询委员会 (DELAC)、特殊教育本地计划 (SELPA)、教师、学校工作人员、学区和学校管理人员、本地协商单位、学生、家长、家庭和社区。



共享项目清单:

- 学区概况数据
- 州教育优先事项
- LCAP 和 LCFF 概览



如上综述, AUSD已经在创建LCAP的过程中通知、咨询了学校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括:



网站、电子邮件、电话、口耳相传、虚拟和面对面会议、社交媒体。

预算概览和服务改进



加利福尼亚州法律规定当地学区管控资助方案包含以下层次...



预计 24-25 收入	
主要津贴	\$31,467,073
补充津贴	
基础津贴	\$164,698,989
其他收入 (州和地方)	\$61,485,357
联邦收入	\$10,938,450
总收入:	\$268,589,869

...针对弱势学生...



...增加以下服务...

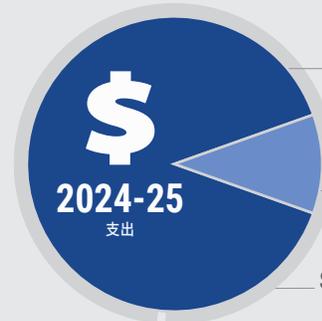
↑ 19.4%

2024-25 预计的服务使用改善:

\$31,467,073

美元主要津贴和补充津贴总额

...花费在这一学区的支出上...

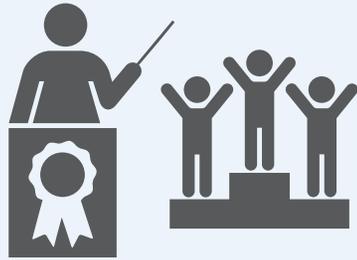


...在第二年报告

高需求学生的支出:

	已预算	实际值
2023-24	\$29,982,339	\$29,124,068

目标 #1



确保公平、包容的教育

州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

2024-25年预期可测量结果

1.1

提高 A-G 课程完成率
(以“准备充分的学生比例”衡量)

实际结果	
标准线	64.8%
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑95%

1.2

提高毕业率

实际结果	
标准线	94.8%
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑98%

1.3

提高英语语言艺术 (ELA) SBAC 表现
(以“高于标准的分数”衡量)

实际结果	
标准线	32.7
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑70

1.4

提高数学 SBAC 表现
(以“高于标准的分数”衡量)

实际结果	
标准线	2.1
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑65

1.5

提高科学评估 (CAST) 测试表现
(以“达到或超过标准的学生比例”衡量)

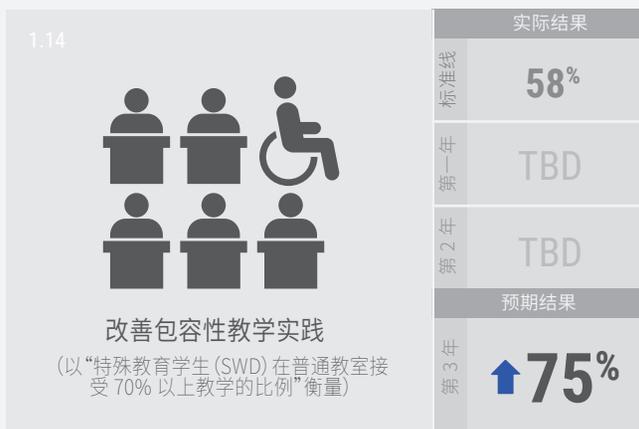
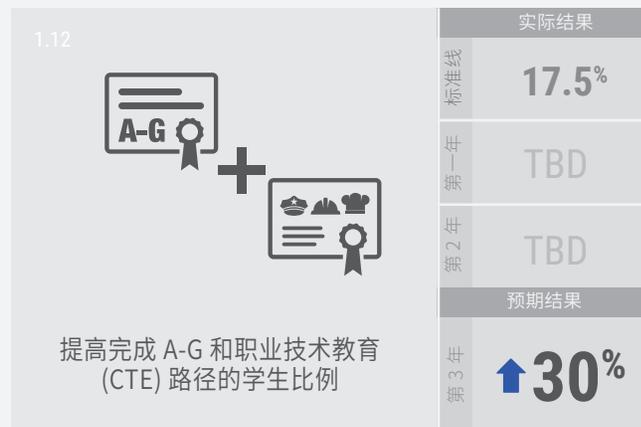
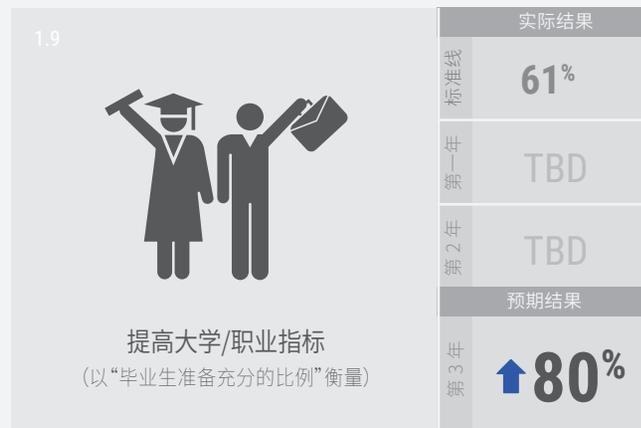
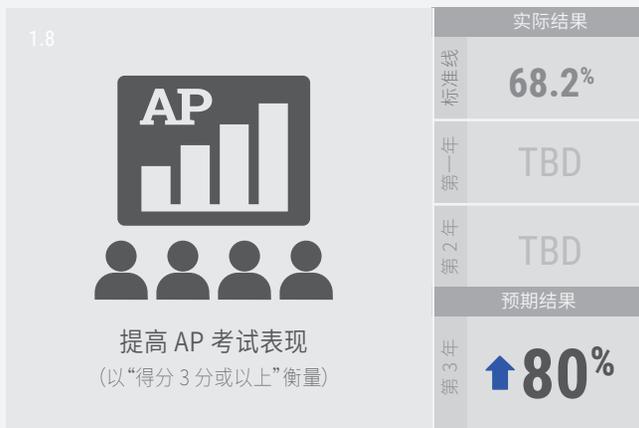
实际结果	
标准线	43.8%
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑75%

1.6

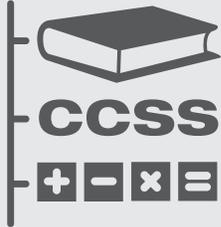
提高 ELPAC 成绩
(以“英语学习者 (EL) 达到英语熟练度的进步比例”衡量)

实际结果	
标准线	50.9%
第一年	TBD
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑80%

2024-25年预期可测量结果



2024-25年预期可测量结果

<p>1.15b</p>  <p>提高幼儿园至八年级学生的 IREADY 评估表现 (以“达到年级水平的学生比例”衡量)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>60% 62% 数学 阅读</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑80% 80% 数学 阅读</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	60% 62% 数学 阅读	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑80% 80% 数学 阅读	<p>1.15c</p>  <p>提高双语沉浸式学生的学习水平 (以“学生提升一个级别”衡量)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>64.9% 27.6% 普通话 西班牙语</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑80% 80% 普通话 西班牙语</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	64.9% 27.6% 普通话 西班牙语	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑80% 80% 普通话 西班牙语	<p>1.16</p>  <p>提高学生在分级读写干预 (LLI) 和 SONDAY 系统 (SS) 中的表现</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>85% 90% LLI SS</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑95%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	85% 90% LLI SS	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑95%
实际结果																																									
标准线	60% 62% 数学 阅读																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑80% 80% 数学 阅读																																								
实际结果																																									
标准线	64.9% 27.6% 普通话 西班牙语																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑80% 80% 普通话 西班牙语																																								
实际结果																																									
标准线	85% 90% LLI SS																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑95%																																								
<p>1.197</p>  <p>保持标准对齐材料的可用性</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	100%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	= 100%	<p>1.18</p>  <p>改进州标准的实施 (以“全面实施和可持续性”衡量)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>职业技术教育: 4 健康教育: 4 体育: 4 外语: 5 视觉与表演艺术: 4</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑ 5</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	职业技术教育: 4 健康教育: 4 体育: 4 外语: 5 视觉与表演艺术: 4	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑ 5	<p>1.19</p>  <p>提高适岗教师的比例</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑100%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	73	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑100%
实际结果																																									
标准线	100%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	= 100%																																								
实际结果																																									
标准线	职业技术教育: 4 健康教育: 4 体育: 4 外语: 5 视觉与表演艺术: 4																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑ 5																																								
实际结果																																									
标准线	73																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑100%																																								

2024-25年预期的应对措施和支出

目标 # 1	应对/服务	金额
1.1	为每位学生提供符合州标准的学区批准课本和教学材料。	\$1,833,100
1.2	在 K-12 MTSS 框架中扩展和统一包容性分层支持, 包括使用 UDL、延长学习时间、多样化课程、PBIS、有针对性的干预、SST、学分恢复、替代性环境, 以及文化响应型教学。	\$1,448,249
1.3	在 MTSS 中专注于针对重复计数学生需求的分层支持, 通过培养教学指导员、通过 NISL 培训管理者、实施数据驱动的进度监控, 并制定与 SPSA 对齐的校级计划。	\$4,547,479

2024-25年预期的应对措施和支出

🎯 目标 # 1	🔨 应对/服务	💰 金额
1.4 - 实施校级公平计划, 以识别和解决不同学生群体 (包括种族/族裔、英语学习者身份、残疾和社会经济状况) 在成就结果中的不均衡性。		\$123,300
1.5 - 通过教师培训 (如语言习得设计指导和指定/综合 ELD)、聘用 ELD 教学专家、实施 ELD 干预和进度监控、支持长期英语学习者以及提供高中暑期项目, 提升英语学习者项目。		\$646,292
1.6 - 使用与核心标准对齐的材料和项目支持残疾学生, 帮助他们提高总体成就。		\$54,453,767
1.7 - 提供支持服务, 确保在最少限制环境中教育残疾学生, 重点关注出勤率及其在普通教育环境中的 ELA 和数学成绩提升。		\$320,914
1.8 - 开发和提升职业技术教育和双注册机会, 支持全面的教育。		\$4,023,271
1.9 - 通过将低收入学生与项目、路径、辅导员和教师连接, 支持他们参与职业技术教育和双注册课程。		\$1,212,624
1.10 - 实施从幼儿园过渡到八年级的西班牙语-普通话双语沉浸式项目, 并计划扩展到十二年级。		\$4,709,976
1.11 - 通过为 K-8 学生提供每周的 VAPA 课程、根据学生兴趣扩展高中的 VAPA 课程, 以及实施延时 VAPA 项目, 扩展艺术课程。		\$2,147,979
1.12 - 通过增加五天面向教师和认证支持员工的全区专业发展日, 扩展和提升培训, 以支持重复计数学生。		\$2,817,771
1.13 - 组织技术培训课程和强化训练营, 提升员工在教育技术方面的熟练度, 并为新工具的持续研究、开发和试点测试分配资源。		N/C
1.14 - 与五所 ATSI 学校合作, 制定并实施学生成就学校计划 (SPSA), 以改善已确定表现不佳学生群体的成果。		\$27,000
1.15 - 通过更多家访、加强家长合作、培训出勤团队、探索替代性纪律措施以及扩展交通选项, 提高无家可归青少年的出勤率。		\$578,654
1.16 - 招聘、保留并支持高质量的管理、分类和代课员工, 以及教师和认证支持员工, 以确保严格的教学并减少认证错误分配。		\$98,554,389
1.17 - 通过教师培训与认证计划 (包括获得 CCTC 认证的多科目、单科目、专业证书、NBCT 和双语认证的入职计划), 保留并支持高质量教师。		\$913,220



2024-25年预期的应对措施和支出

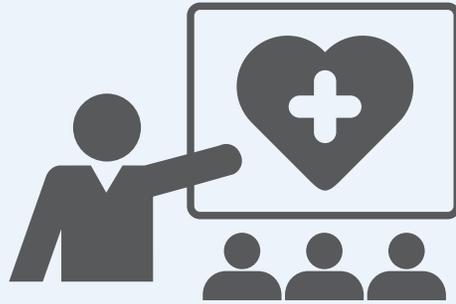
🎯 目标 # 1	🔨 应对/服务	💰 金额
1.18 - 通过领导力培训、微认证、徽章、专业发展和健康项目扩展并加强对所有员工的培训与支持, 确保学生的最佳学习环境。		\$97,875
1.19 - 通过行政入职计划, 为有志成为行政人员的新认证行政人员提供持续支持、指导和专业发展。		\$154,651



ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标 #2



促进积极的校园体验

州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

2024-25年预期可测量结果

<p>2.1</p> <p>降低学生辍学率</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>四年制群体: 1.3% 五年制群体: 1.5% 八年级: 0%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↓ 四年制群体: <1% 五年制群体: <1% 八年级: 0%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	四年制群体: 1.3% 五年制群体: 1.5% 八年级: 0%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↓ 四年制群体: <1% 五年制群体: <1% 八年级: 0%	<p>2.2</p> <p>减少长期缺勤率</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>17.9%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↓ 3%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	17.9%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↓ 3%	<p>2.3</p> <p>提高出勤率</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>94.7%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑ 98%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	94.7%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑ 98%
实际结果																																									
标准线	四年制群体: 1.3% 五年制群体: 1.5% 八年级: 0%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↓ 四年制群体: <1% 五年制群体: <1% 八年级: 0%																																								
实际结果																																									
标准线	17.9%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↓ 3%																																								
实际结果																																									
标准线	94.7%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑ 98%																																								
<p>2.4</p> <p>保持开除率</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>0.01%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑ 0.01%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	0.01%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑ 0.01%	<p>2.5</p> <p>保持完全认证教师比例</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>51.6%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑ 75%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	51.6%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑ 75%	<p>2.6</p> <p>提升学生的校园归属感 (基于CHKS对五、六、七、九、十一年级学生的调查)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>标准线</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>第一年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">预期结果</th> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>↑ 90%</td> </tr> </tbody> </table>	实际结果		标准线	54%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑ 90%
实际结果																																									
标准线	0.01%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑ 0.01%																																								
实际结果																																									
标准线	51.6%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑ 75%																																								
实际结果																																									
标准线	54%																																								
第一年	TBD																																								
第二年	TBD																																								
预期结果																																									
第三年	↑ 90%																																								

2024-25年预期可测量结果

2.7  提高 EDI 学生态度与体验的百分位排名	实际结果	2.8  增加学校餐食参与率	实际结果		
	标准线		第 48 百分位	标准线	32% 早餐 55% 午餐
	第一年		TBD	第一年	TBD
	第二年		TBD	第二年	TBD
预期结果		预期结果			
第三年	 第 80 百分位	第三年	 50% 早餐 75% 午餐		



2024-25年预期的应对措施和支出

目标 # 2	应对/服务	金额
2.1 - 确保为所有学生提供安全、支持性和可预期的校园体验, 促进福祉和成长。		\$174,525
2.2 - 通过恢复性实践, 保持以数据为依据的多层次支持, 建设积极的校园社区并减少排他性纪律措施。		\$603,714
2.3 - 通过 PBIS、COST、TUPE、社会情感学习、心理健康合作和校园健康中心, 保持积极的校园氛围。		\$9,716,913
2.4 - 通过推广健康习惯、良好营养, 并进行疫苗接种、听力、视力和口腔健康筛查, 保持健康服务以支持学生。		\$3,236,322
2.5 - 在心理健康、健康选择、健康服务以及为寄养和无家可归青少年提供直接支持方面, 保持对重复计数学生的支持。		\$7,085,936
2.6 - 通过 AUSD 探险计划和面向小学学生的收费选项, 提供扩展学习机会和课后看护服务。		\$7,225,345
2.7 - 提供符合 Title IX 合规要求的 CIF 授权体育活动, 通过制服轮换、设施维护、全职体育总监、认证体育教练员和定期教练培训提供支持。		\$468,250
2.8 - 提供多样化的课外活动, 促进学生参与和学校融入感。		\$1,078,153
2.9 - 通过提供多样化和营养丰富的菜单、举办年度食品与健康博览会以及扩大食品回收计划以减少浪费, 促进学生健康。		\$11,710,003



目标 #2 支出汇总

2023-24

预算
\$51,140,498
实际的
\$24,247,094

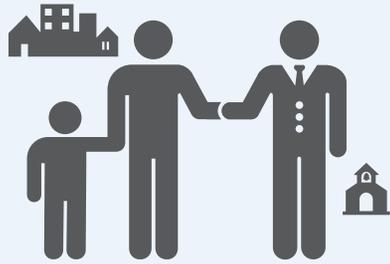
2024-25

有助于增加或改善服务的
预算支出:
\$0

2024-25 年度总预算支出
\$31,658,664

总体目标

目标 #3



加强家庭与社区伙伴关系

州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

2024-25年预期可测量结果

目标ID	描述	实际结果	预期结果
3.1	<p>提高家长对学校归属感的认同 (强烈同意“我孩子的学校鼓励我成为积极的合作伙伴”)</p>	标准线: 89% 第一年: TBD 第二年: TBD	预期结果: 第三年: ↑95%
3.2	<p>增加家长参与度 (强烈同意“我孩子的学校鼓励我成为积极的合作伙伴”)</p>	标准线: 83% 第一年: TBD 第二年: TBD	预期结果: 第三年: ↑95%
3.3	<p>增加家长参与 (强烈同意“学校在做出重要决定前积极寻求家长的意见”)</p>	标准线: 80% 第一年: TBD 第二年: TBD	预期结果: 第三年: ↑95%

2024-25年预期的应对措施和支出

目标 #	应对/服务	金额
3.1	使用多样化的外展策略吸引学生、照护者和社区参与, 并通过与学校和部门协作提供及时的紧急通知。	N/C
3.2	使用多样化的沟通工具与学校和部门合作以吸引家长和照护者。	\$1,126,150
3.3	保持高中学生咨询委员会和学生董事会成员的角色, 以培养领导技能并将学生声音纳入决策过程。	\$11,000
3.4	保持加州社区学校合作项目, 并将其扩展到更多学校。	\$1,513,017
3.5	通过咨询会议和学生成功主题会扩展照护者和社区的合作。	\$160,550
3.6	通过举办咨询会议、提供学生成功主题会和翻译服务, 增加对重复计数学生照护者的参与度。	\$2,145,150

2024-25年预期的应对措施和支出

 目标 # 3	 应对/服务	 金额
3.7 - 保持 STAR/HOPE 项目以支持重复计数学生。		\$4,279,676
3.8 - 增强家庭参与, 要求认证教职员工至少完成 10 小时专注于重复计数学生家庭的活动。		\$2,653,297



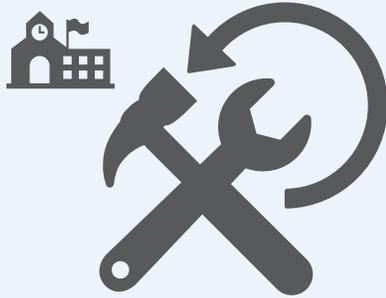
目标 #3 支出汇总

2023-24	预算 \$12,616,768	2024-25	有助于增加或改善服务的 预算支出: \$9,078,123	2024-25 年度总预算支出 \$11,888,840
实际的 \$12,490,894				

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标 #4



优先保障 安全与运营卓越

州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

2024-25年预期可测量结果

<p>4.1</p> <p>提高学生的安全感 (五、六、七、九和十一年级学生中认为学校“安全”或“非常安全”的比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>74%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>↑95%</td></tr> </table>	标准线	74%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑95%	<p>4.2</p> <p>提高家长对学校安全感的认同 (强烈同意“学校对我的孩子来说是一个安全的地方”的家长比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>93%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>↑95%</td></tr> </table>	标准线	93%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑95%	<p>4.3</p> <p>提高员工对学生安全感的认同 (强烈同意“这所学校对学生来说是一个安全的地方”的员工比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>93%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>↑95%</td></tr> </table>	标准线	93%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑95%
标准线	74%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	↑95%																																		
标准线	93%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	↑95%																																		
标准线	93%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	↑95%																																		
<p>4.4</p> <p>提高员工对学校安全的认同感 (同意或强烈同意“这所学校对员工来说是一个安全的地方”的员工比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>93%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>↑95%</td></tr> </table>	标准线	93%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	↑95%	<p>4.5</p> <p>保持学校清洁标准 (在年度利益相关者调查中获得“满意”或更高级别的设施比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>100%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>=100%</td></tr> </table>	标准线	100%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	=100%	<p>4.6</p> <p>保持学校设施检查评级 (获得“良好”或更高级别的设施比例)</p>	<p>实际结果</p> <table border="1"> <tr><td>标准线</td><td>100%</td></tr> <tr><td>第一年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>第二年</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>预期结果</td><td></td></tr> <tr><td>第三年</td><td>=100%</td></tr> </table>	标准线	100%	第一年	TBD	第二年	TBD	预期结果		第三年	=100%
标准线	93%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	↑95%																																		
标准线	100%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	=100%																																		
标准线	100%																																		
第一年	TBD																																		
第二年	TBD																																		
预期结果																																			
第三年	=100%																																		

2024-25年预期可测量结果



2024-25年预期的应对措施和支出

目标 # 4	应对/服务	金额
4.1 - 在每个校区保持安全的校园环境。		\$4,300,148
4.2 - 与当地应急响应人员合作, 为员工提供持续的安全培训和支持。		N/C
4.3 - 通过额外的安全、清洁和维护支持, 为重复计数学生提供课前/课后及延长学年项目的扩展学习机会。		\$2,073,829
4.4 - 提供由数据运营、技术支持、教学技术和基础设施角色组成的技术团队。		\$1,219,670
4.5 - 通过学区和校级技术人员提供的服务和资源, 维护并扩展对重复计数学生的技术支持。		\$2,418,579
4.6 - 加强并维护学区技术系统, 包括教学技术支持、音视频设备、安全摄像头、广播系统、维护、许可和数据存储, 为安全且技术装备完善的学习环境提供保障。		\$657,936
4.7 - 通过升级网络、提供持续支持、优化设计和维护通信系统, 加强并优化学区的技术基础设施。		\$987,702
4.8 - 通过全面的操作, 增强网络安全防御, 保护学区的数字资产和基础设施。		\$500,086
4.9 - 确保员工和学生能够获得可靠的设备、软件、许可证、技术支持和维护, 以满足教育和行政需求。		\$1,870,955
4.10 - 维护、修理并清洁设施、场地和运动场, 以确保安全、功能完善的学习环境。		\$34,433,833
4.11 - 根据学区政策, 为学生提供上学和活动的交通服务。		\$10,148,798
4.12 - 为符合条件的重复计数学生提供上下学及相关活动的交通服务。		\$3,868,196



目标 #4 支出汇总

2023-24

预算
\$148,177,665
实际的
\$155,509,739

2024-25

有助于增加或改善服务的
预算支出:
\$8,360,604

2024-25 年度总预算支出

\$62,479,732

缩写: AUSD (阿罕布拉统一学区), ASTI (额外目标支持与改进), A/V (音频/视频), CAASPP (加州表现与进展评估), CCTC (加州教师资格认证委员会), CHKS (加州学生健康调查), CIF (加州校际联合会), COST (服务协调团队), CTE (职业技术教育), DELAC (学区英语学习者咨询委员会), EDI (公平、多样性与包容性), EL (英语学习者), ELA (英语语言艺术), ELAC (英语学习者咨询委员会), ELD (英语语言发展), ELPAC (加州英语语言能力评估), EO (仅英语), FY (寄养青少年), HOPE (无家可归学生教育外展计划), LCAP (地方控制与问责计划), LCFF (地方控制资助公式), LLI (分级读写干预), LI (低收入), MTSS (多层次支持系统), NBCT (国家认证教师), NISL (国家学校领导学院), PA (公共广播), PBL (项目式学习), PBIS (积极行为干预与支持), PD (专业发展), PLC (专业学习社区), PreK (学前班), SBAC (智能平衡评估联盟), SED (社会经济弱势), SPSA (学生成就学校计划), STAR (学生出勤审查), SWD (残疾学生), SS (Sunday 系统), SST (学生学习团队), TBD (待定), TK (过渡性幼儿园), TUPE (烟草使用预防教育), UDL (通用学习设计), VAPA (视觉与表演艺术).

图例	
↑ - 增长	= - 保持
↓ - 下降	=/↑ - 维持/增加
+ - 增长率	▬ - 标准线
- - 降低率	✓ - 已完成
	🕒 - 进行中



更多细节

此信息图仅提供高级摘要, 并基于完整的

 **141**
页文字LCAP

如果要获得更多 LCAP 资源, 请扫描或点击二维码或访问 www.ausd.us.



阿罕布拉联合学区, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; www.ausd.us; CDS# 19757130000000
学区副总监: Janet Lees, 电子邮件: Lees_Janet@ausd.us