



# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2024-25

**20,829** ESTUDIANTES de 9º a 12º grado

**12** ESCUELAS

- 8 Sitios Integrales
- 3 Sitios de Educación Alternativa
- 1 Universidad Temprana

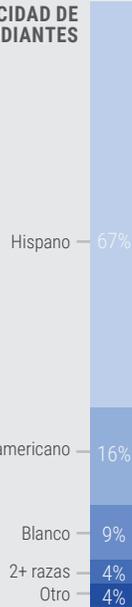
**2,211** EMPLEADOS

**22** ESTUDIANTES POR MAESTRO

**7** Escuelas DISTINGUIDAS

## HISTORIA DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DE ESTUDIANTES



### Grupos de Estudiantes



### Preparación Universitaria y Carreras Profesionales

AVUHSD fomenta la preparación universitaria y profesional a través de una educación integral. Para la universidad, ofrece cursos A-G que cumplen con los requisitos de admisión de UC y CSU. Para las carreras, ofrecemos Academias y Carreras especializadas en campos como agricultura, ciencias biomédicas e ingeniería, equipando a los estudiantes con habilidades prácticas para la fuerza laboral.

### Compromiso con la Equidad

AVUHSD está dedicado a asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad, encarnando el lema "Cada Estudiante. Cada Necesidad. Cada Historia."

### Entorno de Aprendizaje Inclusivo

AVUHSD apoya a los estudiantes con necesidades únicas a través de programas como Desarrollo del Idioma Inglés, Estudio Independiente y clases de SPED, fomentando un ambiente educativo inclusivo.

## METAS DEL LCAP

### META #1 AMPLIA



**Preparación Universitaria y Profesional**

### META #2 AMPLIA



**Entorno de Aprendizaje Moderno**

### META #3 AMPLIA



**Cultura Escolar Positiva**

### META #4 AMPLIA



**Asociaciones Comunitarias y Comunicación**

### META #5 DE ENFOQUE



**Acceso Equitativo para Estudiantes con Discapacidades**

### META #6 DE ENFOQUE



**Apoyo Específico**  
Escuelas Preparatorias Desert Winds, Phoenix, y R. Rex Parris

Financiado por BASE

Multiplicador de Equidad

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



### Rendimiento en NWEA MAP

Indicador: Evaluación Local



### Tasa de Suspensión Reducida

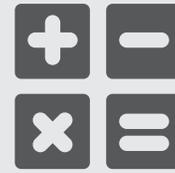
Indicador: Evaluación Local



#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.5** - Administrar evaluaciones NWEA Map tres veces al año en Matemáticas, ELA y Ciencias.
- 2.2** - Ampliar los servicios de apoyo escalonado mediante consejeros escolares y trabajadores sociales adicionales.
- 3.8** - Proporcionar Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) para fomentar el aprendizaje socioemocional y reducir las suspensiones entre los estudiantes en riesgo.
- 3.10** - Crear entornos de aprendizaje seguros, protegidos y positivos involucrando al personal de apoyo en la tutoría y el monitoreo.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Matemáticas

Indicador: Tablero Escolar de California 2023



### Artes del Lenguaje Inglés

Indicador: Tablero Escolar de California 2023



### Progreso de Aprendices de Inglés

Indicador: Tablero Escolar de California 2023



#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.4** - Ofrecer tutoría de día extendido y virtual en inglés y español, siete días a la semana, para ayudar a los estudiantes EL, FY y LI en los grados 9-12.
- 1.6** - Colocar a los estudiantes identificados en clases de tamaño reducido para ELA y Matemáticas, proporcionando instrucción diaria en grupos pequeños con un plan de estudios alternativo.
- 1.7** - Proporcionar desarrollo profesional y apoyo sistemático para estudiantes Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo.
- 1.14** - Involucrar a los maestros en talleres de desarrollo profesional sobre instrucción de alfabetización y matemáticas.

## APOYO Y MEJORA INTEGRAL (CSI)

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



- **Preparatoria Desert Winds**  
Tasa de Graduación
- **Preparatoria Palmdale**  
Bajo rendimiento
- **Preparatoria R. Rex Parris**  
Tasa de Graduación

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Antelope Valley UHSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- **Intervenciones basadas en evidencia**
- **Guiando el desarrollo del plan CSI**
- **Abordando las desigualdades de recursos**
- **Ofreciendo apoyo y retroalimentación continuos**

### MONITOREAR Y EVALUAR LA EFICACIA

La implementación y eficacia del plan CSI se monitoreará a través de:



- **Evaluaciones regulares de progreso**
- **Reuniones trimestrales con el liderazgo escolar**
- **Evaluación de la utilización de recursos**
- **Análisis de datos de resultados estudiantiles**



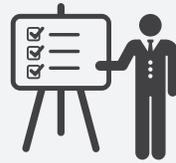
**APORTES Y COMENTARIOS**  
recopilados a través de encuestas Qualtrics



**VIDEO DEL LCAP**  
Creado y compartido



**REUNIONES CONSULTIVAS**  
Realizadas con varios grupos



**AUDIENCIA PÚBLICA**  
Realizada para revisión del LCAP

**18**

**DEL LCAP REALIZADAS**

Reuniones de Participación Comunitaria y Estudiantil



**15**

**GRUPOS**  
involucrados

**Los grupos incluyen:**  
DELAC, DPAC, DSLT, Padres / Tutores, Miembros de la comunidad, Personal, Administración, AVTA, CSEA, SELPA, Estudiantes, Junta de Síndicos, LACOE, Representantes del Consejo Escolar, ELAC



**Lista de Temas Discutidos:**

- Metas y Progreso del LCAP
- Datos de Logros Estudiantiles
- Resultados de la Evaluación de Necesidades
- Datos del Tablero
- Acciones y Servicios Propuestos



AVUHSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP como se resume arriba. Las formas de comunicación incluyeron:

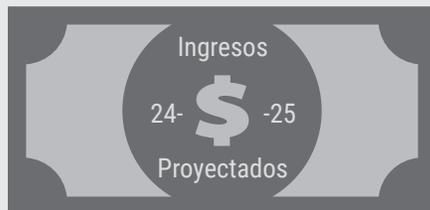


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



<b>Total de Fondos LCFF</b>	<b>\$297,004,001</b>
<b>Fondos Federales</b>	<b>\$25,933,342</b>
<b>Fondos Locales</b>	<b>\$29,070,811</b>
<b>Otros Fondos Estatales</b>	<b>\$36,360,269</b>
<b>Ingresos Totales:</b>	<b>\$388,368,423</b>

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés



Jóvenes en hogares temporales



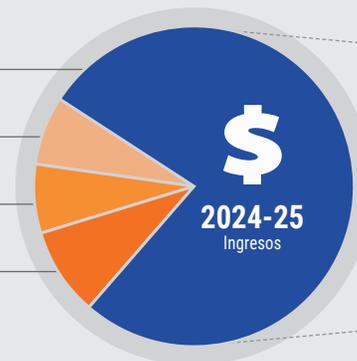
...resultante en el incremento en el servicio de...

**↑ 21.6%**

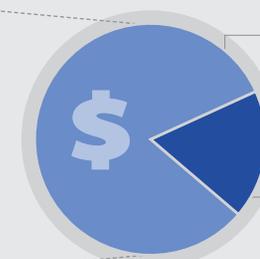
Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:

**\$52,403,656**

en el total de subvenciones complementarias



**Fondos LCFF**



Subvención Base: **\$244,600,345**  
basada en la matrícula total

Subvenciones Suplementarias y de Concentración: **\$52,403,656**  
basadas en la matrícula de estudiantes con altas necesidades.

META AMPLIA

## META #1



## Preparación Universitaria y Profesional

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

Objetivo	Resultados observados	Resultados observados	Resultados observados
<b>1.1</b>  MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ACADÉMICOS (nivel de implementación: 1-5)	Base	3.8	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ 5.0	Año 3
<b>1.2</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA CAASPP (medido como puntos desde el estándar)	Base	-52.3	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ -47	Año 3
<b>1.3</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS CAASPP (medido como puntos desde el estándar)	Base	-149.9	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ -145	Año 3
<b>1.4</b>  MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CAST (% que cumple o excede el estándar)	Base	12.7%	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ 30%	Año 3
<b>1.5</b>  AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN A-G	Base	32.3%	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ 50%	Año 3
<b>1.6</b>  AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE TRAYECTORIAS CTE	Base	17.2%	Base
	Año 1	TBD	Año 1
	Año 2	TBD	Año 2
	Resultado esperado		Resultado esperado
	Año 3	↑ 45%	Año 3

## RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

1.7



MEJORAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE APRENDICES DE INGLÉS (% mantenido)

Resultados observados	
Base	38.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 50%

1.8



AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE APRENDICES DE INGLÉS

Resultados observados	
Base	9.64%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 20%

1.9



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11º GRADO PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD EN ELA (según EAP)

Resultados observados	
Base	33.37%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 50%

1.10



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11º GRADO PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD EN MATEMÁTICAS (según EAP)

Resultados observados	
Base	9.11%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 50%

1.11



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

Resultados observados	
Base	7.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 15%

1.12



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN NWEA MAP ELA (% porcentaje Alto y Promedio Alto)

Resultados observados	
Base	25%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 50%

1.13



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN NWEA MAP DE MATEMÁTICAS (% porcentaje Alto y Promedio Alto)

Resultados observados	
Base	22%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 50%



ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Acompañar a estudiantes EL, FY y LI de grados 9-12 en <b>visitas guiadas a universidades y escuelas o centros relacionados con carreras</b> cada semestre para mejorar su exposición a oportunidades de educación superior y carreras.	\$146,749
	1.2 - <b>Administrar el PSAT y SAT</b> anualmente a estudiantes EL, FY y LI en grados 10 y 11 para evaluar y prepararles para la universidad.	\$675,925
	1.3 - Proporcionar a maestros y líderes de AP <b>capacitación anual para mejorar su capacidad de impartir instrucción AP efectiva</b> y tutoría, con el objetivo de aumentar el éxito en cursos AP y el acceso a la universidad para estudiantes EL, FY y LI.	\$424,057
	1.4 - Ofrecer <b>tutoría de día extendido y virtual en inglés y español</b> , siete días a la semana, para ayudar a los estudiantes EL, FY y LI en grados 9-12 a mejorar su dominio de los estándares académicos en ELA, Matemáticas y Ciencias.	\$300,257
	1.5 - <b>Administrar evaluaciones NWEA Map</b> tres veces al año en Matemáticas, ELA y Ciencias para intervenciones e instrucción dirigidas para aumentar la competencia entre los estudiantes en grados 9-12.	\$322,628
	1.6 - Colocar a estudiantes identificados en clases de tamaño reducido para ELA y Matemáticas, proporcionando <b>instrucción diaria en grupos pequeños con plan de estudios alternativo</b> para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas de rendimiento.	\$523,801
	1.7 - Proporcionar <b>desarrollo profesional y apoyo sistemático para estudiantes Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo</b> , asegurando instrucción e intervención efectivas para mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico.	\$3,271,587
	1.8 - Ofrecer desarrollo profesional continuo para <b>monitorear el progreso académico de los estudiantes Aprendices de Inglés reclasificados</b> para asegurar una participación equitativa en programas educativos y remediar cualquier déficit académico.	\$728,453
	1.9 - Realizar <b>tres días de desarrollo profesional sin estudiantes</b> enfocados en MTSS, participación estudiantil y estrategias de intervención para aumentar el acceso a estándares académicos rigurosos para todos los estudiantes.	\$1,798,721
	1.10 - Ofrecer <b>opciones de recuperación de créditos variables</b> para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos a aprobar clases básicas y mejorar las tasas de graduación.	\$1,450,616

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.11	Mejorar y capacitar al personal en sistemas de bases de datos internos para <b>evaluación de datos efectiva y planificación de intervenciones</b> para cerrar brechas de rendimiento y aumentar el rendimiento estudiantil.	\$764,760
1.12	Proporcionar <b>materiales y suministros de instrucción auxiliares</b> a estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos para apoyar el acceso equitativo y la participación en el plan de estudios básico, aumentando el rendimiento estudiantil.	\$1,786,000
1.13	Proporcionar a los maestros en grados 9-12 desarrollo profesional, entrenamiento y apoyos curriculares para <b>alinear su instrucción de escritura con los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera</b> para estudiantes EL, FY y LI.	\$66,280
1.14	Involucrar a los maestros en <b>talleres de desarrollo profesional sobre instrucción de alfabetización y matemáticas</b> adaptados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes EL, FY y LI, mejorando sus habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	\$103,878
1.15	Ofrecer <b>períodos de intervención dirigidos para estudiantes EL, FY y LI para recibir instrucción personalizada en ELA y matemáticas</b> , utilizando programas basados en tecnología y evaluación continua para mejorar las habilidades básicas.	\$103,878
1.16	Realizar desarrollo profesional para maestros enfocado en estrategias para Aprendices de Inglés a Largo Plazo, incluyendo <b>enseñanza culturalmente receptiva e integración de recursos bilingües</b> .	\$103,878
1.17	Implementar desarrollo profesional para maestros sobre <b>estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés</b> , utilizando métodos culturalmente receptivos y recursos bilingües para apoyar la competencia de los Aprendices de Inglés.	\$103,878



## META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestados  
**\$11,379,594**  
 Reales  
**\$8,778,127**

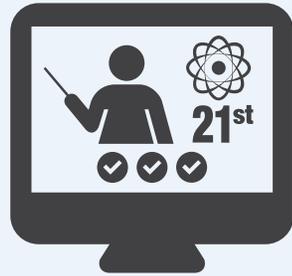
2024-25

Gastos presupuestados  
 que contribuyen a  
 incrementar o mejorar  
 los servicios:  
**\$12,675,346**

Total de gastos presupuestados para 2024-25  
**\$12,675,346**

META AMPLIA

## META #2



### Entorno de Aprendizaje Moderno

#### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

#### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

<p>2.1</p> <p>AUMENTAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE CTE Y A-G</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>7.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 15%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	7.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 15%	<p>2.2</p> <p>AUMENTAR LOS EXÁMENES AP CON PUNTUACIÓN CALIFICADA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>2,074</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 2,500</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	2,074	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 2,500	<p>2.3</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>86.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 90%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	86.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 90%
Resultados observados																																									
Base	7.3%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 15%																																								
Resultados observados																																									
Base	2,074																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 2,500																																								
Resultados observados																																									
Base	86.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 90%																																								
<p>2.4</p> <p>AUMENTO DE ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN AVID</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>3,209</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 5,000</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	3,209	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 5,000	<p>2.5</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>22.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 40%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	22.2%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 40%	<p>2.6</p> <p>AUMENTAR ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL DIPLOMA DE MÉRITO DEL SELLO DORADO DEL ESTADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>21.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 25%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	21.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 25%
Resultados observados																																									
Base	3,209																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 5,000																																								
Resultados observados																																									
Base	22.2%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 40%																																								
Resultados observados																																									
Base	21.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 25%																																								

## RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

<p>1.7</p>  <p>AUMENTAR ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CLASES AP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>21.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 30%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	21.5%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 30%	<p>1.8</p>  <p>AUMENTAR EXÁMENES AP TOMADOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>5,478</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 6,000</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	5,478	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 6,000	<p>1.9</p>  <p>AUMENTAR RECORRIDOS A LOS SALONES DE CLASE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>4,480</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultado esperado</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 6,000</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados observados		Base	4,480	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Resultado esperado		Año 3	↑ 6,000
Resultados observados																																									
Base	21.5%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 30%																																								
Resultados observados																																									
Base	5,478																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 6,000																																								
Resultados observados																																									
Base	4,480																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
Resultado esperado																																									
Año 3	↑ 6,000																																								

## ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	- Proporcionar <b>servicios integrales de orientación y consejería</b> para apoyar el crecimiento académico, universitario, profesional y personal de todos los estudiantes.	\$4,388,817
2.2	- Ampliar los servicios de apoyo escalonado a través de <b>consejeros escolares y trabajadores sociales adicionales</b> para abordar las necesidades integrales de los estudiantes EL, FY y LI, asegurando un acceso equitativo a oportunidades de crecimiento.	\$12,839,690
2.3	- Mejorar el <b>desarrollo profesional para maestros certificados y administradores</b> a través de esfuerzos colaborativos, enfocándose en la competencia en la materia, prácticas instructivas efectivas para diversos grupos de estudiantes (particularmente Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos), y alineación con los Estándares Estatales de California.	\$1,523,867
2.4	- Implementar el <b>programa de Inducción de Maestros del Valle de Antílope (AVTI)</b> , proporcionando tutoría y apoyo para nuevos maestros y administradores para aumentar su efectividad en abordar las necesidades de diversos grupos de estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional.	\$1,090,191
2.5	- Realizar <b>observaciones en el aula utilizando herramientas digitales</b> para proporcionar retroalimentación sobre prácticas instructivas, mejorando los entornos de aprendizaje para estudiantes EL, FY y LI.	\$21,980
2.6	- Aumentar el acceso equitativo a cursos AP para estudiantes LI, proporcionando <b>instrucción y tutoría adaptadas para mejorar su éxito en los exámenes AP.</b>	\$588,867

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.7 - Coordinar <b>mayor acceso a cursos CTE</b> y cursos, particularmente en sectores como salud e ingeniería, para impulsar la preparación profesional de estudiantes EL, FY y LI.	\$8,982,859
	2.8 - Asegurar la <b>disponibilidad y acceso equitativo a electivas AVID</b> en todas las escuelas, mejorando el rendimiento académico y la preparación para estudiantes EL, FY y LI.	\$2,994,711
	2.9 - Equipar las aulas con <b>tecnología avanzada</b> y proporcionar apoyo curricular riguroso para estudiantes EL, FY y LI para mejorar la participación y los resultados de aprendizaje.	\$2,777,438
	2.10 - Expandir las <b>oportunidades STEAM en todo el distrito</b> , promoviendo el aprendizaje práctico y aumentando la participación en trayectorias y electivas CTE para estudiantes EL, FY y LI.	\$43,918
	2.11 - Asociarse con universidades e industrias para <b>proporcionar oportunidades de inscripción dual y pasantías</b> , impulsando el éxito posterior a la preparatoria y la preparación para la fuerza laboral de estudiantes EL, FY y LI.	\$268,876
	2.12 - Ofrecer <b>oportunidades académicas y de enriquecimiento extendidas</b> fuera del horario escolar estándar para mejorar el acceso y el rendimiento de estudiantes EL, FY y LI.	\$508,298
	2.13 - Proporcionar <b>desarrollo profesional dirigido y apoyo en el aula</b> para aumentar la efectividad de los maestros, impactando directamente el rendimiento de estudiantes EL, FY y LI.	\$2,139,512
	2.14 - Apoyar a los maestros de ciencias con <b>capacitación especializada y observación en el aula</b> para implementar NGSS de manera efectiva, mejorando la educación científica para estudiantes EL, FY y LI.	\$187,756
	2.15 - Coordinar <b>desarrollo profesional y apoyo para maestros de VAPA</b> para implementar los estándares de Artes de California, mejorando la educación artística para estudiantes EL, FY y LI.	\$374,348
	2.16 - Implementar <b>consejería académica personalizada e intervenciones dirigidas</b> para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo, promoviendo la graduación y el éxito académico.	\$133,878
	2.17 - Mejorar los <b>programas de preparación universitaria y profesional</b> , incluyendo consejería profesional integral y oportunidades de experiencia en el mundo real, para preparar a los estudiantes para el éxito posterior a la preparatoria.	\$133,878



## META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestados  
**\$29,093,021**  
 Reales  
**\$36,886,936**

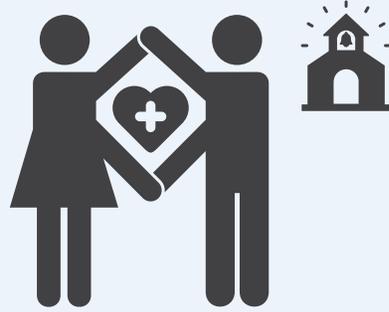
2024-25

Gastos presupuestados  
 que contribuyen a  
 incrementar o mejorar  
 los servicios:  
**\$34,610,067**

Total de gastos presupuestados para 2024-25  
**\$38,998,884**

META AMPLIA

## META #3



## Cultura Escolar Positiva

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

3.1

AUMENTAR EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

Resultados observados	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	= 100%

3.2

MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES (según la Herramienta de Inspección de Instalaciones)

Resultados observados	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	= 100%

3.3

REDUCIR LAS ASIGNACIONES INCORRECTAS DE MAESTROS Y LAS VACANTES

Resultados observados	
Base	14% asignaciones incorrectas 4% vacantes
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↓ 1% asignaciones incorrectas 0.5% vacantes

3.4

AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

Resultados observados	
Base	90.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↑ 92%

3.5

REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

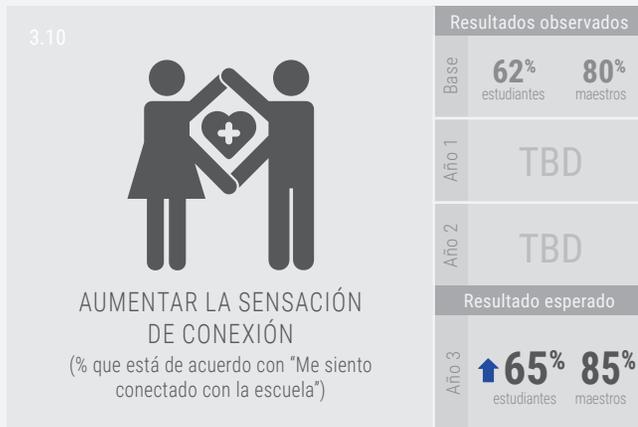
Resultados observados	
Base	29.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↓ 12%

3.6

REDUCIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA PREPARATORIA

Resultados observados	
Base	13.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	↓ 5%

## RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25



## ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1	Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a <b>materiales instructivos alineados con los estándares</b> según lo exige la legislación Williams para apoyar oportunidades de aprendizaje integrales.	\$11,080,649
3.2	Mantener las <b>instalaciones escolares en "buenas" condiciones</b> , garantizando entornos de aprendizaje seguros y protegidos en cumplimiento con la legislación Williams.	\$43,192,504
3.3	Lograr <b>pleno cumplimiento con los requisitos de acreditación</b> asegurando que todos los maestros estén completamente acreditados y apropiadamente asignados para maximizar los resultados educativos.	\$96,409,022

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.4 - Apoyar los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) proporcionando <b>personal y recursos necesarios para mejorar el acceso de los estudiantes a los cursos CTE.</b>	\$3,976,466
	3.5 - <b>Reclutar y retener maestros calificados</b> para materias difíciles de cubrir como ELD, Matemáticas y Ciencias, enfocándose en la instrucción diferenciada y la evaluación formativa para cerrar las brechas de rendimiento.	\$590,120
	3.6 - Implementar <b>intervenciones de reincorporación escalonadas</b> para abordar la asistencia y el ausentismo crónico entre grupos de estudiantes vulnerables, mejorando la comunicación y la participación de los padres.	\$2,064,927
	3.7 - Operar <b>Centros de Apoyo Estudiantil</b> que proporcionen intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales basadas en MTSS para aumentar el compromiso y el rendimiento.	\$2,268,179
	3.8 - Proporcionar <b>Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)</b> para fomentar el aprendizaje socioemocional y reducir las tasas de suspensión entre los estudiantes en riesgo.	\$1,578,443
	3.9 - Ampliar las <b>oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado</b> para apoyar mejor las diversas necesidades de los estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos.	\$232,930
	3.10 - Crear entornos de aprendizaje seguros, protegidos y positivos involucrando al personal de apoyo en <b>tutoría y monitoreo, con el objetivo de aumentar el bienestar de los estudiantes y reducir las suspensiones.</b>	\$6,147,150
	3.11 - Coordinar <b>intervenciones y apoyos suplementarios</b> a través de varias acciones del LCAP para mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos.	\$3,366,554
	3.12 - Proporcionar <b>transporte a actividades extracurriculares</b> para estudiantes Sin Hogar, Jóvenes de Crianza y de Bajos Ingresos para asegurar un acceso equitativo a oportunidades educativas.	\$7,267,447
	3.13 - Ofrecer un <b>programa de simulación de vida adulta</b> para Jóvenes de Crianza para prepararlos para la vida adulta después del cuidado de crianza, enfocándose en la alfabetización financiera, la preparación profesional y abogar por sí mismo.	\$86,141
	3.14 - Realizar <b>capacitación en diversidad para el personal y los estudiantes</b> para fomentar un entorno educativo inclusivo que apoye el acceso y la participación equitativos para todos los estudiantes.	\$246,391

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
3.15 - Implementar un <b>Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito</b> para proporcionar intervenciones dirigidas que mejoren los resultados académicos, de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.		\$760,980
3.16 - Capacitar al personal en <b>estrategias MTSS para reducir las tasas de suspensión</b> promoviendo entornos de clase inclusivos, de apoyo y equitativos.		\$118,878



## META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestados  
\$191,525,212  
Reales  
\$159,295,430

2024-25

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar  
los servicios:  
\$24,728,140

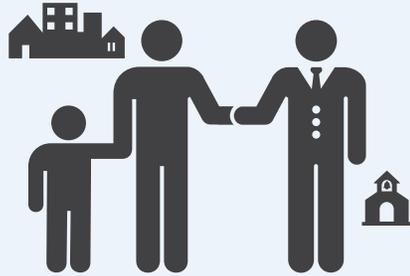
Total de gastos presupuestados para 2024-25

**\$179,386,781**



META AMPLIA

## META #4



## Asociaciones Comunitarias y Comunicación

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

3.1

**AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES**  
(% que participan en 1 o más actividades de toma de decisiones)

Resultados observados	
Base	<b>10%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 50%</b>

3.2

**AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN PROGRAMAS PARA ALUMNOS NO DUPLICADOS**  
(% que participan en 1 o más actividades de toma de decisiones)

Resultados observados	
Base	<b>10%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 50%</b>

3.3

**MANTENER LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE EL APOYO DE INTERVENCIÓN**  
(% de acuerdo: "La escuela proporciona a mi estudiante los recursos para tener éxito")

Resultados observados	
Base	<b>95%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>= 95%</b>

3.4

**MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA COMUNICACIÓN**  
(% de acuerdo: "Existen líneas abiertas de comunicación en la escuela de mi estudiante.")

Resultados observados	
Base	<b>89%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 90%</b>

3.5

**MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LAS EXPECTATIVAS**  
(% de acuerdo: "Un maestro o algún adulto tiene altas expectativas para mi estudiante.")

Resultados observados	
Base	<b>94%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 95%</b>

3.6

**REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA PREPARATORIA**

Resultados observados	
Base	<b>13.4%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↓ 5%</b>

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.1	Mantener el <b>Sistema de Información Estudiantil PowerSchool</b> para proporcionar actualizaciones oportunas sobre el rendimiento académico, asistencia y comportamiento de los estudiantes, facilitando una comunicación efectiva y acceso a los datos.	\$280,000
4.2	Utilizar <b>Qualtrics para el análisis de datos</b> de encuestas y comprender mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y de bajos ingresos (LI), mejorando la participación de padres y estudiantes con recursos digitales.	\$120,000
4.3	Implementar el sistema <b>“Parent Link” para mensajería con el fin de aumentar el acceso de las familias a información</b> sobre programas académicos e intervenciones, utilizando múltiples formatos de comunicación para asegurar un alcance efectivo.	\$73,000
4.4	Coordinar talleres para padres de estudiantes <b>aprendices de inglés con consultores externos</b> para proporcionar información esencial sobre la universidad, ayuda financiera y crianza, con el objetivo de impulsar el acceso educativo equitativo y las alianzas entre padres y maestros.	\$1,392,923
4.5	Mejorar el alcance a <b>las familias de habla hispana</b> a través de medios locales y materiales bilingües para informar sobre programas y servicios educativos, aumentando la participación de los estudiantes aprendices de inglés (EL) en programas académicos rigurosos y de educación técnica y profesional (CTE).	\$46,500
4.6	Facilitar la colaboración entre padres y familias a través de <b>talleres y foros comunitarios</b> para fortalecer la participación parental y apoyar la participación estudiantil en cursos y programas avanzados.	\$514,998
4.7	Incrementar <b>los esfuerzos de comunicación bajo la guía del Director de Comunicación</b> para involucrar más efectivamente a las familias y socios comunitarios, promoviendo la participación estudiantil en actividades académicas avanzadas y extracurriculares.	\$1,069,257
4.8	Promover los apoyos existentes de Aprendizaje Socioemocional (SEL) mediante una campaña a <b>nivel del distrito para aumentar la conciencia entre familias y socios comunitarios</b> , mejorando el compromiso y apoyo a las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y de bajos ingresos (LI).	\$500,000



## META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestados  
**\$4,272,178**  
Reales  
**\$1,778,396**

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$3,716,678**

Total de gastos presupuestados para 2024-25

**\$3,996,678**

META DE ENFOQUE

## META #5



### Acceso Equitativo para Estudiantes con Discapacidades

#### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

#### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

**MANTENER LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Resultados observados	
Base	<b>8.8%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>= 8.8%</b>

**MANTENER LA TASA DE GRADUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Resultados observados	
Base	<b>71.4%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>= 71.4%</b>

**REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Resultados observados	
Base	<b>14.6%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↓ 5%</b>

**MEJORAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (CCI) PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES**

Resultados observados	
Base	<b>2.8%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 10%</b>

**MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA NWEA MAP**

Resultados observados	
Base	<b>5%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 10%</b>

**MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS NWEA MAP**

Resultados observados	
Base	<b>3%</b>
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Resultado esperado	
Año 3	<b>↑ 10%</b>

ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
\$ 5.1 - Mejorar el acceso al Entorno Menos Restringido (LRE)	<b>proporcionando consejería adicional, desarrollo profesional para el personal y clases de apoyo</b> para integrar mejor a los estudiantes con discapacidades en entornos de educación general.	<b>\$31,392,846</b>
\$ 5.2 - Aumentar el número de	<b>asistentes de instrucción, paraprofesionales y personal</b> adicional para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo y un entorno de aprendizaje de apoyo en los cursos de educación general.	<b>\$36,712,015</b>
\$ 5.3 - Proporcionar apoyo integral para Educación Especial, incluyendo el	<b>personal necesario, suministros y desarrollo profesional</b> , para cumplir eficazmente con los requisitos del programa.	<b>\$9,328,212</b>
\$ 5.4 - Ofrecer	<b>talleres y recursos para padres de estudiantes con discapacidades</b> , facilitados por coordinadores del distrito y personal de Educación Especial (SPED), para aumentar la conciencia y el apoyo, complementado con encuestas a padres para adaptar los servicios de manera efectiva.	<b>\$1,919,602</b>
\$ 5.5 - Implementar	<b>desarrollo profesional para educadores sobre el uso de estrategias MTSS en Educación Especial</b> para reducir proactivamente las tasas de suspensión y mejorar el apoyo para resultados positivos de comportamiento.	<b>\$1,919,602</b>
\$ 5.6 - Proporcionar desarrollo profesional específico y retroalimentación en el aula para maestros de educación especial para mejorar la competencia de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, monitoreado a través de	<b>retroalimentación instruccional mejorada y métricas de rendimiento estudiantil.</b>	<b>\$1,919,961</b>

\$ = Financiado por BASE



**META #5**  
**RESUMEN DE GASTOS**

**2023-24**

Presupuestados  
**\$71,763,350**  
Reales  
**\$75,222,199**

**2024-25**

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$0**

Total de gastos presupuestados para 2024-25  
**\$83,192,238**

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

## META #6



### Apoyo Enfocado

Escuelas Preparatorias  
Desert Winds, Phoenix, y  
R. Rex Parris

#### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Rendimiento Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

#### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

6.1

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CAASPP ELA (puntos del estándar)

Resultados observados		
Base	-129.9 Desert Winds HS	-96.4 R. Rex Parris HS
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
Resultado esperado		
Año 3	-120 Desert Winds HS	-90.4 R. Rex Parris HS

6.2

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CAASPP MATEMÁTICAS (puntos del estándar)

Resultados observados		
Base	-213.9 Desert Winds HS	-184.3 R. Rex Parris HS
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
Resultado esperado		
Año 3	-205 Desert Winds HS	-180 R. Rex Parris HS

6.3

AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

Resultados observados			
Base	55.8% DWHS	45.5% PHS	56% RRPHS
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
Resultado esperado			
Año 3	60% DWHS	50% PHS	60% RRPHS

6.4

REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIONES

Resultados observados			
Base	8.7% DWHS	35.4% PHS	5.2% RRPHS
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
Resultado esperado			
Año 3	5% DWHS	30% PHS	1% RRPHS

6.5

MEJORAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD/CARRERA

Resultados observados		
Base	0.7% Desert Winds HS	0.4% R. Rex Parris HS
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
Resultado esperado		
Año 3	15% Desert Winds HS	15% R. Rex Parris HS

6.6

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA NWEA MAP (% porcentaje Alto y Promedio Alto)

Resultados observados			
Base	9% DWHS	8% PHS	15% RRPHS
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
Resultado esperado			
Año 3	50% DWHS	50% PHS	50% RRPHS

## RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS PARA 2024-25

<p>6.7</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS NWEA MAP (% porcentaje Alto y Promedio Alto)</p>	Resultados observados			
	Base	5% DWHS	8% PHS	6% RRPHS
	Año 1	TBD		
	Año 2	TBD		
Resultado esperado				
Año 3	50% DWHS	50% PHS	50% RRPHS	



## ACCIONES Y GASTOS PLANIFICADOS PARA 2024-25

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad
6.1	Proporcionar apoyo académico y emocional integral en las escuelas con multiplicador de equidad, que incluya instrucción de <b>alta calidad, tutoría, asesoramiento y servicios</b> de salud mental para asegurar que los estudiantes prosperen académicamente.	\$487,359
6.2	Iniciar programas <b>integrales de preparación universitaria y profesional</b> en las escuelas con multiplicador de equidad, ofreciendo asesoramiento personalizado, formación vocacional y talleres sobre planificación universitaria y profesional, complementados con oportunidades de pasantías y observación laboral.	\$487,359
6.3	Implementar <b>asesoramiento académico personalizado</b> y apoyo dirigido en las escuelas con multiplicador de equidad para identificar y asistir a estudiantes en riesgo, asegurando que se mantengan en el camino hacia la graduación a través de un monitoreo regular e intervención.	\$487,359
6.4	Realizar desarrollo profesional para el personal en los sitios con multiplicador de equidad enfocado en <b>implementar estrategias MTSS para reducir proactivamente las tasas de suspensión.</b>	\$487,359
6.5	<b>Proporcionar transporte a los estudiantes</b> en las escuelas con multiplicador de equidad para mejorar la asistencia a la escuela, tutoría y actividades extracurriculares, asegurando acceso equitativo a los programas educativos y el compromiso.	\$487,357

Ⓢ = financiado a través del Multiplicador de Equidad



## META #6 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestados  
**Nueva Meta**  
Reales  
**Nueva Meta**

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$0**

Total de gastos presupuestados para 2024-25

**\$2,436,793**

**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), AVTA (Asociación de Maestros del Valle del Antílope), AVTI (Inducción de Maestros del Valle del Antílope), AVUHSD (Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Preparatorias del Antelope Valley), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de California), CTE (Educación Profesional y Técnica), DCC (Comité de Consulta del Distrito), DELAC (Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes Lingüísticas en Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California), EO (Solo Inglés), FY (Jóvenes de Crianza Temporal), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Bajos Ingresos), LRE (Entorno Menos Restrictivo), MDTP (Proyecto de Pruebas Diagnósticas de Matemáticas), MTSS (Sistemas de Apoyo Multi-Nivel), NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste), NGSS (Normas de Ciencia de la Próxima Generación), PBIS (Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento), PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), PreK (Preescolar), PSAT (Examen Preliminar SAT), SAT (Examen de Evaluación Escolar), SED (Desventaja Socioeconómica), SEL (Aprendizaje Socioemocional), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TBD (Por Determinar), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyendo	
↑ Aumentar	= Mantener
↓ Disminuir	=/↑ Mantener/Aumentar
+ Aumentar EN	▬ Base
- Disminuir EN	✓ Completado
	🕒 En progreso



**Para más detalles**

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **78**  
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [goboinfo.com](http://goboinfo.com) y busque su distrito.



Antelope Valley Union High School District, 176 Holston Drive, Lancaster, CA 93535; Teléfono: 661-948-7655; Sitio web: [www.avdistrict.org](http://www.avdistrict.org); CDS#: 1964246000000  
 Contacto de la Agencia Educativa Local: Jennifer Slater-Sanchez, Correo electrónico: [jslater-sanchez@avhsd.org](mailto:jslater-sanchez@avhsd.org)