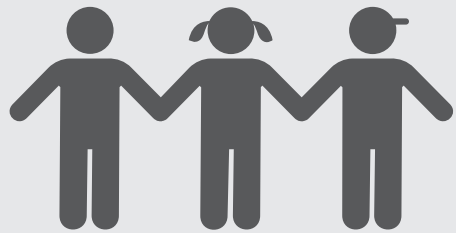


# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2024-25



**42,000+** ESTUDIANTES de grado TK-12°



**59** ESCUELAS

Primaria:	33
Escuela Intermedia:	10
Escuela Secundaria:	6
K-8:	3
Educación Alternativa:	7



~**4,000** EMPLEADOS



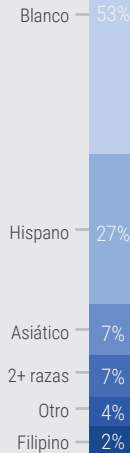
**23** ESTUDIANTES POR MAESTRO



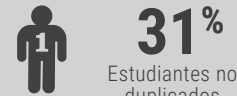
**47** Escuelas DISTINGUIDAS

## HISTORIA DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Visión del distrito

La visión del Distrito Escolar Unificado de Capistrano es un compromiso inquebrantable con el éxito estudiantil



### Nuestros objetivos

- **Enseñanza y aprendizaje:** Involucrar a los estudiantes en experiencias educativas significativas, desafiantes e innovadoras.
- **Comunicaciones:** Comunicarse con, involucrar a estudiantes, padres, empleados y miembros de la comunidad.
- **Instalaciones:** Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los estudiantes.



### Estado de la misión

Preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en rápida transformación.

## ASPECTOS DESTACADOS DEL LCAP

### META #1 GENERAL



#### Fomentar la Participación y el Liderazgo Estudiantil

##### Acciones Destacadas

- 1.1 - Apoyar las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes a través de consejeros escolares.
- 1.2 - Ofrecer opciones de recuperación de créditos para los estudiantes durante el año escolar y la escuela de verano.

### META #2 GENERAL



#### Cultivar el Aprendizaje Continuo y el Éxito

##### Acciones Destacadas

- 2.4 - Proporcionar un programa de educación temprana de alta calidad.
- 2.8 - Proporcionar un programa de inmersión lingüística para TK-12.
- 2.13 - Proporcionar un programa AVID sólido para TK-12.

### META #3 DE MANTENIMIENTO



#### Garantizar el Acceso Equitativo a una Educación de Calidad

##### Acciones Destacadas

- 3.1 - Reducir el tamaño de las clases en K-5 para apoyar una mayor ayuda individualizada.
- 3.2 - Proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros y administradores.
- 3.4 - Implementar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas.

### META #4 DE ENFOQUE



#### Mejorar los Resultados de los Estudiantes con Bajo Rendimiento

##### Acciones Destacadas

- 4.1 - Sesiones de coaching mensuales con directores de escuelas.
- 4.5 - Identificar a los estudiantes en riesgo mediante el monitoreo de datos de asistencia.
- 4.6 - Reducir las tasas de suspensión utilizando enfoques alternativos de disciplina.

### META #5 DE ENFOQUE

Multiplicador de Equidad



#### Mejorar los Apoyos para los Estudiantes

Capistrano Union HS

##### Acciones Destacadas

- 5.1 - Asegurar el acceso a la tecnología con carritos de Chromebooks en las aulas.
- 5.3 - Utilizar un entrenador de salud y bienestar para involucrar a los estudiantes en la actividad física.
- 5.4 - Proporcionar personal adicional para implementar intervenciones de comportamiento positivo.

## REFLEXIONES: ÉXITOS



### Tasa de graduación

Indicador: 2023 Tablero de Control Escolar de CA



### Artes del lenguaje inglés

Indicador: 2023 Tablero de Control Escolar de CA



### Matemáticas

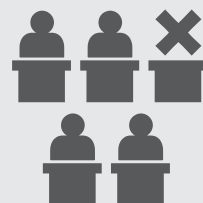
Indicador: 2023 Tablero de Control Escolar de CA



#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.2 - Proporcionar horas adicionales de asignación para que los maestros preparen e implementen clases de recuperación de créditos.
- 2.1 - Proporcionar asesoramiento universitario y profesional inclusivo y personalizado, preparación para exámenes y visitas a universidades para jóvenes desatendidos a través de Futureology.
- 2.2 - Proporcionar capacitación en una excelente primera instrucción en todas las áreas de contenido.
- 3.4 - Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas para programas de enriquecimiento después de la escuela y en la escuela de verano.

## REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Ausentismo crónico

Indicador: 2023 Tablero de Control Escolar de CA



### Tasa de Suspensión

Indicador: 2023 Tablero de Control Escolar de CA



#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.7 - Continuar implementando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo.
- 2.3 - Proporcionar suministros, evaluaciones y coordinación para el MTSS para apoyar intervenciones académicas, socioemocionales y de comportamiento.
- 3.3 - Proporcionar transporte de casa a la escuela para estudiantes de familias de bajos ingresos.
- 4.5 - Identificar a los estudiantes en riesgo temprano mediante el monitoreo de los datos de asistencia e implementar el MTSS según las necesidades de los estudiantes.

## APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

### ESCUELA IDENTIFICADA



- Capistrano Union High School

### BRINDAR APOYO A LAS ESCUELA

Capistrano USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Desarrollo del análisis de necesidades
- Análisis de datos e intervenciones basadas en evidencia
- Asistencia técnica

### MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Visitas trimestrales al sitio por parte del Asistente del Superintendente, Liderazgo Escolar y Instrucción Secundaria
- Participación en 9 reuniones de PLC de directores
- Reuniones mensuales de colaboración en escuelas Title I



## OPINIONES Y COMENTARIOS

recopilados a través de Thoughtexchange



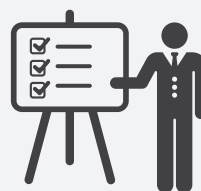
## VIDEO DEL LCAP

creado y compartido



## REUNIONES DE ASESORÍA

realizadas



## AUDIENCIA PÚBLICA

realizada



# 13

GRUPOS Involucrados

### Los grupos incluyen:

CUCPTSA, CAC, CUEA, PAC, DELAC, maestros, personal escolar, administradores del distrito y del sitio, unidades de negociación, padres, familias y comunidad



### Lista de temas discutidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Resumen del LCAP y LCFF
- Datos de preparación para la universidad y la carrera



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a las partes interesadas incluyen:

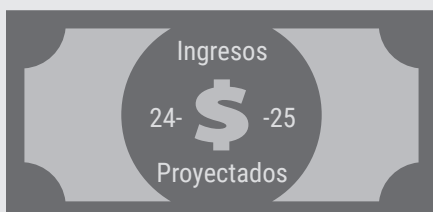


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y presenciales, redes sociales.

# Revisión del Presupuesto y Mejora de los Servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$0
Subvención suplementaria	\$31,216,925
Subvención base	\$487,883,633
Otros ingresos (estatales y locales)	\$127,228,409
Ingreso federal	\$21,314,034

Total de Ingresos: **\$636,426,076**

...enfocándose en estudiantes con altas necesidades...

...y los gastos en el distrito...



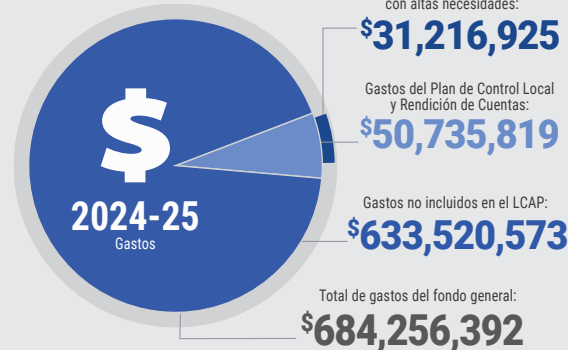
...resultando en el incremento en el servicio de...

**↑ 6.9%**

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:

**\$31,216,925**

en total de subvenciones por concentración y suplementarias



...que se reporta al año siguiente



META GENERAL

META  
#1



## Fomentar la Participación y el Liderazgo Estudiantil

### PRIORIDADES DEL ESTADO


- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.1</p> <p>REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18.2%	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ 16.7%	<p>1.3</p> <p>MANTENER LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>96.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 96.3%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	96.3%	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	= 96.3%	<p>1.4</p> <p>MANTENER O REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>1.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓/= 1.2%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	1.2%	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓/= 1.2%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	18.2%																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↓ 16.7%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	96.3%																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	= 96.3%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	1.2%																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↓/= 1.2%																																								
<p>1.5</p> <p>MANTENER O REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA INTERMEDIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>1 Estudiante</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓/= 1 Estudiante</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	1 Estudiante	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓/= 1 Estudiante	<p>1.6</p> <p>REDUCIR EL INDICADOR DE TASA DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>2.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1.5%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	2.5%	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ 1.5%	<p>1.7</p> <p>MANTENER O REDUCIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>0.06%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>Por Determinar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓/= 0.06%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.06%	Año 1	Por Determinar	Año 2	Por Determinar	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓/= 0.06%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	1 Estudiante																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↓/= 1 Estudiante																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	2.5%																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↓ 1.5%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	0.06%																																								
Año 1	Por Determinar																																								
Año 2	Por Determinar																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↓/= 0.06%																																								

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25**


1.8a



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA CONEXIÓN CON LA ESCUELA EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	76% <sup>5º</sup> 61% <sup>7º</sup> 60% <sup>9º</sup> 59% <sup>11º</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 76% <sup>5º</sup> 61% <sup>7º</sup> 60% <sup>9º</sup> 59% <sup>11º</sup>

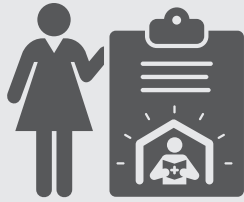
1.8b



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS RELACIONES CON ADULTOS QUE SE PREOCUPAN EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	72% <sup>5º</sup> 62% <sup>7º</sup> 55% <sup>9º</sup> 62% <sup>11º</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 72% <sup>5º</sup> 62% <sup>7º</sup> 55% <sup>9º</sup> 62% <sup>11º</sup>


1.8c



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE QUE LA ESCUELA DE SU HIJO TIENE ADULTOS QUE SE PREOCUPAN EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	48% <sup>Elem</sup> 32% <sup>MS</sup> 32% <sup>HS</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 72% <sup>Elem</sup> 62% <sup>MS</sup> 55% <sup>HS</sup>


1.8c



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DEL PERSONAL SOBRE LAS RELACIONES CON ADULTOS QUE SE PREOCUPAN EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	67% <sup>Elem</sup> 52% <sup>MS</sup> 39% <sup>HS</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 67% <sup>Elem</sup> 52% <sup>MS</sup> 39% <sup>HS</sup>


1.9a



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SENTIRSE SEGUROS EN LA ESCUELA EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	85% <sup>5º</sup> 62% <sup>7º</sup> 55% <sup>9º</sup> 62% <sup>11º</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 85% <sup>5º</sup> 62% <sup>7º</sup> 55% <sup>9º</sup> 62% <sup>11º</sup>


1.9b



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE QUE LA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA SU HIJO EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93% <sup>Elem</sup> 88% <sup>MS</sup> 85% <sup>HS</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 93% <sup>Elem</sup> 88% <sup>MS</sup> 85% <sup>HS</sup>

1.9c



MANTENER O AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DEL PERSONAL DE QUE LA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA LOS NIÑOS EN LA ENCUESTA DE CALIFORNIA HEALTHY KIDS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	65% <sup>Elem</sup> 47% <sup>MS</sup> 36% <sup>HS</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 65% <sup>Elem</sup> 47% <sup>MS</sup> 36% <sup>HS</sup>

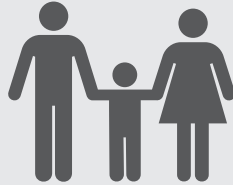
1.10



MANTENER EL NÚMERO DE REUNIONES DEL COMITÉ DEL LCAP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	3 <sup>PAC</sup> 7 <sup>CAC</sup> 4 <sup>Pre PAC</sup> 9 <sup>CUCPTSA</sup> 4 <sup>DELAC</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 3 <sup>PAC</sup> 7 <sup>CAC</sup> 4 <sup>Pre PAC</sup> 9 <sup>CUCPTSA</sup> 4 <sup>DELAC</sup>




1.11






MANTENER O AUMENTAR LAS REUNIONES Y CAPACITACIONES PARA PADRES DE TITLE I

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	6 <sup>Title I</sup> 3 <sup>Site ELAC</sup> 4 <sup>DELAC</sup> TBD <sup>PIQE</sup>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	=/↑ 6 <sup>Title I</sup> 3 <sup>Site ELAC</sup> 4 <sup>DELAC</sup> 8 <sup>PIQE</sup>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Apoyar las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes a través de <b>consejeros escolares</b> .	\$11,439,700
	1.2 - <b>Asignar horas adicionales para que los maestros</b> preparen e impartan clases de recuperación de créditos, incluido un programa de escuela de verano en la escuela secundaria.	\$574,274
	1.3 - Proporcionar un <b>Programa para Padres Adolescentes</b> en la Capistrano Union HS con un Maestro/Facilitador del Sitio de Preescolar, un proveedor de Cuidado Infantil para Bebés/Niños Pequeños y los suministros necesarios para el programa.	\$117,000
	1.4 - Nombrar a un <b>Director Ejecutivo de Competencia Cultural, Equidad y Aprendizaje Socioemocional</b> para mejorar la competencia cultural a través de planes refinados y un desarrollo profesional extenso para todo el personal del distrito.	\$380,000
	1.5 - Implementar el <b>sistema 5 Star Student</b> , proporcionar estipendios para Coordinadores de Deportes Intramuros de la Escuela Intermedia y nombrar Coordinadores para actividades durante el almuerzo, torneos después de la escuela y programas de Artes Visuales y Escénicas para promover la conexión con la escuela y las relaciones positivas.	\$267,500
	1.6 - Implementar <b>CUSD CARES, un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</b> para el Bienestar, centrado en la conexión y celebración de los estudiantes (Nivel 1), apoyo dirigido a estudiantes en riesgo (Nivel 2) y apoyo individual intensivo para aquellos que necesitan más asistencia (Nivel 3).	\$680,000
	1.7 - Continuar implementando Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y la capacitación del Instituto de <b>Prevención de Crisis</b> (CPI) con membresía SWIS, horas de capacitación adicionales y materiales de apoyo.	\$181,000
	1.8 - Apoyar las <b>Prácticas Restaurativas</b> con la implementación y capacitación continua, la membresía SWIS con horas de asignación adicionales y materiales de apoyo.	\$30,000
	1.9 - Proporcionar 1 FTE Maestro Alternativo a la Suspensión y 1 FTE Consejero para <b>apoyar el programa ATS</b> , ofreciendo instrucción, asesoramiento, coordinación y orientación conductual para estudiantes de educación general y especial.	\$285,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.10 - Nombrar a un <b>Coordinador de Consejería</b> de 0.5 FTE como Enlace para Jóvenes de Crianza/Personas sin Hogar para garantizar un apoyo coordinado para los jóvenes sin hogar y de crianza (inscripción rápida, transferencia de registros, acceso a servicios escolares).	\$263,000
	1.11 - Continuar empleando <b>Enlaces Bilingües</b> entre la Escuela y la Comunidad para apoyar las necesidades de los padres de Aprendices de Inglés.	\$1,895,000
	1.12 - Mejorar la comunicación con los padres de Aprendices de Inglés empleando Personal Bilingüe en el Departamento de Comunicaciones, incluyendo un Asistente Ejecutivo Bilingüe (1 FTE) y un Recepcionista Bilingüe, para <b>traducir documentos escolares</b> .	\$261,200
	1.13 - <b>Promover la participación de los padres</b> mediante la dotación de personal en el Centro de Recursos para Familias con un Enlace de 0.315 FTE, proporcionar servicios contratados para las sesiones del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y ofrecer cuidado infantil durante las actividades de participación de los padres.	\$139,500
	1.14 - Mejorar la comunicación proporcionando servicios de traducción contratados para <b>garantizar que los documentos y comunicaciones críticos se envíen a casa en varios idiomas</b> .	\$225,000
	1.15 - Proporcionar una <b>Plataforma de Comunicación Multilingüe</b> (Talking Points), Infografías (Gobo) y una Herramienta de Participación Multilingüe (ThoughtExchange) para apoyar diversos idiomas y mejorar la participación de los padres.	\$135,548



## META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$505,263,218  
Reales  
\$517,899,339

2024-25

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar  
los servicios:  
\$16,873,722

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24

\$16,873,722

META GENERAL

## META #2



### Cultivar el Aprendizaje Continuo y el Éxito

#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.1

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA EN EL CAASPP (puntos respecto al estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	+47
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ +56

2.2

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS EN EL CAASPP (puntos respecto al estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	+17.2
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ +26.2

2.3

MEJORAR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS (% que están avanzando hacia la competencia)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	59.6%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 65.6%

2.4

MANTENER O AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	13.4%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 13.4%

2.5

MANTENER O MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CIENCIAS EN EL CAST (% que cumplen o superan el estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	52.8%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 52.8%

2.6


AUMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN ELA (% de estudiantes de 11º grado considerados listos para la universidad)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	45.6% Inglés, 24.9% Mat.
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 76.2% ELA, 66.1% Mat.



**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25**

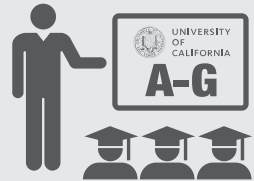
2.7



MANTENER O MEJORAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA  
(% de estudiantes preparados en el CCI)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	66.1%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 66.1%


2.8



MANTENER O MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	60.3%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 60.3%


2.9



MANTENER O MEJORAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	11.3%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 11.3%


2.10



MANTENER ALTAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE A-G Y DE LA TRAYECTORIA CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	6.5%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 6.5%


2.11



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN EXÁMENES AP  
(% de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más en 2 o más exámenes)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	48.8%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 48.8%


2.12



AUMENTAR EL NÚMERO DE RECIPIENTES DEL SELLO DE BILITERACIDAD DEL ESTADO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20.3%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 20.3%

2.12






MANTENER EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL DIPLOMA DE MÉRITO DEL SELLO DORADO DEL ESTADO DE CALIFORNIA




RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	41.6%
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 41.6%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.1 - Proporcionar asesoramiento <b>personalizado para la universidad y la carrera</b> , incluyendo visitas a universidades y preparación para exámenes para estudiantes con altas necesidades.	\$1,048,350
	2.2 - Asignar <b>horas adicionales a los maestros</b> para líderes de currículo y calibración de evaluaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	\$1,263,975
	2.3 - Apoyar a los estudiantes con <b>intervenciones académicas, suministros y coordinación de evaluaciones</b> para brechas de rendimiento.	\$1,586,662
	2.4 - Proporcionar <b>educación temprana de alta calidad</b> para preparar a los niños para el kindergarten con un enfoque en la preparación.	\$347,000
	2.5 - Ofrecer <b>personal de apoyo bilingüe</b> y administradores para mejorar el progreso y la competencia de los aprendices de inglés.	\$519,798
	2.6 - Facilitar la administración del ELPAC y proporcionar <b>apoyo de datos para las pruebas de competencia en inglés y su monitoreo.</b>	\$346,165
	2.7 - Proporcionar <b>desarrollo profesional y asesores</b> en los sitios para mejorar el tamaño y la calidad de las clases de Desarrollo del Idioma Inglés.	\$1,007,910
	2.8 - Ampliar el <b>programa de Inmersión Lingüística TK-12</b> con capacitación adicional para maestros y pruebas de competencia en idiomas.	\$1,497,800
	2.9 - Apoyar el <b>programa de Educación Técnica y Profesional (CTE)</b> para ofrecer aprendizaje basado en el trabajo y desarrollo de habilidades técnicas.	\$52,400
	2.10 - Apoyar la <b>expansión de los programas de Bachillerato Internacional</b> , incluyendo capacitación y cuotas de membresía.	\$239,000
	2.11 - Implementar <b>desarrollo profesional</b> enfocado en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo para abordar brechas extraordinarias.	\$300,000
	2.12 - <b>Reembolsar a las escuelas los costos relacionados con AP e IB</b> para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a pagar las tarifas de los exámenes.	\$60,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.13 - Implementar un <b>programa AVID integral TK-12</b> que cubra la membresía, materiales, tutores y costos de excursiones.		\$155,000
2.14 - Asignar <b>dos Maestros de Tecnología Educativa</b> para apoyar las necesidades del departamento de tecnología, enfocándose en estudiantes subrepresentados.		\$330,330



## META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**\$36,506,161**  
 Reales  
**\$36,439,447**

2024-25

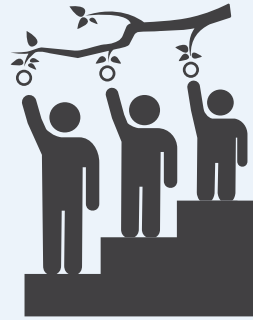
Gastos presupuestados  
 que contribuyen a  
 incrementar o mejorar  
 los servicios:  
**\$8,754,390**

Total de gastos  
 presupuestados para 2023-24  
**\$8,754,390**



META DE MANTENIMIENTO

## META #3



### Garantizar el Acceso Equitativo a una Educación de Calidad

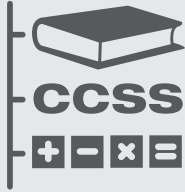
#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

ID	DESCRIPCIÓN	AÑO	RESULTADO OBSERVADO	RESULTADO OBJETIVO
3.1	<p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN</p>	Base	100%	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>= 100%</b>	
3.2	<p>MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN 'BUEN ESTADO'</p>	Base	100%	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>= 100%</b>	
3.3	<p>REDUCIR EL NÚMERO DE MAESTROS EVALUADOS COMO "INEFICACES"</p>	Base	0.4%	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>↓ 0.4%</b>	
3.4	<p>REDUCIR EL NÚMERO DE MAESTROS EVALUADOS COMO "FUERA DE SU CAMPO"</p>	Base	5.6%	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>↓ 5.6%</b>	
3.5	<p>REDUCIR EL PORCENTAJE DE MAESTROS CON DOS O MENOS AÑOS DE ENSEÑANZA</p>	Base	11%	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>↓ 11%</b>	
3.6	<p>AUMENTAR EL ACCESO Y LA INSCRIPCIÓN EN UN AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS</p>	Base	AP, Arte, AVID, CTE, etc.	
		Año 1	Por Determinar	
		Año 2	Por Determinar	
		Año 3	<b>↑</b>	

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.7</p>  <p>MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS ADOPTADOS (Nivel de implementación: 1-5)</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	100%
	Año 1	Por Determinar
	Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO		
Año 3	= 100%	



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1	<b>Reducir el tamaño</b> de las clases para mejorar la atención personalizada y el rendimiento de los estudiantes con altas necesidades.	\$6,500,000
3.2	Apoyar y <b>asesorar a los nuevos maestros y administradores</b> para mejorar su efectividad con programas de inducción de alta calidad.	\$724,000
3.3	<b>Proporcionar transporte</b> para estudiantes de bajos ingresos para garantizar el acceso a la educación.	\$327,954
3.4	Ofrecer <b>programas después de la escuela y durante el verano</b> para los grados K-6 para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados.	\$11,498,349
3.5	Implementar <b>programas de educación en artes y música</b> , utilizando fondos de la Propuesta 28, en las escuelas K-12.	\$5,812,404



## META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$66,038,759  
Reales  
\$65,716,774

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
\$7,551,954

Total de gastos presupuestados para 2023-24  
\$24,862,707

META DE ENFOQUE

META  
#4



## Mejorar los Resultados de los Estudiantes con Bajo Rendimiento

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.1



REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN

ESCUELAS Y GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECÍFICOS

Aliso Niguel High	Afroamericano
Capistrano Union High	EL, Hispano, HY, SED, Blanco
Capistrano Valley High	EL, SWD
Clarence Lobo Elementary	Blanco
Dana Hills High	EL
Fred Newhart Middle	EL, Hispano, HY, SED, SWD
Harold Ambuehl Elementary	EL, HY
Las Flores Elementary	SWD, Blanco
San Clemente High	EL, HY, SWD
San Juan Elementary	SWD
San Juan Hills High	EL, HY
Truman Benedict	SWD

4.2



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA

ESCUELAS Y GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECÍFICOS

Capistrano Union High	Todos, Hispano, SED
Capistrano Valley High	EL, SWD
Clarence Lobo Elementary	SWD
Dana Hills High	SWD
Del Obispo Elementary	EL, HY (Jóvenes sin hogar), SWD
Harold Ambuehl Elementary	EL, SWD
Kinoshita Elementary	SWD
Las Palmas Elementary	HY
San Clemente High	EL, SWD
San Juan Elementary	EL, Hispano, HY, SED, SWD
San Juan Hills High	EL, SWD
Shorecliffs Middle	SWD
Tesoro High	SWD

4.3



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS

ESCUELAS Y GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECÍFICOS

Capistrano Union High	Todos, Hispano, SED
Clarence Lobo Elementary	SWD
Dana Hills High	SWD
Marco Forster Middle	EL
San Clemente High	EL, HY, SWD
San Juan Hills High	EL, SWD
Shorecliffs Middle	SWD
Tesoro High	SWD

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.4



REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

### ESCUELAS Y GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECÍFICOS

Arroyo Vista Elementary	SED, SWD, Blanco	Fred Newhart Middle	EL, Hispano, HY, SWD
Arroyo Vista Middle	SED	George White Elementary	EL, Hispano, SED, SWD
Bathgate Elementary	EL	John Malcom Elementary	Todos, Hispano, SWD
Bernice Ayer Middle	EL, SED	Ladera Ranch Elementary	Asiático, EL
Canyon Vista Elementary	Hispano	Ladera Ranch Middle	2+ Razas
Carl Hankey Elementary	EL, Hispano, HY, 2+ Razas, SED, SWD	Laguna Niguel Elementary	Hispano, 2+ Razas, SWD
Carl Hankey Middle	Todos, Hispano, SWD, Blanco	Las Flores Elementary	Hispano, SWD
Castille Elementary	SED	Las Palmas Elementary	EL, Hispano, HY, SWD
Chaparral Elementary	Hispano, SWD	Marblehead Elementary	EL
Clarence Lobo Elementary	EL, Hispano	Niguel Hills Middle	Hispano
Concordia Elementary	Hispano, 2+ Razas, SWD	Oak Grove Elementary	SED
Del Obispo Elementary	HY, 2+ Razas, SWD	San Juan Elementary	EL
Don Juan Avila Elementary	SED	Shorecliffs Middle	2+ Razas
Don Juan Avila Middle	EL, Hispano	Wagon Wheel Elementary	SED, Blanco
Esencia	EL	Wood Canyon Elementary	EL

4.5



AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

### ESCUELAS

Clarence Lobo Elementary Harold Ambuehl Elementary

4.6



AUMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA




### ESCUELAS Y GRUPOS DE ESTUDIANTES ESPECÍFICOS

Capistrano Union High Todo, Hispano, HY, SED  
Dana Hills High EL

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Realizar sesiones <b>mensuales de coaching para los directores de escuelas</b> con indicadores de bajo rendimiento, dirigidas por los Asistentes de Superintendentes, para perfeccionar estrategias y monitorear planes de mejora, especialmente para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.	\$0
4.2	Asegurar que el Departamento de Programas Estatales y Federales supervise <b>la alineación de los recursos fiscales</b> con las necesidades de los estudiantes en las escuelas Title I, y monitorear el progreso académico, especialmente para los estudiantes con desventaja socioeconómica y los jóvenes sin hogar, para mejorar sus resultados educativos.	\$0

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.3 - Apoyar <b>el monitoreo y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas</b> por parte de la División de Servicios de Educación Especial para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades y asegurar el acceso a una educación de calidad.		\$0
4.4 - Proporcionar <b>desarrollo profesional específico</b> por parte de la División de Currículo e Instrucción y el equipo de Adquisición del Idioma para equipar a los directores y maestros con las habilidades necesarias para impartir un Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado para los grupos de estudiantes aprendices de inglés con bajo rendimiento.		\$0
4.5 - <b>Monitorear y analizar los datos de asistencia</b> a través del Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles para identificar a los estudiantes en riesgo de manera temprana e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles, mejorando la capacitación del personal y las estrategias de intervención basadas en conocimientos derivados de los datos.		\$0
4.6 - Colaborar entre el Departamento de Seguridad y Servicios Estudiantiles y el Departamento de Competencia Cultural, Equidad, Acceso y Aprendizaje Socioemocional para <b>monitorear los datos de suspensión y promover la implementación de prácticas restaurativas</b> , PBIS, enseñanza culturalmente receptiva y enfoques disciplinarios alternativos.		\$0



## META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**Nueva Meta**  
Reales  
**Nueva Meta**

2024-25

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar  
los servicios:  
**\$0**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24  
**\$0**



EQUITY MULTIPLIER GOAL

META  
#5



## Mejorar los Apoyos para los Estudiantes

Capistrano Union HS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a los cursos
- 8. Otros resultados

DETALLES DE LAS METAS

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

5.1

MANTENER MAESTROS CON CREDENCIALES COMPLETAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	<b>100%</b>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	<b>= 100%</b>

5.2

REDUCIR EL NÚMERO DE MAESTROS QUE ENSEÑAN "FUERA DE SU CAMPO"

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	<b>28.6%</b>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	<b>↓ 0%</b>

5.3

MANTENER UNA BAJA TASA DE MAESTROS EVALUADOS COMO "INEFICACES"

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	<b>0%</b>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	<b>= 0%</b>

5.4

MEJORAR EL RENDIMIENTO EN CAASPP (puntos respecto al estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	<b>-99.4</b> Inglés <b>-196.2</b> Mat.
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	<b>↑ -90.4</b> ELA <b>-187.2</b> Mat.




5.5

REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	<b>14%</b>
Año 1	Por Determinar
Año 2	Por Determinar
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	<b>↓ 12.5%</b>



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
5.1	Equipar cada una de las 11 aulas de Capistrano Union HS con un <b>carrito de Chromebooks y un conjunto de Chromebooks</b> para uso de los estudiantes.	\$123,000
5.2	Ampliar el tiempo de <b>consultoría suplementaria del LMFT bilingüe</b> en Capistrano Union HS para apoyar a los estudiantes en riesgo con asesoramiento de Nivel 3.	\$14,000
5.3	Incorporar un <b>entrenador de salud y bienestar</b> en Capistrano Union HS para involucrar a los estudiantes en oportunidades de ejercicio físico.	\$28,000
5.4	Añadir un <b>Paraeducador V de 0.75 FTE, Apoyo Conductual</b> , en Capistrano Union HS para ayudar con intervenciones de comportamiento positivo.	\$80,000



## META #5 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**Nueva Meta**  
Reales  
**Nueva Meta**

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$0**

Total de gastos presupuestados para 2023-24:  
**\$245,000**



**Abreviaturas:** ATS (Alternativa a la Suspensión), CAASPP (Evaluación del Rendimiento y Progreso de California), CAC (Comité Asesor Comunitario), CPI (Instituto de Prevención de Crisis), CTE (Educación Técnica y Profesional), CUCA (Asociación de Educadores del Distrito Escolar Unificado de Capistrano), DCC (Comité de Consulta del Distrito), CUCPTSA (Consejo de PTSA del Distrito Escolar Unificado de Capistrano), DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EL (Estudiantes de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California), EO (Solo Inglés), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Crianza), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Bajos Ingresos), LMFT (Terapeuta Matrimonial y Familiar con Licencia), MDTP (Proyecto de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas), PAC (Comité Asesor de Padres), PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos), PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), PD (Desarrollo Profesional), PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PreK (Preescolar), SED (Desventaja Socioeconómica), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Capistrano), SWD (Estudiantes con Discapacidades), SWIS (Sistema de Información Escolar a Nivel Institucional), Por Determinar (Por Determinar), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▬ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **185**  
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [goboinfo.com](http://goboinfo.com) y busque su distrito.



Distrito Escolar Unido de Capistrano, 33122 Valle Rd, San Juan Capistrano, CA 92675; (949) 234-9200; [www.capousd.org](http://www.capousd.org); CDS#3066464000000

Superintendente: Christopher Brown, Correo electrónico: [superintendent@capousd.org](mailto:superintendent@capousd.org)