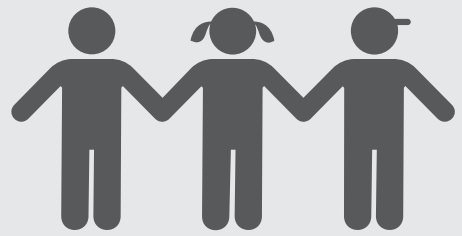




Plan Local del Control y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2021-22



6,325 ESTUDIANTES de grado 9^o a 12^o



850 EMPLEADOS



5 ESCUELAS

Escuela secundaria: 3
Escuela de continuación: 1
Escuela de estudio independiente: 1



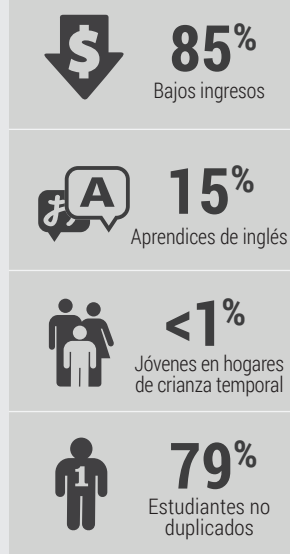
19 ESTUDIANTES POR MAESTRO

HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Preparar a los estudiantes para la universidad

Proporcionaremos a todos los estudiantes la orientación y el apoyo necesarios para asegurarnos de que se gradúen con la mayor cantidad posible de oportunidades para continuar su educación después de la escuela secundaria.



Preparar a los estudiantes para las carreras

Nuestras escuelas ofrecen numerosas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para tener éxito en sus futuras carreras.



Preparar a los estudiantes para la vida

Más allá del éxito en la universidad y la carrera, nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a tomar buenas decisiones que mejoran su vida y este mundo.



PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP



Cerrar las brechas de logros académicos

META #1

Medidas y gastos destacados

1002 - Proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y pasantías	\$2,550,771
1004 - Implementar un programa de instrucción de idiomas designado	\$110,872



Involucrar a los estudiantes, las familias y la comunidad

META #2

Medidas y gastos destacados

2001 - Aumentar los apoyos sociales, emocionales y de salud mental	\$3,718,416
2003 - Proporcionar oportunidades de participación familiar y talleres de educación para padres	\$204,416



Proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad

META #3

Medidas y gastos destacados

3001 - Apoyar una mayor integración de la tecnología en el aula	\$726,164
3005 - Implementar el modelo de instrucción de co-enseñanza	\$462,947

REFLEXIÓN: LOGROS



Aumentar las tasas de graduaciones

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado: 91.2%
Cambio: Aumentó

Aumentar la preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado: 34.7%
Cambio: Aumentó

Medidas planeadas para mantener el progreso:

- 1001** - Proporcionar a los estudiantes de Ingresos Bajos (LI), Aprendices de Inglés (EL) y Jóvenes de Hogar Temporal (FY) un mayor acceso a los cursos de preparación para la universidad y apoyo.
- 1002** - Expandir el acceso a academias y sendas de Educación Técnica (CTE) y proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje y pasantías basadas en el trabajo.
- 1005** - Incrementar el acceso a apoyos académicos, particularmente para los estudiantes con dificultades en los cursos o que se consideran que no están en camino de cumplir con los requisitos de graduación.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Disminuir la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado: 3.6%
Cambio: Aumentó

Continuar incrementando el dominio de matemáticas



Indicador: Tablero de la escuela de California



Cambio: Aumentó

Medidas planeadas para abordar las necesidades:

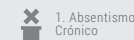
- 2002** - Crear un ambiente físico de apoyo y participativo apoyado por el personal que implementa prácticas informadas sobre el trauma, intervenciones y apoyos para un buen comportamiento y un enfoque de prácticas restaurativas para el manejo de la conducta.
- 3005** - Implementar el modelo instructivo de coenseñanza para proporcionar apoyo académico adicional e incrementar los resultados académicos de los estudiantes de ingresos bajos en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- 3011** - Supervisar constantemente el progreso de los estudiantes LI, EL y FY, utilizando datos de evaluación para establecer prioridades de instrucción, informar la instrucción en el aula y ubicar y sacar a los estudiantes de los programas de intervención.

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



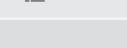
Indicadores del estado:



2. Tasa de Suspensión



3. Aprendiz de Inglés



4. Tasa de Graduación



5. Preparación Universidad/ Carreras



6. Evaluación de ELA



7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de inglés



Jóvenes en hogares de crianza temporal



Estudiantes con discapacidades



Medidas planeadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1003** - Proporcionar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) estructuras de apoyo académico específicas que incluyen charlas de datos con mentores de LTEL del personal e instrucción de idioma designada en clases de apoyo agrupadas con tutores universitarios bilingües.
- 1007** - Proporcionar a los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y jóvenes de hogar temporal acceso a cursos A-G y cursos de desarrollo del idioma inglés durante el verano.
- 3007** - Participar en esfuerzos estratégicos para reclutar, contratar y retener personal diverso.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Lloyd Continuation High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Centinela Valley UHSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Identificación de inequidades en los recursos
- Identificación de prácticas basadas en evidencia para implementar
- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Desagregación y análisis de datos de encuestas y evaluaciones
- Revisiones trimestrales del plan
- Visitas regulares al plantel



META
#1



CERRAR LAS BRECHAS DE LOGROS ACADÉMICOS

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados	Progreso
1.2 - Incrementar los estudiantes con puntajes de 3 o más en la prueba AP	41%	53%	✓	✓	10 planificados	80%
1.4 - Incrementar los estudiantes que cumplen/superan el estándar en mat. del SBAC	15%	15.2%	✓	✓		
1.5 - Incrementar los estudiantes que están preparados para la universidad en ELA	16%	17%	✓	✓	6 alcanzados	
1.6 - Incrementar los estudiantes que están preparados para la universidad en mat.	5%	3.9%	🕒	✓		
1.7 - Incrementar los estudiantes que culminan una senda de CTE	+ 2%	+ 3.1%	✓	✓	8 progresaron	
1.10 - Incrementar la tasa de culminación A-G	39%	46.7%	✓	✓		



META
#2



INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Estado general:



Cumplido

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados	Progreso
2.4 - Incrementar la tasa de asistencia	96%	94.1%	🕒	✓	10 planificados	100%
2.5 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 17%	16%	✓	✓		
2.6 - Disminuir los índices de abandono escolar	< 6%	8.8%	🕒	✓	7 alcanzados	
2.7 - Incrementar la tasa de graduación de la escuela secundaria	aumentar en general	aumentado en general	✓	✓		
2.9 - Disminuir la tasa de suspensión	disminuir en general	disminuido en general	✓	✓	10 progresaron	
2.10 - Incrementar el percentil de escuelas estatales y similares de CHKS	+ 2%	+ 8%	✓	✓		





META
#3



**PROPORCIONAR A TODOS LOS ESTUDIANTES
UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados	Progreso
3.2 - Mantener el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares	100%	100%	✓	✓	7 planificados	71%
3.3 - Mantener todas las instalaciones escolares en buenas condiciones	100%	100%	✓	✓		
3.4 - Aumentar la calificación del personal CVUHSD como un lugar de trabajo de apoyo	88%	90%	✓	✓	4 alcanzados	
3.5 - Aumentar la inscripción en cursos AP	+ 2%	+ 5.7%	🕒	✓	5 progresaron	
3.6 - Aumentar la inscripción a cursos CTE	+ 2%	+ 7.9%	✓	✓		
3.7 - Aumentar la inscripción en cursos requeridos A-G	+ 2%	- 0.4%	✓	✓		





ENCUESTAS
realizadas



SESIONES DE GRUPOS DE ENFOQUE PARA ESTUDIANTES



SESIONES DEL AYUNTAMIENTO



AUDIENCIA PÚBLICA
convocada



17 GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, Personal, Administradores, Gabinete del distrito, Fideicomisarios, DELAC, CSEA, DPAC, AAATF, CVSTA, SELPA.



Lista de temas discutidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planes de los planteles escolares
- Tablero de Información Escolar de CA



CVUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el procedimiento de elaboración del LCAP tal y como se resumió anteriormente. La comunicación con las partes interesadas incluye:

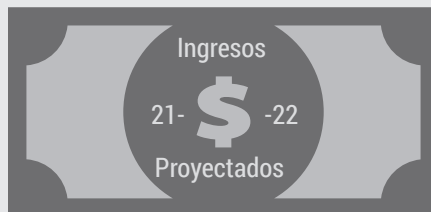


Sitio web, correo electrónico, teléfono, de boca en boca, redes sociales y reuniones virtuales y en persona

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...

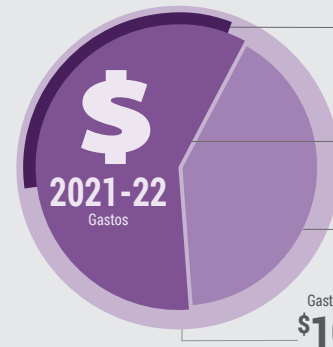


Subvención por concentración	\$18,281,558
Subvención suplementaria	\$57,386,458
Subvención base	\$19,763,777
Otros ingresos (estatales y locales)	\$30,209,149
Ingreso federal	

Total de Ingresos: \$125,640,942

...enfocados en estudiantes de bajos recursos...

...para gastos en el distrito...



Gastos del LCAP para estudiantes con mayores necesidades:

\$36,321,198

Gastos del LCAP:

\$63,760,550

Gastos no incluidos en el LCAP:

\$45,204,738

Gastos totales de los fondos generales:

\$108,965,288

...resultando en el incremento de servicio de...

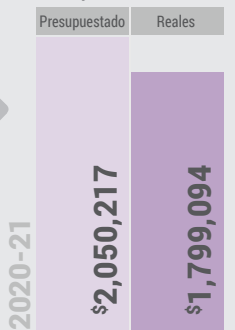
↑ 32%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$18,281,558

en total de subvenciones suplementarias y de concentración


Gastos para estudiantes con mayores necesidades



...que se reporta al año siguiente

META

#1



Cerrar las brechas de logros académicos

DETALLES DE METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Normas académicas

3. Participación de los padres

4. Rendimiento de los estudiantes


5. Participación de estudiantes


6. Entorno escolar


7. Acceso a cursos de estudio

8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN PRUEBAS AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 30%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 24%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 30%	Base	↔ 24%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR A LOS ESTUDIANTES CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN LA PRUEBA AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 59%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">53%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">de estudiantes que aprueban 1 examen AP o más</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 49.6%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">43.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">exámenes AP con una puntuación de 3 o más</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 59%	Base	53%	de estudiantes que aprueban 1 examen AP o más				2023-24	↑ 49.6%	Base	43.6%	exámenes AP con una puntuación de 3 o más				<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR DEL SBAC</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 53.3%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">47.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">ELA</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 21.2%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">15.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">Matemáticas</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 53.3%	Base	47.3%	ELA				2023-24	↑ 21.2%	Base	15.2%	Matemáticas				<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LOS GRADUADOS QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 52.7%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 46.7%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 52.7%	Base	↔ 46.7%
2023-24	↑ 30%	Base	↔ 24%																																								
2023-24	↑ 59%	Base	53%																																								
de estudiantes que aprueban 1 examen AP o más																																											
2023-24	↑ 49.6%	Base	43.6%																																								
exámenes AP con una puntuación de 3 o más																																											
2023-24	↑ 53.3%	Base	47.3%																																								
ELA																																											
2023-24	↑ 21.2%	Base	15.2%																																								
Matemáticas																																											
2023-24	↑ 52.7%	Base	↔ 46.7%																																								
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS GRADUADOS QUE CULMINAN SATISFACTORIAMENTE LAS SENDAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 35.7%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">29.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">La senda de CTE</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 19%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">13%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">La senda de CTE y A-G</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 35.7%	Base	29.7%	La senda de CTE				2023-24	↑ 19%	Base	13%	La senda de CTE y A-G				<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS HACIA EL DOMINIO DEL INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 44.9%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 38.9%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 44.9%	Base	↔ 38.9%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 21%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 15%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 21%	Base	↔ 15%	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA INTERMEDIA QUE ESTÁN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD DE ACUERDO CON LA EVALUACIÓN EAP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 23%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">17%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">ELA</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 9.9%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">3.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">Matemáticas</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 23%	Base	17%	ELA				2023-24	↑ 9.9%	Base	3.9%	Matemáticas			
2023-24	↑ 35.7%	Base	29.7%																																								
La senda de CTE																																											
2023-24	↑ 19%	Base	13%																																								
La senda de CTE y A-G																																											
2023-24	↑ 44.9%	Base	↔ 38.9%																																								
2023-24	↑ 21%	Base	↔ 15%																																								
2023-24	↑ 23%	Base	17%																																								
ELA																																											
2023-24	↑ 9.9%	Base	3.9%																																								
Matemáticas																																											

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1.9</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LEVELSET Y LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS</p> <p>2023-24 +2% Anualmente Base por determinar</p>	<p>1.10</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LEVELSET Y LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA</p> <p>2023-24 +2% Anualmente Base por determinar</p>	<p>1.11</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LEVELSET Y LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN CIENCIAS</p> <p>2023-24 +2% Anualmente Base por determinar</p>	<p>1.12</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LEVELSET Y LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES</p> <p>2023-24 +2% Anualmente Base por determinar</p>
---	--	---	--

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 1	 Medida / Servicio	 Cantidad
1001	Proporcionar a los estudiantes de Ingresos Bajos (LI), Aprendices de Inglés (EL) y Jóvenes de Hogar Temporal (FY) un mayor acceso a los cursos de preparación para la universidad y apoyo (asesoramiento académico, herramientas y apoyo de planificación universitaria y profesional, orientación al navegar por el proceso de la universidad y la ayuda económica y acceso equitativo a cursos preparatorios para la universidad).	\$2,165,465
1002	Expandir el acceso a academias y sendas de Educación Técnica (CTE) y proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje y pasantías basadas en el trabajo.	\$2,550,771
1003	Proporcionar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) estructuras de apoyo académico específicas que incluyen charlas de datos con mentores de LTEL del personal e instrucción de idioma designada en clases de apoyo agrupadas con tutores universitarios bilingües.	\$83,772
1004	Implementar un programa designado de instrucción del idioma coordinado por personal certificado de liberación parcial que proporcione apoyo especializado para los estudiantes EL y las familias.	\$110,872
1005	Incrementar el acceso a apoyos académicos , particularmente para los estudiantes con dificultades en los cursos o que se consideran que no están en camino de cumplir con los requisitos de graduación (opciones de recuperación de créditos, tutoría después de la escuela y centros de medios digitales con personal completo).	\$5,275,099
1006	Participar en asociaciones comunitarias para proporcionar a los estudiantes de ingresos bajos acceso a una comunidad global y multicultural de artes y artistas profesionales a través de presentaciones en vivo.	\$45,836
1007	Proporcionar a los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y jóvenes de hogar temporal acceso a cursos A-G y cursos de desarrollo del idioma inglés durante el verano.	\$132,737

META #2



Involucrar a los estudiantes, las familias y la comunidad

DETALLES DE METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Normas académicas
- 3. Participación de los padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1

INCREMENTAR LA CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES

2023-24	Base
↑ 677 respuestas a la HKS para padres	↔ 639

2.2

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS PARA ALUMNOS NO DUPLICADOS

	2023-24	Base
Voluntarios	↑ 950	498
Participantes de participación familiar	↑ 13,079	6,855
Participante de educación familiar	↑ 2,673	1,401
Oportunidades de participación familiar	↑ 273	143
Oportunidades de educación familiar	↑ 240	126

2.3

INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

2023-24	Base
↑ 97.1%	↔ 94.1%

2.4

DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24	Base
↓ <10%	↔ 16%

2.5

DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

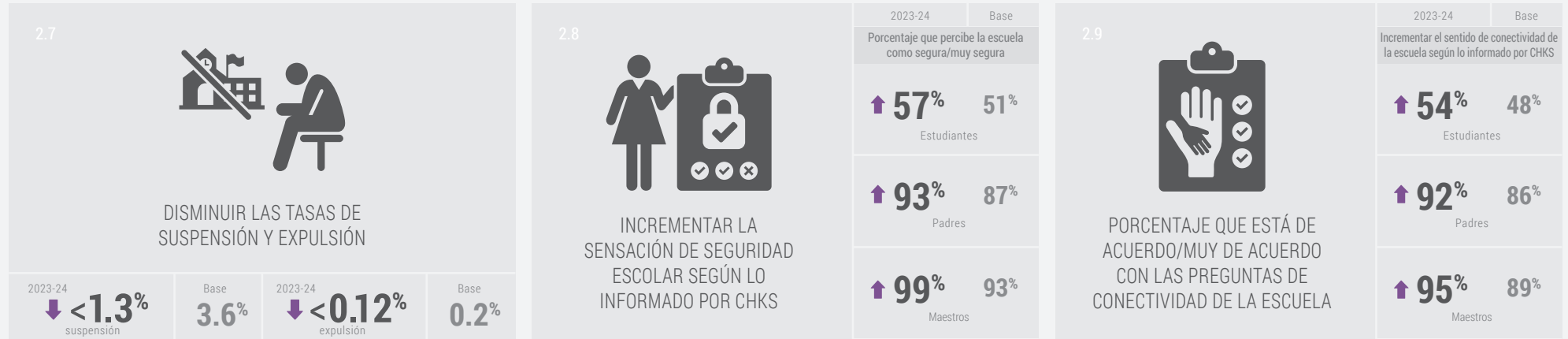
2023-24	Base
↓ -1% Anualmente	↔ 8.8%

2.6

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2023-24	Base
↑ 96.6%	↔ 90.6%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 2	Medida / Servicio	Cantidad
2001	Proporcionar a los estudiantes de LI, EL y FY un mayor apoyo social, emocional y de salud mental y garantizar que los apoyos de salud mental sean servicios integrados accesibles a través de los Centros de Bienestar en el plantel escolar.	\$3,718,416
2002	Crear un ambiente físico de apoyo y participativo apoyado por el personal que implementa prácticas informadas sobre el trauma, intervenciones y apoyos para un buen comportamiento y un enfoque de prácticas restaurativas para el manejo de la conducta.	\$3,277,943
2003	Incrementar los esfuerzos de la Academia Familiar de CV para proporcionar a las familias de ingresos bajos y aprendices de inglés oportunidades de participación familiar significativas y culturalmente receptivas y talleres de educación para padres.	\$204,416
2004	Proporcionar acceso a programas atléticos integrales como un medio para incrementar la asistencia, participación y conectividad de la escuela de los estudiantes.	\$1,738,891



META #3



Proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Normas académicas
- 3. Participación de los padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1

DISMINUIR LAS ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS

2023-24	Base
↓ 0%	↘ 0.3%

3.2

MANTENER UN ACCESO SUFICIENTE A LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA BASADA EN LOS ESTÁNDARES

2023-24	Base
= 100%	↘ 100%

3.3

MANTENER LAS INSTALACIONES LIMPIAS, SEGURAS Y FUNCIONALES SEGÚN LO INFORMADO POR EL EQUIPO VISITANTE DE LACOE

2023-24	Base
= 100%	↘ 100%

3.4

LOGRAR LA "IMPLEMENTACIÓN COMPLETA" DE TODOS LOS ESTÁNDARES ESTATALES DE CA (SEGÚN EL PUNTAJE GENERAL DE LA RÚBRICA)

2023-24	Base
= 100% Completo Implementación	por determinar

3.5

INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE MATEMÁTICAS DE 4TO AÑO

2023-24	Base
+ 2% Anualmente	por determinar

3.6

INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE CIENCIA DE 3ER AÑO

2023-24	Base
+ 2% Anualmente	por determinar




3.7

INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE LENGUAJES MUNDIALES DE 4TO AÑO




2023-24	Base
+ 2% Anualmente	por determinar












MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 3	 Medida / Servicio	 Cantidad
	3001 - Apoyar la integración adicional de la tecnología en el aula de clases con el propósito de fomentar un incremento en la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI a través de la Iniciativa de Aprendizaje Digital del distrito.	\$726,164
	3002 - Garantizar que los maestros de estudiantes de ingresos bajos y aprendices de inglés reciban un mayor aprendizaje profesional que les permita involucrar a los estudiantes en una instrucción rigurosa y basada en los estándares utilizando las mejores prácticas para una instrucción equitativa.	\$2,324,278
	3003 - Incrementar el acceso de los estudiantes de ingresos bajos y aprendices de inglés a instrucción e interacciones interpersonales culturalmente relevantes, receptivas y sostenibles con el personal de la escuela.	\$513,964
	3004 - Proporcionar apoyo programático y de aprendizaje profesional para las academias y sendas de Educación Técnica (CTE) que se alinean con los estándares de la industria y los programas de estudios postsecundarios.	\$227,108
	3005 - Implementar el modelo instructivo de coenseñanza para proporcionar apoyo académico adicional e incrementar los resultados académicos de los estudiantes de ingresos bajos en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.	\$462,947
	3006 - Proporcionar a los estudiantes de ingresos bajos capacitación en tecnología educativa y acceso a maestros con competencia digital.	\$644,186
	3007 - Participar en esfuerzos estratégicos para reclutar, contratar y retener personal diverso.	\$257,590
	3008 - Proporcionar tiempo y estructura para que los maestros participen en un análisis crítico de los datos de los estudiantes para determinar hasta qué punto los estudiantes de LI y EL han dominado los estándares de contenido académico e identificar las áreas que necesitan mejorar.	\$2,301,362
	3009 - Garantizar que los asistentes de maestros y el personal de apoyo clasificado estén equipados para proporcionar apoyos y recursos culturalmente apropiados y lingüísticamente accesibles.	\$67,641
	3010 - Proporcionar a los estudiantes de LI y EL materiales instructivos suplementarios sostenibles y culturalmente relevantes , así como Chromebooks desde los cuales los estudiantes pueden acceder equitativamente a materiales instructivos digitales.	\$1,838,444
	3011 - Supervisar constantemente el progreso de los estudiantes LI, EL y FY, utilizando datos de evaluación para establecer prioridades de instrucción , informar la instrucción en el aula y ubicar y sacar a los estudiantes de los programas de intervención y apoyo de manera apropiada.	\$336,149

EXPECTED 2021-22 ACTIONS & EXPENDITURES

 Meta # 3	 Medida / Servicio	 Cantidad
	3012 - Incrementar el personal para apoyar la implementación de Academias, Sendas y Programas de Preparación Universitaria y Profesional y el modelo instructivo de coenseñanza.	\$7,285,147
	3013 - Alinear las actividades escolares con los resultados de los estudiantes del Perfil del Graduado (GP) del distrito.	\$32,000
	3014 - Apoyar la participación de todas las escuelas en un ciclo de mejora continua según lo definido por el SPSA de cada escuela.	\$211,357
	3015 - Garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a maestros asignados de forma apropiada, experimentados y efectivos.	\$41,101,446
	3016 - Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos alineados con los estándares apropiados para el grado escolar.	\$2,099,739
	3017 - Garantizar que todas las escuelas cumplan con los estándares de seguridad, limpieza y adecuación.	\$7,017,748

Abreviaturas: AAATF (Grupo de Expertos para el Logro Afroamericano), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CTE (Educación Técnica), CVSTA (Asociación de Maestros de Secundaria de Centinella Valley), CVUHSD (Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Centinella Valley), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), LACOE (Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SELPA (Áreas del Plan Local de Educación Especial de California), TBD (A determinarse).

Legenda	
 - Aumentar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Base
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía solo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo del LCAP de 51 páginas adjunto.



Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Centinela Valley, 14901 South Inglewood Avenue, Lawndale, CA 90260; (310) 263-3200; www.centinela.k12.ca.us; CDS#19643520000000. Superintendente asistente, Servicios educativos: Kelly Santos, Correo electrónico: santosk@cvuhsd.org