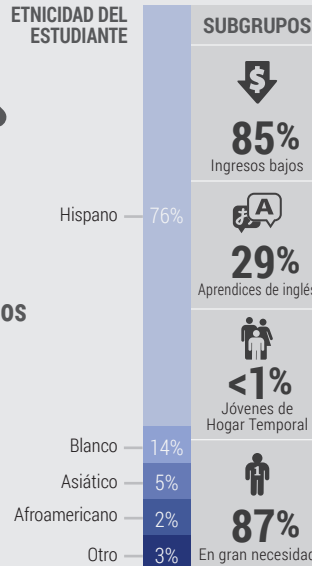


# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2018-19



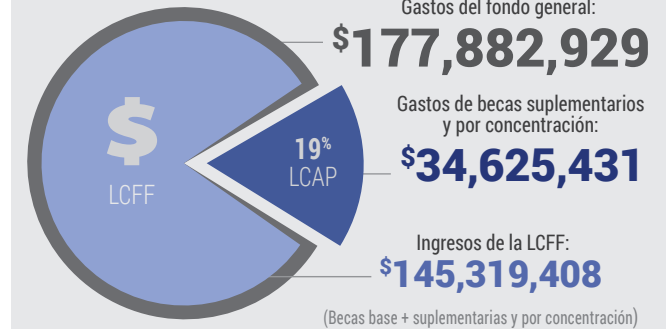
### HISTORIAL DEL DISTRITO

**Lema del distrito**  
Comprometidos con la excelencia, receptivos con todos los estudiantes

**Visión del Distrito**  
Los estudiantes están preparados académicamente para alcanzar su máximo potencial, apoyados por y contribuyendo con la comunidad

**Misión del Distrito**  
Programas de instrucción y apoyo de calidad que dan como resultado logros equitativos y estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional

### PRESUPUESTO



#### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Generales, operaciones y mantenimiento, transporte y educación especial.

### PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

#### Excelentes condiciones de aprendizaje



META #A

#### Acciones destacadas

- A1/A2 - Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados
- A3/AA - Materiales instructivos basados en los estándares y tecnología
- A9/A10 - Proporcionar acceso a un programa de estudios amplificado

#### Garantizar el acceso, la equidad y el logro

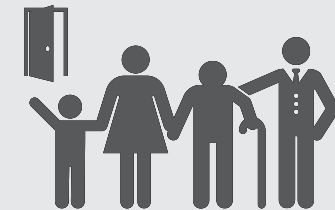


META #B

#### Acciones destacadas

- B1/B2 - Apoyar el logro estudiantil
- B3/B4 - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- B9 - Incrementar el acceso a servicios de salud mental

#### Participación familiar y estudiantil



META #C

#### Acciones destacadas

- C2/C3 - Solicitar la opinión de la familia en la toma de decisiones y contratar para los equipos de asesores de la escuela
- C6/C7 - Reducir las tasas de abandono e incrementar las tasas de graduación
- C8 - Asegurar ambientes escolares seguros y civiles

## MAYOR PROGRESO

### Mantenimiento del progreso de EL



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Mantuvieron



### Mantenimiento de la tasa de graduación

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Disminuyó

#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- B3** - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- B5** - Apoyar a los aprendices de inglés a alcanzar el dominio del inglés y académico

## MAYORES NECESIDADES



### Disminuir la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: muy alto  
Cambio: aumentó

### Mejorar el rendimiento de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Disminuyó



### Mejorar el rendimiento de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



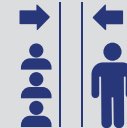
Estado: Bajo  
Cambio: Disminuyó

#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- A3** - Proporcionar materiales y capacitación para las habilidades de lectoescritura temprana
- A4** - Desarrollar un mapa de cohesión de los estándares y las expectativas de matemáticas
- C8** - Garantizar ambientes escolares seguros y civiles para todos los estudiantes

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



### Aprendices de inglés\*

Indicadores del estado:

1. Absentismo crónico
2. Tasa de suspensión
3. Progreso del Aprendiz de Inglés



4. Tasa de graduación



5. Preparación universitaria/carreras



6. Evaluación de ELA



7. Evaluación de matemáticas

\*Los Aprendices de Inglés son el único subgrupo con una brecha de rendimiento de +2 categorías por debajo de la categoría de Todos los Estudiantes. Sin embargo, el USD de Ceres reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías roja, naranja y amarilla. Las acciones y los servicios han sido planeados para abordar estas necesidades

#### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- A8** - Apoyar la instrucción de ELD que tiene base en la investigación científica
- B4** - Proporcionar programas de preparación para el ingreso a la universidad y actividades de preparación para la carrera
- B5** - Los EL alcanzan el dominio del inglés y académico (SDAIE, soporte de asistentes de prueba, análisis de datos, etc.)

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



### Contratar personal adicional de intervención



para   
EL LI FY



### Aprendizaje profesional y personal de apoyo



para   
EL LI FY



### Expandir los servicios de aprendizaje socioemocional



para   
EL LI FY



META  
#A



## EXCELENTES CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Gastos reales de 2017-18  
**\$94,900,474**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
A1 - Personal altamente calificado	95%+	99%	✓	10 Resultados	8 Resultados	80% 
A3 - Implementar materiales instructivos	Sí	Sí	✓			
A4 - Mantener la satisfacción de los empleados por la tecnología	4.0+	4.35	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
A1 - Maestros y personal de instrucción altamente acreditados	\$60,084,430	\$62,106,079	✓	10 Acciones	9 Acciones	90% 
A4 - Materiales instructivos basados en los estándares y personal de biblioteca adicional	\$12,254,992	\$12,415,989	✓			
A5 - Ambientes de aprendizaje positivos (reparaciones de rutina)	\$6,357,684	\$7,042,458	✓			



META  
#B



## GARANTIZAR EL ACCESO, LA EQUIDAD Y EL LOGRO

Gastos reales de 2017-18  
**\$21,919,749**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
B4 - Mantener a los estudiantes que presentan el PSAT	1,328	1,445	✓	11 Resultados	6 Resultados	55% 
B5 - Incrementar el dominio de EL	Naranja	Amarillo	✓			
B7 - Incrementar la inscripción en AP	1,459	1,488	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
B1 - PD y análisis de datos para apoyar el logro estudiantil	\$2,141,470	\$2,180,757	✓	11 Acciones	11 Acciones	100% 
B2 - Administradores, sistemas de datos, asistentes del maestro, equipos de intervención	\$9,947,659	\$12,935,921	✓			
B3 - Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera	n/c*	n/c*	✓			



\*Gastos incluidos en otros objetivos, acciones y servicios



META  
#C



## PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y ESTUDIANTIL

Gastos reales de 2017-18

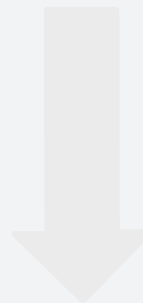
**\$5,039,787**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
C1 - Incrementar las familias que se sienten bienvenidas y respetadas (K-6)	<b>95%+</b>	<b>98%</b>	✓	<b>5</b> Resultados	<b>3</b> Resultados	<b>60%</b> <div style="width: 60%;"></div>
C2 - Participación en reuniones de gobierno	Aumentar	Aumentó	✓			
C4 - Incrementar las ofertas del programa	<b>433</b>	<b>434</b>	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Progreso Hecho	Total Planificado	% del Progreso
C2 - Prácticas de participación familiar y comunicación que tienen basados en análisis	n/c*	n/c*	✓	<b>9</b> Acciones	<b>9</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
C4 - Programas educativos familiares para potenciar el éxito de los estudiantes	<b>\$879,673</b>	<b>\$1,136,817</b>	✓			
C5 - Incrementar la asistencia y los logros de los estudiantes	<b>\$161,260</b>	<b>\$161,216</b>	✓			



\*Gastos incluidos en otros objetivos, acciones y servicios

# Participación de las partes interesadas

  
**105**  
ENCUESTAS  
realizadas

  
**25**  
REUNIONES DE  
las partes interesadas

  
**1,218**  
COMENTARIOS  
recibidos

  
**565**  
LAS PARTES INTERESADAS  
se involucraron

  
**3**  
REUNIONES DE LA  
Junta Directiva celebradas

  
**13**  
GRUPOS  
involucrados

**Los grupos incluyen:**  
Estudiantes, Junta Directiva, PAC, DAC, DELAC, Asociación de Maestros, Comités Asesores y Ejecutivos del plan de estudios y de instrucción, Comunidad, Partes Interesadas acreditadas y certificadas



## Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal

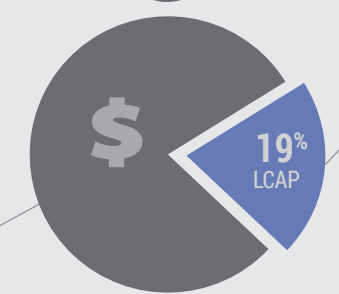


La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca por concentración	\$34,625,431
Beca suplementaria	
Beca base	\$75,870,850
Otro (estadal y local)	\$53,950,563
Ingreso federal	\$13,436,085
<b>Total de gastos:</b>	<b>\$177,882,929</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



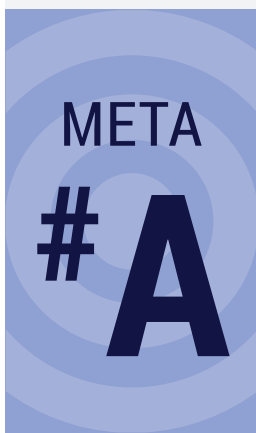
...resultando en el incremento en el servicio de...

**33%**

Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

**\$34,625,431**

Becas por concentración y suplementarias totales



## Excelentes condiciones de aprendizaje

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados















**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19


<p>1.1</p> <p>PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 95%</td> <td>96%</td> <td>=/↑ 95%</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>Calificado</td> <td></td> <td>Asignado apropiadamente</td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	Base	2018-19	Base	=/↑ 95%	96%	=/↑ 95%	97%	Calificado		Asignado apropiadamente		<p>1.2</p> <p>PERSONAL TOTALMENTE ACREDITADO Y CERTIFICADO</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 95%</td> <td>95%</td> <td>↑ 40%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Certificación</td> <td></td> <td>CCDI acreditado</td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	Base	2018-19	Base	=/↑ 95%	95%	↑ 40%	37%	Certificación		CCDI acreditado		<p>1.3</p> <p>CONTINUAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS ADOPTADOS</p>	<p>1.4</p> <p>MANTENER LA SATISFACCIÓN DE ALTA TECNOLOGÍA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 4</td> <td>↔ 4.3</td> </tr> </table>	2018-19	Base	=/↑ 4	↔ 4.3	<p>1.5</p> <p>MANTENER LAS RESEÑAS DE INSTALACIONES DE 9/10 EN TODAS LAS ESCUELAS</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 19</td> <td>↔ 19</td> </tr> </table>	2018-19	Base	=/↑ 19	↔ 19
2018-19	Base	2018-19	Base																																	
=/↑ 95%	96%	=/↑ 95%	97%																																	
Calificado		Asignado apropiadamente																																		
2018-19	Base	2018-19	Base																																	
=/↑ 95%	95%	↑ 40%	37%																																	
Certificación		CCDI acreditado																																		
2018-19	Base																																			
=/↑ 4	↔ 4.3																																			
2018-19	Base																																			
=/↑ 19	↔ 19																																			
<p>1.6</p> <p>MANTENER LA TASA DE SATISFACCIÓN DE INSTALACIONES EN LA ENCUESTA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 4</td> <td>↔ 4.28</td> </tr> </table>	2018-19	Base	=/↑ 4	↔ 4.28	<p>1.7</p> <p>REALIZAR VISITAS SOBRE LA NORMA DE INSTRUCCIÓN</p>	<p>1.8</p> <p>CONTINUAR CON LAS SUPERVISIONES EN LAS AULAS</p>	<p>1.9</p> <p>MANTENER LAS OFERTAS DE CURSOS</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Periodo cero</td> <td>Artes K-6</td> <td>Música K-6</td> <td>Inscripción en AP</td> <td>Inscripción en CTE</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>10</td> <td>1,782</td> <td>1,737</td> <td>1,459</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>10</td> <td>1,782</td> <td>1,737</td> <td>1,459</td> <td>34%</td> </tr> </table>	2018-19	Periodo cero	Artes K-6	Música K-6	Inscripción en AP	Inscripción en CTE	=	10	1,782	1,737	1,459	34%	Base	10	1,782	1,737	1,459	34%	<p>1.10</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 50%</td> <td>↔ 40%</td> </tr> </table>	2018-19	Base	↑ 50%	↔ 40%						
2018-19	Base																																			
=/↑ 4	↔ 4.28																																			
2018-19	Periodo cero	Artes K-6	Música K-6	Inscripción en AP	Inscripción en CTE																															
=	10	1,782	1,737	1,459	34%																															
Base	10	1,782	1,737	1,459	34%																															
2018-19	Base																																			
↑ 50%	↔ 40%																																			

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #A	 Acción / Servicio	 \$ base de la LCFF	 \$ específicos	 Enfoque	 Estado
A1	<b>Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados</b> (ferias de contratación, publicidad, equilibrar la colocación del personal, supervisar la instrucción, encuesta sobre las necesidades de aprendizaje profesional)	\$0	\$63,662,161	 Todos	 Modificado
A2	<b>Mantener personal totalmente acreditado y calificado</b> (apoyo de nómina, mantener una proporción de estudiantes por maestros reducida, programa de inducción para maestros y administradores, entrenadores instructivos adicionales, PD, Academia de Liderazgo, etc.)	\$3,108,089	\$4,201,543	 EL LI FY	
A3	<b>Tecnología y materiales instructivos basados en los estándares</b> (evaluar, adoptar y aprobar materiales, materiales que no dependen de Internet, dispositivos 1:1)	\$0	\$1,125,404		 No modificado
A4	<b>Proporcionar PD para los materiales instructivos adoptados y adquiridos recientemente</b> (aumento de los presupuestos del plantel, tiempo de aprendizaje profesional, infraestructura tecnológica, incrementar el acceso de los estudiantes a la tecnología)	\$10,893,890	\$11,850,791		
A5	<b>Realizar reparaciones y mantenimiento de rutina</b> (visitas al plantel y comentarios escritos a los directores y conserjes principales)	\$0	\$7,095,231		
A6	<b>Mantenimiento y reparación en la lista de artículos y materiales instructivos de Williams</b> (pizarras blancas, actualizaciones tecnológicas, etc.)	\$1,500,000	\$1,500,000		
A7	<b>Instrucción de ELD que tiene base en la investigación científica</b> (visitas sobre las normas de instrucción formales e informales, visitas regulares al aula y comentarios)	\$0	\$3,298,934		
A8	<b>Desarrollo profesional de ELD</b> (tiempo de lanzamiento, colaboración, Instituto de Verano de Ceres, desarrollo e implementación de mapas de estándares)	\$732,569	\$732,569		
A9	<b>Acceso a un programa de estudios amplificado</b> (desarrollo de horarios maestros, ambiente menos restrictivo para SWD, modelo de inclusión, colocación de clase apropiada, intervención y CTE)	\$0	\$954,123		
A10	<b>Garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje</b> (evaluaciones GATE, recuperación de créditos, incremento del tiempo de aprendizaje, instrucción VAPA, supervisión y coordinación de servicios para estudiantes con riesgo de fracaso escolar, ISLP, enlace con la comunidad, etc.)	\$869,884	\$869,884		

META

#B



## Garantizar el acceso, la equidad y el logro

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO


 Nuevo

 Modificado



 No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19


2.1





INCREMENTAR EL LOGRO DE ELA

2018-19  <b>49%</b>	Base  <b>39%</b>
---	--


2.2





INCREMENTAR EL LOGRO DE MATEMÁTICAS

2018-19  <b>30%</b>	Base  <b>20%</b>
---	--

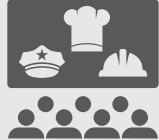
2.3





INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE EAP CONDICIONALMENTE LISTOS Y LISTOS

2018-19  <b>56%</b> <small>ELA</small>	Base <b>46%</b>	2018-19  <b>28%</b> <small>Matemáticas</small>	Base <b>18%</b>
---	--------------------	---	--------------------


2.4




INCREMENTAR LAS PRUEBAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CULMINACIÓN DE CTE

2018-19	Pruebas PSAT	Pruebas SAT	Pruebas ACT	Culminación de CTE
	<b>1,461</b>	<b>637</b>	<b>112</b>	<b>41%</b>
Base		<b>1,328</b>	<b>579</b>	<b>102</b>
		<b>102</b>	<b>31%</b>	

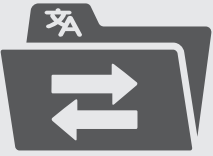
2.5





INCREMENTAR EL DOMINIO DE EL

 Establecer las líneas de base de ELPAC


2.6





INCREMENTAR LA RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

2018-19  <b>26%</b>	Base  <b>16%</b>
---	--


2.7





INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE AP

2018-19	Inscripción en AP	Tasa de aprobación de AP	Inscripción en GATE
	<b>1,459</b>	<b>44%</b>	<b>475</b>
Base		<b>34%</b>	<b>475</b>


2.8





INCREMENTAR EL ACCESO AL SERVICIO DE SALUD MENTAL

2018-19	Habilidades sociales	Orientación	Médicos	Mentores
	<b>574</b>	<b>1,264</b>	<b>226</b>	<b>222</b>
Base		<b>574</b>	<b>1,264</b>	<b>226</b>

2.9





































INCREMENTAR EL ACCESO AL SERVICIO DE SALUD FÍSICA

2018-19	Participación en la nutrición infantil	Exámenes de la vista	Exámenes de audición	Referencias de salud/nutrición	Clínicas de gripe	Clínicas de salud
	<b>84%</b>	<b>7,551</b>	<b>8,149</b>	<b>1,359</b>	<b>146</b>	<b>8</b>
Base		<b>84%</b>	<b>7,551</b>	<b>8,149</b>	<b>146</b>	<b>8</b>



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #B	 Acción / Servicio	 \$ base de la LCFF	 \$ específicos	 Enfoque	 Estado
B1	<b>Apoyar los logros de los estudiantes</b> (planificación y orientación académica, revisar los datos y planes de los estudiantes, PL, intervención que tiene base en la investigación científica, educación al aire libre, etc.)	\$0	\$2,234,311	 Todos	 No modificado
B2	<b>Mantener al personal administrativo y los sistemas de datos para apoyar el logro de los estudiantes</b> (directores de aprendizaje, subdirectores, asistentes administrativos, evaluaciones sumativas, intervención académica, programas de enriquecimiento, etc.)	\$10,356,389	\$14,122,357	 EL  LI  FY	 Modificado
B3	<b>Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional</b> (directores de aprendizaje, planes académicos/ de transición, orientación universitaria)	N/C	N/C		
B4	<b>Proporcionar programas de preparación para el ingreso a la universidad y actividades de preparación profesional</b> (directores de aprendizaje, servicio de evaluación de expedientes académicos, Ceres toma la universidad en serio, preparación para PSAT, SAT, ACT y AP, oradores invitados, servicios de tecnología, etc.)	\$1,020,366	\$1,512,326	 Aprendices de inglés	
B5	<b>Apoyar a los EL que alcanzan el dominio del inglés y académico</b> (SDAIE, soporte de asistentes de prueba, análisis de datos, planes de intervención, comentarios de los padres, PL, traducción, personal adicional de ELD, etc.)	\$575,118	\$915,247	 Ingresos bajos	
B6	<b>Reclasificación de EL y logros continuos</b> (instrucción y apoyo a ELD, personal de apoyo, supervisar el logro de estudiantes RFEP, intervenciones, aprendizaje profesional)	\$261,074	\$261,074	 Jóvenes de Hogar Temporal	
B7	<b>Participación y dominio de AP</b> (oportunidades de enriquecimiento para estudiantes GATE y de AP, garantizar el acceso a las materias, analizar los resultados de las pruebas para determinar las necesidades de apoyo adicionales)	N/C	N/C		
B8	<b>Apoyar el éxito de los estudiantes de AP</b> (PL, Instituto de AP, pago de matrícula)	N/C	N/C		
B9	<b>Apoyos de salud mental</b> (coordinadores y personal de apoyo, orientación y servicios de apoyo, mentores, psicólogos y especialistas en comportamiento para intervenciones, etc.)	\$3,138,052	\$3,138,052	  	
B10	<b>Apoyos para la salud física</b> (maestros, equipo y suministros de PE, exámenes de salud, comidas nutritivas)	\$966,241	\$966,241		
B11	<b>Mostrar evidencia de la salud física del estudiante</b> (programas de bienestar, PL, personal adicional de enfermería y salud, participación en servicios de nutrición infantil, etc.)	\$770,000	\$770,000	  	

META  
**#C**



## Participación familiar y estudiantil

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.1



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

2018-19 	Los padres de K-6 se sienten bienvenidos <b>95%+</b>	Los padres de 7-12 se sienten bienvenidos <b>95%+</b>	Voluntarios <b>4,562+</b>
Base 	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>4,562</b>

3.2



MANTENER LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE GOBIERNO

3.3



INCREMENTAR LAS OFERTAS DEL PROGRAMA FAMILIAR

2018-19 	Base <b>433</b>
-------------	--------------------

3.4



MEJORAR LA ASISTENCIA

2018-19 	Asistencia <b>95%+</b>	Absentismo crónico <b>&lt;5%</b>	Absentismo <b>21%</b>	Total de estudiantes que faltan a clases <b>3,984</b>	Audiencias pre-SARB <b>172</b>	Audiencias SARB <b>42</b>
Base 	<b>95%</b>	<b>9%</b>	<b>31%</b>	<b>4,427</b>	<b>172</b>	<b>47</b>

3.5



DISMINUIR LAS RETENCIONES

2018-19 <b>52</b>	Base <b>58</b>
----------------------	-------------------

3.6



DISMINUIR LA IDENTIFICACIÓN DE SWD

2018-19 <b>90</b>	Base <b>100</b>
----------------------	--------------------

3.7



MANTENER O DISMINUIR LAS BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE MS Y HS

2018-19 <b>=/↓ &lt;1%</b> <small>escuela intermedia</small>	Base <b>0.2%</b>	2018-19 <b>=/↓ &lt;5%</b> <small>escuela secundaria</small>	Base <b>2%</b>
---	---------------------	---	-------------------

3.8



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2018-19 <b>95%+</b>	Base <b>88%</b>
------------------------	--------------------

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>3.9</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA Y LOS RESULTADOS POSITIVOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-19 Metric</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>=/↑ 90% Adultos de cuidado primario</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 90% Adultos de cuidado secundario</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 90% Expectativas de la escuela primaria</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 90% Expectativas de la escuela secundaria</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 90% Conectividad de la escuela primaria</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 90% Conectividad de la escuela secundaria</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19 Metric	Base	=/↑ 90% Adultos de cuidado primario	95%	=/↑ 90% Adultos de cuidado secundario	84%	=/↑ 90% Expectativas de la escuela primaria	96%	=/↑ 90% Expectativas de la escuela secundaria	87%	=/↑ 90% Conectividad de la escuela primaria	97%	=/↑ 90% Conectividad de la escuela secundaria	90%	<p>3.10</p>  <p>INCREMENTAR LOS RESULTADOS POSITIVOS DE LA ENCUESTA SOBRE ESCUELAS SEGURAS Y CIVILES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-19 Metric</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 100% Amabilidad</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>↑ 96% Justicia</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>↑ 100% Respetuoso</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>↑ 100% Estímulo</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>↑ 100% Ir al personal con un problema</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>↑ 100% Orgullo escolar</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19 Metric	Base	↑ 100% Amabilidad	95%	↑ 96% Justicia	86%	↑ 100% Respetuoso	93%	↑ 100% Estímulo	95%	↑ 100% Ir al personal con un problema	93%	↑ 100% Orgullo escolar	93%	<p>3.11</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-19 Metric</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 4% Suspensión</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 1% Expulsión</td> <td>0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19 Metric	Base	↓ 4% Suspensión	9%	=/↓ 1% Expulsión	0.1%
2018-19 Metric	Base																																					
=/↑ 90% Adultos de cuidado primario	95%																																					
=/↑ 90% Adultos de cuidado secundario	84%																																					
=/↑ 90% Expectativas de la escuela primaria	96%																																					
=/↑ 90% Expectativas de la escuela secundaria	87%																																					
=/↑ 90% Conectividad de la escuela primaria	97%																																					
=/↑ 90% Conectividad de la escuela secundaria	90%																																					
2018-19 Metric	Base																																					
↑ 100% Amabilidad	95%																																					
↑ 96% Justicia	86%																																					
↑ 100% Respetuoso	93%																																					
↑ 100% Estímulo	95%																																					
↑ 100% Ir al personal con un problema	93%																																					
↑ 100% Orgullo escolar	93%																																					
2018-19 Metric	Base																																					
↓ 4% Suspensión	9%																																					
=/↓ 1% Expulsión	0.1%																																					

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #C	Acción / Servicio	\$ base de la LCFF	\$ específicos	Enfoque	Estado
C1	<b>Prácticas de participación familiar</b> que tienen base en la investigación científica (comunicarse a través de mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales, programas basados en la web, actividades de participación, acceso a computadoras e Internet, traducción y cuidado infantil)	\$148,000	\$148,000	EL LI FY	Modificado
C2	Solicitar <b>la opinión de la familia en la toma de decisiones</b> y contratar para los equipos de asesores de la escuela	N/C	N/C	Todos	No modificado
C3	Garantizar la <b>representación de subgrupos</b> en los equipos de asesores (EL, FY, LI, migrante, sin hogar, SWD)	N/C	N/C		
C4	<b>Programas educativos familiares</b> para apoyar el éxito de los estudiantes (ciudadanía y alfabetización digital, recursos educativos, agencias comunitarias, información sobre la edad de transición de FY, Educación de Adultos, etc.)	\$200,000	\$1,157,520		
C5	<b>Intervención familiar activa</b> para apoyar la asistencia (sistemas de supervisión, visitas al hogar, enlaces con la comunidad, etc.)	\$147,000	\$164,236		
C6	Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para <b>disminuir las tasas de abandono</b> (ciclos de evaluación continua para la intervención, aprendizaje profesional y programa de cuidado infantil)	N/C	N/C		
C7	<b>Aprendizaje profesional</b> y enlace con FY para la intervención (tiempo libre de análisis de datos, estrategias informadas sobre trauma, almuerzo anual para FY de HS, conferencias, talleres, programas de educación alternativa)	\$475,000	\$475,000		

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #C cont.	Acción / Servicio	\$ base de la LCFF	\$ específicos	Enfoque	Estado
C8 -	Proporcionar <b>ambientes escolares seguros y civiles</b> (extracurriculares, PL, seguridad cibernética, anti-bullying, redes de FY, supervisión adicional del plantel escolar, mentores, oficiales de recursos escolares, programa ASES, etc.)	\$430,000	\$3,441,284		
C9 -	<b>Toma de decisiones saludables y evidencia de ciudadanía</b> (analizar el reconocimiento de los estudiantes y los datos de disciplina, PL exclusivo para estudiantes en gran necesidad, sistemas de apoyo)	N/C	N/C		



**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), ACT (Prueba para las Universidades Americanas), CCDI (Certificación Ceres sobre Instrucción Directa), CTE (Educación Técnica Profesional), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Ceres), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), ISLP (Programa de Habilidades para la Vida Independiente), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LD (Director de Aprendizaje), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Intermedia), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), PL (Aprendizaje Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), SDAIE (Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener / Incrementar
- Incrementar EN	- Línea de base
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 222 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Ceres, 2503 Lawrence St., Ceres, CA 95307; Teléfono: (209) 556-1500; Página web: [ceres.k12.ca.us](http://ceres.k12.ca.us); CDS#: 50710430000000  
Asistente del Superintendente: Dr. Amy Peterman; Email: [apeterman@ceres.k12.ca.us](mailto:apeterman@ceres.k12.ca.us)