

# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

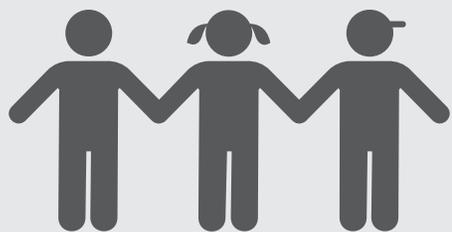
2019-20

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO

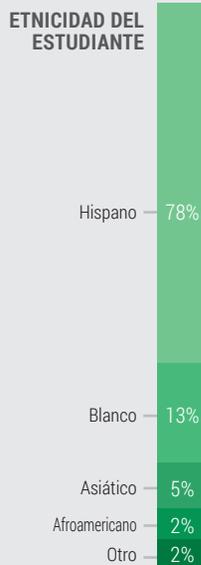


**14,437** ESTUDIANTES  
K-12



**20**  
ESCUELAS

|                     |    |
|---------------------|----|
| Escuela secundaria: | 2  |
| Escuela intermedia: | 3  |
| Escuela primaria:   | 13 |
| Ed. alternativa:    | 1  |
| Escuela charter:    | 1  |



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Lema del distrito

Comprometidos con la excelencia, receptivos con todos los estudiantes



### Visión del Distrito

Los estudiantes están preparados académicamente para alcanzar su máximo potencial, apoyados por y contribuyendo con la comunidad



### Misión del Distrito

Programas de instrucción y apoyo de calidad que dan como resultado logros equitativos y estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



**Excelentes condiciones de aprendizaje**



**Garantizar el acceso, la equidad y el logro**



**Participación familiar y estudiantil**

META

**A**

#### Acciones destacadas

- A1 - Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados
- A3 - Tecnología y materiales instructivos basados en los estándares
- A9 - Acceso a un programa de estudios amplificado

META

**B**

#### Acciones destacadas

- B3 - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- B6 - Reclasificación de EL y logros continuos
- B8 - Apoyar el éxito de los estudiantes de AP

META

**C**

#### Acciones destacadas

- C1 - Prácticas de participación familiar
- C6 - Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para disminuir las tasas de abandono escolar
- C8 - Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles



# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2019-20

Distrito Escolar Unificado de Ceres

Página 2 de 2



## MAYOR PROGRESO



**Mejora del rendimiento de ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Incremento 6.3 pts

**Incremento en la preparación universitaria y profesional**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 53.5%  
Cambio: Aumentó



**Disminución de la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

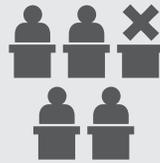


Estado: 7.4%  
Cambio: Disminuyó

### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- B1** - Apoyar los logros de los estudiantes (planificación y orientación académica, revisar los datos y planes de los estudiantes, PL, intervención que tiene base en la investigación científica, etc.)
- B3** - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- C8** - Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles (extracurriculares, PL, seguridad cibernética, anti-bullying, redes de FY, supervisión adicional del plantel escolar, mentores, oficiales de recursos escolares, programa ASES, etc.)

## MAYORES NECESIDADES



**Disminuir el ausentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 9%  
Cambio: Aumentó



**Incrementar la tasa de graduación**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 85.6%  
Cambio: Se mantuvo

### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- C5** - Intervención familiar activa para apoyar la asistencia (sistemas de supervisión, visitas al hogar, enlaces con la comunidad, etc.)
- C6** - Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para disminuir las tasas de abandono escolar (ciclos de evaluación continua para la intervención, aprendizaje profesional y programa de cuidado infantil)
- C9** - Toma de decisiones saludables y evidencia de ciudadanía (analizar el reconocimiento de los estudiantes y los datos de disciplina, PL exclusivo para estudiantes en gran necesidad, sistemas de apoyo)

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

**Afroamericano**



**Jóvenes de hogar temporal**



**Estudiantes con discapacidades**



### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- A9** - Acceso a un programa de estudios amplificado (ambiente menos restrictivo para SWD, modelo de inclusión)
- C3** - Garantizar la representación de subgrupos en los equipos de asesores (EL, FY, LI, migrante, sin hogar, SWD)
- C7** - Identificación e intervención para estudiantes con riesgo de fracaso escolar (tiempo libre de análisis de datos, estrategias informadas sobre trauma, almuerzo anual para FY de HS, conferencias, talleres, programas de educación alternativa)

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS

- Escuela secundaria Endeavor
- Escuela Intermedia Cesar Chavez
- Primaria Don Pedro

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Ceres Unified apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

### MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones regulares en el plantel
- Revisiones trimestrales del plan
- Monitoreo de datos usando múltiples medidas

