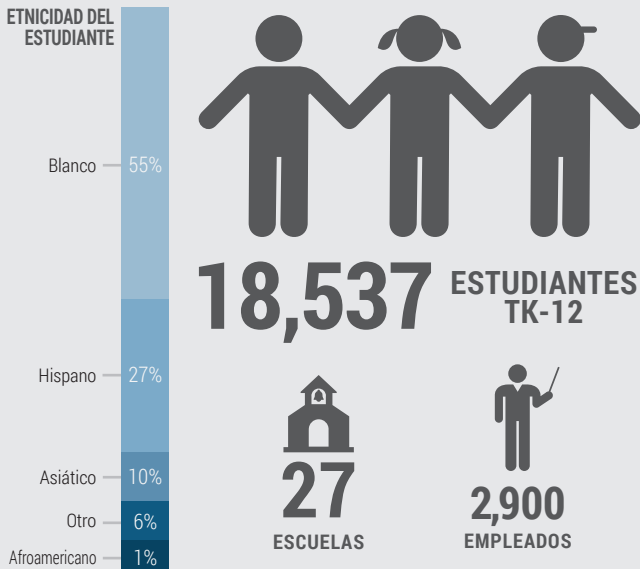


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



HISTORIAL DEL DISTRITO

Compromiso con el Éxito de los Estudiantes

Ambiente de apoyo y de desafío académico que incluye clases de Honores, AP, IB y oportunidades de cursos de escuela para la carrera

Logros del Distrito

Altas tasas de graduación, atletismo inter-escolar competitivo, programas aclamados de artes escénicas, musicales y visuales

Visión y Misión

Todos los estudiantes merecen una experiencia educativa excepcional, llena de oportunidades y opciones. Estamos comprometidos con que los estudiantes alcancen su máximo potencial en un ambiente de apoyo y desafío académico.

SUBGRUPOS

- 25% Ingresos Bajos
- 10% Aprendiz de Inglés
- <1% Jóvenes de Hogar Temporal

PRESUPUESTO



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1

Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes

Acciones Destacadas

- 1.2 - Apoyar intervenciones académicas para estudiantes que están por debajo del grado escolar
- 1.22 - Incrementar CTE y los cursos de inscripción doble/simultánea
- 1.30 - Financiar el programa escolar al aire libre

META #2

Aprendizaje Profesional del Personal

Acciones Destacadas

- 2.12 - PD al director y al maestro sobre apoyo socioemocional e integración tecnológica
- 2.16 - PD del equipo de impacto de administración
- 2.11 - Proporcionar reuniones y capacitaciones continuas de LRE a directores y al personal

META #3

Servicios Sociales y Comunicación

Acciones Destacadas

- 3.1 - Especialistas de bienestar del distrito y otro personal de apoyo que continúe los servicios de consejería
- 3.12 - Implementar prácticas restaurativas y desarrollar alternativas a la suspensión

META #4

Mejorar el Éxito Socioemocional del Estudiante

Acciones Destacadas

- 4.1 - Apoyo adicional y asistencia a estudiantes innovadores
- 4.2 - Capacitación a los padres sobre la salud mental
- 4.4 - Incrementar los servicios del programa GATE a estudiantes de los grados K-8^o que están en escuelas de Título I

MAYOR PROGRESO

<p>Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California de Otoño 2017</p>  <p>Estado: Muy Alto Cambio: Se Mantuvo</p>
<p>Mantenimiento del progreso de EL</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California de Otoño 2017</p>  <p>Estado: Alto Cambio: Se Mantuvo</p>
<p>Mantenimiento en la evaluación de matemáticas</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California de Otoño 2017</p>  <p>Estado: Alto Cambio: Se Mantuvo</p>

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- Mejores prácticas del uso del material instructivo de ELD para profundizar conocimientos
 - Enfoque en el logro de matemáticas, las necesidades de aprendizaje y las metas de los estudiantes específicos
 - Mejorar la participación de los estudiantes en GATE y la evaluación del programa

MAYORES NECESIDADES

<p>Incrementar la preparación profesional y la tasa de culminación de UC/A-G</p> 	<p>Indicador:</p>  <p>Medida Local</p>
<p>Incrementar el nivel de logro del grupo de estudiantes específicos</p> 	<p>Indicador:</p>  <p>Medida Local</p>
<p>Incrementar los estudiantes que cumplen con los estándares 5+ PFT</p> 	<p>Indicador:</p>  <p>Medida Local</p>

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- Expandir AVID e incrementar la culminación de UC/A-G
 - Incrementar las oportunidades de inscripción en IB, AP y el examen PSAT de 11° grado
 - Mantener una proporción reducida de estudiantes por maestro de TK-3° grado

BRECHAS DE PROGRESO

<p>Subgrupo con Necesidades</p> 	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Absentismo Crónico 2. Tasa de Suspensión 3. Aprendiz de Inglés 4. Tasa de Graduación 5. Preparación Universitaria y Profesional 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de Matemática
Aprendiz de Inglés	
Ingresos Bajos	
Estudiantes con Discapacidades	
Hispano	

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- Apoyar intervenciones académicas para estudiantes que están por debajo del nivel de grado escolar
 - Incrementar y mejorar las oportunidades de instrucción e inclusión de grupos pequeños de SAL en la escuela intermedia y secundaria
 - Mantener consejeros, psicólogos, Director de servicios de apoyo, y Coordinador de bienestar, asistencia y seguridad infantil

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Asociaciones comunitarias para el apoyo socioemocional



para EL LI FY



Enlaces con jóvenes de hogar temporal y sin hogar



para Jóvenes de Hogar Temporal



Implementar el sistema de apoyo de múltiples niveles



para EL LI FY



Participación de las Partes Interesadas



5

ENCUESTAS
Realizadas



130

REUNIONES
Celebradas



11,703

COMENTARIOS
Recibidos



12,812

LAS PARTES INTERESADAS
Se Involucraron



25

REUNIONES
Celebradas de la Junta Directiva



16

GRUPOS
Involucrados

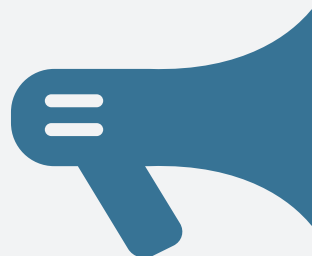
Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, VCOE, DAC, DELAC, ELAC, SARB, CSF, UACT, CVPPA y CSEA



Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planificación del plantel escolar



CVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen



Sitio web, correo electrónico, teléfono y reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Subvención Suplementaria \$7,979,876

Base de Subvención \$153,068,545

Otros Ingresos (estadales y locales) \$24,123,706

Ingreso Federal \$5,283,118

Total de Ingresos: \$190,455,245

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2018-19:

↑ **4.2%**

Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

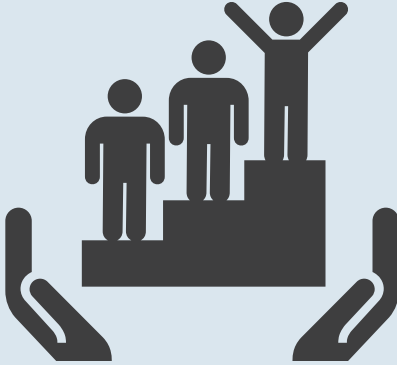
\$7,979,876

Subvenciones por Concentración y Suplementarias Totales vs.

\$20,465,814

META

#1



Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes


5. Ambiente Escolar

6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados


ESTADO



Nuevo



Modificado



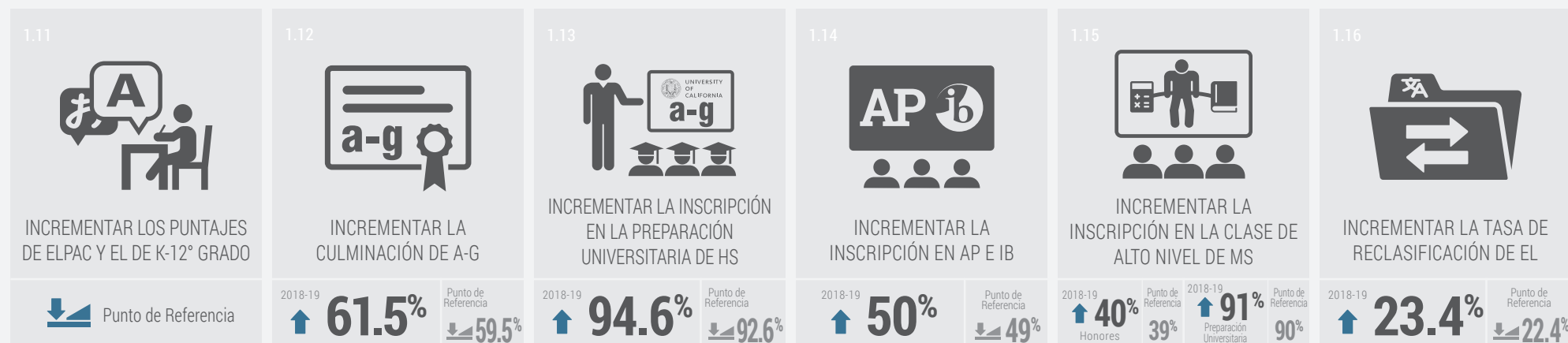
No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE AP E IB</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 84.2%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 80.2%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 84.2%	Punto de Referencia	↔ 80.2%	<p>1.2</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE LOGRAN UN GPA DE 2.5+</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 82.5%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 74.5%</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 82.5%	Punto de Referencia	↔ 74.5%	<p>1.3</p>  <p>INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS Y LECTURA EN LOS GRADOS 3-5°</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 88.6%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 80.6%</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 58.3%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 50.3%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Lexile de SRI del Año Escolar</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 88.6%	Punto de Referencia	↔ 80.6%	2018-19	↑ 58.3%	Punto de Referencia	↔ 50.3%				Lexile de SRI del Año Escolar	<p>1.4</p>  <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 32.1%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 29.1%</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 31.1%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 28.1%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Matemática</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 32.1%	Punto de Referencia	↔ 29.1%	2018-19	↑ 31.1%	Punto de Referencia	↔ 28.1%				Matemática	<p>1.5</p>  <p>MANTENER/SUPERAR LOS PUNTAJES SEGÚN DE FIT</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2018-19</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 100%</td> </tr> </table>	2018-19	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%
2018-19	↑ 84.2%	Punto de Referencia	↔ 80.2%																																					
2018-19	↑ 82.5%	Punto de Referencia	↔ 74.5%																																					
2018-19	↑ 88.6%	Punto de Referencia	↔ 80.6%																																					
2018-19	↑ 58.3%	Punto de Referencia	↔ 50.3%																																					
			Lexile de SRI del Año Escolar																																					
2018-19	↑ 32.1%	Punto de Referencia	↔ 29.1%																																					
2018-19	↑ 31.1%	Punto de Referencia	↔ 28.1%																																					
			Matemática																																					
2018-19	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%																																					
<p>1.6</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DEL SBAC EN LOS GRADOS 3-8°</p> <p style="font-size: 8px; color: #4a86e8;">↓ Punto de Referencia</p>	<p>1.7</p>  <p>INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LECTURA EN LOS GRADOS K-2°</p> <p style="font-size: 8px; color: #4a86e8;">↓ Punto de Referencia</p>	<p>1.8</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE REFERENCIA DE ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN LOS GRADOS 3-5°</p> <p style="font-size: 8px; color: #4a86e8;">↓ Punto de Referencia</p>	<p>1.9</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE 5°, 8° Y HS</p> <p style="font-size: 8px; color: #4a86e8;">↓ Punto de Referencia</p>	<p>1.10</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE REFERENCIA DE CIENCIAS EN LOS GRADOS 3-5°</p> <p style="font-size: 8px; color: #4a86e8;">↓ Punto de Referencia</p>																																				

*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19











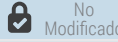















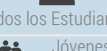




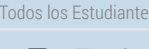







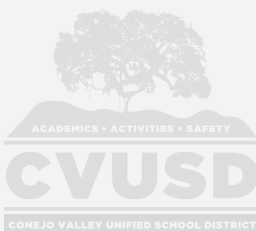
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 1: Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1 - Financiar libros y suministros de obras literarias fundamentales de secundaria		\$27,000	Todos los Estudiantes	Nuevo
1.2 - Apoyar intervenciones académicas para estudiantes que están por debajo del grado escolar (líderes de PLC, especialistas y asistentes del maestro)		\$1,542,764	EL LI FY	Modificado
1.3 - Mejores prácticas del material instructivo de ELD y para profundizar conocimientos		\$1,090,450	Todos los Estudiantes	Modificado
1.4 - NGSS, AP, IB y textos y materiales basados en los estándares		\$600,000	Todos los Estudiantes	Modificado
1.5 - Incrementar y mejorar la instrucción de grupos pequeños de SAI en MS y HS		N/C	SWD	Nuevo
1.6 - Incrementar el acceso de SDC al programa escolar general de lectura primaria		N/C	SWD	Nuevo
1.7 - Proporcionar intervenciones de lectura temprana (exámenes de dislexia)		N/C	SWD	Nuevo
1.8 - Mejorar el logro de escritura y financiar libros y suministros de escritura (Turnitin, PD del personal)		\$21,600	Todos los Estudiantes	Nuevo
1.9 - Mantener la instrucción de escritura de grupos pequeños de SAI en MS y HS		N/C	SWD	Nuevo
1.10 - Incrementar el acceso SDC al programa escolar general de escritura primaria		ver acción 1.5	SWD	Nuevo
1.11 - Enfoque en el logro de matemáticas , las necesidades de aprendizaje y las metas de EL, FY y LI		ver 1.2 & 1.3	EL LI FY	Nuevo
1.12 - Mantener la instrucción de matemáticas de grupos pequeños de SAI en MS y HS		N/C	SWD	Nuevo
1.13 - Incrementar el acceso de SDC al programa escolar general de matemáticas primarias		N/C	SWD	Nuevo
1.14 - Financiar consumibles, libros y suministros del laboratorio de ciencias de la escuela primaria, intermedia y secundaria		\$33,912	Todos los Estudiantes	Nuevo
1.15 - Reducir la brecha de logros académicos de EL e incrementar la tasa de reclasificación (ELD TOSA)		\$228,920	Aprendizaje de Inglés	Nuevo
1.16 - Proporcionar escuela de verano para EL emergentes (asistentes del maestro de ELD)		\$20,000	Aprendizaje de Inglés	Nuevo

*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

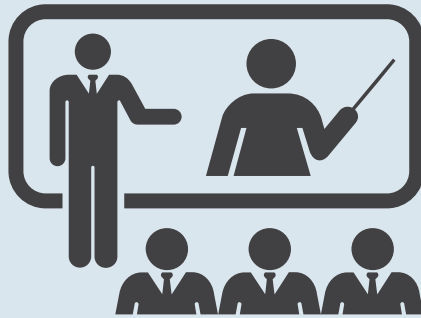
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 1: Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
1.17 - Expandir el programa AVID e incrementar la culminación de A-G (instituto de verano y membresía AVID)		\$227,500	 EL  LI  FY	 Nuevo   No Modificado  Nuevo   No Modificado
1.18 - Incrementar el acceso a la educación general de ciencias y estudios sociales de MS y HS		N/C	 SWD	
1.19 - Proporcionar textos y materiales de historia y ciencias sociales de TK-12 basados en los estándares		\$700,000	 Todos los Estudiantes	
1.20 - Financiar la intervención sobre materias fundamentales para EL, FY y LI		\$963,470	 EL  LI  FY	
1.21 - Intervención de escuela de verano de 10-12° grado		\$273,219		
1.22 - Incrementar CTE y la inscripción doble y simultánea en la escuela secundaria		\$376,500	 Ingresos Bajos	
1.23 - Promover la inclusión en el aula de estudiantes GE con discapacidades moderadas/severas		\$51,000	 SWD	
1.24 - Apoyar la instrucción de proporciones pequeñas de estudiantes por maestro y de grupos pequeños (tutoría, enriquecimiento, materiales y suministros)		\$468,000	 Todos los Estudiantes	
1.25 - Incrementar las oportunidades de inscripción en IB, AP y el examen PSAT de 11° grado		\$88,000	 EL  LI  FY	
1.26 - Mejorar la participación del estudiante en GATE y la evaluación del programa		\$18,856	 Todos los Estudiantes	
1.27 - Incrementar las actividades GATE de los estudiantes		\$45,000	 Todos los Estudiantes	
1.28 - Proporcionar acceso a la escuela y recursos a FY y estudiantes sin hogar		\$500	 Jóvenes del Hogar Temporal	
1.29 - Financiar e incrementar oportunidades para las artes visuales y escénicas		\$50,500	 Todos los Estudiantes	
1.30 - Financiar el programa escolar al aire libre (costo de las instalaciones, comidas y transporte)		\$407,000	 Ingresos Bajos	
1.31 - Servicios de transporte para excursiones escolares y actividades extracurriculares		\$500,000	 Todos los Estudiantes	
1.32 - Proporcionar preparación universitaria y profesional a 9-12° grado (Naviance)		\$55,000	 Todos los Estudiantes	
1.33 - Mantener una proporción reducida de estudiantes por maestro en los grados de TK-3 (21.5:1)		\$2,757,653	 EL  LI  FY	
1.34 - Apoyar las oportunidades de aprendizaje , las actividades y los programas de los estudiantes (libros y suministros)		\$918,743	 Todos los Estudiantes	
1.35 - Audiencias simuladas del congreso We The People de 5° grado		\$14,000	 Todos los Estudiantes	



*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

META #2



Aprendizaje Profesional del Personal

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Ambiente Escolar
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO





























- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

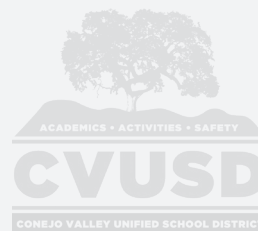
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>2.1</p> <p>MANTENER UN PERSONAL TOTALMENTE ACREDITADO Y ASIGNADO DE FORMA APROPIADA</p> <p>2018-19 = 100% Punto de Referencia 100%</p>	<p>2.2</p> <p>MANTENER UNA PROPORCIÓN REDUCIDA DE ESTUDIANTES POR MAESTRO</p> <p>2018-19 = 21.5:1 Punto de Referencia 21.5:1 K-3° Grado</p> <p>2018-19 = 30:1 Punto de Referencia 30:1 4°-12° Grado</p>	<p>2.3</p> <p>LOS MAESTROS ASISTEN A TRES DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>2018-19 = 100% Punto de Referencia 100%</p>	<p>2.4</p> <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <p>2018-19 = 100% Punto de Referencia 100%</p>	<p>2.5</p> <p>APLICAR LA ENCUESTA DE AMBIENTE ESCOLAR</p> <p> Punto de Referencia</p>
<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA INDUCCIÓN</p> <p> Punto de Referencia</p>	<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS</p> <p> Punto de Referencia</p>	<p>2.8</p> <p>ANALIZAR LOS REPORTES DE OBSERVACIÓN DE MAESTROS</p> <p> Punto de Referencia</p>	<p>2.9</p> <p>DISMINUIR EL TIEMPO PROMEDIO DE PROCESAMIENTO DE ÓRDENES DE TRABAJO</p> <p> Punto de Referencia</p>	

*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 2: Aprendizaje profesional del personal	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Contratar y retener maestros bilingües de primaria que son eficientes	\$684,000	 Todos los Estudiantes	 No Modificado
	2.2 - Continuar la inducción a la BTSA y el programa de retención	\$431,000		 Nuevo
	2.3 - Mantener consejeros, psicólogos, al director de servicios de apoyo, y al coordinador de bienestar, asistencia y seguridad infantil (formar un equipo de intervención socioemocional)	\$1,098,042	 Aprendiz de Inglés	 Modificado
	2.4 - Emplear a psicólogos escolares altamente efectivos	\$87,880	 Ingresos Bajos	 No Modificado
	2.5 - Acción de intervención específica movida a la Meta 1.2	N/C	 Jóvenes de Hogar Temporal	 Nuevo
	2.6 - Emplear a psicólogos escolares pasantes del 3° año	\$60,000	 Todos los Estudiantes	 Modificado
	2.7 - Contratar y retener BCBA para el apoyo de estudiantes	\$372,301		 Nuevo
	2.8 - Contratar y retener asistentes de maestros, entrenadores, asesores	\$1,500,000	 SWD	 Nuevo
	2.9 - Contratar y retener personal de apoyo calificado	\$526,055	 Todos los Estudiantes	
	2.10 - Contratar a un administrador de SPED de preescolar, Waverly y postsecundaria	N/C	 SWD	
	2.11 - Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional (membresía de organización profesional)	\$23,500	 Todos los Estudiantes	
	2.12 - Los directores y maestros asisten a talleres de PD basados en las metas del distrito	\$279,500	 Todos los Estudiantes	
	2.13 - Implementar NGSS primarios , asociación con la escuela secundaria y programa de mentores	\$125,000	  	
	2.14 - Incrementar la capacidad de servicios a estudiantes postsecundarios en CVUSD	N/C	 SWD	
	2.15 - Incrementar la efectividad del trabajo del maestro y el director (realizar evaluaciones)	\$52,000		
	2.16 - Desarrollo profesional del equipo de impacto de administración y maestros de escuela intermedia	\$72,500	 Todos los Estudiantes	
	2.17 - Ofrecer desarrollo profesional al personal administrativo y a la gestión de la oficina	\$10,000		
	2.18 - Proporcionar desarrollo profesional de CHAMPS	\$29,250		



META #3



Servicios Sociales y Comunicación

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Ambiente Escolar
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO









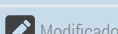











- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

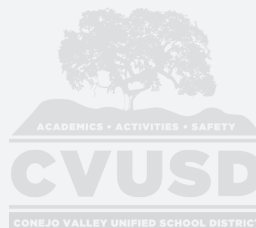
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>3.1</p> <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE LA ESCUELA</p>	<p>2018-19 Medida</p> <p>↑ 67.7%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p>↓ 59.7%</p>	<p>3.2</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE REPORTAN UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA</p>	<p>2018-19 Medida</p> <p>↑ 75% 73%</p> <p>11° Grado</p> <p>77%</p> <p>75%</p> <p>7° Grado</p>	<p>3.3</p> <p>MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p>	<p>2018-19 Medida</p> <p>= <1% <1%</p> <p>Escuela Secundaria</p> <p>= 0% 0%</p> <p>Escuela Intermedia</p>
<p>3.4</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTÁNDARES PFT</p>	<p>2018-19 Medida</p> <p>↑ 65.1%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p>↓ 62.1%</p>	<p>3.5</p> <p>MANTENER UNA ALTA TASA DE ASISTENCIA REAL</p>	<p>2018-19 Medida</p> <p>= 90%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p>↓ 90%</p>		

*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 3: Servicios sociales y comunicación	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el mercadeo impreso, digital y de redes sociales	\$15,000		
	3.2 - Expandir el programa de primaria de estudios independientes SHINE, la escuela magnet de liderazgo y oportunidades para el aprendizaje enriquecido	\$120,400	 Todos los Estudiantes	 Nuevo
	3.3 - Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos	\$141,333	 EL LI FY	 Modificado
	3.4 - Materiales y suministros de Maker Space incorporados a la acción 3.2	\$35,000	 SWD	 Nuevo 
	3.5 - Expandir el programa Century Academy del 6-8° grado	\$30,800	 Todos los Estudiantes	
	3.6 - Organizar el comité asesor de padres de SPED	N/C	 SWD	
	3.7 - Incrementar la participación de las familias bilingües y el número de noches para padres (mantener ELAC funcionando en las escuelas con + de 21 aprendices de inglés)	\$5,000	 Aprendiz de Inglés	
	3.8 - Comunicar la información de implementación del LCAP a la Junta Directiva, al público y a otros comités asesores del distrito	N/C	 Todos los Estudiantes	
	3.9 - Programas y actividades estudiantiles de exhibición (noche de celebración de reclasificación)	\$5,000		
	3.10 - Mejorar la seguridad escolar, la visibilidad operativa y la familiaridad del personal	\$25,000	 Todos los Estudiantes	
	3.11 - Desarrollar planes de cuatro años para estudiantes de 9-12° grado que incluyen sendas de graduación, seguimiento de intervención y preparación universitaria/profesional	N/C		
	3.12 - Proporcionar toga y birrete a estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y de ingresos bajos elegibles en su último año	\$30,000	 EL LI FY	



META

#4



Mejorar el Éxito Socioemocional del Estudiante

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Ambiente Escolar

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

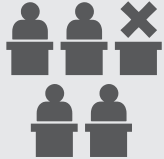



ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p>↓ 5.3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↔ 7.3%</p> </div> </div>	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER/INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p>=/↑ 97%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↔ 97%</p> </div> </div>	<p>4.3</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER BAJAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p>=/↓ <3%</p> <p style="font-size: 6px;">Suspensión</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p><3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p>=/↓ <0.5%</p> <p style="font-size: 6px;">Expulsión</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p><0.5%</p> </div> </div>	<p>4.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN CO-CURRICULAR DE ESTUDIANTES FEMENINAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p>↑ 43.1%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↔ 39.1%</p> </div> </div>
---	--	---	---

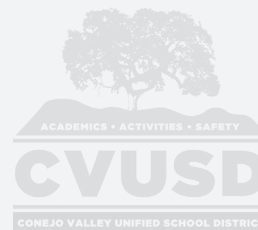
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 4: Mejorar el Éxito Socioemocional del Estudiante	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Agregar consejero FTE de 0,5 para el programa de asistencia BreakThrough		\$68,414		Nuevo
4.2 - Proporcionar capacitación a los padres sobre la salud mental (serie de educación y talleres para padres)		\$2,500	Aprendiziz de Inglés	
4.3 - Identificar y coordinar los procedimientos para los horarios escolares de los estudiantes		\$6,000	Todos los Estudiantes	
4.4 - Incrementar los servicios del programa GATE a los estudiantes en los grados K-8° grado en escuelas de Título I		\$6,000		
4.5 - Profundizar el PD de CHAMPS , apoyo a estudiantes con riesgo de fracaso escolar, inclusión, implementación del programa Fulcrum/Stand Proud y del programa piloto de aprendizaje socioemocional Harmony de Sanford		\$963,920	Todos los Estudiantes	
4.6 - Incrementar las reuniones de consejería del ILP para estudiantes con riesgo de fracaso escolar		N/C		
4.7 - Colocaciones alternativas para estudiantes con créditos deficientes (escuela secundaria alternativa o de continuación)		\$1,960,948		

*Consulte la página 14 para ver abreviaturas

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), BCBA (Analista de Conducta Certificado), BTSA (Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSF (Fundación de Escuelas de Conejo), CTE (Educación Técnica), CVPPA (Asociación de Personal de Alumnos de Conejo Valley), CVUSD (Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), SAI (Instrucción Académica Especializada), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Maestro en Asignación Especial), UACT (Asociación Unificada de Maestros de Conejo).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Se Mantuvo
↓ - Disminuir	=/↑ - Se Mantuvo/Aumentar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminar
	🕒 - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 146 páginas que está adjunto a este documento



Conejo Valley Unified School District, 1400 E. Janss Rd., Thousand Oaks, CA 91362; Teléfono: (805) 497-9511; Sitio web: www.conejousd.org; CDS#: 56737590000000
Superintendente: Dr. Mark W. McLaughlin, Correo Electrónico: mmclaughlin@conejousd.org