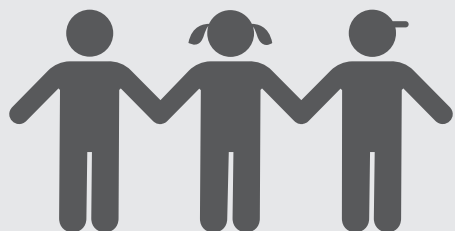


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



18,733 ESTUDIANTES
TK-12



2,801
EMPLEADOS



27
ESCUELAS

Secundarias: 3	Ed alternativa: 2
Intermedias: 4	Adulto: 1
Escuela K-8: 1	Preescolar: 1
Primarias: 16	



22 ESTUDIANTES
POR MAESTRO



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

26%
Bajos ingresos

10%
Aprendices de Ingles

<1%
Jóvenes de Hogar Temporal

9.4%
Estudiantes con Discapacidades

Compromiso con el Éxito de los Estudiantes

Ambiente de apoyo y de desafío académico que incluye clases de Honores, AP, IB y oportunidades de cursos de escuela para la carrera



Logros del Distrito

Altas tasas de graduación, atletismo inter-escolar competitivo, programas aclamados de artes escénicas, musicales y visuales

Visión y Misión

Todos los estudiantes merecen una experiencia educativa excepcional, llena de oportunidades y opciones. Estamos comprometidos con que los estudiantes alcancen su máximo potencial en un ambiente de apoyo y desafío académico



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes

Acciones Destacadas

- 1.2 - Apoyar intervenciones académicas para estudiantes que están por debajo del grado escolar
- 1.17 - Expandir el programa AVID e incrementar la culminación de A-G
- 1.33 - Mantener el tamaño reducido de clase TK-3er grado

META #2



Aprendizaje Profesional del Personal

Acciones Destacadas

- 2.8 - Contratar y retener asistentes de maestros, entrenadores, asesores
- 2.12 - Los directores y maestros asisten a talleres de PD basados en las metas del distrito
- 2.22 - Desarrollo profesional a todos los administradores relacionados con SWD y LRE

META #3



Servicios Sociales y Comunicación

Acciones Destacadas

- 3.7 - Incrementar la participación de la familia bilingüe y el número de noches para padres
- 3.8 - Comunicar la información de implementación del LCAP a la Junta Directiva, al público y a otros comités asesores del distrito
- 3.16 - Incrementar la participación de los padres en los comités asesores

META #4



Mejorar el Éxito Socioemocional del Estudiante

Acciones Destacadas

- 4.4 - Aumentar los servicios del programa GATE Título I K-8º grado
- 4.7 - Colocaciones alternativas para estudiantes con créditos deficientes
- 4.8 - Proporcionar apoyo socioemocional y académico a los estudiantes que califican según los criterios de LPSBG

MAYOR PROGRESO

Incremento en la preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estatus: **verde**

↑ 62.5%

Cambio: Aumentó

Disminución del absentismo crónico



Indicador: Tablero de la Escuela de California




Estatus: **verde**


↓ 5.4%

Cambio: Disminuyó

Incrementar los estudiantes que logran un GPA de 2.5 o más



Indicador: Medida local



Estatus: **verde**

↑ 80.1%

Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.22** - Incrementar CTE y la inscripción doble y simultánea en la escuela secundaria
- 1.25** - Incrementar las oportunidades de inscripción en IB, AP y el examen PSAT de 11° grado
- 2.7** - Contratar y retener BCBA para el apoyo de estudiantes

MAYORES NECESIDADES

Incrementar el dominio de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estatus: **verde**

Cambio: **↓**

Disminuyó

Disminuir la tasa de suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estatus: **amarillo**

↑ 2.3%

Cambio: Aumentó

Incrementar el dominio de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estatus: **verde**


Cambio: **↓**

Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.7** - Proporcionar intervenciones de lectura temprana (exámenes de dislexia)
- 1.8** - Mejorar el logro de escritura y financiar libros y suministros de escritura (Turnitin, PD del personal)
- 1.11** - Enfoque en el logro de matemáticas, las necesidades de aprendizaje y las metas de EL, FY y LI
- 2.3** - Mantener consejeros, psicólogos, al director de servicios de apoyo, y al coordinador de bienestar, asistencia y seguridad infantil (formar un equipo de intervención socioemocional)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:	Indicadores del Estado:
	1. Absentismo Crónico 2. Tasa de Suspensión 3. Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de Graduación 5. Preparación Universidad/ Carreras 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de Matemáticas
Afroamericano	
Indio Americano	
Aprendices de Inglés	
Jóvenes de Hogar Temporal	
Hispano	
Estudiantes Sin Hogar	
Bajos Ingresos	
Estudiantes con Discapacidades	

Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.11** - Enfoque en el logro de matemáticas, las necesidades de aprendizaje y las metas de EL, FY y LI
- 1.15** - Reducir la brecha de logros académicos de EL e incrementar la tasa de reclasificación (ELD TOSA)
- 1.28** - Proporcionar acceso a la escuela y recursos a FY y estudiantes sin hogar
- 4.1** - Agregar consejero FTE de 0,5 para el programa de asistencia BreakThrough



META
#1



APOYAR LOS RESULTADOS POSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Gastos reales 2018-19
\$6,737,357

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.2 - Incrementar los estudiantes que logran un gpa de 2.5+	76.5%	80.1%	✓	16 Resultados	11 Resultados	69% <div style="width: 69%;"></div>
1.3 - Incrementar el dominio lectura en los grados 3-5°	58.3%	73.1%	✓			
1.16 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	23.4%	19.8%	🕒			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.3 - Mejores prácticas del material instructivo de ELD y para profundizar conocimientos	\$1,090,450	\$882,361	✓	35 Acciones	34 Acciones	97% <div style="width: 97%;"></div>
1.4 - AP, IB y textos y materiales basados en los estándares	\$600,000	\$1,106,241	✓			
1.15 - Reducir la brecha de logros académicos de EL e incrementar la tasa de reclasificación	\$228,920	\$135,275	✓			



META
#2



APRENDIZAJE PROFESIONAL DEL PERSONAL

Gastos reales 2018-19
\$4,727,637

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Mantener un personal totalmente acreditado y asignado de forma apropiada	100%	100%	✓	9 Resultados	6 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
2.2 - Mantener una proporción reducida de estudiantes por maestro	30:1 4-12 grado	30:1 4-12 grado	✓			
2.3 - Los maestros asisten a tres días de desarrollo profesional	100%	100%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Reclutar y retener maestros de primaria bilingües efectivos	\$684,000	\$653,382	✓	18 Acciones	18 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Continuar la inducción a la BTSA y el programa de retención	\$431,000	\$367,262	✓			
2.8 - Contratar y retener asistentes de maestros, entrenadores, asesores	\$1,500,000	\$1,500,000	✓			



META #3



SERVICIOS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Gastos reales 2018-19

\$421,172

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.3 - Mantener bajas tasas de abandono escolar	<1%	<1%	✓	10 Resultados	6 Resultados	60% <div style="width: 60%;"></div>
3.4 - Incrementar los estándares pft	Incrementar	Incrementado	✓			
3.5 - Mantener una alta tasa de asistencia real	90%	>90%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Incrementar el mercadeo impreso, digital y de redes sociales	\$15,000	\$63,433	✓	12 Acciones	10 Acciones	80% <div style="width: 80%;"></div>
3.9 - Ampliar el programa de la Academia Century de los grados 6-8	\$25,000	\$24,745	✓			
3.10 - Mejorar la seguridad escolar, la visibilidad operativa y la familiaridad del personal	Sin costo	Sin costo	✓			



META #4



MEJORAR EL ÉXITO SOCIOEMOCIONAL DEL ESTUDIANTE

Gastos reales 2018-19

\$4,686,469

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Disminuir el ausentismo crónico	5.3%	5.4%	✓	10 Resultados	7 Resultados	70% <div style="width: 70%;"></div>
4.3 - Mantener bajas tasas de suspensión	<3%	<3%	✓			
4.4 - Incrementar la participación co-curricular de estudiantes femeninas	43.1%	>43.1%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Agregue 0.5 Consejero FTE para el programa BreakThrough Student Assistance	\$68,414	\$68,414	✓	7 Acciones	7 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.5 - Programas para aumentar el apoyo a estudiantes en riesgo	\$963,920	\$904,776	✓			
4.7 - Colocaciones alternativas para estudiantes con créditos deficientes	\$1,960,948	\$2,042,848	✓			





5

ENCUESTAS
Realizadas



130

TALLERES
Realizados



23

REUNIONES DE LA
Junta Directiva



17

GRUPOS
Involucrados

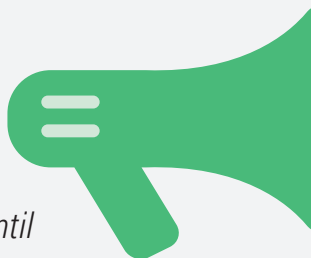
Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Fideicomisarios, Junta Directiva, VCOE, DAC, GATE-DAC, SEDAC, DELAC, ELAC, SARB, UACT, CVPPA, y CSEA



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del distrito
- Prioridades educativas estatales
- LCAP y resumen de presupuesto para Padres y Anexo Federal
- Planes escolares para el logro estudiantil



CVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

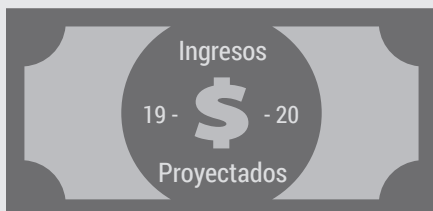


Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración \$8,430,376

Subvención suplementaria

Subvención base \$156,564,604

Otros ingresos (estatales y locales) \$17,620,973

Ingreso federal \$5,695,714

Total de Ingresos: \$188,311,667

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



Ingresos Bajos



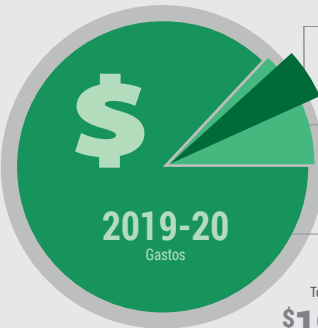
Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal



...resultando en el incremento en el servicio de...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: \$8,717,052

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: \$25,341,769

Gastos no incluidos en el LCAP: \$169,830,671

Total de gastos del fondo general: \$195,172,440

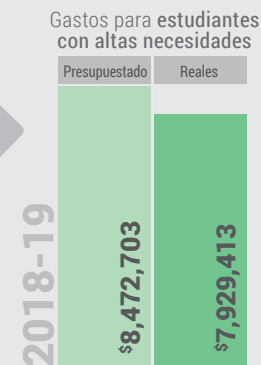
↑ 5%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$8,430,376

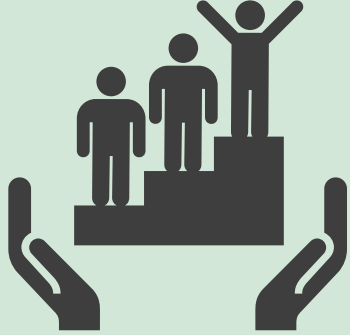
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente



META

#1



Apoyar los Resultados Positivos de los Estudiantes

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

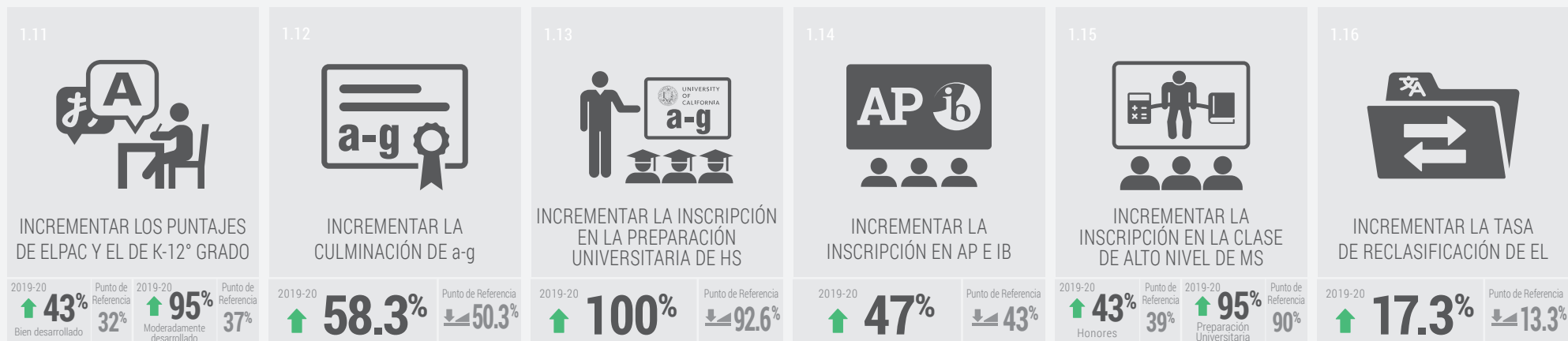
Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE AP E IB</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 85.2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 80.2%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 85.2%	Punto de Referencia ↔ 80.2%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE LOGRAN UN GPA DE 2.5+</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 84.5%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 74.5%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 84.5%	Punto de Referencia ↔ 74.5%	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS Y LECTURA EN LOS GRADOS 3-5°</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 90.6% <small>Punto de Referencia de Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 80.6%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 60.3% <small>Lexile de SRI del Año Escolar</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 50.3%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 90.6% <small>Punto de Referencia de Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 80.6%	2019-20 ↑ 60.3% <small>Lexile de SRI del Año Escolar</small>	Punto de Referencia ↔ 50.3%	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 33.1% <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 29.1%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 32.1% <small>Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 28.1%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 33.1% <small>ELA</small>	Punto de Referencia ↔ 29.1%	2019-20 ↑ 32.1% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 28.1%	<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER/SUPERAR LOS PUNTAJES SEGÚN DE FIT</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 = 100%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↔ 100%
2019-20 ↑ 85.2%	Punto de Referencia ↔ 80.2%																	
2019-20 ↑ 84.5%	Punto de Referencia ↔ 74.5%																	
2019-20 ↑ 90.6% <small>Punto de Referencia de Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 80.6%	2019-20 ↑ 60.3% <small>Lexile de SRI del Año Escolar</small>	Punto de Referencia ↔ 50.3%															
2019-20 ↑ 33.1% <small>ELA</small>	Punto de Referencia ↔ 29.1%	2019-20 ↑ 32.1% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 28.1%															
2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↔ 100%																	
<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DEL SBAC EN LOS GRADOS 3-8°</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 =/↓ 63% <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 63%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 =/↓ 57% <small>Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 57%</td> </tr> </table>	2019-20 = / ↓ 63% <small>ELA</small>	Punto de Referencia ↔ 63%	2019-20 = / ↓ 57% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 57%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LECTURA EN LOS GRADOS K-2°</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ N/A</td> </tr> </table>	2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 9-12°</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ N/A</td> </tr> </table>	2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A	<p>1.9</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE 5°, 8° Y HS</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">Establecer punto de referencia</td> </tr> </table>	↓	Establecer punto de referencia	<p>1.10</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE REFERENCIA DE CIENCIAS Y ESCRITURA DE 3-11° GRADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ N/A</td> </tr> </table>	2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A		
2019-20 = / ↓ 63% <small>ELA</small>	Punto de Referencia ↔ 63%	2019-20 = / ↓ 57% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia ↔ 57%															
2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A																	
2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A																	
↓	Establecer punto de referencia																	
2019-20 ↑	Punto de Referencia ↔ N/A																	































RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	Financiar libros y suministros de obras literarias fundamentales de secundaria	\$20,000	Todos los estudiantes	Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado Modificado No modificado
1.2	Apoyar intervenciones académicas para estudiantes que están por debajo del grado escolar (líderes de PLC, especialistas y asistentes del maestro)	\$1,537,554		
1.3	Mejores prácticas del material instructivo de ELD y para profundizar conocimientos	\$1,064,450		
1.4	AP, IB y textos y materiales basados en los estándares	\$976,000		
1.5	Incrementar y mejorar la instrucción de grupos pequeños de SAI en MS y HS	Sin costo	Estudiantes con discapacidades	
1.6	Incrementar el acceso de SDC al programa escolar general de lectura primaria para SWD	Sin costo		
1.7	Proporcionar intervenciones de lectura temprana (exámenes de dislexia)	\$18,000		
1.8	Mejorar el logro de escritura y financiar libros y suministros de escritura (Turnitin, PD del personal)	\$52,600		
1.9	Mantener la instrucción de escritura de grupos pequeños de SAI en MS y HS	Sin costo		
1.10	Incrementar el acceso al programa escolar normal de SDC de escritura primaria para SWD	ver la acción 1.5		
1.11	Enfoque en el logro de matemáticas , las necesidades de aprendizaje y las metas de EL, FY y LI	ver 1.2 y 1.3		
1.12	Mantener la instrucción de matemáticas de grupos pequeños de SAI en MS y HS	Sin costo		
1.13	Incrementar el acceso al programa escolar normal de SDC de matemáticas primarias para SWD	Sin costo		
1.14	Financiar consumibles, libros y suministros del laboratorio de ciencias de la escuela primaria, intermedia y secundaria	\$78,912		
1.15	Reducir la brecha de logros académicos de EL e incrementar la tasa de reclasificación (ELD TOSA)	\$228,920		
1.16	Proporcionar escuela de verano para EL emergentes (asistentes del maestro de ELD)	\$20,000	Aprendices de inglés	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.17 - Expandir el programa AVID e incrementar la culminación de A-G (instituto de verano y membresía AVID)	\$259,610		
	1.18 - Incrementar el acceso a la educación general de ciencias y estudios sociales de MS y HS para SWD	Sin costo		
	1.19 - Proporcionar textos y materiales de historia y ciencias sociales de TK-12 basados en los estándares	\$1,325,000		
	1.20 - Financiar la intervención sobre materias fundamentales para EL, FY y LI	\$982,739		
	1.21 - Intervención de escuela de verano de 10-12° grado	\$278,536		
	1.22 - Incrementar CTE y la inscripción doble y simultánea en la escuela secundaria	\$383,460		
	1.23 - Promover la inclusión en el aula de estudiantes GE con discapacidades moderadas/severas	\$51,000		
	1.24 - Apoyar la instrucción de proporciones pequeñas de estudiantes por maestro y de grupos pequeños (tutoría, enriquecimiento, materiales y suministros)	\$468,000		
	1.25 - Incrementar las oportunidades de inscripción en IB, AP y el examen PSAT de 11° grado	\$60,000		
	1.26 - Mejorar la participación del estudiante en GATE y la evaluación del programa	\$18,856		
	1.27 - Incrementar las actividades GATE de los estudiantes	\$45,000		
	1.28 - Proporcionar acceso a la escuela y recursos a FY y estudiantes sin hogar	\$500		
	1.29 - Financiar e incrementar oportunidades para las artes visuales y escénicas	\$50,500		
	1.30 - Financiar el programa escolar al aire libre (costo de las instalaciones, comidas y transporte)	\$432,550		
	1.31 - Servicios de transporte para excursiones escolares y actividades extracurriculares	\$500,000		
	1.32 - Proporcionar preparación universitaria y profesional a 9-12° grado (Naviance)	\$50,000		
	1.33 - Mantener una proporción reducida de estudiantes por maestro en los grados de TK-3 (21.5:1)	\$2,812,806		
	1.34 - Apoyar las oportunidades de aprendizaje , las actividades y los programas de los estudiantes (libros y suministros)	\$930,743		
	1.35 - Invertir en tecnología para ayudar al aprendizaje (computadoras portátiles, Chromebooks, proyectores, pizarras interactivas)	\$1,783,000		
	1.36 - Financiar el curso de CTE y los materiales, suministros y equipos de la senda	\$93,000		
	1.37 - Apoyar las oportunidades de enseñanza conjunta en cursos de educación general para incrementar el acceso de SWD al plan de estudios de educación general y a sus compañeros sin discapacidad	Sin costo		
	1.38 - Proporcionar servicios suplementarios para apoyar el aprendizaje general y las necesidades sociales y emocionales de los "estudiantes recién llegados" (apoyo al ELD, SDAIE de matemáticas, historia de los Estados Unidos/ SDAIE del Gobierno de los Estados Unidos)	\$139,000		
	1.39 - Proporcionar a Century Academy una ubicación permanente en el plantel escolar de Horizon Hills	Sin costo		
	1.40 - Continuar apoyando y promoviendo la innovación a través del desarrollo de nuevos cursos	Sin costo		
	1.41 - Crear un plan estratégico para abordar las áreas de interés de rendimiento del Tablero de California	Sin costo		

META

#2



Aprendizaje Profesional del Personal

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

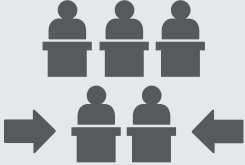
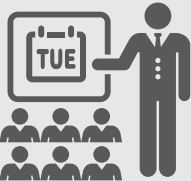
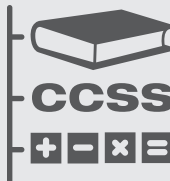



ESTADO

Nuevo

Modificado











































No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UN PERSONAL TOTALMENTE ACREDITADO Y ASIGNADO DE FORMA APROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↘ 100%</p> </div> </div>	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UNA PROPORCIÓN REDUCIDA DE ESTUDIANTES POR MAESTRO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 21.5:1</td> <td style="text-align: center;">↘ 21.5:1</td> <td style="text-align: center;">= 30:1</td> <td style="text-align: center;">↘ 30:1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K-3° Grado</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4°-12° Grado</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	= 21.5:1	↘ 21.5:1	= 30:1	↘ 30:1	K-3° Grado		4°-12° Grado		<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">LOS MAESTROS ASISTEN A TRES DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↘ 100%</p> </div> </div>	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↘ 100%</p> </div> </div>	<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE REPORTAN UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>+ 1%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↘ N/A</p> </div> </div>
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia													
= 21.5:1	↘ 21.5:1	= 30:1	↘ 30:1													
K-3° Grado		4°-12° Grado														
<p>2.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UNA ALTA TASA DE CULMINACIÓN DE BTSA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>↘ 100%</p> </div> </div>	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RETENCIÓN DE NUEVOS MAESTROS</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Establecer punto de referencia</p> </div>	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ANALIZAR LOS REPORTES DE OBSERVACIÓN DE MAESTROS</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Establecer punto de referencia</p> </div>	<p>2.9</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR EL TIEMPO PROMEDIO DE PROCESAMIENTO DE ÓRDENES DE TRABAJO</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Establecer punto de referencia</p> </div>													



ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Contratar y retener maestros bilingües de primaria que son eficientes	\$750,000		
	2.2 - Continuar la inducción a la BTSA y el programa de retención	\$477,620		
	2.3 - Mantener consejeros, psicólogos, al director de servicios de apoyo , y al coordinador de bienestar, asistencia y seguridad infantil (formar un equipo de intervención socioemocional)	\$1,120,004	  	
	2.4 - Emplear a psicólogos escolares altamente efectivos	\$89,638		
	2.5 - Acción de intervención específica movida a la Meta 1.2	Sin costo		
	2.6 - Emplear a psicólogos escolares pasantes del 3° año	\$60,000	  	
	2.7 - Contratar y retener BCBA para el apoyo de estudiantes	\$349,147		
	2.8 - Contratar y retener asistentes de maestros , entrenadores, asesores	\$1,530,000		
	2.9 - Contratar y retener personal de apoyo calificado	\$656,976		
	2.10 - Contratar a un administrador de SPED de preescolar, Waverly y postsecundaria	Sin costo		
	2.11 - Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional (membresía de organización profesional)	\$21,000		
	2.12 - Los directores y maestros asisten a talleres de PD basados en las metas del distrito	\$244,500		
	2.13 - Implementar NGSS primarios , asociación con la escuela secundaria y programa de mentores	\$127,040	 	
	2.14 - Incrementar la capacidad de servicios a estudiantes postsecundarios en CVUSD	Sin costo		
	2.15 - Incrementar la efectividad del trabajo del maestro y el director (realizar evaluaciones)	\$77,000		
	2.16 - Desarrollo profesional del equipo de administración y maestros de escuela intermedia (VCOE CAPS, capacitación de PLC Solution Tree)	\$100,000		
	2.17 - Provide Classified Professional Learning opportunities	\$92,000		
	2.18 - Provide CHAMPS professional development	Sin costo		
	2.19 - Proporcionar apoyo y servicios a los maestros para ayudar a la implementación de la tecnología como herramienta de instrucción	\$119,500		
	2.20 - Apoyo a los educadores para alinear mejor los IEP individuales de los estudiantes con el horario/programa académico	\$100,000		
	2.21 - Proporcionar capacitación de NGSS a maestros de ciencias de la escuela secundaria	\$10,000	 	
	2.22 - Desarrollo profesional a todos los administradores relacionados con SWD y LRE	Sin costo	 	
	2.23 - Proporcionar un incremento de 1,5 horas a la posición de secretario mecanógrafo intermedio en cada escuela primaria	\$150,000		
	2.24 - Ajustar las cargas de casos de educación especial a 28:1 para crear tiempo para que los maestros realicen evaluaciones regulares	Sin costo		
	2.25 - Proporcionar coadministradores a los directores del plantel escolar con capacitación en liderazgo	Sin costo		
	2.26 - Desarrollar un comité del club de refuerzo que se reunirá trimestralmente para revisar todos los protocolos y procedimientos	Sin costo		
	2.27 - Crear y financiar puestos para apoyar planteles escolares de programas de SDC de primaria	\$140,000		

META

#3



Servicios Sociales y Comunicación

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados





























ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE LA ESCUELA</p>	<p>2019-20 Medida</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 69.7%</p> <p style="font-size: 12px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; color: grey;">↓ 59.7%</p>	<p>3.2</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE REPORTAN UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA</p>	<p>2019-20 Medida</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 76%</p> <p style="font-size: 12px;">11° Grado</p> <p style="font-size: 12px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; color: grey;">↑ 78%</p> <p style="font-size: 12px;">7° Grado</p>	<p>3.3</p>  <p>MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p>	<p>2019-20 Medida</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">= <1%</p> <p style="font-size: 12px;">Escuela secundaria</p> <p style="font-size: 12px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">= 0%</p> <p style="font-size: 12px;">Escuela intermedia</p>
<p>3.4</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTÁNDARES PFT</p>	<p>2019-20 Medida</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 66.1%</p> <p style="font-size: 12px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; color: grey;">↓ 62.1%</p>	<p>3.5</p>  <p>MANTENER UNA ALTA TASA DE ASISTENCIA REAL</p>	<p>2019-20 Medida</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">= 90%</p> <p style="font-size: 12px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; color: grey;">↓ 90%</p>		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el mercadeo impreso, digital y de redes sociales	\$45,000		
	3.2 - Expandir el programa de primaria de estudios independientes SHINE, la escuela magnet de liderazgo y oportunidades para el aprendizaje enriquecido	\$274,000		
	3.3 - Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos	\$144,553		
	3.4 - Materiales y suministros de Maker Space incorporados a la acción 3.2	Sin costo		
	3.5 - Incorporado a la asignación anual del plantel escolar a través del incremento de FTE	Sin costo		
	3.6 - Organizar el comité asesor de padres de SPED	Sin costo		
	3.7 - Incrementar la participación de las familias bilingües y el número de noches para padres (mantener ELAC funcionando en las escuelas con + de 21 aprendices de inglés)	\$5,000		
	3.8 - Comunicar la información de implementación del LCAP a la Junta Directiva, al público y a otros comités asesores del distrito	Sin costo		
	3.9 - Programas y actividades estudiantiles de exhibición (noche de celebración de reclasificación)	\$5,000		
	3.10 - Mejorar la seguridad escolar , la visibilidad operativa y la familiaridad del personal	\$10,000		
	3.11 - Desarrollar planes de cuatro años para estudiantes de 9-12° grado que incluyen sendas de graduación, seguimiento de intervención y preparación universitaria/profesional	Sin costo		
	3.12 - Proporcionar toga y birrete a estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y de ingresos bajos elegibles en su último año	\$30,000		
	3.13 - Servicio social comunitario y de padres a través de la tecnología (Blackboard - ConnectEd)	\$53,000		
	3.14 - Crear FAQ relacionadas con todos los servicios de educación especial y servicios relacionados en todo el distrito	Sin costo		
	3.15 - Enlaces de escuelas privadas/charter/en casa para trabajar con programas comunitarios en un esfuerzo por mejorar y fortalecer los lazos del Distrito con estas entidades	Sin costo		
	3.16 - Incrementar la participación de los padres en todos los comités asesores del distrito (DAC, DELAC, GATE-DAC, SEDAC)	Sin costo		

META

#4



Mejorar el Éxito Socioemocional del Estudiante

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados





ESTADO

 Nuevo



























 Modificado

 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

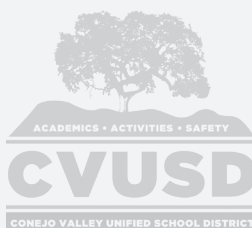
<p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="color: green;">↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">4.3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p style="color: gray;">↔</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">7.3%</p> </div> </div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER/INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="color: green;">= / ↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">97%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p style="color: gray;">↔</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">97%</p> </div> </div>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER BAJAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="color: green;">= / ↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;"><3%</p> <p style="font-size: 8px;">Suspensión</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p style="color: gray;">↔</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;"><3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="color: green;">= / ↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;"><1%</p> <p style="font-size: 8px;">Expulsións</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p style="color: gray;">↔</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;"><1%</p> </div> </div>	<p>4.4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN CO-CURRICULAR DE ESTUDIANTES FEMENINAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="color: green;">↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">45.1%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p style="color: gray;">↔</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">39.1%</p> </div> </div>
---	--	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20










 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4.1 - Agregar consejero FTE de 0,5 para el programa de asistencia BreakThrough	\$355,300		
	4.2 - Proporcionar capacitación a los padres sobre la salud mental (serie de educación y talleres para padres)	\$2,500	  	
	4.3 - Identificar y coordinar los procedimientos para los horarios escolares de los estudiantes	\$6,000		
	4.4 - Incrementar los servicios del programa GATE a los estudiantes en los grados K-8° grado en escuelas de Título I	\$116,000	  	
	4.5 - Profundizar el PD de CHAMPS , apoyo a estudiantes con riesgo de fracaso escolar, inclusión, implementación del programa Fulcrum/Stand Proud y del programa piloto de aprendizaje socioemocional Harmony de Sanford	\$976,842		
	4.6 - Incrementar las reuniones de consejería del ILP para estudiantes con riesgo de fracaso escolar	Sin costo	  	
	4.7 - Colocaciones alternativas para estudiantes con créditos deficientes (escuela secundaria alternativa o de continuación)	\$2,000,167	 	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
4.8 -	Proporcionar apoyo socioemocional y académico a los estudiantes que califican según los criterios de LPSBG	\$474,246		
4.9 -	Implementar el programa de servicio social juvenil CRPD	\$100,000		
4.10 -	Comenzar a recopilar datos sobre apoyos socioemocionales	Sin costo		



Abbreviations: AP (Colocación Avanzada), AVID (Advancement Via Individual Determination), BCBA (Analista de Conducta Certificado), BTSA (Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CRPD (Distrito de Parques y Recreación Conejo), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSF (Fundación de Escuelas de Conejo), CTE (Educación Técnica), CVPPA (Asociación de Personal de Alumnos de Conejo Valley), CVUSD (Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FAQ (Preguntas Frecuentes), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), IEP (Programa Individualizado de Educación), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LPSBG (Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), PFT (Examen de Aptitud Física), SAI (Instrucción Académica Especializada), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SDAIE (Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés), SDC (Clase Especial para Estudiantes con Discapacidades), SEDAC (Comité Asesor de Educación Especial del Distrito), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Maestro en Asignación Especial), UACT (Asociación Unificada de Maestros de Conejo).

Leyenda	
 - Aumentar	 - Se Mantuvo
 - Disminuir	 - Se Mantuvo/Aumentar
 - Incrementar EN	 - Punto de referencia
 - Disminuir EN	 - Culminar
	 - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.conejousd.org/LCAP.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 171 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo, 1400 E. Janss Rd., Thousand Oaks, CA 91362; Teléfono: (805) 497-9511; Sitio web: www.conejousd.org; CDS#: 56737590000000
Superintendente: Dr. Mark W. McLaughlin, Correo Electrónico: mmclaughlin@conejousd.org