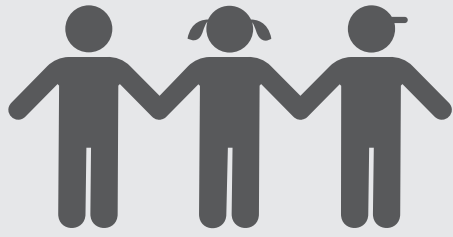


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2021-22



7,106 ESTUDIANTES de TK a 12º grado



9 ESCUELAS

Escuela secundaria: 1 Educación alternativa: 1
Escuela intermedia: 1
Escuela Primaria: 5 Continuación: 1



800 EMPLEADOS

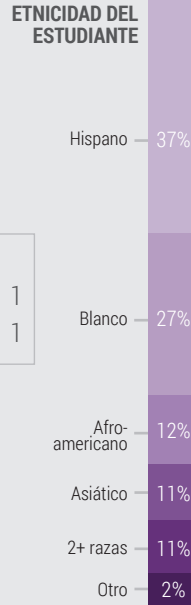


23 ESTUDIANTES POR MAESTRO



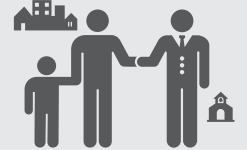
7 Escuelas DISTINGUIDAS

HISTORIAL DEL DISTRITO



Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender



Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Enseñanza y aprendizaje ejemplares

META #1

Acciones y gastos destacados

1.1 - Reclutar y retener personal ejemplar y altamente calificado	\$51,145,359
1.8 - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva	\$860,000



Resultados estudiantiles ejemplares

META #2

Acciones y gastos destacados

2.1 - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los estudiantes	\$250,000
2.10 - Mejorar los programas de aprendizaje prácticos y creativos en todas las escuelas primarias	\$675,000



Conexiones ejemplares

META #3

Acciones y gastos destacados

3.1 - Fortalecer el marco de servicios de apoyo	\$910,000
3.5 - Proporcionar talleres para padres y apoyar el Centro de Padres en CCMS	\$48,000

REFLEXIÓN: ÉXITOS

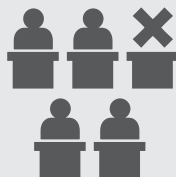


CCHS nombrada Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021



Escuela secundaria de Culver City
Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021

Disminución del absentismo crónico



Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

↓ 5.4%

Cambio: Disminuyó



Incremento en las tasas de graduaciones

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

↑ 94.5%

Change: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.8** - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva más allá del aprendizaje en persona.
- 2.4** - Establecer un proceso integral de asesoría académica para asegurar que los estudiantes estén inscritos en los cursos adecuados y alcancen el puntaje necesario para mantenerse en el camino correcto para la preparación universitaria/profesional al graduarse.
- 2.7** - Servir a los estudiantes de la Escuela Intermedia Culver City y la Escuela Secundaria Culver City con acceso al programa AVID.
- 2.9** - Proporcionar personal, programación y materiales para continuar con la implementación del Plan Estratégico de Artes del Distrito K-12.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Incrementar el dominio de matemáticas de los grupos de estudiantes

Indicador: Tablero de la escuela de California

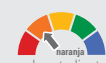


Grupos de estudiantes: AA, EL, Hispano, Sin hogar, SED

Incrementar el dominio de ELA de los grupos de estudiantes



Indicador: Tablero de la escuela de California



Grupos de estudiantes: EL



Grupos de estudiantes: Sin hogar, SED, SWD



Incrementar los servicios de orientación

Indicador: Encuesta local



20%

de todas las familias reportaron una pérdida en los últimos 6 meses

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 2.1** - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para académicos integrados e inclusivos, desarrollo socioemocional y conductual (evaluaciones, desarrollo profesional, colaboración de maestros, etc.).
- 2.3** - Proporcionar especialistas de intervención en matemáticas de primaria en cada plantel y personal para la recuperación de créditos de Apex y lectoescritura de primaria.
- 2.5** - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.3** - Garantizar la implementación constante de la iniciativa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) en todo el distrito basada en prácticas restaurativas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma.

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Afroamericano



Aprendices de inglés



Hispano



Sin hogar



Jóvenes de crianza temporal



Desfavorecidos socioeconómicamente



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.6** - Desarrollar e implementar programas sostenibles de desarrollo profesional enfocados en mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados y reducir las brechas de logros académicos.
- 1.10** - Apoyar la implementación del Plan Estratégico de Equidad, Justicia Social e Inclusión del Distrito mediante el examen de las prácticas institucionales y el establecimiento de prioridades y acciones.
- 2.5** - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.2** - Apoyar a los estudiantes y sus familias con asesoramiento de tiempo completo en los planteles secundarios y los Centros Familiares y proporcionar un LCSW dedicado para los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes sin hogar.



META
#1



EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD

Gastos estimados 2019-20
\$59,031,583

Estado general:



Cumplida

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	1.1 - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	7 planificados	6 alcanzados	7 progresaron
1.3 - Mantener acceso completo al currículo adoptado por el estado	100%	100%	✓	✓				
1.4 - Mantener las escuelas en buen estado	90%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	1.1 - Emplear personal y financiar programas sólidos y completos	\$13,680,334	\$12,428,855	✓	91%	\$59,645,093 Gastos presupuestados		
1.2 - Implementar programas de intervención académica	\$8,095,238	\$7,489,797	✓	93%	\$59,031,583 Gastos actuales			<div style="width:93%;"></div>



META
#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos estimados 2019-20
\$1,852,759

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	2.5 - Incrementar la tasa de culminación A-G	63.5%	67.7%	✓	✓	15 planificados	8 alcanzados	11 progresaron
2.6 - Incrementar los estudiantes que obtienen 3+ en la prueba de AP	75%	84.2%	✓	✓				
2.8 - Incrementar los estudiantes "preparados para la universidad" en ELA según EAP	72%	73%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	2.3 - Incrementar los servicios del programa AVID	\$220,040	\$187,890	✓	85%	\$2,639,605 Gastos presupuestados		
2.4 - Ofrecer programas ELD adicionales	\$172,127	\$183,857	✓	107%	\$1,852,759 Gastos actuales			
2.5 - Proporcionar entrenadores de enseñanza en cada plantel	\$980,400	\$803,606	✓	82%				



META
#3



ESTUDIANTES Y PARTES INTERESADAS COMPROMETIDOS

Gastos estimados 2019-20

\$1,432,007

Estado general:



En progreso

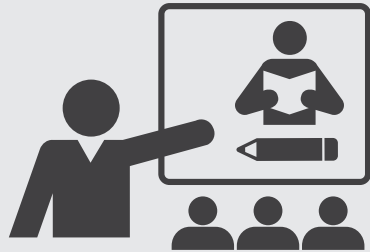
Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	3.2 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	<6.5%	5.4%	✓	✓	9 planificados	7 alcanzados	8 progresaron
3.4 - Disminuir la tasa de suspensión	<2%	1.6%	✓	✓				
3.5 - Mantener una tasa de expulsión baja	<1%	0%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	3.1 - Proporcionar servicios y oportunidades de participación de los padres	\$44,800	\$197,236	✓	440%	\$1,376,488		
3.3 - Proporcionar opciones de recuperación de créditos	\$99,850	\$56,807	✓	57%	Gastos presupuestados			
3.4 - Proporcionar servicios de consejería para apoyar el bienestar de los estudiantes	\$624,238	\$640,380	✓	103%	\$1,432,007 Gastos actuales			



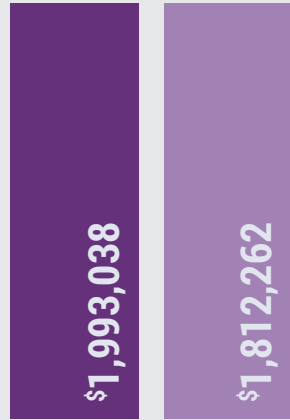
Culver City
Unified School District



GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



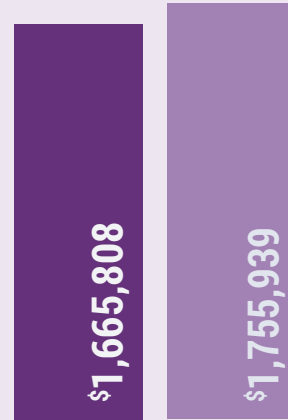
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Gastos presupuestado Gastos reales



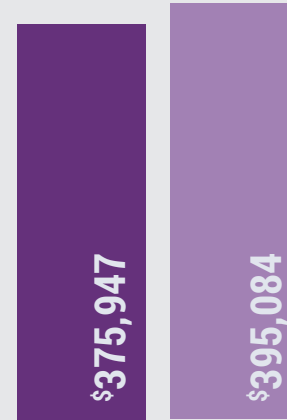
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



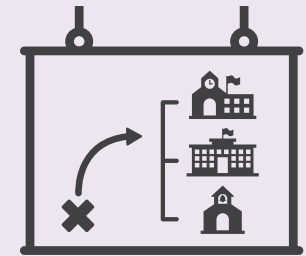
Gastos presupuestado Gastos reales



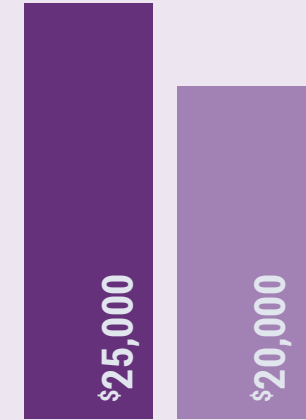
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Gastos presupuestado Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Gastos presupuestado Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$4,059,793

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$3,983,285

=

% total gastado

98%





ENCUESTAS
realizadas



TALLERES
realizados



AUDIENCIAS PÚBLICAS
celebradas



REUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA



17 GRUPOS
involucrados

Grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, DELAC, ELAC, SELPA, PTA, Unidades de Negociación Local, Comité Asesor del LCAP, DAC de Necesidades Especiales, Equipo de Arte Comunitario del Distrito, Consejo Asesor de Equidad, Culver Needs.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Tablero de la Escuela de California



CCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

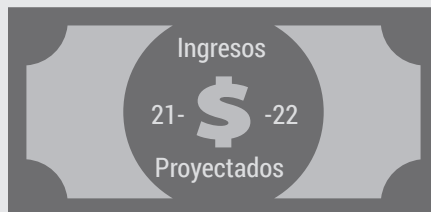


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...

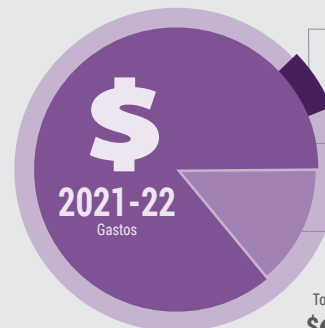


Subvención por concentración	\$4,356,896
Subvención suplementaria	\$62,403,483
Subvención base	\$18,342,069
Otros ingresos (estatales y locales)	\$4,966,845
Ingreso federal	

Total de Ingresos: \$90,069,293

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...

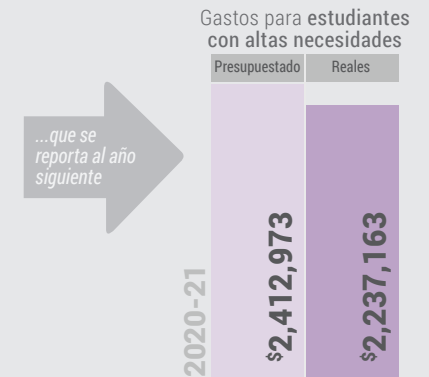


...resultando en el incremento en el servicio de...

Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$5,324,896**
Gastos del plan de control local y rendición de cuentas: **\$79,125,646**
Gastos no incluidos en el LCAP: **\$12,621,979**

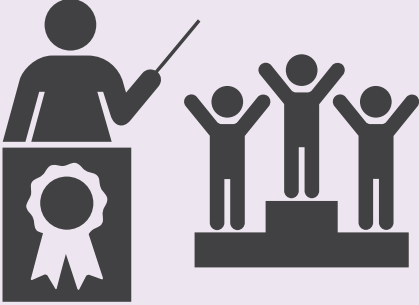
Total de gastos del fondo general: \$91,747,625

↑ 7%
Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando: **\$4,356,896** en total de subvenciones suplementarias y de concentración



META


#1




Enseñanza y aprendizaje ejemplares

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Condiciones de aprendizaje




Instrucción de alta calidad




Brechas de logros


ESTADO



Nuevo



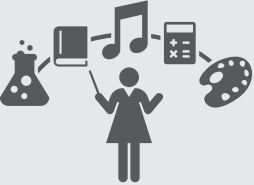
Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

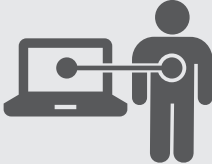
1.1



MANTENER EL ACCESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO

2023-24	Base
= 100%	100%

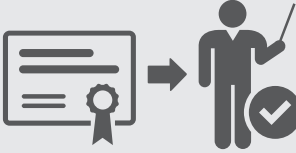
1.2



MANTENER ACCESO A LA TECNOLOGÍA

2023-24	Base
= 100%	100%
Resolución de solicitudes de servicio	
= 100%	N/A
Aulas con tecnología interactiva	
= 100%	N/A
Estudiantes con acceso a tecnología dedicada en la escuela	


1.3



INCREMENTAR LOS MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA

2023-24	Base
↑ 100%	98%


1.4



INCREMENTAR EL APOYO A NUEVOS MAESTROS EN PEDAGOGÍA CULTURALMENTE RELEVANTE

2023-24	Base
↑ 95%	89%
Maestros de 1er y 2do año que respondieron "Útil" o "Muy útil" al recibir apoyo	

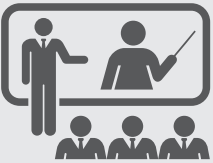
1.5



INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE CONTENIDO ACADÉMICO

	Nivel de implementación (1-5)				
	ELA	Mat.	Historia	ELD	Ciencias
↑	5	5	4	4	4
↔	4	4	2	3	3

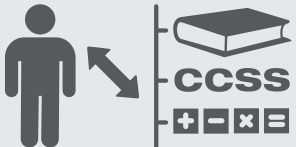
1.6



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y EL ENTRENAMIENTO INSTRUCTIVO

2023-24	Base
↑ 100%	N/A
Participación por Powerschool	
+ 2%	N/A
Participación por encuesta	


1.7



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

2023-24	Base
= 100%	100%




1.8



MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUEN ESTADO


2023-24	Base
= 100%	100%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Continuar reclutando y reteniendo personal administrativo altamente calificado, ejemplar, certificado y clasificado para implementar una programación integral de instrucción fundamental.	\$51,145,359
	1.2 - Comprar y actualizar libros de texto y recursos impresos y digitales de alta calidad y basados en los estándares.	\$515,000
	1.3 - Garantizar que los estudiantes y el personal tengan dispositivos, tecnología interactiva en el aula y apoyo continuo (supervisar la conectividad para respaldar el acceso al software de intervención académica para aprendices de inglés, de ingresos bajos y jóvenes de hogar temporal).	\$70,000
	1.4 - Apoyar las prácticas de enseñanza de los nuevos maestros proporcionando mentores y aprendizaje profesional para los participantes del Programa de Inducción del CCUSD.	\$109,000
	1.5 - Proporcionar a los maestros entrenamiento incorporado al trabajo y desarrollo profesional continuos en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes de ingresos bajos y jóvenes de hogar temporal.	\$800,000
	1.6 - Desarrollar e implementar programas sostenibles de desarrollo profesional enfocados en mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados y reducir las brechas de logros académicos.	\$310,000
	1.7 - Proporcionar mantenimiento adicional, personal de custodia y suministros para abordar los requisitos de seguridad y saneamiento debido a la pandemia.	\$100,000
	1.8 - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva más allá del aprendizaje en persona.	\$860,000
	1.9 - Financiar recursos y servicios que apoyen el compromiso del Distrito de crear ambientes escolares que sean inclusivos para todos los estudiantes , con un enfoque particular en los estudiantes con discapacidades (personal adicional de educación especial, asistencia técnica, desarrollo profesional, etc.).	\$17,178,391
	1.10 - Apoyar la implementación del Plan Estratégico de Equidad, Justicia Social e Inclusión del Distrito mediante el examen de las prácticas institucionales y el establecimiento de prioridades y acciones.	\$300,000
	1.11 - Trabajar con el Departamento de Diversidad, Equidad e Inclusividad recién formado para explorar asociaciones con universidades locales para establecer y apoyar canales para maestros de color.	N/C

META


#2





Resultados estudiantiles ejemplares

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



 Preparación para la universidad y la carrera



 Tasa de graduación


 Educación de carrera técnica


























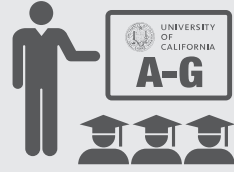









ESTADO


 Nuevo

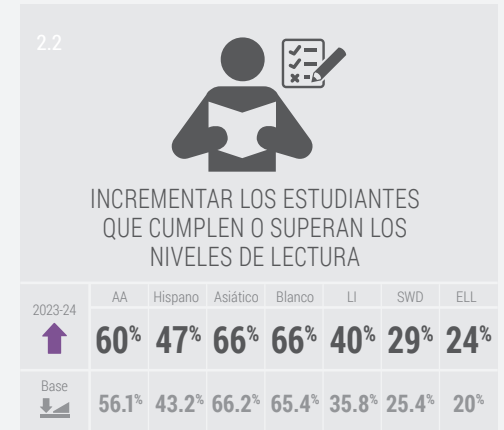
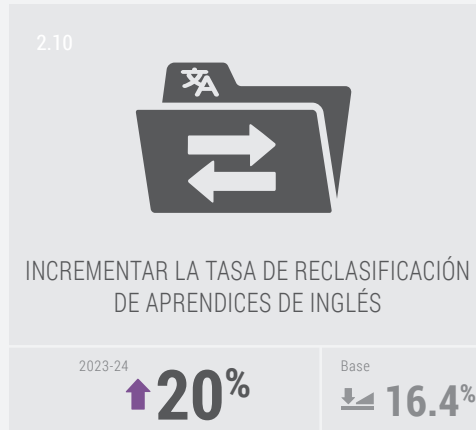
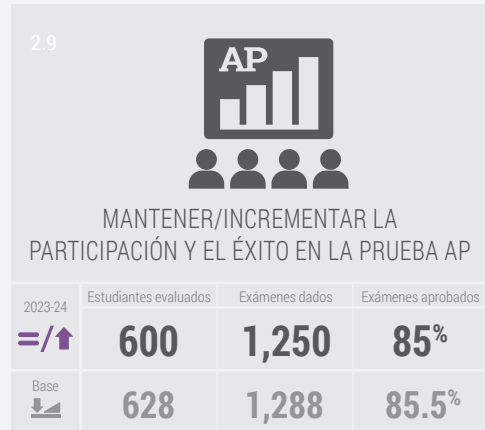

 Modificado


 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 71.7%</td> <td style="text-align: center;">69.7%</td> <td style="text-align: center;">= </td> <td style="text-align: center;">= </td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 71.7%	69.7%	= 	= 	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 58.3%</td> <td style="text-align: center;">56.3%</td> <td style="text-align: center;">= </td> <td style="text-align: center;">= </td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 58.3%	56.3%	= 	= 	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 95%</td> <td style="text-align: center;">=  94.7%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 95%	=  94.7%	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 23.4%</td> <td style="text-align: center;">=  14.4%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 23.4%	=  14.4%
2023-24	Base	2023-24	Base																								
↑ 71.7%	69.7%	= 	= 																								
2023-24	Base	2023-24	Base																								
↑ 58.3%	56.3%	= 	= 																								
2023-24	Base																										
↑ 95%	=  94.7%																										
2023-24	Base																										
↑ 23.4%	=  14.4%																										
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 30%</td> <td style="text-align: center;">=  25%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 30%	=  25%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 63.8%</td> <td style="text-align: center;">=  61.8%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 63.8%	=  61.8%	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN "PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN ELA Y MATEMÁTICAS EN EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 75% <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">74.9%</td> <td style="text-align: center;">↑ 45% <small>matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">39.8%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 75% <small>ELA</small>	74.9%	↑ 45% <small>matemáticas</small>	39.8%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS CRITERIOS DE CULMINACIÓN DE CTE Y A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 25%</td> <td style="text-align: center;">=  21.8%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 25%	=  21.8%				
2023-24	Base																										
↑ 30%	=  25%																										
2023-24	Base																										
↑ 63.8%	=  61.8%																										
2023-24	Base	2023-24	Base																								
↑ 75% <small>ELA</small>	74.9%	↑ 45% <small>matemáticas</small>	39.8%																								
2023-24	Base																										
↑ 25%	=  21.8%																										




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para académicos integrados e inclusivos, desarrollo socioemocional y conductual (evaluaciones, desarrollo profesional, colaboración de maestros, etc.).	\$250,000
2.2	Garantizar el tiempo y el apoyo de las PLC para que los grados escolares y los departamentos participen en la planificación curricular, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, el análisis informado sobre los datos y la respuesta a las necesidades de los estudiantes.	\$243,171
2.3	Proporcionar especialistas de intervención en matemáticas de primaria en cada plantel y personal para la recuperación de créditos de Apex y lectoescritura de primaria.	\$601,625
2.4	Establecer un proceso integral de asesoría académica para asegurar que los estudiantes estén inscritos en los cursos adecuados y alcancen el puntaje necesario para mantenerse en el camino correcto para la preparación universitaria/profesional al graduarse.	\$910,000
2.5	Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS , en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.	\$40,000
2.6	Proporcionar personal y programas ELD adicionales en cada plantel para incrementar los servicios educativos para todos los estudiantes EL y RFEP.	\$585,500
2.7	Servir a los estudiantes de la Escuela Intermedia Culver City y la Escuela Secundaria Culver City con acceso al programa AVID .	\$218,000

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

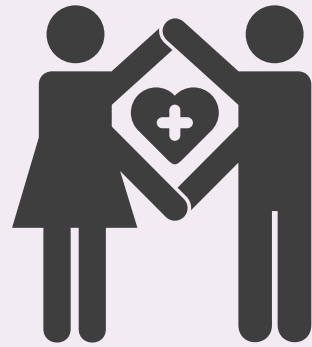
 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.8 - Apoyar el programa de Educación Técnica (aprendizaje basado en el trabajo, programas de mentores, programación y suministros de inscripción doble, software de orientación universitaria y profesional Naviance; programación proveedora de CCMS, etc.).	\$1,800,000
	2.9 - Proporcionar personal, programación y materiales para continuar con la implementación del Plan Estratégico de Artes del Distrito K-12.	\$750,000
	2.10 - Continuar proporcionando y mejorando programas de aprendizaje prácticos y creativos en todas las escuelas primarias.	\$675,000
	2.11 - Coordinar los esfuerzos de alfabetización bilingüe en todos los planteles y actualizar y apoyar la implementación del Plan Estratégico de Lengua Doble del Distrito.	\$130,000



Culver City
Unified School District



META #3



Conexiones ejemplares

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Participación de la familia y los estudiantes



Ambiente escolar



Bienestar socioemocional

ESTADO



Nuevo



Modificado



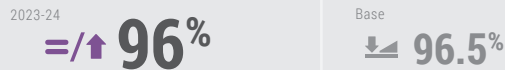
No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

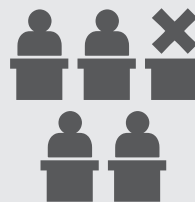
3.1



INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA



3.2



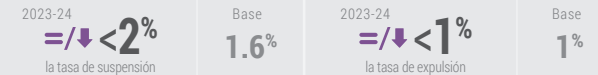
DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO



3.3



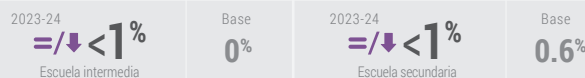
MANTENER/DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN



3.4



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR



3.5



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA



3.6



INCREMENTAR EL SENTIDO DE SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD ESCOLAR ENTRE LOS PADRES






RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24












ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
3.1 - Fortalecer el marco de servicios de apoyo del MTSS y expandir los servicios de nivel 1 y 2 para apoyar el desarrollo socioemocional.		\$910,000
3.2 - Apoyar a los estudiantes y sus familias con asesoramiento de tiempo completo en los planteles secundarios y los Centros Familiares y proporcionar un LCSW dedicado para los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes sin hogar.		\$269,100
3.3 - Garantizar la implementación constante de la iniciativa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) en todo el distrito basada en prácticas restaurativas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma.		\$37,500
3.4 - Promover la contribución y la participación formales e informales de los padres a través de comités asesores del distrito y del plantel, encuestas, oportunidades de asambleas y actividades de participación familiar fuera del día escolar.		\$10,000
3.5 - Apoyar a los padres para que sirvan como socios en la educación de sus hijos proporcionando talleres para padres y apoyando el Centro de Padres en CCMS.		\$48,000
3.6 - Apoyar la participación activa y las contribuciones de las familias que hablan otros idiomas además del inglés a través de intérpretes, traducciones y audífonos en los eventos para padres.		\$15,000
3.7 - Buscar y promover las contribuciones y la participación de los estudiantes a través de comités asesores del distrito y del plantel, encuestas, oportunidades de asambleas, grupos de enfoque y actividades de participación de los estudiantes.		\$6,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.8 - Proporcionar programación para desarrollar un ajuste escolar positivo para los estudiantes de 6to y 9no grado y relaciones positivas con los compañeros entre los estudiantes con diferentes habilidades.	\$15,000
	3.9 - Continuar coordinando el acceso integral a los recursos del distrito y de la comunidad que van desde los servicios de telesalud para necesidades médicas y de salud mental hasta nuestro programa de mochilas de fin de semana para familias con inseguridad alimentaria.	\$170,000
	3.10 - Formar un Comité de Bienestar del Personal para explorar y proporcionar programación interna para la tutoría, el bienestar en el lugar de trabajo, el aprendizaje socioemocional y la atención plena.	\$30,000
	3.11 - Proporcionar información a todos los empleados sobre EASE , un programa que proporciona consultas gratuitas a los servicios de orientación y referencias a todos los empleados que están lidiando con problemas que afectan su bienestar.	\$10,000
	3.12 - Servir a las familias y los empleados de CCUSD asociándose con Care Solace , un equipo multilingüe y 24/7 de Care Concierge, que conecta a los estudiantes, las familias y el personal con los servicios de apoyo disponibles para la salud mental y el abuso de sustancias.	\$14,000

Abreviaturas: AA (Afroamericano), AP (Colocación avanzada), CCHS (Escuela Secundaria Culver City), CCMS (Escuela Intermedia Culver City), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CCUSD (Distrito Escolar Unificado de Culver City), CTE (Educación Técnica Profesional), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LCP (Plan de Continuidad del Aprendizaje), LCSW (Trabajador Social Clínico con Licencia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), SELPA (Área del Plan Local de Educación Especial), TK (Preescolar de Transición).

Legenda	
 - Aumentar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Base
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía solo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo del LCAP de 36 páginas adjunto.



Distrito Escolar Unificado de Culver City, 4034 Irving Place, Culver City, CA 90232, Teléfono: (310) 842-4220, Sitio web: www.ccsd.org, CDS: #1964444000000.

Superintendente asistente: Tracy Pumilia, Correo electrónico: TracyPumilia@ccusd.org