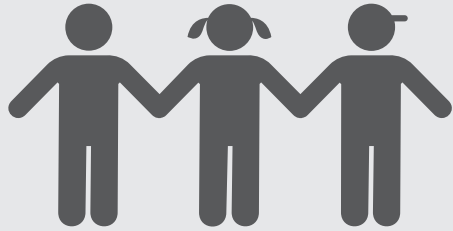


# Resumen del plan de responsabilidad y control local

## HISTORIAL DEL DISTRITO



**7,106** ESTUDIANTES de TK a 12º grado



**9** ESCUELAS

Escuela secundaria: 1	Educación alternativa: 1
Escuela intermedia: 1	Continuación: 1
Escuela Primaria: 5	



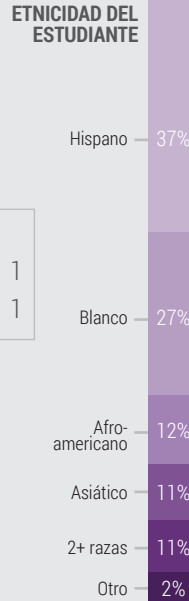
**800** EMPLEADOS



**23** ESTUDIANTES POR MAESTRO



**7** Escuelas DISTINGUIDAS



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



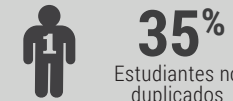
**31%** Bajos ingresos



**10%** Aprendices de inglés



**<1%** Jóvenes de crianza temporal



**35%** Estudiantes no duplicados

### Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



### Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender



### Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



### Enseñanza y aprendizaje ejemplares

**META #1**

#### Acciones y gastos destacados

1.1 - Reclutar y retener personal ejemplar y altamente calificado	\$51,145,359
1.8 - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva	\$860,000



### Resultados estudiantiles ejemplares

**META #2**

#### Acciones y gastos destacados

2.1 - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los estudiantes	\$250,000
2.10 - Mejorar los programas de aprendizaje prácticos y creativos en todas las escuelas primarias	\$675,000



### Conexiones ejemplares

**META #3**

#### Acciones y gastos destacados

3.1 - Fortalecer el marco de servicios de apoyo	\$910,000
3.5 - Proporcionar talleres para padres y apoyar el Centro de Padres en CCMS	\$48,000



## REFLEXIÓN: ÉXITOS

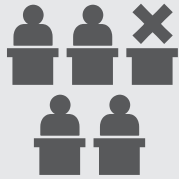


**CCHS nombrada Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021**



Escuela secundaria de Culver City  
Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021

**Disminución del absentismo crónico**



Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

**↓5.4%**

Cambio: Disminuyó



**Incremento en las tasas de graduaciones**

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

**↑94.5%**

Change: Aumentó

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.8 - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva más allá del aprendizaje en persona.
- 2.4 - Establecer un proceso integral de asesoría académica para asegurar que los estudiantes estén inscritos en los cursos adecuados y alcancen el puntaje necesario para mantenerse en el camino correcto para la preparación universitaria/ profesional al graduarse.
- 2.7 - Servir a los estudiantes de la Escuela Intermedia Culver City y la Escuela Secundaria Culver City con acceso al programa AVID.
- 2.9 - Proporcionar personal, programación y materiales para continuar con la implementación del Plan Estratégico de Artes del Distrito K-12.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Incrementar el dominio de matemáticas de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la escuela de California



Grupos de estudiantes: AA, EL, Hispano, Sin hogar, SED

**Incrementar el dominio de ELA de los grupos de estudiantes**



Indicador: Tablero de la escuela de California



Grupos de estudiantes: EL



Grupos de estudiantes: Sin hogar, SED, SWD



**Incrementar los servicios de orientación**

Indicador: Encuesta local



**20%**

de todas las familias reportaron una pérdida en los últimos 6 meses

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 2.1 - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para académicos integrados e inclusivos, desarrollo socioemocional y conductual (evaluaciones, desarrollo profesional, colaboración de maestros, etc.).
- 2.3 - Proporcionar especialistas de intervención en matemáticas de primaria en cada plantel y personal para la recuperación de créditos de Apex y lectoescritura de primaria.
- 2.5 - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.3 - Garantizar la implementación constante de la iniciativa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) en todo el distrito basada en prácticas restaurativas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma.

## BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Afroamericano**



**Aprendices de inglés**



**Hispano**



**Sin hogar**



**Jóvenes de crianza temporal**



**Desfavorecidos socioeconómicamente**



### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.6 - Desarrollar e implementar programas sostenibles de desarrollo profesional enfocados en mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados y reducir las brechas de logros académicos.
- 1.10 - Apoyar la implementación del Plan Estratégico de Equidad, Justicia Social e Inclusión del Distrito mediante el examen de las prácticas institucionales y el establecimiento de prioridades y acciones.
- 2.5 - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.2 - Apoyar a los estudiantes y sus familias con asesoramiento de tiempo completo en los planteles secundarios y los Centros Familiares y proporcionar un LCSW dedicado para los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes sin hogar.

