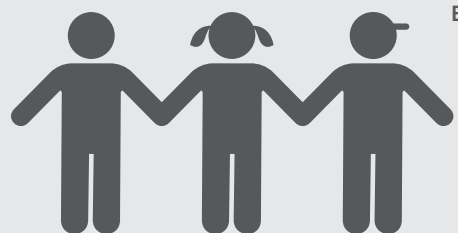




Resumen del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2018-19



21,539 ESTUDIANTES TK-12

31 ESCUELAS

3 Escuelas DISTINGUIDAS

1,982 EMPLEADOS

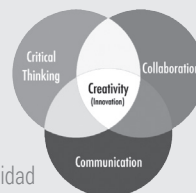
ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

ETNICIDAD	Porcentaje	SUBGRUPOS
Hispano	42%	57% Ingresos Bajos
Blanco	19%	13% Aprendices de Inglés
Afroamericano	16%	<1% Jóvenes de Hogar Temporal
Filipino	9%	
2+ Etnias	8%	59% En Gran Necesidad
Otro	6%	

HISTORIAL DEL DISTRITO

Habilidades Preparadas para el Futuro

Participación en el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva



Apoyo Comunitario

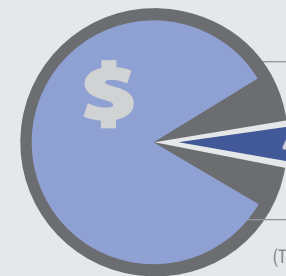
Padres, negocios, gobierno, iglesia, agencia, organización comunitaria y participación universitaria activa en el proceso educativo

Oportunidades Diversas

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se ofrecen programas como IB, Secundaria con Universidad Temprana, Sendas de CTE, GATE, Academia de Seguridad Pública y Universidad Sin Excusas



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General: **\$230,576,933**

Gastos del LCAP: **\$10,507,138**

Ingresos de LCFF: **\$196,329,866**

(Totales Presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

Servicios básicos directos para estudiantes, que incluyen:

- Maestros en el aula y personal de apoyo en el plantel
- Suministros básicos
- Otros servicios de apoyo, como servicios de custodia y personal de apoyo de la oficina central.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Ambiente de Aprendizaje Seguro y Conectado

Medidas y Resultados Destacados



MAESTROS ALTAMENTE ACREDITADOS



CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE ACOGEDORES



EXPANDIR LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

META #2



Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad

Medidas y Resultados Destacados



EXPANDIR OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD



MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

META #3



Intervenciones para Apoyar el Desarrollo Académico y Emocional

Medidas y Resultados Destacados



IMPLEMENTAR MTSS



ENFOQUE EN EL DISCURSO ACADÉMICO/ CONVERSACIONES ACADÉMICAS



IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE LECTURA DE NIVEL SECUNDARIO



MÁS INTERVENCIONES ESPECÍFICAS PARA EL, FY, LI Y SPED

META #4



Preparación Universidad y Carreras

Medidas y Resultados Destacados



EXPANDIR LA INSCRIPCIÓN EN AP E IB



PD SOBRE PRÁCTICAS Y MATERIALES RECIÉN ADOPTADOS



PROPORCIÓN DE DISPOSITIVO 1:1 EN LA ESCUELA Y EN CASA

MAYOR PROGRESO

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Alto
Cambio: Disminuyó



Incremento en el Progreso de los Aprendices de Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Aumentó

Implementación del Plan de Proporción de Dispositivo 1:1



Indicador:

+35%



Medida Local

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 3.9 - Mantener subdirectores para incrementar los apoyos socioemocionales y académicos
- 4.17 - Apoyar la implementación de English 3D para LTEL de 4º a 8º grado
- 4.4 - Avanzar hacia dispositivos en estudiantes 1:1 en cada plantel

MAYORES NECESIDADES



Incrementar los Puntajes de Matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: se Mantuvo

Incrementar los Puntajes de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó



Mejorar la Tasa de Graduaciones

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 4.3 - Apoyar nuevos materiales instructivos basados en los estándares materiales de matemáticas
- 1.2 - Desarrollo profesional sobre nuevos materiales y estándares de ELA

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/Carrera
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Hispanic

No Existen las Discrepancias de Rendimiento

English Learners

Low Income

African American

Homeless

Asian

SWD

Foster Youth



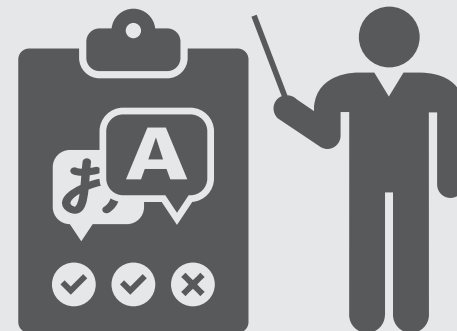
Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.7 - Implementar orientación académica individual y cheques mensuales del consejero, y crear ILP
- 4.14 - Desarrollo profesional de ELA y ELD, e implementación de estándares de escritura
- 3.10 - Incrementar los servicios educativos y la colaboración a SPED, PD a maestros de SPED, e implementar el plan de estudios adoptado

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Orientación Académica y Recuperación de Créditos

para



Instrucción ELD de Alta Calidad

para





META
#1



AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO Y CONECTADO

Gastos Reales de 2017-18

\$1,488,649

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Disminuir la tasa de asignaciones inapropiadas de maestros	-10%	-20%	✓	15 Resultados	7 Resultados	66% <div style="width: 66%;"></div>
1.2 - Acceso a materiales instructivos que cumplen con los Williams	100%	100%	✓			
1.7 - Disminuir la tasa de abandono de HS	-0.2%	-0.2%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - 5% de fondos discrecionales para actividades de participación de los estudiantes	\$120,000	\$8,175,000	✓	6 Acciones	6 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.3 - Programas de mantenimiento completos	\$1,400,000	\$732,222	✓			
1.4 - Mantener un programa de enlace de asistencia	\$350,000	\$420,398	✓			



META
#2



HACER PARTICIPAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Gastos Reales de 2017-18

\$389,088

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Incrementar las noches de participación de padres	4	4	✓	6 Resultados	4 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
2.3 - Incrementar las asociaciones basadas en la comunidad	Incrementar	+39%	✓			
2.6 - Incrementar la asistencia al taller para padres A-G	Punto de Referencia	Datos Recolectados	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Proporcionar actividades de participación de padres	\$120,000	\$77,816	✓	6 Acciones	6 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.3 - Actividades de participación comunitaria no académica	\$4,000	\$928	✓			
2.5 - Mantener 5 enlaces comunitarios bilingües adicionales	\$180,000	\$255,076	✓			





META
#3



INTERVENCIÓN PARA APOYAR EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL

Gastos Reales de 2017-18

\$730,514

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	-10%	-10%	✓	14 Resultados	2 Resultados	14% <div style="width: 14%;"></div>
3.2 - Disminuir las tasas de expulsión	-10%	-10%	✓			
3.8 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	50%	pendiente	🕒			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Agregar entrenadores externos para el desarrollo del sistema PBIS	\$228,000	\$95,504	✓	14 Acciones	14 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.2 - Capacitación sobre la herramienta de recolección de datos SWIS	\$14,500	\$32,080	✓			
3.3 - Expandir servicios y PD informados sobre trauma	\$50,000	\$117,559	✓			



META
#4



PREPARACIÓN UNIVERSIDAD Y CARRERAS

Gastos Reales de 2017-18

\$5,227,904

Estado General:



En Progreso

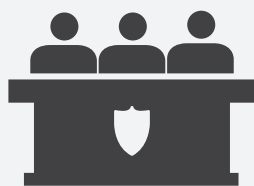
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Incrementar la inscripción en la Educación Técnica	+10%	+2%	🕒	7 Resultados	1 Resultados	14% <div style="width: 14%;"></div>
4.3 - Incrementar el puntaje en la evaluación de habilidades mat. MAP	+10%	+3.4%	🕒			
4.5 - Incrementar la proporción de dispositivo en estudiantes 1:1	+7%	+8%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Desarrollo profesional de 3 días en verano para los nuevos maestros	\$90,000	\$25,900	✓	19 Acciones	19 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Continuar el programa de inducción a los nuevos maestros	\$301,000	\$850,465	✓			
4.3 - Apoyar materiales instructivos de mat. basados en los estándares	\$175,000	\$345,686	✓			



Participación de las Partes Interesadas



17 REUNIONES DE LAS Partes Interesadas



2 PRESENTACIÓN DE Actualizaciones de la Junta Directiva



17 GRUPOS Involucrados

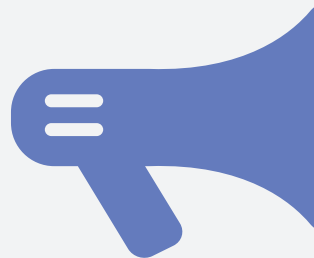
Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC, Grupos de Jóvenes de Hogar Temporal, DELAC, Equipo de Servicios Educativos, Voces Unidas, SAC, Sindicatos Calificados y Certificados, Secretarios del Plantel Escolar, y Consejo Administrativo



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



FSUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca Concentración	\$23,822,586
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$169,640,865
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$24,851,513
Ingreso Federal	\$9,517,286
Total de Ingresos:	\$227,832,250

...enfocándose en estudiantes desfavorecidos...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...tiene como resultado el incremento en el servicio de...

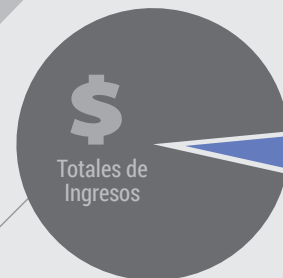
60%

Mejora Esperada del Servicio en 2018-19 Usando

\$23,822,586

Subvenciones por Concentración y Suplementarias Totales vs.

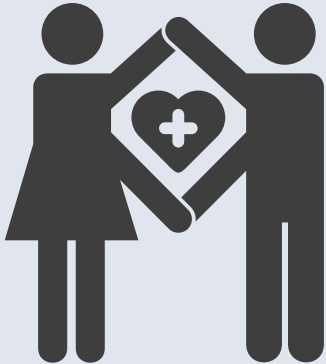
\$10,507,138



Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2018-19

META


#1





Ambiente de Aprendizaje Seguro y Conectado


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes



5. Participación de los Estudiantes



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


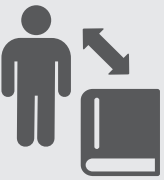


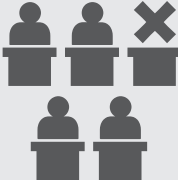





ESTADO


Nuevo


























Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

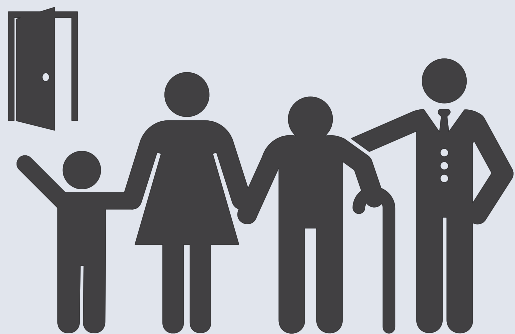
<p>1.1</p>  <p style="font-size: 10px;">DISMINUIR LAS ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p>	<p>1.2</p>  <p style="font-size: 10px;">CUMPLIMIENTO CON EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS</p>	<p>1.3</p>  <p style="font-size: 10px;">TODAS LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p>	<p>1.4</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p>	<p>1.5</p>  <p style="font-size: 10px;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO</p>
<p>2018-19 -10% Punto de Referencia 12</p>	<p>2018-19 =100% Punto de Referencia 100%</p>	<p>2018-19 =100% Punto de Referencia 100%</p>	<p>2018-19 ↑96% Punto de Referencia 95%</p>	<p>2018-19 ↓11.5% Punto de Referencia 11.53%</p>
<p>1.6</p>  <p style="font-size: 10px;">DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO DE MS Y HS</p>	<p>1.7</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE GRADUACIONES DE SECUNDARIA</p>	<p>1.8</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA RÚBRICA DE ESCUELAS ACOGEDORAS</p>	<p>1.9</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PREVIA Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN</p>	<p>1.10</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EFECTIVIDAD ESCOLAR</p>
<p>2018-19 ↔10 Punto de Referencia 2 2018-19 -0.2% Punto de Referencia 2%</p> <p style="font-size: 8px;">Estudiantes de Escuela Media Estudiantes Escuela Secundaria</p>	<p>2018-19 ↑85.4% Punto de Referencia 84.4%</p>	<p>2018-19 ↑3.5 Promedio Punto de Referencia 3 Promedio</p>	<p>2018-19 ↑50%+ Punto de Referencia 94%</p>	<p>2018-19 ↑76% Punto de Referencia 68%</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
1.1	Designar fondos discrecionales para actividades de participación de los estudiantes (5% de cada plantel)	\$120,000	 Todos	 No Modificado
1.2	Capacitación del personal administrativo sobre los procedimientos de inscripción de FY y personas sin hogar, y las Encuestas de la Lengua Materna	N/C	 FY  EL	 Modificado
1.3	Culminar proyectos de mantenimiento	\$2,900,000		 Modificado
1.4	Mantener un programa de enlace de asistencia (estudiantes con ausencias crónicas, jóvenes de hogar temporal/ sin hogar)	\$420,398	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No Modificado
1.5	Expandir las oportunidades de CTE de nivel secundario	\$600,000		
1.6	Continuar expandiendo y apoyando a las escuelas basadas en temáticas K-8	\$100,000		
1.7	Los consejeros se reúnen con los estudiantes para revisar y perfeccionar los planes de cuatro años, crear un plan de acción y registro de chequeo mensual con los estudiantes y los padres, y programar reuniones mensuales de revisión de progreso	\$12,000	 FY  EL  LI	 Nuevo
1.8	Programa de subvenciones para clubes de estudiantes y actividades de participación	\$10,000		



META #2



Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.1

INCREMENTAR LA ASISTENCIA A LAS REUNIONES DE PADRES LÍDERES DE SPED

2018-19	Punto de Referencia
↑ 2+	↔ 2 Padres

2.2

INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

2018-19	Punto de Referencia
=/↑ 4	↔ Pendiente

2.3

INCREMENTAR LAS ASOCIACIONES BASADAS EN LA COMUNIDAD

2018-19	Punto de Referencia
=/↑ 11	↔ 11 Socios

2.4

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADMINISTRADORES EN EVENTOS DE LA COMUNIDAD

2018-19	Punto de Referencia
↑ 84	↔ 65

2.5

FERIA DE RECURSOS PARA EL REGRESO A CLASES


























2018-19	Punto de Referencia
↑ 1,200+ Estudiantes	↔ Pendiente

2.6

INCREMENTAR LA ASISTENCIA AL TALLER PARA PADRES A-G

2018-19	Punto de Referencia
+ 10%	↔ Pendiente

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Cada plantel escolar proporciona 4+ actividades de participación de padres	\$120,000	 Todos 	 Modificado
	2.2 - El superintendente y el personal se reúnen con los grupos de liderazgo y defensa de padres (sobre las recomendaciones del LCAP)	N/C		 No Modificado
	2.3 - Actividades de participación comunitaria no académica durante todo el año	\$4,000		
	2.4 - Informar a la comunidad sobre eventos usando varias herramientas de comunicación (sitio web, redes sociales, etc.)	N/C		
	2.5 - Mantener enlaces comunitarios bilingües en planteles con altos porcentajes de familias de habla hispana	\$187,961		 Aprendices de Inglés 
	2.6 - Incrementar intérpretes presenciales (+licencias del sitio Language Line)	\$50,000		
	2.7 - Capacitación de administradores para establecer y facilitar SSCs y ELACs	N/C		
	2.8 - Clases de ESL para padres en planteles escolares designados	\$23,000		
	2.9 - Actividades de participación de padres combinadas con 2.1	N/C		
	2.10 - Mantener una red de jóvenes de hogar temporal para perfeccionar y mejorar los servicios (padres de hogar temporal, comunidad, personal)	N/C		 Jóvenes de Hogar Temporal 
	2.11 - Realizar la Feria Anual de Recursos para el Regreso a Clases para proporcionar suministros, salud y recursos comunitarios	\$1,000		 FY  LI 
	2.12 - Talleres para padres sobre la graduación de la escuela secundaria y requisitos a-g (comenzando en 6° grado)	\$1,650		   



META #3



Intervenciones para Apoyar el Desarrollo Académico y Emocional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>3.1</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <p>2018-19 ↓ 4.5% Punto de Referencia ↔ 4.3%</p>	<p>3.2</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <p>2018-19 ↓ 0.03% Punto de Referencia ↔ 0.08%</p>	<p>3.3</p> <p>INCREMENTAR EL PROMEDIO SBAC DE PUNTOS DE MATEMÁTICAS A MÁS QUE CUMPLIDO</p> <p>2018-19 ↑ 26 Punto de Ganancia Punto de Referencia ↔ -50</p>	<p>3.4</p> <p>INCREMENTAR EL PROMEDIO SBAC DE PUNTOS DE ELA A MÁS QUE CUMPLIDO</p> <p>2018-19 ↑ 23.6 Punto de Ganancia Punto de Referencia ↔ -18</p>	<p>3.5</p> <p>INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G</p> <p>2018-19 ↑ 46% Punto de Referencia ↔ 39%</p>
<p>3.6</p> <p>INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <p>2018-19 + 5% Punto de Referencia ↔ Pendiente</p>	<p>3.7</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p> <p>2018-19 ↑ 15% Punto de Referencia ↔ 12%</p>	<p>3.8</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <p>2018-19 ↑ 44% Punto de Referencia ↔ Pendiente</p>	<p>3.9</p> <p>INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA PARA EAP DE MATEMÁTICAS</p> <p>2018-19 ↑ 12% Punto de Referencia ↔ 17%</p>	<p>3.10</p> <p>INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL EAP DE ELA</p> <p>2018-19 ↑ 24% Punto de Referencia ↔ 60%</p>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19


<p>3.11</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN PBIS Y SET</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>90%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↑</td> <td></td> <td>↑</td> </tr> </table> <p>PBIS SET</p>	2018-19	90%	Punto de Referencia	94%		↑		↑	<p>3.12</p>  <p>ESTUDIANTES DE 9° GRADO EN CAMINO A CULMINAR LOS CURSOS A-G</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>55%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↑</td> <td></td> <td>↔</td> </tr> </table>	2018-19	55%	Punto de Referencia	50%		↑		↔	<p>3.13</p>  <p>INCREMENTAR LOS LTEL RECLASIFICADOS COMO FEP</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>50%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>Pendiente</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↑</td> <td></td> <td>↓</td> </tr> </table>	2018-19	50%	Punto de Referencia	Pendiente		↑		↓	<p>3.14</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS ESCUELAS EN ESCUELAS INFORMADAS SOBRE TRAUMA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>6</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↑</td> <td></td> <td>↔</td> </tr> </table>	2018-19	6	Punto de Referencia	1		↑		↔	<p>3.15</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE PROGRESAN 1+ NIVELES EN LA EVALUACIÓN ELPAC</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>50%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>Pendiente</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↑</td> <td></td> <td>↓</td> </tr> </table>	2018-19	50%	Punto de Referencia	Pendiente		↑		↓
2018-19	90%	Punto de Referencia	94%																																									
	↑		↑																																									
2018-19	55%	Punto de Referencia	50%																																									
	↑		↔																																									
2018-19	50%	Punto de Referencia	Pendiente																																									
	↑		↓																																									
2018-19	6	Punto de Referencia	1																																									
	↑		↔																																									
2018-19	50%	Punto de Referencia	Pendiente																																									
	↑		↓																																									

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.1	Agregar entrenadores externos para el desarrollo del sistema PBIS	\$233,100	Todos	Modificado
3.2	Utilizar la herramienta de recolección de datos SWIS para tomar decisiones informadas sobre los datos	\$14,500		
3.3	Expandir el desarrollo profesional, los servicios y el plan de estudios informados sobre trauma	\$155,000	Jóvenes de Hogar Temporal	No Modificado
3.4	Los consejeros crean ILP y se reúnen mensualmente con los estudiantes en riesgo para asegurarse de que están en camino a graduarse	N/C	Aprendices de Inglés	
3.5	Designar fondos suplementarios/ por concentración para gastos de PBIS (5% en cada plantel)	\$83,000	Estudiantes con Discapacidades	
3.6	Continuar con el protocolo de colocación para que el EL se gradúe siendo elegible para A-G	N/C	Ingresos Bajos	Nuevo
3.7	Instrucción ELD específica para LTEL de 4° a 8° grado (materiales de English 3D)	\$52,000		
3.8	Implementar un plan para expandir MTSS (PBIS, RTI, y la estructura socioemocional por niveles)	\$50,000		
3.9	Mantener subdirectores para incrementar los apoyos socioemocionales y académicos	\$250,000		
3.10	Implementar y perfeccionar el plan integral de PD para la evaluación de las necesidades de estudiantes de SPED	N/C		
3.11	Implementar un nuevo plan de estudios SPED secundario	\$75,000		
3.12	Implementar el plan de estudios de ELD secundario para estudiantes recién llegados	N/C		
3.13	Mantener el Administrador del Centro de Recursos Familiares para servir como Enlace de Personas sin Hogar	\$112,500		
3.14	Actividades de apoyo socioemocional combinadas con 3.3	N/C		
3.15	PD para la administración sobre desagregación de datos para ayudar a impulsar cambios y tener un impacto sobre la instrucción	\$5,000		
3.16	Implementar programas de intervención de lectura para enfocarse en las necesidades de nivel secundario	\$160,000		
3.17	Desarrollo profesional para maestros en STIP, PIP y/o con Credenciales de Prácticas	\$255,000		
3.18	Implementar el plan de estudios socioemocional como parte del Nivel 1 de MTSS	\$50,000		

META

#4



Preparación Universidad y Carreras

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo








































Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN EL CURSO CTE DE 9-12 GRADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 49%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 2,662 Estudiantes</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 49%	Punto de Referencia ↔ 2,662 Estudiantes	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN AP E IB DE 11°-12° GRADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 21%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 1,295</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 21%	Punto de Referencia ↔ 1,295	<p>4.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 + 10%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ Pendiente</td> </tr> </table>	2018-19 + 10%	Punto de Referencia ↔ Pendiente	<p>4.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN ESTUDIANTES 1:1</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 90%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↔ 79%</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 90%	Punto de Referencia ↔ 79%	<p>4.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL ÉXITO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 33% <small>Niveles de 2 y 3</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 13%</td> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 26% <small>Niveles de 3+</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 6%</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 33% <small>Niveles de 2 y 3</small>	Punto de Referencia 13%	2018-19 ↑ 26% <small>Niveles de 3+</small>	Punto de Referencia 6%	<p>4.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN OBSERVADA DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INTEGRADA Y DESIGNADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 33% <small>Integrada</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia Pendiente</td> <td style="text-align: center;">2018-19 ↑ 10% <small>Designada</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia Pendiente</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 33% <small>Integrada</small>	Punto de Referencia Pendiente	2018-19 ↑ 10% <small>Designada</small>	Punto de Referencia Pendiente
2018-19 ↑ 49%	Punto de Referencia ↔ 2,662 Estudiantes																				
2018-19 ↑ 21%	Punto de Referencia ↔ 1,295																				
2018-19 + 10%	Punto de Referencia ↔ Pendiente																				
2018-19 ↑ 90%	Punto de Referencia ↔ 79%																				
2018-19 ↑ 33% <small>Niveles de 2 y 3</small>	Punto de Referencia 13%	2018-19 ↑ 26% <small>Niveles de 3+</small>	Punto de Referencia 6%																		
2018-19 ↑ 33% <small>Integrada</small>	Punto de Referencia Pendiente	2018-19 ↑ 10% <small>Designada</small>	Punto de Referencia Pendiente																		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4.1 - Continuar proporcionando PD de 3 días de verano y un programa de inducción a los maestros recién contratados	\$863,000	 Todos 	 Modificado
	4.2 - Programa de inducción a los nuevos maestros combinado con los servicios de 4.1	N/C		 No Modificado
	4.3 - Continuar apoyando los materiales instructivos de matemáticas basados en los estándares	\$175,000		
	4.4 - Desarrollo profesional, entrenamiento y modelado de estrategias de enseñanza efectivas (series bimensuales, de día completo los sábados)	\$934,000		
	4.5 - Implementar materiales instructivos de ELA basados en los estándares	N/C		
	4.6 - Fondos de desarrollo profesional identificados en otras áreas	N/C		
	4.7 - Continuar las reuniones trimestrales del consejo del plan de estudios (priorizar las necesidades del plan de estudios)	N/C		
	4.8 - Fondos discrecionales indicados en el SPSA para la implementación de NGSS (5% en cada plantel)	\$120,000		
	4.9 - Perfeccionar la implementación de la evaluación de lectura y matemáticas (usando el sistema MAP de NWEA, el PD a la administración sobre análisis y desagregación de datos)	\$355,000		
	4.10 - Soporte de datos en cada plantel combinado con los servicios de 4.9	N/C		
	4.11 - Implementar materiales de ELD en clases de apoyo de secundaria	\$20,0500		
	4.12 - Asociar cada aula del programa de Preescolar Estatal con el personal de SPED (colocaciones inclusivas)	\$358,529		
	4.13 - Mantener una comunidad colaborativa de aprendizaje temprano para identificar las áreas de servicio adicional para estudiantes no duplicados (maestros de preescolar, TK y K)	N/C		
	4.14 - Desarrollo profesional integrado de ELD y docentes rigurosos (entrenamiento, modelado, desarrollo de lecciones colaborativas)	\$158,000		
	4.15 - PD para incorporar conversaciones académicas rigurosas a través de las áreas de contenido y niveles de grado	\$61,000	Aprendices de Inglés 	
	4.16 - Serie de clases de los sábados combinada con los servicios de 4.4	N/C		
	4.17 - Apoyar la implementación de English 3D para LTEL de 4° a 8° grado (desarrollo profesional y entrenamiento)	\$17,000		
	4.18 - Entrenamiento de maestros para la tecnología combinada en otras áreas	N/C		
	4.19 - Avanzar hacia dispositivos en estudiantes 1:1 en cada plantel	\$1,300,000		
	4.20 - Implementar la reorganización del departamento de Educación Especial para desarrollar e implementar mejor los IEP con el rigor y el apoyo adecuados	N/C		 Nuevo
	4.21 - Desarrollo profesional de capacidad cultural (talleres en el distrito y los planteles, caminatas de equidad y entrenamiento)	\$100,000		

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELAC (Comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), ESL (Inglés como un segundo idioma), FEP (Con Dominio Fluído del Inglés), FSUSD (Distrito Escolar Unificado de Fairfield-Suisun), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), IEP (Programa Individualizado de Educación), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MAP (Medidas de Progreso Académico), MS (Escuela Media), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste), PAC (Comité Asesor de Padres), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PIP (Permiso Provisional de Pasante), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés), RTI (Respuesta a la Intervención), SAC (Comité Asesor de Estudiantes), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), SET (Herramienta de efectividad para toda la escuela), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), SPSA (Plan Único para el Logro Estudiantil), SWD (Estudiantes con Discapacidades), SWIS (Sistema de información de toda la escuela), STIP (Permiso de Pasante a Corto Plazo), TK (Preescolar de Transición).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+	↓ - Punto de Referencia
+	✓ - Culminado
-	🕒 - En progreso
-	

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 199 páginas que está adjunto a este documento.



Fairfield-Suisun Unified School District, 2490 Hilborn Rd., Fairfield, CA 94534; Teléfono: (707) 399-5000; Sitio web: www.fsusd.org; CDS#: 4870540000000
 Superintendent: Kris Corey, Email: krisco@fsusd.org