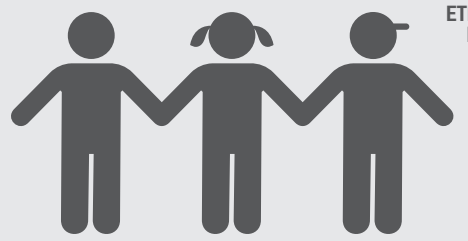




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



3,891 ESTUDIANTES
Preescolares-Adultos



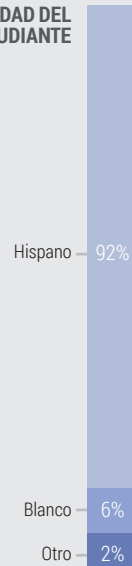
8 ESCUELAS



389
EMPLEADOS

Preprimaria:	5	Escuela Secundaria:	1
Primaria:	4	Alternativa:	1
Escuela Intermedia:	1	Adulto:	1

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



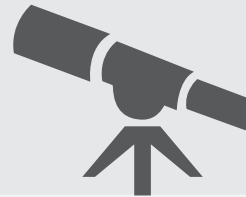
GRUPOS DE ESTUDIANTES



HISTORIAL DEL DISTRITO

Visión del Distrito

Proporcionar una cultura de altas expectativas donde cada estudiante logre el éxito futuro



Misión del Distrito

Desarrollar estudiantes de alto rendimiento que se conviertan en miembros comprometidos y productivos de la sociedad

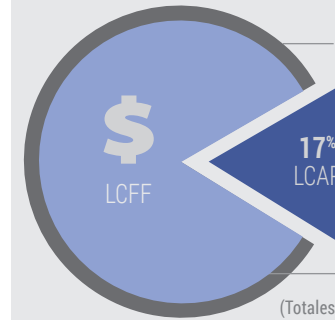


Creencias del Distrito

Una cultura de apoyo y liderazgo son componentes importantes en la preparación de los estudiantes de FUSD para el éxito



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:
\$46,213,449

Gastos Suplementarios y por Concentración del LCAP:
\$7,981,778

Ingresos de la LCFF:
\$38,447,144

(Totales Presupuestados para el Año 2018-19 del LCAP)

Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Costos de personal para maestros, oficinas y conserjes del plantel escolar, administración y apoyo de oficinas del distrito, mantenimiento, conductores de autobús y terrenos. Los gastos de operación, tales como servicios públicos, seguros, honorarios legales y de auditoría tampoco están incluidos

METAS Y PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Mejorar el Logro Académico



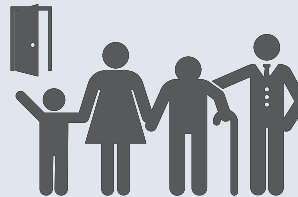
META

#1

Acciones Destacadas

- 1.1 - Evaluaciones formativas en todo el distrito para informar la enseñanza y el aprendizaje
- 1.4 - Mayor enfoque, entrenamiento y materiales para las mat.
- 1.9 - Apoyar las aulas del siglo XXI con tecnología

Participación de la Familia y la Comunidad



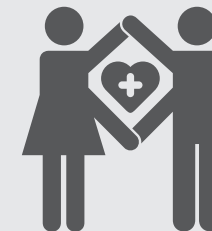
META

#2

Acciones Destacadas

- 2.1 - Desarrollar un sistema de apoyo para las familias
- 2.2 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad
- 2.3 - Continuar oportunidades de la Escuela de Adultos Fillmore

Asegurar un Clima Escolar Positivo



META

#3

Acciones Destacadas

- 3.1 - Mantener instalaciones de alta calidad
- 3.2 - Proporcionar apoyos socioemocionales
- 3.3 - Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes y las familias se sientan valorados

MAYOR PROGRESO

Incremento en la Reclasificación de EL en Estudiantes con un IEP



Indicador:
75 Estudiantes
Medida Local



Disminución en la Tasa de Absentismo Escolar

Indicador:
-13%
Medida Local

Incremento del Uso del Sistema de Evaluación en Línea



Indicador:
+50%
Medida Local

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.1 - Evaluaciones formativas en todo el distrito para informar la enseñanza y el aprendizaje
- 1.6 - Desarrollo del idioma inglés enfocado en los niveles revisados de ELPAC en las evaluaciones
- 3.2 - Proporcionar apoyo socioemocional y capacitación en investigación

MAYORES NECESIDADES



Disminuir la Tasa de Suspensión

Indicador (datos 16-17):
Tablero de la Escuela de CA

Estado: Alto
Cambio: Aumentó

Mejorar el Rendimiento de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó



Mejorar el Rendimiento de Matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California

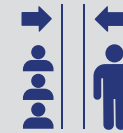
Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.3 - Proporcionar materiales y capacitación para las habilidades de lectoescritura temprana
- 1.4 - Desarrollar un mapa de cohesión de los estándares y las expectativas de matemáticas
- 3.3 - Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan valorados

BRECHAS DE PROGRESO

Grupo de Estudiantes con Necesidades:



Estudiantes con Discapacidades

Indicadores del Estado:



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:

- 1.10 - Proporcionar programas para asegurar la preparación universitaria y profesional
- 1.11 - Capacitación del personal y apoyo a estudiantes con necesidades especiales

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



AVID, CTE, y Oportunidades de Inscripción Simultánea



para
EL LI FY



Evaluaciones Formativas y Supervisión del Progreso



para
EL LI FY



PBIS y Prácticas Informadas Sobre Trauma



para
EL LI FY



META
#1



MEJORAR EL LOGRO ACADÉMICO

Gastos Estimados 2017-18

\$2,672,501

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.8 - Incrementar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	Incrementar	+112	✓	17	9	52%
1.14 - Mantener el acceso al programa de estudios amplificado	Sí	Sí	✓			
1.17 - Incrementar la inscripción en cursos de AP	Incrementar	+28	✓			
Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	<div style="width: 52%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Desarrollar e implementar el plan de evaluación de todo el distrito	\$63,850	\$63,850	✓	19	17	89%
1.2 - Desarrollo profesional continuo	\$136,282	\$136,282	✓			
1.3 - Implementar un fuerte programa de lectoescritura temprana	\$48,700	\$60,398	✓			
Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	<div style="width: 89%;"></div>



META
#2



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Gastos Estimados 2017-18

\$364,532

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Incrementar la mejora de la participación familiar	Incrementar	Pendiente	🕒	5	3	60%
2.2 - Mantener el asesoramiento de los padres y la participación en el gobierno	Sí	Sí	✓			
2.3 - Incrementar la asistencia a clases de ESL y alfabetización digital	Sí	350	✓			
Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	Resultados	<div style="width: 60%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Expandir las oportunidades de participación significativa	\$8,000	\$8,000	✓	5	5	100%
2.2 - Oportunidades de aprendizaje para que los padres apoyen la educación de sus hijos	\$24,000	\$15,600	✓			
2.3 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad	\$315,182	\$312,932	✓			
Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>





META
#3



AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO

Gastos Estimados 2017-18

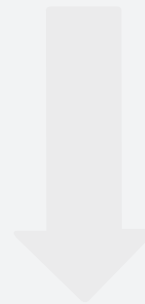
\$1,088,622

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Se mantuvieron los resultados de la herramienta de inspección de las instalaciones	Sí	Sí	✓	9	7	77%
3.3 - Acceso de los estudiantes a las áreas de estudio requeridas	Sí	Sí	✓			
3.4 - Mantener o incrementar los resultados positivos de CHKS	Sí	Sí	✓			
				Resultados	Resultados	<div style="width: 77%;"></div>
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.2 - Proporcionar un consejero	\$341,993	\$391,740	✓	6	6	100%
3.3 - Continuar la implementación del marco curricular de PBIS	\$82,886	\$95,827	✓			
3.5 - Implementar planes de seguridad del plantel	\$33,850	\$50,232	✓			
				Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>



Participación de las Partes Interesadas



4

ENCUESTAS

Realizadas



8

REUNIONES DE

las Partes Interesadas



100

LAS PARTES INTERESADAS

se Involucraron



6

PRESENTACIÓN DE

Actualizaciones de la Junta Directiva



11

GRUPOS

Involucrados

Los Grupos Incluyen:

Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal, Unidades de Negociación, DLT, DELAC, Miembros de la Comunidad, Clubes de Servicio, Padres y Alumnos.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan Único para el Logro Estudiantil
- Resultados de la Encuesta



FUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios Y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca por Concentración	\$7,981,778
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$30,465,366
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$5,260,506
Ingreso Federal	\$2,594,929
Total de Ingresos:	\$46,302,579

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



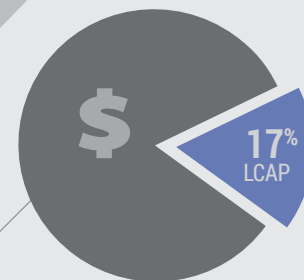
...resultando en el incremento en el servicio de...

27%

Mejora Esperada del Servicio en 2018-19 Usando

\$7,981,778

en Total de Subvenciones por Concentración y Suplementarias vs.

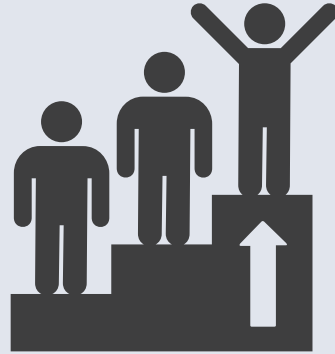


Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2018-19:

\$10,402,312

*See Página 10 for a list of acronym definitions

META #1



Mejorar el Logro Académico

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.1



MANTENER O INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

1.2



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

1.3



MEJORAR EL LOGRO EN LAS ARTES EN INGLÉS

1.4



MEJORAR EL LOGRO EN MATEMATICAS

1.5



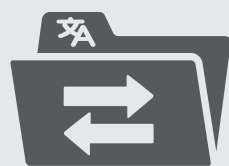
INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

1.6



INCREMENTAR EL PROGRESO EN LA EVALUACIÓN DEL PUNTO DE REFERENCIA DE LECTURA

1.7



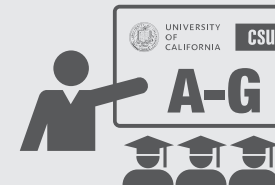
INCREMENTAR LA RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

1.8



INCREMENTAR EL PROGRESO EN EL DOMINIO DE EL EN ELPAC

1.9













INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DE UC/CSU

1.10



INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN COLOCACIÓN AVANZADA

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Presupuesto Revisado	 Enfoque	 Estado
1.1	Evaluaciones formativas en todo el distrito para informar la enseñanza y el aprendizaje (sistema de evaluación Illuminate, desarrollo profesional)	\$67,825	 Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos  Jóvenes de Hogar Temporal	 Modificado  Nuevo
1.2	Desarrollo profesional para todo el personal específico para su posición, roles y necesidades (estrategias de enseñanza de ELD, prácticas matemáticas, mapas de coherencia, evaluaciones formativas comunes, el marco teórico y la mentalidad de crecimiento)	\$1,078,875		
1.3	Proporcionar materiales y capacitación para apoyar las habilidades de lectoescritura temprana (oportunidades de aprendizaje en línea y explorar los sistemas Fountas y Pinnel)	\$528,896		
1.4	Explorar métodos y prácticas complementarios de matemáticas , y oportunidades de aprendizaje en línea (articulación de grado/ curso e inter-grado/ curso, evaluaciones formativas)	\$139,988		
1.5	Ofrecer oportunidades de aprendizaje de verano para apoyar la lectoescritura y las matemáticas (recuperación de créditos, clases de preparación para la escuela secundaria y el jardín de niños, clases de programas para migrantes y año escolar prolongado del IEP)	\$221,640		
1.6	Desarrollo del idioma inglés con niveles y evaluación revisados de ELPAC	\$93,939		
1.7	Desarrollar un modelo de sistema de apoyo de múltiples niveles , proporcionar PD y mantener una proporción del personal de 24:1	\$1,679,339		
1.8	Proporcionar evaluación, identificación y servicios de GATE (capacitación y materiales para maestros)	\$29,336		
1.9	Apoyar las aulas del siglo XXI con tecnología (infraestructura, software, hardware, soporte de IT, especialistas en medios y aprendizaje profesional/ oportunidades de aprendizaje en línea)	\$1,255,518		
1.10	Proporcionar programas para asegurar la preparación universitaria y profesional (AVID, AP, PSAT, SAT, clases de preparación, A-G, inscripción doble, aprendizaje en línea y educación técnica, etc.)	\$301,103		
1.11	Capacitación del personal y apoyo a estudiantes con necesidades especiales (servicios de salud, programa de año escolar prolongado, explorar modelos de ejecución de programas)	\$325,711		
1.12	Apoyar a los preescolares en la enseñanza de habilidades fundamentales, asociaciones de padres y evaluación DRDP	\$415,374		

*Consulte la página 10 para ver abreviaturas

META
#2



Participación de la Familia y la Comunidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a las Materias	8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo	Modificado	No modificado
-------	------------	---------------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.1



INCREMENTAR LAS RESPUESTAS DE LAS PARTES INTERESADAS QUE EL COMPROMISO FAMILIAR ESTÁ MEJORANDO

2.2



INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES

2.4



INCREMENTAR LA ASISTENCIA A CLASES DE ESL Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 2	Acción / Servicio	Presupuesto Revisado	Enfoque	Estado
2.1 - Desarrollar la Academia de Participación de Padres de Fillmore y el sistema de apoyo familiar a nivel escolar (apoyo y capacitación de voluntarios, y eventos familiares)		\$9,674	Aprendices de Inglés	Modificado
2.2 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad (herramientas digitales, intérpretes y traducciones)		\$35,105	Ingresos Bajos	
2.3 - Oportunidades de la Escuela de Adultos Fillmore (ESL, ciudadanía, preparación profesional, alfabetización informática y diploma de escuela secundaria)		\$509,524	Jóvenes de Hogar Temporal	Nuevo

*Consulte la página 10 para ver abreviaturas

META #3



Asegurar un Clima Escolar Positivo

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.1



MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES

3.2



MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO DE LA ESCUELA INTERMEDIA

3.3



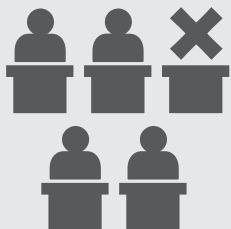
ACCESO E INSCRIPCIÓN EN ÁREAS REQUERIDAS DE ESTUDIO

3.4



MANTENER O INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA

3.5



DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO

3.6



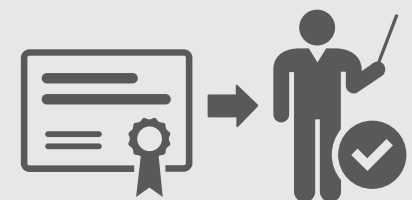
DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN

3.7



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

3.8



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 3	Acción / Servicio	Presupuesto Revisado	Enfoque	Estado
3.1	Mantener instalaciones de alta calidad (mejoras de edificios, diseño, aprendizaje y espacios de trabajo del siglo XXI)	\$1,797,862		Modificado Aprendices de Inglés Ingresos Bajos Jóvenes de Hogar Temporal
3.2	Proporcionar apoyos socioemocionales (consejeros de TK-12, asociaciones de agencias comunitarias, capacitación en enfoques informados sobre trauma, e incluir a estudiantes con necesidades especiales)	\$801,660		
3.3	Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan valorados (PBIS, escuelas seguras y civiles, fundaciones, CHAMPS/ disciplina en el aula de secundaria)	\$291,376		
3.4	Mantener la seguridad en todo el distrito (Director de medicina deportiva, instalar/ reparar equipos de seguridad, insignias, Sprigeo, comité de seguridad y evaluaciones de vulnerabilidad del plantel)	\$307,020		
3.5	Proporcionar oportunidades de enriquecimiento (mejoras de VAPA, maestros de música de primaria, excursiones escolares, asambleas y equipo deportivo)	\$512,546		

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CHAMPS (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Éxito), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica), DELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito), DRDP (Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados), DTL (Equipo de Liderazgo del Distrito), EL (Aprendices de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FUSD (Distrito Escolar Unificado de Fillmore), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), IEP (Programa Individualizado de Educación), IT (Tecnología de la Información), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Bajos Ingresos), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener / Incrementar
- Incrementar EN	- Punto de referencia
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para obtener información adicional sobre los recursos de LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 231 páginas que está adjunto a este documento



Distrito Escolar Unificado de Fillmore, 627 Sespe Ave., Fillmore, CA 93015; Teléfono: (805) 524-6000; Sitio web: fillmoreusd.org; CDS#: 56724540000000
 Superintendent: Dr. Adrian E. Palazuelos; Email: apalazuelos@fillmoreusd.org