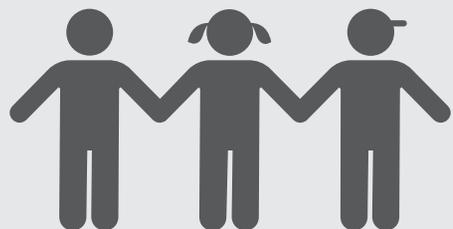




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



3,785 Estudiantes K-12



8 ESCUELAS

Escuela Secundaria: 1 Continuación: 1
Escuela Intermedia: 1 Ed. alternativa de escuela secundaria: 1
Primaria: 4



1 Escuela de ADULTOS
451 Estudiantes ADULTOS



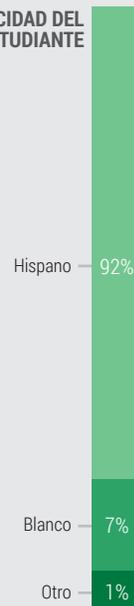
6 PREESCOLARES
147 estudiantes de PREESCOLAR



377 EMPLEADOS

HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

75%
Bajos ingresos

29%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

79%
En gran necesidad

Visión del Distrito

Proporcionar una cultura de altas expectativas donde cada estudiante logre el éxito futuro



Misión del Distrito

Desarrollar estudiantes de alto rendimiento que se conviertan en miembros comprometidos y productivos de la sociedad



Creencias del Distrito

Una cultura de apoyo y liderazgo son componentes importantes en la preparación de los estudiantes de FUSD para el éxito



METAS Y PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Mejorar el logro académico



META

#1

Acciones Destacadas

- 1.4 - Mayor enfoque, entrenamiento y materiales para las matemáticas
- 1.6 - Desarrollo del idioma inglés con niveles y evaluación revisados de ELPAC
- 1.11 - Capacitación del personal y apoyo a estudiantes con necesidades especiales

Participación de la Familia y la Comunidad



META

#2

Acciones Destacadas

- 2.1 - Desarrollar un sistema de apoyo para las familias
- 2.2 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad
- 2.3 - Continuar oportunidades de la Escuela de Adultos Fillmore

Asegurar un Clima Escolar Positivo



META

#3

Acciones Destacadas

- 3.1 - Mantener instalaciones de alta calidad
- 3.2 - Proporcionar apoyos socioemocionales
- 3.3 - Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes y las familias se sientan valorados

MAYOR PROGRESO	
Incremento en la preparación universitaria / profesional 	Indicador: Tablero de la Escuela de CA  amarillo Estado: 33.6% Cambio: Aumentó
Disminución de la tasa de suspensión 	Indicador: Tablero de la Escuela de CA  verde Estado: 3.6% Cambio: Disminuyó
Mantener bajas tasas de absentismo crónico 	Indicador: Tablero de la Escuela de CA  amarillo Estado: 6.7% Cambio: Se mantuvo
Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:	
1.4 - Explorar métodos y prácticas complementarios de matemáticas, y oportunidades de aprendizaje en línea	
1.10 - Proporcionar programas para asegurar la preparación universitaria y profesional (AVID, AP, PSAT, SAT, clases de preparación, A-G, inscripción doble, aprendizaje en línea y educación técnica, etc.)	
3.5 - Proporcionar oportunidades de enriquecimiento (mejoras de VAPA, maestros de música de primaria, excursiones escolares, asambleas y equipo deportivo)	

MAYORES NECESIDADES	
	Mejorar el dominio de ELA
	Indicador: Tablero de la Escuela de CA  naranja Cambio: Se mantuvo en -0.8 pts
Mejorar el dominio de matemáticas 	
	Indicador: Tablero de la Escuela de CA  amarillo Cambio: Incremento de 3.3 pts
Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:	
1.1 - Evaluaciones formativas en todo el distrito para informar la enseñanza y el aprendizaje	
1.2 - Desarrollo profesional para todo el personal específico para su posición, roles y necesidades (estrategias de enseñanza de ELD, prácticas matemáticas, mapas de coherencia, evaluaciones formativas comunes, el marco teórico y la mentalidad de crecimiento)	
1.3 - Proporcionar materiales y capacitación para apoyar las habilidades de lectoescritura temprana	

BRECHAS DE PROGRESO	
Subgrupo con necesidades: 	Indicadores del estado: 
Aprendices de Inglés	
Estudiantes sin hogar	
Bajos ingresos	
Estudiantes con Discapacidades	
Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:	
1.5 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje de verano para apoyar la lectoescritura y las matemáticas (recuperación de créditos, clases de preparación para la escuela secundaria y el jardín de niños, y año escolar prolongado del IEP)	
1.7 - Desarrollar un modelo de sistema de apoyo de múltiples niveles, proporcionar PD y mantener una proporción del personal de 24:1	
2.1 - Desarrollar la Academia de Participación de Padres de Fillmore y el sistema de apoyo familiar a nivel escolar	

APOYO Y MEJORA INTEGRALES		
ESCUELA IDENTIFICADA  Escuela Secundaria Sierra	PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA Fillmore USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:  <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de necesidades a nivel escolar Intervenciones basadas en evidencia Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas 	MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:  <ul style="list-style-type: none"> Reuniones en el plantel Alinear CSI con el plan WASC Identificar las partes interesadas clave de CSI Revisiones regulares del plan



META
#1



MEJORAR EL LOGRO ACADÉMICO

Gastos reales estimados 2018-19

\$7,648,243

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.3 - Mejorar el logro en las artes en inglés	Aumentar	+ 6 pts	✓	15 Resultados	10 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
1.5 - Incrementar la preparación universitaria y profesional	Aumentar	+ 2%	✓			
1.3 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	Aumentar	+185	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos resupuestados	Gastos reales estimados	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.1 - Evaluaciones formativas en todo el distrito	\$67,825	\$102,599	✓	12 Acciones	12 Accions	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.4 - Explorar métodos y prácticas complementarios de matemáticas	\$139,998	\$402,808	✓			
1.9 - Apoyar las aulas del siglo XXI con tecnología	\$1,255,519	\$2,763,441	✓			



META
#2



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Gastos reales estimados 2018-19

\$819,102

Estado general:



Cumplidos

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.1 - Incrementar la mejora de la participación familiar	Aumentar	Cumplidos	✓	3 Resultados	3 Resultados	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Mantener el asesoramiento de los padres y la participación en el gobierno	Mantener	Se mantuvo	✓			
2.3 - Incrementar la asistencia a clases de ESL y alfabetización digital	Asisten 350 adultos	Asisten 426 adultos	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.1 - Expandir las oportunidades de participación significativa	\$8,923	\$35,937	✓	6 Acciones	6 Accions	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Oportunidades de aprendizaje para que los padres apoyen la educación de sus hijos	\$35,105	\$35,105	✓			
2.3 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad	\$509,524	\$748,060	✓			





META
#3



ASEGURAR UN CLIMA ESCOLAR POSITIVO

Gastos reales estimados 2018-19

\$2,596,401

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.2 - Mantener bajas tasas de abandono de la escuela intermedia	0%	0%	✓	9 Resultados	7 Resultados	78%
3.6 - Disminuir la tasa de suspensión	5.1%	3.6%	✓			
3.7 - Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria	5%	4%	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales estimados	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.1 - Mantener instalaciones de alta calidad	\$337,862	\$345,469	✓	5 Acciones	5 Accions	100%
3.2 - Proporcionar apoyos socioemocionales	\$801,660	\$943,478	✓			
3.3 - Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan valorados	\$291,376	\$316,612	✓			



Participación de las Partes Interesadas



Los Grupos Incluyen:
Maestros, Directores,
Administradores, Otro
Personal, Unidades de
Negociación, DLT, DELAC,
Miembros de la Comunidad,
Clubes de Servicio,
Padres y Alumnos.



Lista de Temas Discutidos:

- Medidas locales del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan Único para el Logro Estudiantil
- Resultados de la encuesta
- Tablero de la Escuela de California



FUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos Proyectados	
Subvención por concentración	\$8,552,204
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$31,588,372
Otros ingresos (estatales y locales)	\$5,224,840
Ingreso federal	\$3,013,175
Total de Ingresos:	\$48,378,591

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$8,552,204

en total de subvenciones por concentración y suplementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades

...que se reporta al año siguiente



Presupuestado 19-20	\$8,552,204	+6% diferencia*
Gastos reales estimados	\$8,077,377	

*FUSD gastó 6% menos en acciones y servicios para estudiantes con necesidades altas que lo presupuestado para 2018-19.

META

#1



Mejorar el logro académico

DETALLES DEL METAS

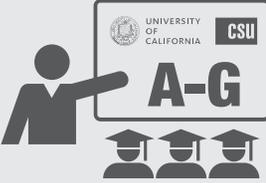
PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados

STATUS

 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

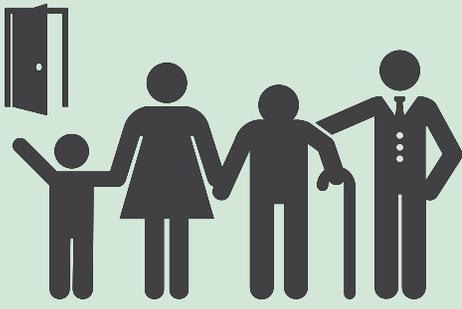
<p style="font-size: 0.8em;">1.1</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.2</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.3</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">MEJORAR EL LOGRO EN LAS ARTES EN INGLÉS</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.4</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">MEJORAR EL LOGRO EN MATEMATICAS</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.5</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p>
<p style="font-size: 0.8em;">1.6</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO EN LA EVALUACIÓN DEL PUNTO DE REFERENCIA DE LECTURA</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.7</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR LA RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.8</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO EN EL DOMINIO DE EL EN ELPAC</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.9</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DE UC/CSU</p>	<p style="font-size: 0.8em;">1.10</p>  <p style="font-size: 0.8em; text-align: center;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN COLOCACIÓN AVANZADA</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Presupuesto Revisado	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Evaluaciones formativas en todo el distrito para informar la enseñanza y el aprendizaje (sistema de evaluación Illuminate, desarrollo profesional)	\$92,661		 Modificado
	1.2 - Desarrollo profesional para todo el personal específico para su posición, roles y necesidades (estrategias de enseñanza de ELD, prácticas matemáticas, mapas de coherencia, evaluaciones formativas comunes, el marco teórico y la mentalidad de crecimiento)	\$411,668		
	1.3 - Proporcionar materiales y capacitación para apoyar las habilidades de lectoescritura temprana (oportunidades de aprendizaje en línea y explorar los sistemas Fountas y Pinnel)	\$619,496		
	1.4 - Explorar métodos y prácticas complementarios de matemáticas , y oportunidades de aprendizaje en línea (articulación de grado/ curso e inter-grado/ curso, evaluaciones formativas)	\$467,967		
	1.5 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje de verano para apoyar la lectoescritura y las matemáticas (recuperación de créditos, clases de preparación para la escuela secundaria y el jardín de niños, clases de programas para migrantes y año escolar prolongado del IEP)	\$93,668		
	1.6 - Desarrollo del idioma inglés con niveles y evaluación revisados de ELPAC	\$540,795		
	1.7 - Desarrollar un modelo de sistema de apoyo de múltiples niveles , proporcionar PD y mantener una proporción del personal de 24:1	\$1,778,757		
	1.8 - Proporcionar evaluación, identificación y servicios de GATE (capacitación y materiales para maestros)	\$32,799		
	1.9 - Apoyar las aulas del siglo XXI con tecnología (infraestructura, software, hardware, soporte de IT, especialistas en medios y aprendizaje profesional/ oportunidades de aprendizaje en línea)	\$1,383,025		
	1.10 - Proporcionar programas para asegurar la preparación universitaria y profesional (AVID, AP, PSAT, SAT, clases de preparación, A-G, inscripción doble, aprendizaje en línea y educación técnica, etc.)	\$386,057		
	1.11 - Capacitación del personal y apoyo a estudiantes con necesidades especiales (servicios de salud, programa de año escolar prolongado, explorar modelos de ejecución de programas)	\$784,840		
	1.12 - Apoyar a los preescolares en la enseñanza de habilidades fundamentales, asociaciones de padres y evaluación DRDP	\$493,076		

META

#2



Participación de la Familia y la Comunidad

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a las Materias	8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo	Modificado	No Modificado
-------	------------	---------------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1



INCREMENTAR LAS RESPUESTAS DE LAS PARTES INTERESADAS QUE EL COMPROMISO FAMILIAR ESTÁ MEJORANDO

2.2



INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE PADRES

2.4



INCREMENTAR LA ASISTENCIA A CLASES DE ESL Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 2	Acción / Servicio	Presupuesto Revisado	Enfoque	Estado
	2.1 - Desarrollar la Academia de Participación de Padres de Fillmore y el sistema de apoyo familiar a nivel escolar (apoyo y capacitación de voluntarios, y eventos familiares)	\$27,655		 Modificado
	2.2 - Apoyar la comunicación doble con las familias y la comunidad (herramientas digitales, intérpretes y traducciones)	\$34,740		
	2.3 - Oportunidades de la Escuela de Adultos Fillmore (ESL, ciudadanía, preparación profesional, alfabetización informática y diploma de escuela secundaria)	\$570,421		

META #3



Asegurar un Clima Escolar Positivo

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

3.1



MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES

3.2



MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO DE LA ESCUELA INTERMEDIA

3.3



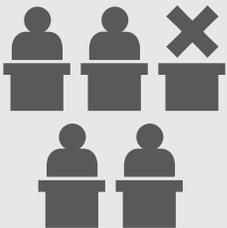
ACCESO E INSCRIPCIÓN EN ÁREAS REQUERIDAS DE ESTUDIO

3.4



MANTENER O INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA

3.5



DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO

3.6



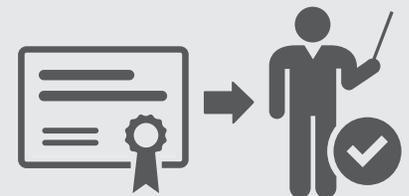
DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN

3.7



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

3.8



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 3	Acción / Servicio	Presupuesto Revisado	Enfoque	Estado
3.1 - Mantener instalaciones de alta calidad (mejoras de edificios, diseño, aprendizaje y espacios de trabajo del siglo XXI, incluyendo fondos de construcción, \$8,860,000)		\$9,227,132		Modificado
3.2 - Proporcionar apoyos socioemocionales (consejeros de TK-12, asociaciones de agencias comunitarias, capacitación en enfoques informados sobre trauma, e incluir a estudiantes con necesidades especiales)		\$959,880		
3.3 - Fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan valorados (PBIS, escuelas seguras y civiles, fundaciones, CHAMPS/ disciplina en el aula de secundaria)		\$318,750		
3.4 - Mantener la seguridad en todo el distrito (Director de medicina deportiva, instalar/ reparar equipos de seguridad, insignias, Sprigeo, comité de seguridad y evaluaciones de vulnerabilidad del plantel)		\$353,114		
3.5 - Proporcionar oportunidades de enriquecimiento (mejoras de VAPA, maestros de música de primaria, excursiones escolares, asambleas y equipo deportivo)		\$619,646		

Abreviaciones: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CHAMPS (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Éxito), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación en Técnica), DELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito), DRDP (Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados), DTL (Equipo de Liderazgo del Distrito), EL (Aprendices de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FUSD (Distrito Escolar Unificado de Fillmore), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), IEP (Programa Individualizado de Educación), IT (Tecnología de la Información), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Bajos ingresos), MS (Escuela intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener / Incrementar
- Incrementar EN	- Punto de referencia
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para obtener información adicional sobre los recursos de LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 217 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Fillmore, 627 Sespe Ave., Fillmore, CA 93015; Teléfono: (805) 524-6000; Sitio web: fillmoreusd.org; CDS#: 56724540000000
 Superintendente: Dr. Adrian E. Palazuelos; Correo electrónico: apalazuelos@fillmoreusd.org