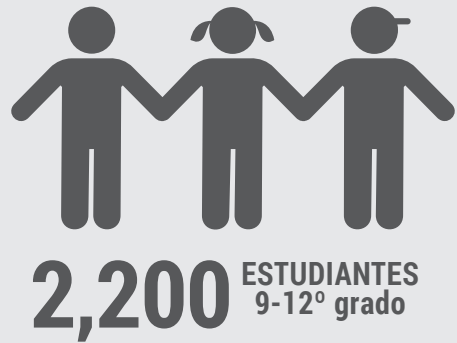
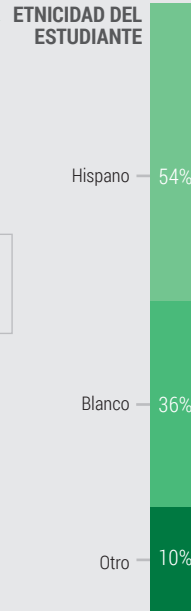


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20

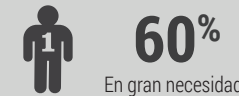


Escuela secundaria: 2
Escuela de continuación: 1



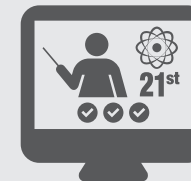
HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES



Instrucción rigurosa y de alta calidad

Desarrollar un plan de desarrollo profesional que se centre en un modelo de mejora continua para mejorar la calidad y el rigor de la instrucción



Ambiente de aprendizaje del siglo 21

Transformar nuestro ambiente de aprendizaje a través de la integración de tecnología y técnicas de enseñanza avanzadas

Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante se gradúe, logre sus objetivos y se convierta en un miembro contribuyente de la sociedad a través de programas educativos efectivos y personalizados e instalaciones eficientes en colaboración con la familia y la comunidad.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Preparación universitaria, profesional y cívica

Acciones Destacadas

- 1.9 - Un programa de aprendizaje combinado para recuperación de crédito, estudio independiente y adquisición de crédito original
- 1.8 - Mantener y mejorar las sendas de CTE
- 1.18 - Implemente mayores requisitos de graduación y proporcione una variedad de cursos para cumplir con esos requisitos

META #2



Aprendizaje riguroso y alto rendimiento

Acciones Destacadas

- 2.2 - Implementar un desarrollo profesional integral
- 2.6 - Implementar el programa de ELD
- 2.14 - Continuar integrando la tecnología en la instrucción

META #3



Comunicación transparente y participación de todas las partes interesadas

Acciones Destacadas

- 3.1 - Desarrollar e implementar un plan de comunicación y servicio social comunitario
- 3.2 - Continuar implementando programas de servicio social estudiantil
- 3.7 - Continuar implementando intervenciones de asistencia

META #4



Ambiente seguro, saludable y de apoyo

Acciones Destacadas

- 4.2 - Desarrollar e implementar planes integrales de seguridad escolar
- 4.6 - Mantener un oficial de recursos escolares
- 4.8 - Implemente sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para identificar necesidades y proporcionar intervenciones

MAYOR PROGRESO

Incremento en las tasas de graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑95.9%**
Cambio: **Aumentó**



Preparación universitaria y profesional mejorada

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑43.6%**
Cambio: **Aumentó**

Respuestas positivas a la encuesta de clima y cultura



Indicador: Métrica local



Observaciones de las partes interesadas

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.5** - Implementar un horario de bloque híbrido para permitir un mayor acceso al curso para todos los estudiantes
- 1.7** - Continuar implementando el programa Get Focused, Stay Focused en las clases de seminarios para personas mayores
- 1.13** - Proporcionar clases y plan de estudios para garantizar que los estudiantes puedan matricularse directamente en cursos de inglés y matemáticas de educación general en su primer año de universidad (plan de estudios expositivo de lectura y escritura, clases de matemáticas para estudiantes de último año del EAP)
- 4.5** - Proporcionar programas de ambiente escolar y seguridad, y prevención de violencia

MAYORES NECESIDADES

Incrementar el dominio en ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **Disminuyó**



Disminuir la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑4.7%**
Cambio: **Aumentó**

Incrementar el dominio en Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **Disminuyó**

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

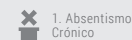
- 2.8** - Crear e implementar un proceso sistemático de intervención en lectura y matemáticas (usar evaluaciones para determinar la colocación y supervisar el progreso, proporcionar cursos de recuperación/aceleración)
- 2.17** - Desarrollar e implementar un plan de evaluación que identifique el propósito, la audiencia y el marco de tiempo para la administración de evaluaciones y análisis de resultados
- 4.8** - Continuar y ampliar los sistemas de apoyo de múltiples niveles para intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:



- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Progreso del Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación

- 5. Preparación Universitaria/ Profesional
- 6. Evaluación de Artes en Inglés
- 7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de inglés



Estudiantes sin hogar



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.4** - Realizar un seguimiento de los estudiantes postsecundarios y supervisar a dónde van los estudiantes después de la graduación (administrar la encuesta de adultos mayores y usar la base de datos nacional de seguimiento de estudiantes)
- 1.9** - Implementar un programa de aprendizaje combinado en centros flexibles de aprendizaje en línea para recuperación de crédito, estudio independiente y adquisición de crédito original
- 4.4** - Financiar al coordinador del programa II para apoyar y supervisar a los jóvenes de hogar temporal y sin hogar



META
#1



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y CÍVICA

Gastos estimados 2018-19
\$14,468,022

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Incrementar la tasa de culminación a-g	34.6%	32.1%		✓	3	2	3	100%
1.2 - Tasa de culminación de la senda de CTE	17.6%	25.5%	✓	✓				
1.3 - Incrementar la tasa de aprobación en la prueba de AP	66.4%	68.4%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
					Gastos presupuestados	Gastos actuales		
1.1 - Asegúrese de que todos los maestros tengan credenciales completas	\$18,409	\$21,300	✓	116%	\$14,622,733	\$14,468,022	99% 	
1.7 - Continuar implementando el programa Get Focused, Stay Focused	\$279,792	\$255,328	✓	91%	Gastos presupuestados			
1.8 - Mantener y ampliar las vías académicas y de CTE	\$840,124	\$828,210	✓	99%	Gastos actuales			



META
#2



APRENDIZAJE RIGUROSO Y ALTO RENDIMIENTO

Gastos estimados 2018-19
\$1,671,936

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Incrementar las tasas de reclasificación de los Aprendices de Inglés	7.6%	6.1%			7	2	0	29%
2.5 - Mantener el acceso a materiales instructivos basados en los estándares	100%	100%	✓	✓				
2.6 - Incrementar la implementación de estándares estatales	Cumplir	Cumplidos	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
					Gastos presupuestados	Gastos actuales		
2.8 - Crear e implementar un proceso sistemático de intervención en lectura	\$33,000	\$28,006	✓	85%	\$972,067	\$1,671,936	171% 	
2.9 - Continuar ofreciendo clases más pequeñas	\$399,616	\$891,563	✓	223%	Gastos presupuestados			
2.10 - Desarrollo profesional para paraprofesionales y docentes	\$13,530	\$66,631	✓	492%	Gastos actuales			





META
#3



COMUNICACIÓN TRANSPARENTE Y PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS PARTES INTERESADAS

Gastos estimados 2018-19

\$274,574

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.4 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	14.2%	16.1%	🕒	✓	6	2	1	50%
3.5 - Incrementar la participación de padres de estudiantes no duplicados y SWD	Cumplir	Cumplidos	✓	✓				
3.6 - Incrementar la participación en encuestas anuales	250	332	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Desarrollar e implementar relaciones públicas y un plan de divulgación	\$24,744	\$22,756	✓	92%	\$294,487			93%
3.4 - Mantener el liderazgo deportivo y de actividades	\$140,867	\$146,965	✓	104%	Gastos presupuestados			
3.5 - Ofrecer plataformas en línea para la participación de padres y estudiantes	\$40,000	\$41,859	✓	106%	\$274,574 Gastos actuales			



META
#4



AMBIENTE SEGURO, SALUDABLE Y DE APOYO

Gastos estimados 2018-19

\$12,975,496

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.2 - Incrementar los resultados positivos en la encuesta de seguridad escolar	Aumentar	Aumentó	✓	✓	6	3	0	50%
4.4 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de sentido de pertenencia	Aumentar	Aumentó	✓	✓				
4.5 - Incrementar resultados positivos de la encuesta de clima de apoyo	Aumentar	Aumentó	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Asignar recursos para mejorar la seguridad de las instalaciones	\$8,000,000	\$10,990,537	✓	137%	\$9,843,104			132%
4.3 - Mantener las escuelas en buenas condiciones	\$1,736,415	\$1,852,635	✓	107%	Gastos presupuestados			
4.7 - Mantener un oficial de recursos escolares	\$37,500	\$45,917	✓	122%	\$12,975,496 Gastos actuales			





Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, DELAC, DAC, Día de Visión, PAC, asesoría estudiantil del superintendente, grupo de trabajo de asistencia diferenciada, WASC



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



GJUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...

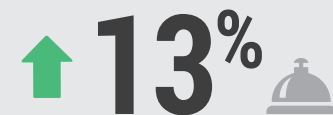


...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

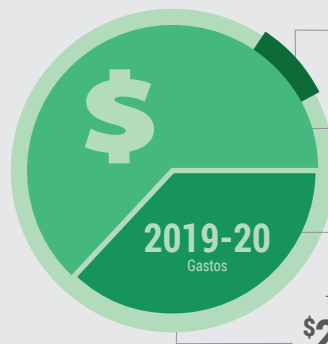
...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



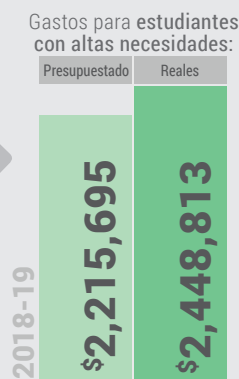
Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando: **\$2,557,802** en total de subvenciones por concentración y suplementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$2,273,104**
Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$16,926,010**
Gastos no incluidos en el LCAP: **\$9,872,947**


Total de gastos del fondo general: **\$26,798,957**

... que se reporta al año siguiente



META


#1





Preparación universitaria, profesional y cívica


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES ESTATALES



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes



5. Participación de los Estudiantes



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo































Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>1.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 37.1% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 32.1% </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 37.1%	Base ↔ 32.1%	<p>1.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 30.5% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 25.5% </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 30.5%	Base ↔ 25.5%	<p>1.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 73.4% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 68.4% </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 73.4%	Base ↔ 68.4%		
2019-20 ↑ 37.1%	Base ↔ 32.1%									
2019-20 ↑ 30.5%	Base ↔ 25.5%									
2019-20 ↑ 73.4%	Base ↔ 68.4%									
<p>1.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES CLASIFICADOS COMO "PREPARADOS" EN EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA/PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 47.6% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 43.6% </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 47.6%	Base ↔ 43.6%	<p>1.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER EL ACCESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 = Cumplido </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ Cumplido </td> </tr> </table>	2019-20 = Cumplido	Base ↔ Cumplido	<p>1.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EAP</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 16.8% <small>ELA</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 9.5% </td> <td style="text-align: center; border: none;"> 2019-20 ↑ 12.5% <small>Mat.</small> </td> <td style="text-align: center; border: none;"> Base ↔ 13.8% </td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 16.8% <small>ELA</small>	Base ↔ 9.5%	2019-20 ↑ 12.5% <small>Mat.</small>	Base ↔ 13.8%
2019-20 ↑ 47.6%	Base ↔ 43.6%									
2019-20 = Cumplido	Base ↔ Cumplido									
2019-20 ↑ 16.8% <small>ELA</small>	Base ↔ 9.5%	2019-20 ↑ 12.5% <small>Mat.</small>	Base ↔ 13.8%							

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - <i>Esta acción se ha movido a la Acción 2.11 para alinearse mejor con los objetivos, las necesidades y las métricas establecidos</i>	N/A	  	 Modificado 
	1.2 - <i>Esta acción se ha movido a la Acción 2.11 para alinearse mejor con los objetivos, las necesidades y las métricas establecidos</i>	N/A		
	1.3 - <i>Esta acción se ha movido a la Acción 2.11 para alinearse mejor con los objetivos, las necesidades y las métricas establecidos</i>	N/A		
	1.4 - Realizar un seguimiento de los estudiantes postsecundarios y supervisar a dónde van los estudiantes después de la graduación (administrar la encuesta de adultos mayores y usar la base de datos nacional de seguimiento de estudiantes)	\$850	  	
	1.5 - Implementar un horario de bloque híbrido para permitir un mayor acceso al curso para todos los estudiantes	sin costo		
	1.6 - <i>La acción del horario de bloque de PD ha sido culminada y descontinuada</i>	N/A	  	
	1.7 - Continuar implementando el programa Get Focused, Stay Focused en las clases de seminarios para personas mayores	\$279,792		
	1.8 - Mantener y mejorar las sendas de educación técnica y profesional de alta calidad	\$440,984		
	1.9 - Implementar un programa de aprendizaje combinado en centros flexibles de aprendizaje en línea para recuperación de crédito, estudio independiente y adquisición de crédito original	\$299,241	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de Inglés	
	1.10 - <i>Esta acción se ha movido a la Acción 2.14 para alinearse mejor con los objetivos, las necesidades y las métricas establecidos</i>	N/A	 Ingresos Bajos	
	1.11 - Continuar apoyando el programa de orientación universitaria y profesional para permitir que los estudiantes y las familias tengan acceso a la orientación universitaria y profesional más allá del día escolar	\$813,679		
	1.12 - Continuar creciendo y apoyando el programa AVID , proporcionando recursos, personal y desarrollo profesional para mejorar el programa	\$13,310		
	1.13 - Proporcionar clases y plan de estudios para garantizar que los estudiantes puedan matricularse directamente en cursos de inglés y matemáticas de educación general en su primer año de universidad (plan de estudios expositivo de lectura y escritura, clases de matemáticas para estudiantes de último año del EAP)	\$87,541		
	1.14 - <i>Esta acción se ha combinado con la nueva acción 2.15</i>	N/A		
	1.15 - Trabajar con la Universidad Delta y otras universidades públicas locales de dos años para ofrecer inscripción doble/concurrente en programas de certificación vocacional y universitaria, y desarrollar acuerdos de articulación para cursos de CTE	sin costo		
	1.16 - Continuar proporcionando un programa escolar de continuación a los estudiantes que se beneficiarían más de una colocación alternativa	\$583,363	  	
	1.17 - Continuar ofreciendo una amplia gama de oportunidades de colocación avanzada para estudiantes	\$26,000		
	1.18 - Continuar desarrollando y ofreciendo clases adicionales, más variadas y accesibles para todos los estudiantes	\$23,922		

META

#2



Aprendizaje riguroso y alto rendimiento

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado













RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA COMPETENCIA DE LECTURA, SEGÚN LO MEDIDO POR LA EVALUACIÓN LEXILE DEL SRI</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 66%</td> <td>Base ↔ 56%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 66%	Base ↔ 56%	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA MEDIDA DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE LEXILE</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 41.4%</td> <td>Base ↔ 31.4%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 41.4%	Base ↔ 31.4%	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 8.1%</td> <td>Base ↔ 6.1%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 8.1%	Base ↔ 6.1%	<p>2.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 52.3%</td> <td>Base ↔ 47.3%</td> <td>2019-20 ↑ 34.6%</td> <td>Base ↔ 29.6%</td> </tr> </table> <p style="font-size: 8px; margin: 0;">ELA - Estándares alcanzados o excedidos Mat. - Estándares alcanzados o excedidos</p>	2019-20 ↑ 52.3%	Base ↔ 47.3%	2019-20 ↑ 34.6%	Base ↔ 29.6%
2019-20 ↑ 66%	Base ↔ 56%												
2019-20 ↑ 41.4%	Base ↔ 31.4%												
2019-20 ↑ 8.1%	Base ↔ 6.1%												
2019-20 ↑ 52.3%	Base ↔ 47.3%	2019-20 ↑ 34.6%	Base ↔ 29.6%										
<p>2.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 100%</td> <td>Base ↔ 94.1%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 100%	Base ↔ 94.1%	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 = 100%</td> <td>Base ↔ 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Base ↔ 100%								
2019-20 ↑ 100%	Base ↔ 94.1%												
2019-20 = 100%	Base ↔ 100%												





















RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
2.1	Proporcionar un director de servicios educativos para implementar las metas del LCAP	\$173,192		 Modificado
2.2	Implementar CCSS/NGSS/marcos curriculares del estado (revisar mapas de cursos/guías de ritmo y plan de estudio, comprar materiales y recursos, herramientas de lectoescritura del área de contenido)	\$70,000	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos	
2.3	Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional, entrenamiento y colaboración sistemáticos y continuos	\$59,323	↓	
2.4	<i>Esta acción se ha combinado con la acción 2.3</i>	N/A		
2.5	<i>Esta acción se ha combinado en las acciones 2.3 (tiempo del proyecto de verano) y la acción 4.8 (programa de verano de matemáticas)</i>	N/A	  	
2.6	Implementar el programa de ELD (clases de apoyo de ELD, programa para recién llegados para aprendices de inglés de nivel 1, comunicar los requisitos para la reclasificación y el programa del sello de alfabetización bilingüe)	\$160,427	 Aprendices de Inglés ↓	
2.7	<i>Esta acción se ha combinado con la acción 2.6</i>	N/A	↓	
2.8	Crear e implementar un proceso sistemático de intervención en lectura y matemáticas (usar evaluaciones para determinar la colocación y supervisar el progreso, proporcionar cursos de recuperación/aceleración)	\$692,139	  	
2.9	<i>Esta acción se ha combinado con la acción 2.8</i>	N/A	↓	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.10 - <i>Esta acción se ha combinado con la acción 2.3</i>	N/A		 Modificado
	2.11 - Proporcionar a todos los maestros recién acreditados servicios de inducción de maestros y otro desarrollo profesional, según sea necesario	\$15,859	  	
	2.12 - Evaluar los horarios salariales de los maestros para garantizar que el distrito continúe atrayendo y reteniendo maestros altamente calificados	\$10,550,992		
	2.13 - Proporcionar a los administradores y directores capacitación y apoyo continuos en la implementación de prácticas instructivas basadas en evidencia, pensamiento sistemático, gestión de recursos y liderazgo	\$25,100		
	2.14 - Continuar integrando la tecnología en la instrucción para apoyar el aprendizaje del siglo XXI (proporción de dispositivos en estudiantes 1:1, capacitación y apoyo para maestros, lecciones de ciudadanía digital)	\$130,574	  	
	2.15 - Invertir en recursos de tecnología educativa y fomentar una mayor comunicación y participación digital	\$100,960		
	2.16 - Desarrollar e implementar un plan de artes del distrito	\$25,000		
	2.17 - Desarrollar e implementar un plan de evaluación que identifique el propósito, la audiencia y el marco de tiempo para la administración de evaluaciones y análisis de resultados	\$2,500	  	



META

#3



Comunicación transparente y participación de todas las partes interesadas

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

New














Modified

Unchanged

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR DE LA COHORTE DE CUATRO AÑOS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↓ 0%</td> <td>Base ↔ 1.7%</td> </tr> </table>	2019-20 ↓ 0%	Base ↔ 1.7%	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA DIARIA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 93.5%</td> <td>Base ↔ 93%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 93.5%	Base ↔ 93%	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↓ 14.1%</td> <td>Base ↔ 16%</td> </tr> </table>	2019-20 ↓ 14.1%	Base ↔ 16%
2019-20 ↓ 0%	Base ↔ 1.7%							
2019-20 ↑ 93.5%	Base ↔ 93%							
2019-20 ↓ 14.1%	Base ↔ 16%							
<p>3.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES NO DUPLICADOS Y SWD</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 = Verificado</td> <td>Base ↔ Verificado</td> </tr> </table>	2019-20 = Verificado	Base ↔ Verificado	<p>3.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ENCUESTAS ANUALES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 400 respuestas</td> <td>Base ↔ 332</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 400 respuestas	Base ↔ 332	<p>3.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>↓ Establecer punto de referencia</td> </tr> </table>	↓ Establecer punto de referencia	
2019-20 = Verificado	Base ↔ Verificado							
2019-20 ↑ 400 respuestas	Base ↔ 332							
↓ Establecer punto de referencia								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Desarrollar e implementar un plan de comunicación y servicio social comunitario que integre un sitio web dinámico, redes sociales, medios impresos y radiales	\$29,681		 Modificado 
	3.2 - Continuar implementando programas de servicio social estudiantil (programa de intercambio social, programa de deportes unificados, mantener períodos de maestros de Link Crew)	\$49,926		
	3.3 - Continuar ofreciendo actividades de participación de los estudiantes y asimilación para estudiantes nuevos de 8° grado	N/A		
	3.4 - Ofrecer oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar mejor la educación de sus hijos (noches de padres, regreso a clases, casa abierta, etc.)	\$7,906		
	3.5 - Mantener el liderazgo deportivo y de actividades	\$149,869		
	3.6 - <i>Esta acción se ha combinado con la nueva acción 2.15</i>	N/A		
	3.7 - Continuar implementando intervenciones de asistencia (proporcionar incentivos de asistencia, revisar y mejorar nuestros procedimientos de asistencia, continuar el proceso de SARB)	\$21,469		



META #4



Ambiente seguro, saludable y de apoyo

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

4.1

INCREMENTAR EL PERSONAL, LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES QUE INFORMAN QUE LA ESCUELA ES SEGURA

2019-20	Personal	Estudiantes	Padres
81%	71%	91%	
Base	79%	69%	89%

4.2

INCREMENTAR EL PERSONAL, LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES QUE INFORMAN UN SENTIDO DE PERTENENCIA FAVORABLE

2019-20	Personal	Estudiantes	Padres
78%	59%	87%	
Base	76%	57%	85%

4.3

INCREMENTAR EL PERSONAL, LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES QUE INFORMAN UN CLIMA FAVORABLE DE APOYO

2019-20	Personal	Estudiantes	Padres
92%	68%	84%	
Base	90%	66%	82%

4.4

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2019-20	Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	SWD	Estudiantes sin hogar
4.1%	4.6%	7.9%	6.2%	
Base	4.6%	5.6%	N/A	N/A

4.5

MANTENER UNA CALIFICACIÓN BUENA O MEJOR EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

2019-20 100%	Base 97%
---------------	-----------

4.6

DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN

2019-20 0%	Base 0.6%
-------------	------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Usar herramientas de evaluación de instalaciones y el plan maestro de instalaciones para guiar la asignación de recursos para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones		\$1,894,562	Todos los estudiantes	Modificado
4.2 - Desarrollar e implementar planes integrales de seguridad escolar (comité de seguridad regular, capacitación del personal, horarios de simulacros de personal y estudiantes, planes de comunicación)		\$24,840		
4.3 - <i>Esta acción se ha combinado con la acción 4.1</i>		N/A		
4.4 - Financiar al coordinador del programa II para apoyar y supervisar a los jóvenes de hogar temporal y sin hogar		\$100,199		
4.5 - Proporcionar programas de ambiente escolar y seguridad, y prevención de violencia		\$19,885		
4.6 - <i>Esta acción ha sido cumplida y descontinuada</i>		N/A		
4.7 - Mantener un oficial de recursos escolares		\$45,917		
4.8 - Continuar y ampliar los sistemas de apoyo de múltiples niveles para intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales		\$146,142		

Abbreviations: AP (Advanced Placement), AVID (Advancement Via Individual Determination), CAASPP (California Assessment of Performance and Progress), CCSS (Common Core State Standards), CDS (County-District-School), CTE (Career and Technical Education), DAC (District Advisory Committee), DELAC (District English Learner Advisory Council), EL (English Learner), ELA (English-Language Arts), ELD (English Language Development), EAP (Early Assessment Program), FIT (Facilities Inspection Tool), GJUHSD (Galt Joint Union High School District), LCAP (Local Control Accountability Plan), LCFF (Local Control Funding Formula), MTSS (Multi-Tiered System of Supports), NGSS (Next Generation Science Standards), PBIS (Positive Behavior Interventions & Supports), SARB (Student Attendance and Review Board), SRI (Scholastic Reading Inventory), SWD (Students with Disabilities), WASC (Western Association of Schools and Colleges).

Legenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▬ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⚙ - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.gobainfo.com y busque su distrito

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 231 páginas que está adjunto a este documento



Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Galt, 12945 Marengo Rd, Galt, CA 95632; Teléfono: (209) 745-3061; Página web: www.ghsd.us; CDS#: 3467355000000.
Superintendente de Distrito: William Spalding; Correo Electrónico: wspalding@ghsd.k12.ca.us