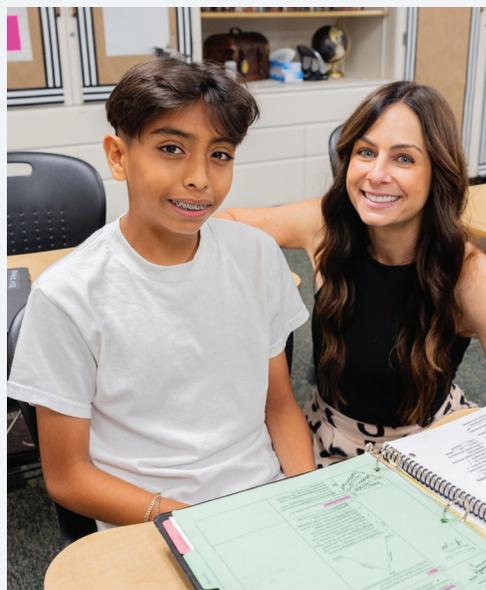


AÑO 2024-2025

Distrito Escolar Unificado
de **Garden Grove**

Guía para socios educativos

del **LCAP**



Una introducción
fácil al Plan de
Responsabilidad
y Control Local
del año escolar
2024-2025

Habilidades académicas + Habilidades personales = Éxito de por vida



Nuestra Visión:

Estamos comprometidos a preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos y responsables que contribuyan y prosperen en una sociedad diversa.

Nuestra Misión:

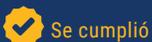
Para garantizar el éxito de los estudiantes, les proporcionaremos una experiencia académica rigurosa y de apoyo que motive a todos los estudiantes a cumplir con las altas expectativas.

Indicadores locales del GGUSD



Prioridad 1

Condiciones de aprendizaje básicas



Prioridad 2

Implementación de las Normas Académicas Estatales



Prioridad 3

Participación de los padres y el compromiso de la familia



Prioridad 6

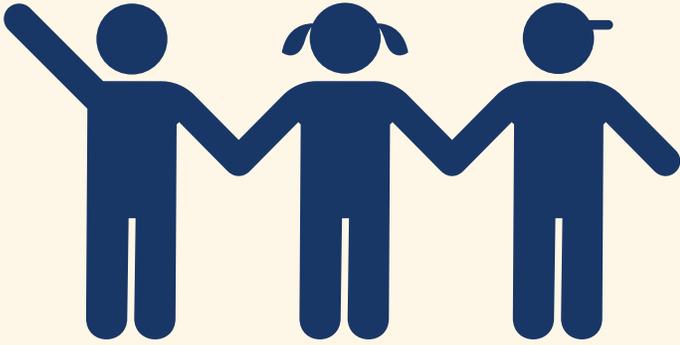
El ambiente escolar, cómo se evalúa por medio de una encuesta local del ambiente escolar



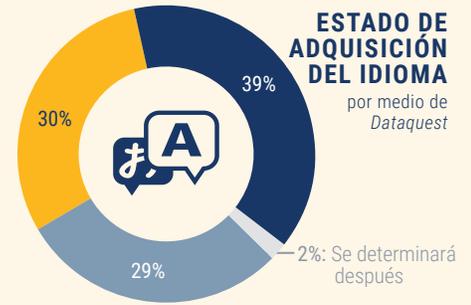
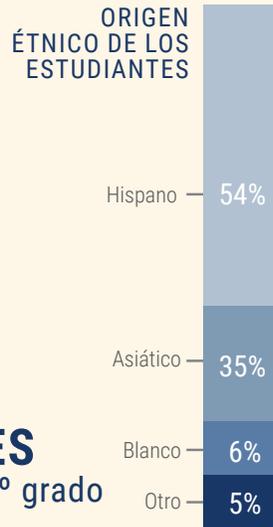
Prioridad 7

Acceso a un curso general de estudios





38,164 ESTUDIANTES de prekínder al 12.º grado



- Con dominio** del idioma inglés desde que entró a la escuela
- Reclasificado** de Estudiante de Inglés a estudiante con dominio del idioma inglés
- Estudiante de Inglés** que no cuenta con el dominio del idioma inglés

GRUPOS DE ESTUDIANTES

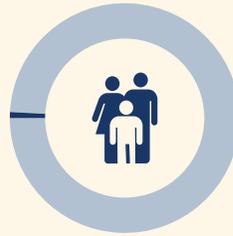
La financiación de la subvención suplementaria y de concentración se basa en la inscripción de los estudiantes con "mayores necesidades":



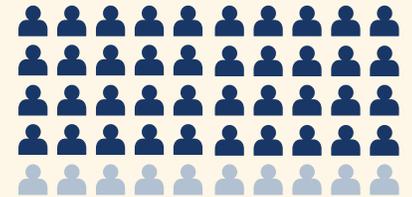
De bajos recursos **79%**



Estudiantes de Inglés **30%**



Jóvenes en hogares de crianza temporal **<1%**



81% de los estudiantes son clasificados con **mayores necesidades**



Más de **5,000 EMPLEADOS**



68 ESCUELAS

- 44 escuelas primarias
- 10 escuelas intermedias
- 7 escuelas secundarias
- 1 escuela de continuación escolar
- 1 Centro de Educación para Adultos
- 2 planteles para familias del programa preescolar
- 2 escuelas de Educación Especial
- 1 educación infantil temprana

2 INTRODUCCIÓN AL LCAP Y A LA LCFF

¿Qué es el LCAP?



El LCAP es plan de 3 años

del Distrito que muestra cómo se utilizan los fondos estatales de la LCFF para brindar servicios a todos los estudiantes.



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Normas académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento estudiantil
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a cursos académicos
8. Otros resultados estudiantiles

EL LCAP SE UTILIZA PARA:



ESTABLECER METAS



PLANIFICAR ACCIONES



GASTOS PRESUPUESTADOS



REVISAR EL PROGRESO

EL LCAP DEL GGSUD A SIMPLE VISTA

3 METAS

36 ACCIONES

78 INDICADORES

\$627,314,357 GASTOS PRESUPUESTADOS

¿De dónde obtiene el GGUSD su financiamiento?

- Federal**
\$35,566,552
- Local**
\$14,854,635
- Fondos estatales que no son de la LCFF**
\$138,343,147

LCFF

- Subvención base**
\$411,036,429
- Subvenciones de concentración y suplementarias**
\$138,343,147



LCFF

La Fórmula de Financiamiento del Control Local de California (LCFF) determina el nivel de financiamiento estatal que se proporciona a los distritos escolares. Está compuesta de tres subvenciones:

Subvención Base:

La financiación básica se proporciona por medio de la Subvención Base, la cual se basa en la asistencia escolar de los estudiantes.

Subvenciones de concentración y suplementarias:

Se asignan fondos adicionales a las escuelas que cuentan con los porcentajes más altos de Estudiantes de Inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza temporal. Las escuelas que tienen más de la mitad de sus estudiantes que caen en estas categorías reciben aún un mayor financiamiento para mejorar el apoyo y los recursos.



De bajos recursos



Estudiantes de Inglés



Jóvenes en hogares de crianza temporal

¿Cómo se desarrolla el LCAP?



El LCAP se desarrolla por medio de un proceso colaborativo que implica trabajar con los padres y otros socios educativos. Al recopilar aportes y comentarios de estos socios, podemos crear un plan que apoye el aprendizaje y bienestar de los estudiantes y que refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad.



CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL LCAP



Con los socios educativos

OTOÑO



El LCAP a los comités consultivos

INVIERNO



El LCAP con el público y recopilar más aportes

PRIMAVERA



El LCAP y presentarlo a la Mesa Directiva para su adopción



Escuchando a nuestros Socios Educativos

Áreas comunes de preocupación:



Aprendizaje extendido

Programas después del horario regular de clases y de la escuela de verano



Hábitos académicos

Abordar la articulación de las habilidades y la autorregulación



Sentido de pertenencia

Desarrollar una conectividad con la comunidad y la escuela



La Universidad y una carrera profesional

Brindar a los estudiantes una exposición a varias oportunidades de carreras profesionales

EN BASE A LOS NÚMEROS



15+ REUNIONES



3 ENCUESTAS



42,000+ RESPUESTAS



9 COMITÉS CONSULTIVOS

META

#1



META GENERAL

MAXIMIZAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Nuestro objetivo es fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas en todas las áreas académicas, al mismo tiempo que impulsamos a los Estudiantes de Inglés hacia el dominio completo del idioma inglés. Estamos igualmente enfocados en inculcar los hábitos académicos que capacitan a los estudiantes a que supervisen su propio desarrollo académico, asegurando así que prosperen en la escuela y más allá de ésta.

 **26** indicadores de progreso

 **17** acciones y servicios

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios básicos



2. Normas académicas



4. Rendimiento estudiantil



5. Participación estudiantil



7. Acceso a cursos académicos



8. Otros resultados estudiantiles

META #1

Gastos presupuestados



Meta #1 Gastos presupuestados

\$472,935,699

El presupuesto para la Meta #1 es el **75%** del total de gastos del LCAP de **\$627,314,357**



AUMENTAR EL % DE LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LAS NORMAS ACADÉMICAS EN ARTES DE LENGUAJE EN INGLÉS (ELA) EN LA EVALUACIÓN CAASPP

58% Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 58% en la meta del Año 3



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LAS NORMAS ACADÉMICAS EN MATEMÁTICAS EN LA EVALUACIÓN CAASPP

48% Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 48% en la meta del Año 3



AUMENTAR EL DOMINIO DEL IDIOMA EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELPAC - Nivel 4)

23% Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 23% en la meta del Año 3



AUMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS

8.8% Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 8.8% en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR EL AUTOCONTROL Y REGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (En una escala del 1 al 5 en la Encuesta Anual del Estudiante)

3.77 Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 3.0+ en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR LOS HÁBITOS ACADÉMICOS POSITIVOS (En una escala del 1 al 5 en la Encuesta Anual del Estudiante)

3.70 Base referencial
 Se determinará Año 1
 Se determinará Año 2
↑ = 3.0+ en la meta del Año 3

ACCIONES Y GASTOS DESTACADOS

1A (1)	Proporcionar libros de texto y materiales del currículo adoptados por la Mesa Directiva que están alineados con las Normas Académicas Estatales de California y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estos materiales.	\$4,840,965
1A (3)	Expandir y mejorar las oportunidades de aprendizaje extendido y los programas especiales que apoyan las necesidades de intervención y enriquecimiento.	\$25,081,229
1B (5)	Apoyar una asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad con las familias de los Estudiantes de Inglés por medio de actividades de enlace y participación.	\$6,197,201
1B (6)	Apoyar y desarrollar al personal para mejorar los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés, incluyendo las evaluaciones, el desarrollo profesional y la participación comunitaria.	\$4,967,990
1C (2)	Actualizar y mantener la tecnología en el salón de clases para mejorar el aprendizaje e implementar el Plan de la Tecnología del Distrito, enfocándose en los planteles escolares que tienen mayores necesidades.	\$12,236,789
1C (3)	Mejorar o mantener los servicios bibliotecarios e incrementar el acceso a la biblioteca tanto durante el día escolar como después del horario regular de clases.	\$2,365,957



META GENERAL

IMPULSAR LA MOTIVACIÓN, EL BIENESTAR Y LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

El mejorar la motivación, el bienestar y la seguridad, contribuye directamente a tener una experiencia educativa positiva. Nuestro enfoque es crear una atmósfera de apoyo en donde el desarrollo académico y personal conduzca al éxito en general.

 **28** indicadores de progreso

 **14** acciones y servicios

Prioridades estatales abordadas:



1. Servicios básicos



3. Participación de los padres



4. Rendimiento estudiantil



5. Participación estudiantil



6. Ambiente escolar



8. Otros resultados estudiantiles

META #2

Gastos presupuestados



Meta #2 Gastos presupuestados

\$139,470,657

El presupuesto para la Meta #2 es el **22%** del total de gastos del LCAP de **\$627,314,357**



REDUCIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO ESCOLAR CRÓNICO

20.7% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **=↓ 20.7%** en la meta del Año 3



AUMENTAR EL ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

92.7% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **↑= 92.7%** en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR LA CONCIENCIA SOCIAL
(En una escala del 1 al 5 en la Encuesta Anual del Estudiante)

3.8 Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **↑= 3.0+** en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y CONECTIVIDAD
(En una escala del 1 al 5 en la Encuesta Anual del Estudiante)

3.7 Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **↑= 3.0+** en la meta del Año 3



MANTENER UN AMBIENTE DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

3.96 Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **↑= 3.0+** en la meta del Año 3



MANTENER UN BAJO ÍNDICE DE SUSPENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.2% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 **↓= 3.5%** en la meta del Año 3

ACCIONES Y GASTOS DESTACADOS

2A (2)	Refinar y ampliar las intervenciones que abordan la asistencia escolar, enfocándose en apoyar a los estudiantes que están en riesgo de absentismo escolar, especialmente aquellos que enfrentan dificultades económicas, por medio de programas basados en datos y asociaciones comunitarias.	\$973,626
2B (1)	Implementar personal y programas especializados para mejorar el bienestar mental, físico, social y emocional de los estudiantes y las familias.	\$4,841,452
2B (3)	Ampliar las oportunidades para que los estudiantes participen en todos los aspectos de la escuela, reforzando la orientación y los recursos para fortalecer los sentimientos de pertenencia y conectividad.	\$4,624,832
2C (1)	Asegurar que las escuelas sean acogedoras y respetuosas con todos, mediante la utilización de programas como Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), "No hay lugar para el odio" y prácticas restaurativas para crear ambientes positivos y reducir las suspensiones.	\$2,160,790
2C (4)	Mantener las instalaciones escolares limpias y bien cuidadas para apoyar un ambiente académico positivo.	\$77,542,786
2C (5)	Mejorar la seguridad del plantel escolar mediante el mejoramiento continuo de los protocolos de seguridad y las respuestas a emergencias en colaboración con las agencias del orden público locales.	\$6,085,928



META GENERAL
**AUMENTAR LA PREPARACIÓN
 UNIVERSITARIA Y DE UNA
 CARRERA PROFESIONAL**

Estamos comprometidos a mejorar los indicadores clave para la preparación universitaria y de una carrera profesional, con el objetivo de lograr incrementos anuales en los índices de ingreso y finalización de los estudios académicos. Nuestra estrategia se enfoca en preparar a los estudiantes con las habilidades esenciales para alcanzar el éxito más allá de la escuela secundaria.

 **24** indicadores de progreso

 **5** acciones y servicios

Prioridades estatales abordadas:



2. Normas académicas



4. Rendimiento estudiantil



7. Acceso a cursos académicos



8. Otros resultados estudiantiles

META #3

Gastos presupuestados



Meta #3 Gastos presupuestados

\$14,908,001

El presupuesto para la Meta #3 es el **3%** del total de gastos del LCAP de **\$627,314,357**



AUMENTAR LOS ÍNDICES DE FINALIZACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G

59.8% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 59.8% en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR LOS PUNTAJES GENERALES DE LOS EXÁMENES SAT

1240 Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 1240 en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR LOS ÍNDICES GENERALES DE APROBACIÓN DE LOS EXÁMENES DE ASIGNACIÓN AVANZADA (AP)

71% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 71% en la meta del Año 3



MANTENER O MEJORAR LOS ÍNDICES DE INSCRIPCIÓN A UNA UNIVERSIDAD DE 4 AÑOS

36% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 36% en la meta del Año 3



MANTENER O AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD EN ARTES DE LENGUAJE EN INGLÉS (ELA) (de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana)

39% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 39% en la meta del Año 3



MANTENER O AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ESTÉN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD EN MATEMÁTICAS (de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana)

18% Base referencial Se determinará Año 1 Se determinará Año 2 ↑ = 18% en la meta del Año 3

ACCIONES Y GASTOS DESTACADOS

3A (1) Mantener un enfoque en la cultura universitaria en todos los niveles del Kínder al 12.º grado y exponer a los estudiantes a varias opciones o trayectorias universitarias y de carreras profesionales. **\$127,250**

3A (2) Proporcionar servicios y oportunidades para que todos los estudiantes completen los requisitos de las materias A-G, para aumentar el índice de preparación universitaria y de una carrera profesional para todos ellos. **\$8,851,700**

3A (3) Garantizar el acceso abierto y equitativo a los cursos de Asignación Avanzada (AP) y de la Academia Preuniversitaria para apoyar a todos los estudiantes con la admisión y preparación universitaria, utilizando las herramientas y los recursos de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI). **\$134,000**

3B (1) Supervisar la persistencia de los estudiantes que se van a graduar hasta que se gradúen de su educación postsecundaria con los servicios de Seguimiento de Estudiantes para las Escuelas Secundarias por medio de *National Student Clearinghouse*. **\$4,000**

3B (2) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes sean expuestos a diversas opciones universitarias y de carreras profesionales al asociarse con agencias y empresas comunitarias y negocios locales para el aprendizaje basado en el trabajo, pasantías, tutorías, excursiones y experiencias del mundo real. **\$5,416,709**



MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN

Bob Harden
Dina L. Nguyen, Esq.
Lan Quoc Nguyen, Esq.
Teri Rocco
Walter Muñeton

SUPERINTENDENTE

Gabriela Mafi, Ed. D.

MANTÉNGASE INFORMADO

www.GGUSD.us
facebook.com/GGUSD
twitter.com/GGUSD
[@GardenGroveUSD](https://www.instagram.com/GardenGroveUSD)
youtube.com/gardengroveusd

Distrito Escolar Unificado de Garden Grove
10331 Stanford Ave.
Garden Grove, CA 92840



Para obtener más información sobre esta guía y otros recursos del LCAP, escanee el código QR o visite www.goboinfo.com.

Producido con la colaboración de

