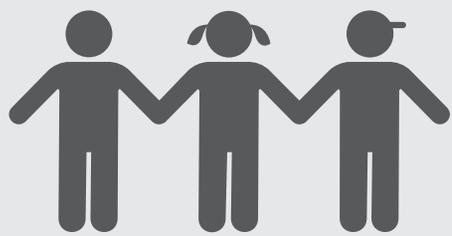




Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Resumen del plan, 2021-22



2,250 ESTUDIANTES de grado TK-12º

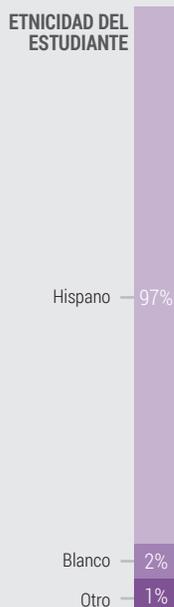


3 ESCUELAS

Escuela secundaria: 1
Escuela intermedia: 1
Escuela primaria: 1



HISTORIAL DEL DISTRITO



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Educación de Alta Calidad

Preparar a todos los estudiantes a través de programas integrales impartidos por un personal capacitado y comprometido



Visión del distrito

Construir relaciones sólidas con las partes interesadas, proporcionar aprendizaje del siglo 21, en un clima escolar propicio para el éxito estudiantil



Misión primordial:

Proporcionar experiencias educativas de alta calidad que preparen a nuestros estudiantes para el éxito postsecundario, el aprendizaje continuo y el crecimiento durante toda su vida



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Instrucción rigurosa y personal altamente efectivo

Highlighted Actions

- 1.1I - Mantener un entrenador académico en cada escuela
- 1.2E - Implementar capacitaciones de seguridad para todo el personal
- 1.3A - Proporcionar a todos los estudiantes acceso a dispositivos tecnológicos

META #2



Preparación Universitaria y Carrera

Highlighted Actions

- 2.1C - Adoptar un sistema de gestión de datos
- 2.2A - Comprar y mantener materiales instructivos ELD aprobados por el estado
- 2.3B - Proporcionar a los estudiantes actividades y talleres de preparación universitaria

META #3



Ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Highlighted Actions

- 3.1D - Mantener un enlace de asistencia para ayudar a implementar un plan SART y seguimiento de asistencia en línea
- 3.1F - Continuar brindando a los estudiantes servicios de salud

META #4



Participación de la comunidad

Highlighted Actions

- 4.1A - Continuar brindando clases y talleres de educación para padres
- 4.1D - Brindar asistencia técnica y apoyo a la alfabetización digital a las familias.
- 4.2C - Proporcionar un enlace comunitario para apoyar la participación de la comunidad

REFLEXIONES: ÉXITOS



Altas tasas de graduación escolar mantenidas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 95.4%
Cambio: Se mantuvo

Mayor preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 44.1%
Change: Aumentó



Reducción del absentismo crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 9.2%
Cambio: Disminuyó

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.3B** - Proporcionar a los estudiantes actividades y talleres de preparación universitaria (SAT, PSAT, AP, solicitudes universitarias, FAFSA).
- 2.3D** - Aumentar las oportunidades para que los estudiantes reciban certificaciones reconocidas por la industria (ServSafe, CPR/First Aid, iCEV, etc.).
- 3.1C** - Construir una cultura de aprendizaje que valore la revisión, la reflexión, la voz de los estudiantes, la elección y la agencia al organizar y participar en eventos escolares y comunitarios.
- 3.1D** - Mantener un enlace de asistencia para ayudar a implementar un plan SART y seguimiento de asistencia en línea.

REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 98.6 puntos por debajo del estándar
Cambio: Se mantuvo



Incrementar el dominio de Artes del lenguaje inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 51.9 puntos por debajo del estándar
Cambio: Se mantuvo

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.1A** - Continuar implementando programas de intervención en matemáticas y artes del lenguaje (Dreambox, Lexia Learning, IReady, APEX).
- 2.1B** - Preparar a los estudiantes y al personal para la evaluación sumativa SBAC.
- 2.1D** - Continuar brindando oportunidades de intervención y apoyo (tutoría después de la escuela, clubes de jornada extendida, academias de verano).
- 3.1A** - Brindar servicios de apoyo que promuevan el bienestar de los estudiantes y un clima escolar positivo donde los estudiantes se sientan bienvenidos, se sientan conectados y comprometidos.

BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/ Profesional
- 6. Evaluación de Artes en Inglés
- 7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de inglés



Estudiantes sin hogar



Bajos ingresos



Estudiantes con discapacidades



Blanco



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.1E** - Revisar los protocolos de evaluación del personal y las expectativas para incluir medidas de desempeño en el apoyo de las relaciones de desarrollo y los entornos de aprendizaje positivos.
- 2.2D** - Comprar un sistema de gestión de programas dedicado a apoyar a los aprendices de inglés.
- 2.3I** - Desarrollar caminos alternativos para la finalización exitosa de cursos y certificaciones para estudiantes en riesgo en los grados 9-12.
- 4.3B** - Aprovechar las agencias y los recursos de la comunidad para responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.



META
#1



INSTRUCCIÓN RIGUROSA Y PERSONAL ALTAMENTE EFECTIVO

Gastos reales 2018-19

\$22,324,631

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener 0 quejas sobre materiales instructivos	0	0	✓	✓	5	4	5	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.3 - Mantener una proporción de dispositivos en estudiantes 1:1	Mantener	Mantenido	✓	✓				
1.4 - Mantener servicios de transporte	Mantener	Mantenido	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Garantizar el acceso a programas educativos básicos de alta calidad	\$18,429,950	\$15,669,363	✓	85%	\$25,754,100			87% <div style="width: 87%;"></div>
1.2 - Servicios operativos, servicios de apoyo, instalaciones y personal	\$6,331,206	\$6,050,352	✓	96%	Gastos presupuestados			
1.3 - Proporcionar a los estudiantes herramientas tecnológicas y capacitación	\$992,944	\$604,916	✓	61%	\$22,324,631 Gastos actuales			



META
#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos reales 2018-19

\$3,019,602

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.4 - Incrementar las tasas de acceso a cursos A-G	+5%	+3%	🕒	✓	8	2	3	38% <div style="width: 38%;"></div>
2.5 - Incrementar la tasa de aprobación en la prueba de AP	41.5%	49%	✓	✓				
2.9 - Mantener oportunidades de desarrollo para todos los profesores	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Intervenciones y mejoras estudiantiles de alta calidad	\$3,215,178	\$1,959,909	✓	61%	\$4,623,294			65% <div style="width: 65%;"></div>
2.2 - Identificar, atender y reclasificar a los aprendices de inglés	\$142,715	\$81,016	✓	57%	Gastos presupuestados			
2.3 - Oportunidades para aprender sobre opciones universitarias/profesionales	\$1,265,401	\$978,677	✓	77%	\$3,019,602 Gastos actuales			





META
#3



AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO Y SALUDABLE

Gastos reales 2018-19
\$1,076,661

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	< 1%	4%			6	0	2	33%
3.2 - Disminuir las expulsiones	2	3						
3.3 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	5%	10.3%						
3.3 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	5%	10.3%						
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Apoyar un clima escolar seguro y saludable	\$1,057,956	\$806,235		76%	\$1,602,587			
3.2 - Apoyar la asistencia de los estudiantes	\$312,989	\$154,403		49%	Gastos presupuestados			
3.3 - PD profesional en torno al aprendizaje socioemocional	\$231,642	\$116,023		50%	\$1,076,661			
					Gastos actuales			



META
#4



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Gastos reales 2018-19
\$9,890

Estado general:

En progreso

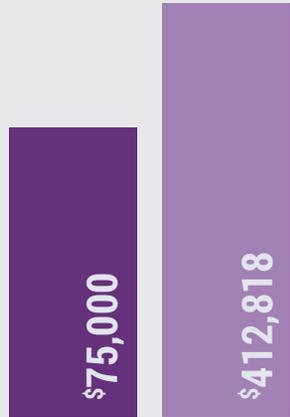
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Ofrecer talleres educativos y capacitaciones	1	1			4	3	3	75%
4.2 - Ofrecer talleres de educación para adultos	8	12						
4.3 - Proporcionar servicios de traducción en todas las reuniones de padres	100%	100%						
4.3 - Proporcionar servicios de traducción en todas las reuniones de padres	100%	100%						
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Ofrecer talleres educativos y capacitaciones	\$6,827	\$115		2%	\$23,746			
4.2 - Brindar oportunidades de aprendizaje a las partes interesadas	\$4,879	N/C		0%	Gastos presupuestados			
4.3 - Proporcionar servicios de traducción en todas las reuniones de padres	\$12,040	\$9,775		81%	\$9,890			
					Gastos actuales			



GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



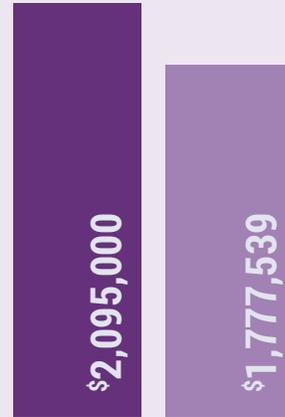
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos Gastos reales



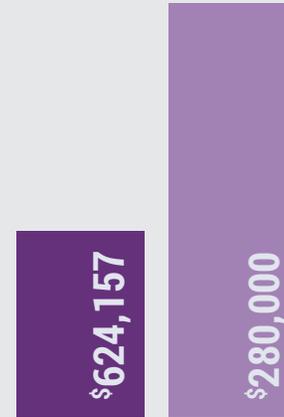
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



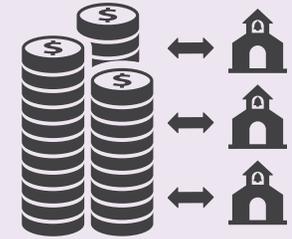
Presupuestado Gastos Gastos reales



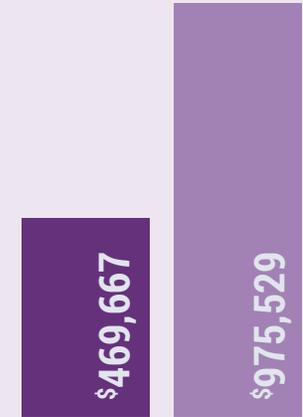
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$3,263,824

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$3,445,886

=

% total gastado

106%

Excedió el gasto total



Participación de las partes interesadas



3

ENCUESTAS
realizados



Se llevaron a cabo

11

DISCUSIONES DE GRUPOS FOCALES



2,000+

RESPUESTAS A LA ENCUESTA
recibidas



1

AUDIENCIA PÚBLICA
celebrada



13

GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, SSC, ELAC, DAC, DELAC, SLT, GTA, CSEA, GYC



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Panel de control de la escuela de California



GUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$6,838,543
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$20,870,163
Otros ingresos (estatales y locales)	\$5,149,289
Ingreso federal	\$1,517,939

Total de Ingresos: \$34,375,934

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



... y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

- Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$30,734,996**
- Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$30,734,996**
- Gastos no incluidos en el LCAP: **\$1,547,262**

Total de gastos del fondo general: \$32,282,258

↑ 33.8%

Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:

\$6,838,543

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$9,484,661	\$9,484,661



Instrucción rigurosa y personal altamente efectivo



PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

1.1

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

2023-24	= 100%	Base	↔ 100%
---------	---------------	------	---------------

1.2

MANTENER UNA CALIFICACIÓN ALTA DE FIT (HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES)

2023-24	=/↑ 97%	Base	↘ 99.3%
---------	----------------	------	----------------

1.3

ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS CURSOS ACADÉMICOS ESTÉN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES ESTATALES

2023-24	↑ 100%	Base	↘ < 100%
---------	---------------	------	--------------------

1.4

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA

2023-24	↑ 34.3%	Base	↘ 29.3%
---------	----------------	------	----------------

1.5

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS

2023-24	↑ 21.7%	Base	↘ 16.7%
---------	----------------	------	----------------

1.6

MANTENER EL ACCESO 1:1 DE LOS ESTUDIANTES A LOS EQUIPOS TECNOLÓGICOS

2023-24	= 100%	Base	↘ 100%
---------	---------------	------	---------------

1.7

MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES 1:1 A LA CONECTIVIDAD A INTERNET

2023-24	= 100%	Base	↘ 100%
---------	---------------	------	---------------

1.8

INCREMENTAR MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

2023-24	↑ 95%	Base	91.5%	2023-24	= 0	Base	0
<small>asignaciones incorrectas de maestros</small>				<small>asignaciones incorrectas de maestros</small>			

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Instrucción de alta calidad y contratación/Retención de personal altamente eficaz	\$18,849,217
	A - Proporcionar a los maestros materiales, capacitación, equipo y suministros curriculares alineados con los estándares que satisfagan al 100% el requisito de Williams.	
	B - Continuar administrando evaluaciones formativas para informar la instrucción.	
	C - Asignar fondos para la contratación y retención de personal acreditado.	
	D - Proporcionar a los nuevos maestros calificados en el distrito un programa de iniciación para obtener su Credencial de enseñanza de California (CTC).	
	E - Revisar los protocolos de evaluación del personal y las expectativas para incluir medidas de desempeño en el apoyo de las relaciones de desarrollo y los entornos de aprendizaje positivos.	
	F - Crear una cultura escolar propicia y apoyar cambios en la práctica docente.	
	G - Proporcionar desarrollo profesional a los administradores del sitio sobre las mejores prácticas para las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y establecer prácticas de PLC estructuradas para incluir análisis de datos para informar la instrucción.	
	H - Reforzar las estrategias de enseñanza con base en la investigación científica proporcionando desarrollo profesional a todo el personal docente sobre una pedagogía de primera enseñanza eficaz.	
	I - Mantener un entrenador académico para cada escuela para apoyar la primera buena instrucción en los salones de clases.	
	1.2 - Mantenimiento y operaciones	\$6,235,075
	A - Mantener las instalaciones escolares limpias y en buen estado.	
	B - Completar proyectos de instalaciones y mejoras en todo el distrito.	
	C - Continuar proporcionando la supervisión adecuada de los estudiantes (salón de clases, patio de juegos, cafetería, etc.).	
	D - Continuar asignando fondos para mantener el personal de transporte, los costos de combustible, el mantenimiento de los vehículos y los gastos de costos de servicios profesionales asociados.	
	E - Implementar capacitaciones de seguridad para todo el personal (simulacros de seguridad en el sitio escolar, respuesta a emergencias).	
	1.3 - Soporte tecnológico y conectividad	\$818,486
	A - Mantener el acceso de los estudiantes 1:1 a los dispositivos tecnológicos.	
	B - Brindar capacitación al personal y a los estudiantes sobre el uso de herramientas EDTech.	
	C - Proporcionar a los estudiantes y al personal las herramientas tecnológicas y la capacitación necesarias para facilitar el desarrollo de la alfabetización digital y las habilidades tecnológicas del siglo XXI.	

META

#2



Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

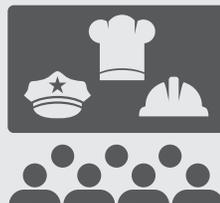
ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL DOMINIO DEL INGLÉS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS SEGÚN LO MEDIDO POR ELPAC</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 42.3% de los aprendices de inglés que reciben 4 en ELPAC</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ 12.3%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 42.3% de los aprendices de inglés que reciben 4 en ELPAC</p>	<p>Base ↔ 12.3%</p>	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">ASEGURAR QUE LOS APRENDICES DE INGLÉS TENGAN ACCESO A TODAS LAS OFERTAS DE CURSOS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 100%</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ <100%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 100%</p>	<p>Base ↔ <100%</p>	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">ASEGURAR QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES TENGAN ACCESO A TODAS LAS OFERTAS DE CURSOS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 100%</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ <100%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 100%</p>	<p>Base ↔ <100%</p>	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL ACCESO A LOS CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 42 cursos CTE ofrecidos</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ 32</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 42 cursos CTE ofrecidos</p>	<p>Base ↔ 32</p>		
<p>2023-24 ↑ 42.3% de los aprendices de inglés que reciben 4 en ELPAC</p>	<p>Base ↔ 12.3%</p>												
<p>2023-24 ↑ 100%</p>	<p>Base ↔ <100%</p>												
<p>2023-24 ↑ 100%</p>	<p>Base ↔ <100%</p>												
<p>2023-24 ↑ 42 cursos CTE ofrecidos</p>	<p>Base ↔ 32</p>												
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA AP</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 64%</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ 49%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 64%</p>	<p>Base ↔ 49%</p>	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 55% en ELA CAASPP</p> </td> <td style="width: 25%; border: none;"> <p>Base ↔ 42.8%</p> </td> <td style="width: 25%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 20% 3+ en Matemáticas CAASPP</p> </td> <td style="width: 25%; border: none;"> <p>Base ↔ 8%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 55% en ELA CAASPP</p>	<p>Base ↔ 42.8%</p>	<p>2023-24 ↑ 20% 3+ en Matemáticas CAASPP</p>	<p>Base ↔ 8%</p>	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS OFERTAS DE CURSOS DE INSCRIPCIÓN DOBLE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 9 cursos de matrícula dual</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ 6</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 9 cursos de matrícula dual</p>	<p>Base ↔ 6</p>	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN UNA SENDA DE CTE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>2023-24 ↑ 36%</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Base ↔ 21%</p> </td> </tr> </table>	<p>2023-24 ↑ 36%</p>	<p>Base ↔ 21%</p>
<p>2023-24 ↑ 64%</p>	<p>Base ↔ 49%</p>												
<p>2023-24 ↑ 55% en ELA CAASPP</p>	<p>Base ↔ 42.8%</p>	<p>2023-24 ↑ 20% 3+ en Matemáticas CAASPP</p>	<p>Base ↔ 8%</p>										
<p>2023-24 ↑ 9 cursos de matrícula dual</p>	<p>Base ↔ 6</p>												
<p>2023-24 ↑ 36%</p>	<p>Base ↔ 21%</p>												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1 - Intervenciones y mejoras del estudiante		\$1,905,775
A - Continuar implementando programas de intervención en matemáticas y artes del lenguaje (Dreambox, Lexia Learning, IReady, APEX).		
B - Preparar a los estudiantes y al personal para la evaluación sumativa SBAC y monitorear el progreso del estudiante hacia la competencia en los Estándares estatales de núcleo común mediante la administración de Evaluaciones interinas al menos 3 veces al año.		
C - Explorar y adoptar un sistema de gestión de datos .		
D - Continuar brindando oportunidades de intervención y apoyo (tutoría después de la escuela, clubes de jornada extendida, academias de verano).		
E - Asignar fondos para contratar y/o mantener Maestros VAPA, PE y electivos .		
2.2 - Identificación, servicio y reclasificación de aprendices del idioma inglés		\$98,190
A - Comprar y mantener materiales instructivos ELD aprobados por el estado .		
B - Crear y mantener secciones de ELD con guías curriculares claramente articuladas, estándares enfocados y evaluaciones de monitoreo para asegurar el éxito de los aprendices de inglés.		
C - Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal de instrucción sobre los estándares de ELD e instrucción ELD efectiva mediante la implementación de estrategias de ELD basadas en la investigación científica .		
D - Comprar un sistema de gestión de programas dedicado a apoyar a los aprendices de inglés .		
E - Asignar fondos para asegurar el cumplimiento de las evaluaciones ELPAC inicial y sumativa .		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.3 - Preparación universitaria y profesional		\$1,095,728
	A - Ofrecer actividades de concienciación universitaria/profesional (excursiones, eventos escolares/ asambleas, oradores, ferias profesionales).	
	B - Proporcionar a los estudiantes actividades y talleres de preparación universitaria (SAT, PSAT, AP, solicitudes universitarias, FAFSA).	
	C - Ofrecer cursos y oportunidades de cursos CTE para estudiantes en los grados 6-12 que conducen a carreras de salario alto, habilidad superior o alta demanda.	
	D - Aumentar las oportunidades para que los estudiantes reciban certificaciones reconocidas por la industria (ServSafe, CPR/First Aid, ICEV, etc.).	
	E - Aumentar la oferta de cursos universitarios AB 288/de doble inscripción para los estudiantes de la escuela preparatoria Gonzales.	
	F - Conectar a los estudiantes con las opciones universitarias y profesionales a través de socios comunitarios (Gear Up, ETS, DCAC, etc.).	
	G - Mantener 3 consejeros escolares FTE para planificar y ejecutar la planificación de metas y las actividades de preparación para la universidad para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera.	
	H - Aumentar y financiar actividades/clubes extracurriculares que conduzcan a la concienciación universitaria/profesional (MESA, Girls that Code, etc.).	
	I - Desarrollar caminos alternativos para la finalización exitosa de cursos y certificaciones para estudiantes en riesgo en los grados 9-12.	



META

#3



Ambiente de aprendizaje seguro y saludable

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

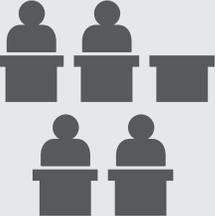
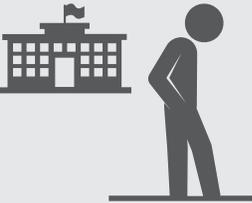
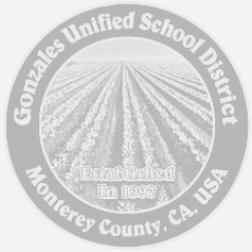
ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 3.2%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 9.2%</td> </tr> </table>	2023-24	↓ 3.2%	Base	↔ 9.2%	<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 95%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 90.2%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 95%	Base	↔ 90.2%	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 1%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 4%</td> </tr> </table>	2023-24	↓ 1%	Base	↔ 4%	<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">REDUCIR LA CANTIDAD DE EXPULSIONES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 1</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 3</td> </tr> </table>	2023-24	↓ 1	Base	↔ 3
2023-24	↓ 3.2%	Base	↔ 9.2%																
2023-24	↑ 95%	Base	↔ 90.2%																
2023-24	↓ 1%	Base	↔ 4%																
2023-24	↓ 1	Base	↔ 3																
<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE ESCUELA MEDIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela intermedia</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 2</td> </tr> </table>	2023-24	↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela intermedia	Base	↔ 2	<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela secundaria</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 3</td> </tr> </table>	2023-24	↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela secundaria	Base	↔ 3	<p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS EN LA ESCUELA EN CHKS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 78.3%</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↔ 48.3%</td> </tr> </table>	2023-24	↑ 78.3%	Base	↔ 48.3%					
2023-24	↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela intermedia	Base	↔ 2																
2023-24	↓ 0 estudiantes que abandonan la escuela secundaria	Base	↔ 3																
2023-24	↑ 78.3%	Base	↔ 48.3%																

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1 - Ambiente escolar, participación y asistencia de los estudiantes		\$1,373,180
A - Brindar servicios de apoyo que promuevan el bienestar de los estudiantes y un clima escolar positivo donde los estudiantes se sientan bienvenidos, se sientan conectados y comprometidos.		
B - Promover un clima escolar positivo a través de actividades de espíritu escolar, incentivos estudiantiles y celebraciones.		
C - Construir una cultura de aprendizaje que valore la revisión, la reflexión, la voz de los estudiantes, la elección y la agencia al organizar y participar en eventos escolares y comunitarios.		
D - Mantener un enlace de asistencia para ayudar a implementar un plan SART y seguimiento de asistencia en línea.		
E - Desarrollar infraestructura e implementar procesos que apoyen las ayudas de salud mental de Nivel 2 y 3.		
F - Continuar brindando a los estudiantes servicios de salud (asistentes de salud, enfermera del distrito).		
3.2 - Mantener bajos índices de suspensión y expulsión		\$324,144
A - Implementar marcos curriculares de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) en todos los planteles escolares.		
B - Revisar las estructuras de disciplina para priorizar las prácticas que brindan alternativas a la suspensión, desarrollar la capacidad para la resolución de conflictos y enfocarse en desarrollar la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión.		
3.3 - Desarrollo profesional		\$22,363
A - Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la capacidad de los maestros para crear ambientes de clase positivos y apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y la capacidad del líder para manejar el proceso de cambio, crear una cultura escolar positiva y apoyar los cambios en la práctica de los maestros.		
B - Proporcionar desarrollo profesional para el personal sobre estrategias y estructuras de aprendizaje social y emocional (SEL) que apoyan la construcción de relaciones y entornos seguros y de apoyo.		



META

#4



Participación de la comunidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">AUMENTAR LOS PADRES QUE CREEN QUE SE LES BRINDÓ OPORTUNIDADES PARA UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↑ 51%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↔ 21%</p> </div> </div>	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">AUMENTAR LOS PADRES QUE CREEN QUE SE TOMARON EN CUENTA SUS APORTES AL TOMAR DECISIONES IMPORTANTES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↑ 28%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↔ 14%</p> </div> </div>	<p>4.3</p>  <p style="text-align: center; font-size: 8px;">AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↑ 40</p> <p style="font-size: 8px;">clases y talleres virtuales y presenciales</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #8e44ad;">↔ 28</p> </div> </div>
--	--	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.1 - Participación y educación de los padres	\$3,407
	A - Continuar brindando clases y talleres de educación para padres.	
	B - Aumentar las oportunidades para la colaboración de los padres, la comunidad y la escuela.	
	C - Crear actividades, espacios y oportunidades para conectarse con los padres como socios en la educación de sus hijos (Centro de recursos familiares, noches de lectoescritura familiar).	
	D - Apoyar el aprendizaje en el hogar proporcionando asistencia técnica y apoyo a la alfabetización digital a las familias.	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.2 - Comunicación escuela-padres-comunidad		\$397
A - Tomar medidas para aumentar las oportunidades de comunicación entre los padres, la comunidad y la escuela.		
B - Utilizar el sitio web, las redes sociales y el portal para padres para mantener informados a los padres sobre la educación de sus hijos.		
C - Brindar servicios de traducción a las familias que lo necesiten.		
4.3 - Asociaciones comunitarias		\$9,034
A - Crear más oportunidades para las relaciones y el apoyo estudiantil/familiar al organizar un mínimo de 6 reuniones de colaboración comunitaria con organizaciones comunitarias.		
B - Aprovechar las agencias y los recursos de la comunidad para responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.		



Abbreviations: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance por Determinación Individual), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Mejora y Apoyo Integral), CTC, (Credencial de Enseñanza de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DAC (Consejo Asesor del Distrito), DCAC (Destination College Advising Corps), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del lenguaje inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ETS (Servicio de evaluación educativa), FAFSA (Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), FTE (Equivalente a jornada completa), FY (Jóvenes de hogar temporal), GTA (Gonzales Teachers Association), GUSD (Distrito Escolar Unificado de Gonzales), GYC (Gonzales Youth Council), K (Jardín infantil), LCAP (Local Control Accountability Plan), LCFF (Local Control Funding Formula), LI (Bajos ingresos), LTEL (Aprendices de inglés a largo plazo), NCLB (Ley de 2001 que ningún niño se quede atrás), PD (Desarrollo profesional), PLC (Comunidad de aprendizaje profesional), ROP (Programa ocupacional regional), SART (Sociedad para tecnología de reproducción asistida), SBAC (Consorcio para el desarrollo de los exámenes estatales), SLT (Equipos de liderazgo del plantel), SSC (Consejos del plantel escolar), TK (Jardín infantil de transición), VAPA (Artes visuales y escénicas).

Legenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	= / ↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 47 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Gonzales, 600 Elko St., Gonzales, CA 93926; Teléfono: (831) 675-0100; Sitio web: www.gonzalesusd.net; CDS#: 27754730000000