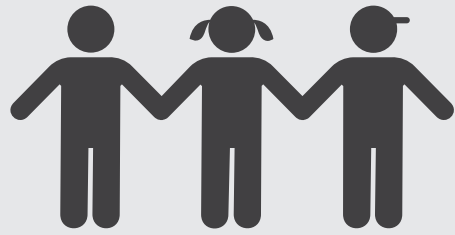




Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2024-25



14,030 ESTUDIANTES
9° a 12° Grado



Escuelas DISTINGUIDAS

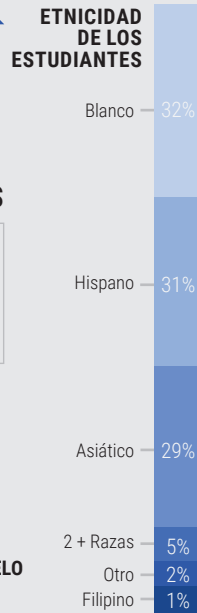


9 ESCUELAS

Escuelas secundarias: 6
Educación alternativa: 1
Continuación: 1
Escuela de adultos: 1



ESCUELA DE CONTINUACIÓN MODELO
Valley Vista High School



HISTORIA DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

52.2%
Bajos Ingresos

9.8%
Aprendiz de Inglés

<1%
Jóvenes de Hogar Temporal

53%
Estudiantes no Duplicados

Nuestra Visión

Empoderar mentes y construir futuros a través de un aprendizaje innovador.



Factores para el Éxito



- Las Necesidades de los Estudiantes Siempre son Primero
- Distrito de Alto Rendimiento con Enfoques Innovadores para la Enseñanza y el Aprendizaje
- Orgullo Comunitario a través de Múltiples Generaciones

Nuestra Misión

Educaremos, prepararemos e inspiraremos a nuestros estudiantes para cambiar el mundo.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META GENERAL



Asegurar una Educación de Calidad para Resultados Positivos

META #1

Acciones Destacadas

- 1.3 - Proveer materiales alineados a los estándares para todos los estudiantes.
- 1.8 - Asegurar equidad y acceso a la tecnología para todos los estudiantes.

META GENERAL



Incrementar el Logro Académico y la Preparación Universitaria

META #2

Acciones Destacadas

- 2.1 - Proveer programas y servicios para apoyar la preparación universitaria.
- 2.3 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido para intervención y enriquecimiento.

META GENERAL



Apoyar el Bienestar Estudiantil y el Clima de Aprendizaje

META #3

Acciones Destacadas

- 3.1 - Apoyar el bienestar estudiantil con especialistas en bienestar.
- 3.6 - Garantizar entornos de aprendizaje y trabajo seguros.

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD: META ENFOCADO



Mejorar las Tasas de Graduación y los Resultados Estudiantiles
Escuela Preparatoria Valley Vista

META #4

Acciones Destacadas

- 4.4 - Implementar oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones.
- 4.5 - Enriquecer las experiencias estudiantiles con recursos complementarios.

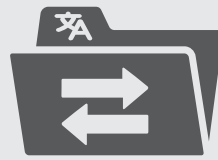
REFLEXIÓN: ÉXITOS



Artes del Lenguaje en Inglés



Matemáticas



Progreso del Aprendizaje de Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California



Indicador:
2023 Panel escolar de California



Indicador:
2023 Panel escolar de California



Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.3** - Asegurar que todos los estudiantes tengan materiales de instrucción alineados con los estándares.
- 2.8** - Apoyar la adquisición del idioma inglés con instrucción ELD y apoyos.
- 3.5** - Incrementar la conciencia de estudiantes, familias y comunidad a través de programas, servicios y recursos positivos de la escuela y el distrito.
- 4.4** - Implementar programas de intervención, recuperación de créditos y escuela de verano para oportunidades de aprendizaje ampliadas.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Tasa de Graduación

Indicador:
2023 Panel escolar de California



Tasa de Suspensiones

Indicador:
2023 Panel escolar de California



Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.10** - Asegurar la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes en la escuela.
- 2.1** - Ofrecer programas y servicios que apoyen la preparación universitaria de los estudiantes y la exploración de opciones postsecundarias.
- 3.4** - Implementar oportunidades de participación de alta calidad para padres y familias.
- 4.5** - Proveer materiales para el bienestar estudiantil y necesidades de transporte.

APOYO Y MEJORAS INTEGRADOALES

ESCUELA IDENTIFICADA



- Escuela Preparatoria Valley Vista

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Huntington Beach UHSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar inequidades de recursos

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Identificar métricas para evaluar la efectividad
- Asignar personal para supervisar estas métricas
- Hacer que el liderazgo del distrito y del sitio evalúen la implementación y el gasto Realeses

Involucrando a Socios Educativos



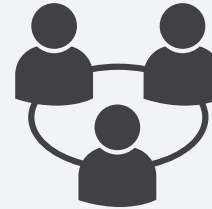
CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

recopiladas a través de tres encuestas del LCAP



REUNIONES DE ASESORAMIENTO

Comité LCAP y DELAC



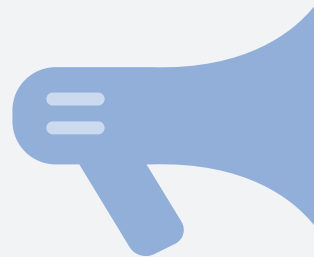
GRUPOS Involucrados

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores de distrito, fideicomisarios, directores, subdirectores, Miembros de la comunidad, Comité de LCAP, DELAC, Coordinadores de PELL, người điều hành, Gabinete de distrito, Equipo de la División de Servicios Educativos.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Indicadores del Tablero de Control de CA



HBUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 24-25 Proyectados
Subvención Suplementaria \$18,665,658
Subvención Base \$194,758,854
Otros Ingresos (estatales y locales) \$47,820,615
Ingresos Federales \$7,204,906

Total de Ingresos: \$249,784,375

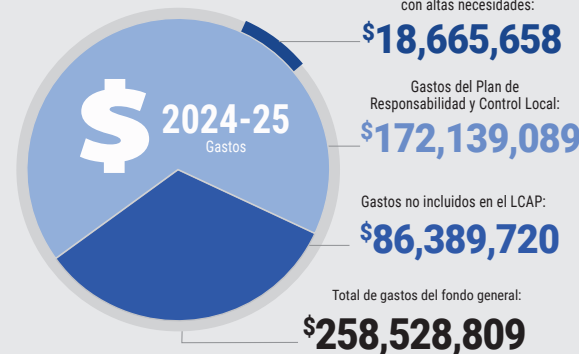
...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

...y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 10.7%
Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$18,665,658
en el total de subvenciones complementarias



...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$20,600,573	\$23,066,149

META GENERAL

META
#1









Asegurar una Educación de Calidad para Resultados Positivos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logro Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>M1.1</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE 4 AÑOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>92.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 94.5%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	92.5%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 94.5%	<p>M1.2</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN LOS REQUISITOS A-G</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 59%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	56%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 59%	<p>M1.3</p>  <p>DISMINUIR EL % DE ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE CRÉDITOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>5.1% Missing 5 credits</td> <td>10.6% Missing in 1 subject area</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td colspan="2">TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="2">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <5% Missing 5 credits</td> <td><10% Missing in 1 subject area</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	5.1% Missing 5 credits	10.6% Missing in 1 subject area	Año 1	TBD		Año 2	TBD		RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <5% Missing 5 credits	<10% Missing in 1 subject area
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	92.5%																																												
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↑ 94.5%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	56%																																												
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↑ 59%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	5.1% Missing 5 credits	10.6% Missing in 1 subject area																																											
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↓ <5% Missing 5 credits	<10% Missing in 1 subject area																																											
<p>M1.4</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 74%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	71%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 74%	<p>M1.5</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE MATEMÁTICAS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 46%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	43%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 46%	<p>M1.6</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN CAST</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 51%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	48%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 51%				
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	71%																																												
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↑ 74%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	43%																																												
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↑ 46%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	48%																																												
Año 1	TBD																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO OBJETIVO																																													
Año 3	↑ 51%																																												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


M1.7



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	40%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 43%

AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES "PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN LA EVALUACIÓN EAP DE LA


M1.8



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	31%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 34%

AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES "CONDICIONALMENTE PREPARADOS" EN LA EVALUACIÓN EAP DE LA


M1.9



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 23%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES "LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE EAP

M1.10



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	23%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 26%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES "CONDICIONALMENTE LISTOS" EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE EAP

M1.11



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	85%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >90%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE MAESTROS CON CREDENCIAL COMPLETA PARA ENSEÑAR.

M1.12



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL ACCESO A UN PLAN DE ESTUDIOS AMPLIO

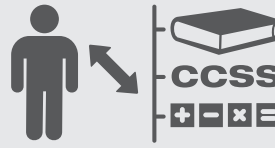
M1.13



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

MANTENER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

M1.14



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	43%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25



Meta # 1

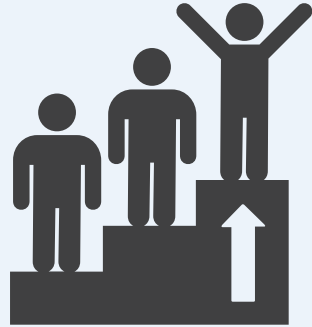


Acción / Servicio

- 1.1 - **Reclutar y retener personal altamente calificado**, garantizar una instrucción y apoyo efectivos, mantener salarios competitivos y supervisar las asignaciones de maestros para una colocación adecuada.
- 1.2 - Proporcionar personal de apoyo instruccional para **atender las necesidades del aula**, especialmente para estudiantes desfavorecidos, y asegurar el acceso a cursos preparatorios para la universidad y clases A-G con apoyo continuo a **los maestros para mejorar el rendimiento y las tasas de graduación**.
- 1.3 - **Proporcionar a todos los estudiantes libros de texto** alineados con los estándares, materiales de instrucción y recursos digitales adecuados, y asegurar la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas.
- 1.4 - Mantener **materiales y recursos de instrucción para apoyar las necesidades** del aula en todas las áreas de contenido, mejorando la calidad del programa, la Participación Estudiantil y las oportunidades de aprendizaje del mundo real.
- 1.5 - El Programa de Inducción de HBUHSD proporciona mentoría **individualizada y aprendizaje profesional** para **maestros de primer y segundo año**, guiándolos para obtener su credencial preliminar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de aprendizaje innovador e instrucción diferenciada.
- 1.6 - Proporcionar **desarrollo profesional fundamental para el personal certificado y clasificado**, centrándose en los Estándares Académicos estatales, prácticas de instrucción, liderazgo y colaboración, coordinado con los programas federales del Título II y la Subvención del Bloque de Eficacia Educativa.
- 1.7 - Proporcionar **servicios tecnológicos innovadores y accesibles** en computación, medios y soporte telefónico para empoderar a estudiantes, padres, profesores y personal, asegurando una colaboración efectiva y éxito dentro de la comunidad de HBUHSD.
- 1.8 - **Garantizar la equidad y el acceso a la tecnología** y los apoyos de aprendizaje para todos los estudiantes, **proporcionando dispositivos digitales**, instrucción personalizada, políticas de IA, programas de ciudadanía digital y servicios extendidos de biblioteca/medios.
- 1.9 - Proporcionar **servicios de evaluación para recopilar datos** y completar informes para las escuelas y el distrito, utilizando métricas para medir el progreso, informar la instrucción e identificar las necesidades de los estudiantes, con un enfoque en apoyar a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.
- 1.10 - Coordinar a los maestros líderes de MTSS para **alinear los sistemas** para el éxito estudiantil, centrándose en el desarrollo profesional, el monitoreo del progreso, **las intervenciones basadas en evidencia** y el apoyo socioemocional para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

META GENERAL

META #2



Incrementar el Logro Académico y la Preparación Universitaria

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logro Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>M2.1</p> <p>MEJORAR LAS TASAS COMBINADAS DE FINALIZACIÓN DE A-G Y CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>56.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 59.1%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	56.1%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 59.1%	<p>M2.2</p> <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE GRADUADOS QUE NO CUMPLEN CON LOS CRÉDITOS EN LAS MATERIAS A-G</p>	<p>M2.3</p> <p>MEJORAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS RUTAS CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>11% Completar >14% Participante</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 29% Completar >32% Participante</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	11% Completar >14% Participante	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ 29% Completar >32% Participante										
RESULTADOS OBSERVADOS																																						
Base	56.1%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO OBJETIVO																																						
Año 3	↑ 59.1%																																					
RESULTADOS OBSERVADOS																																						
Base	11% Completar >14% Participante																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO OBJETIVO																																						
Año 3	↑ 29% Completar >32% Participante																																					
<p>M2.4</p> <p>MEJORAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE A-G Y CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ >12.4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	11.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ >12.4%	<p>M2.5</p> <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN UNIVERSITARIA INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LA PREPARATORIA</p>	<p>M2.6</p> <p>MANTENER O AUMENTAR LOS PUNTAJES DE SAT/ACT</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>26 ACT</td> <td>633 SAT Inglés</td> <td>644 SAT Mat.</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td colspan="2">TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="2">TBD</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="3">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 26 ACT</td> <td>480 SAT Inglés</td> <td>530 SAT Mat.</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS			Base	26 ACT	633 SAT Inglés	644 SAT Mat.	Año 1	TBD			Año 2	TBD			RESULTADO OBJETIVO			Año 3	↑ 26 ACT	480 SAT Inglés	530 SAT Mat.
RESULTADOS OBSERVADOS																																						
Base	11.4%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO OBJETIVO																																						
Año 3	↑ >12.4%																																					
RESULTADOS OBSERVADOS																																						
Base	26 ACT	633 SAT Inglés	644 SAT Mat.																																			
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO OBJETIVO																																						
Año 3	↑ 26 ACT	480 SAT Inglés	530 SAT Mat.																																			

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


M2.7



AUMENTAR LAS TASAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	55.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >58.9%


M2.8



INCREMENTAR LAS TASAS DE APROBACIÓN DE AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	74.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >75%

M2.9a



AUMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS EN EL NIVEL DE "BIEN DESARROLLADO" (medido por el ELPAC)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18.2% ^{9º} 25.1% ^{10º} 18.8% ^{11º} 20.5% ^{12º}
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 21.2% ^{9º} 28.1% ^{10º} 23.8% ^{11º} 23.5% ^{12º}

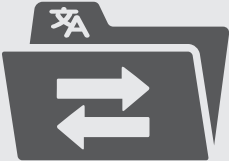
M2.9b



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	49.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >60%

M2.10



INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	17.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 19.7%


M2.11



DISMINUIR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	7.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ <5%


M2.12



MANTENER LOS PROGRAMAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS TENGAN ACCESO A LOS ESTÁNDARES DE CCSS Y ELD

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

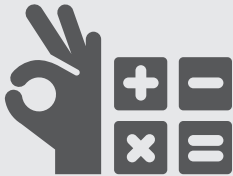
M2.13



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE SBAC DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	12%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 15%


M2.14



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE SBAC DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 6%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M2.15	RESULTADOS OBSERVADOS	M2.16	RESULTADOS OBSERVADOS		
 <p>INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE SBAC DE ELA</p>	Base	21%	Base	8%	
	Año 1	TBD	Año 1	TBD	
	Año 2	TBD	Año 2	TBD	
	RESULTADO OBJETIVO	Año 3	↑ 24%	RESULTADO OBJETIVO	Año 3



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25



Meta # 2



Acción / Servicio

- 2.1 - Proporcionar programas y servicios **que apoyen la preparación para la universidad**, incluyendo inscripción dual, cursos con créditos universitarios, y servicios de orientación, enfocándose en aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida para abordar **las brechas en la finalización de A-G** y apoyar la equidad.
- 2.2 - **Ampliar la preparación profesional** a través de rutas secuenciadas alineadas con carreras de alta demanda y altos salarios, integrando el aprendizaje basado en el trabajo, organizaciones estudiantiles profesionales (CTSOs), e iniciativas de mercadeo, con un enfoque en aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida para abordar las brechas de equidad y finalización de A-G.
- 2.3 - Prover **oportunidades de aprendizaje extendido**, incluyendo habilidades de estudio, remediación, tutoría y recuperación de créditos, con **apoyo específico para estudiantes con déficit de créditos y por debajo del nivel de grado**, enfocándose en aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida para abordar las brechas de rendimiento.
- 2.4 - Continuar **ofreciendo el programa AVID en todas las escuelas secundarias** para cerrar las brechas de oportunidades, enfocándose en la capacidad de los maestros, habilidades de éxito académico, altas expectativas, tutoriales, fuertes relaciones estudiante-maestro, preparación para la universidad y la carrera, y apoyando visitas universitarias y desarrollo profesional.
- 2.5 - **Suplementar fondos para estudiantes de bajos ingresos** que tomen exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB).

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 2

Acción / Servicio

- 2.6 - **Implementar iniciativas STEAM** para fomentar el interés en carreras STEAM, apoyar la participación en actividades relacionadas y adquirir materiales para los **Estándares de Ciencia de la Próxima Generación**.
- 2.7 - Asegurar que **los estudiantes aprendices de inglés cumplan con los objetivos anuales de desarrollo del idioma inglés**, con acceso a los Estándares Académicos Estatales y ELD, a través de apoyo designado e integrado, y desarrollo profesional para maestros.
- 2.8 - **Reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés** como RFEP cuando logren las habilidades necesarias en inglés, y apoyar a **los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)** con la participación escolar, el desarrollo de la alfabetización, el apoyo académico y la capacitación docente.
- 2.9 - **Proporcionar servicios suplementarios para jóvenes de acogida y sin hogar**, mantener enlaces, colaborar con agencias, identificar y apoyar a los estudiantes mediante la asignación de fondos para apoyo académico, ofrecer desarrollo profesional y actualizar guías de recursos.
- 2.10 - Aumentar la colaboración entre los maestros de educación especial y educación general, implementar el monitoreo de MTSS, **proporcionar clases de apoyo e intervención específicas**, promover la participación en exámenes estatales, usar evaluaciones interinas y diagnósticos de matemáticas, y revisar las trayectorias para la colocación adecuada de los estudiantes con discapacidades.



META GENERAL

META
#3



Apoyar el Bienestar Estudiantil y el Clima de Aprendizaje

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logro Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

Metric	Resultados Observados	Resultado Objetivo																								
M3.1 MANTENER % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL SOBRE LA SEGURIDAD ESCOLAR	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	= 92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>84% Entorno de aprendizaje positivo, 88% Oportunidades para participar</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ >89%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	84% Entorno de aprendizaje positivo, 88% Oportunidades para participar	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ >89%
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	= 92% Padres, 90% Personal, 84% Estudiantes																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	84% Entorno de aprendizaje positivo, 88% Oportunidades para participar																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↑ >89%																									
M3.2 AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL SOBRE CONEXIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>90% Experiencias atractivas, 97% Oportunidades para participar</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ >90% Experiencias atractivas, >97% Oportunidades para participar</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	90% Experiencias atractivas, 97% Oportunidades para participar	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ >90% Experiencias atractivas, >97% Oportunidades para participar	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>2.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1.6%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	2.1%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ 1.6%
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	90% Experiencias atractivas, 97% Oportunidades para participar																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↑ >90% Experiencias atractivas, >97% Oportunidades para participar																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	2.1%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ 1.6%																									
M3.3 AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL SOBRE CONEXIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>0.22%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <0.15%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.22%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <0.15%	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>Ejemplar: CHS, HBHS, EHS, FVHS, WHS; Good: MHS, OVHS, WHS</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ Ejemplar</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	Ejemplar: CHS, HBHS, EHS, FVHS, WHS; Good: MHS, OVHS, WHS	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑ Ejemplar
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	0.22%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ <0.15%																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	Ejemplar: CHS, HBHS, EHS, FVHS, WHS; Good: MHS, OVHS, WHS																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↑ Ejemplar																									
M3.4 MANTENER O MEJORAR LA CALIFICACIÓN DE LAS INSTALACIONES EN EL SARC	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>2.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1.6%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	2.1%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ 1.6%	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>0.22%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <0.15%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.22%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <0.15%
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	2.1%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ 1.6%																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	0.22%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ <0.15%																									
M3.5 REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>2.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1.6%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	2.1%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ 1.6%	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>0.22%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <0.15%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.22%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <0.15%
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	2.1%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ 1.6%																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	0.22%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ <0.15%																									
M3.6 REDUCIR LAS TASAS DE EXPULSIÓN	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>0.22%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <0.15%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.22%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <0.15%	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>0.22%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <0.15%</td> </tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.22%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↓ <0.15%
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	0.22%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ <0.15%																									
RESULTADOS OBSERVADOS																										
Base	0.22%																									
Año 1	TBD																									
Año 2	TBD																									
RESULTADO OBJETIVO																										
Año 3	↓ <0.15%																									

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

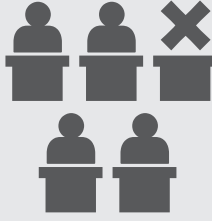
M3.7



AUMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 93.2%

M3.8



REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↓ <15%

M3.9



REDUCIR LAS TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↓ 3.5%

M3.10



AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS: TOMA DE DECISIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	82%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >85%

M3.11



AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES SOBRE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL PARA ALUMNOS NO DUPLICADOS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	93% Mantener informado	87% Cultura acogedora
Año 1	TBD	TBD
Año 2	TBD	TBD
RESULTADO OBJETIVO		
Año 3	↑ >93% Mantener informado	87% Cultura acogedora


M3.12



MANTENER LA PARTICIPACIÓN PARENTAL PARA INDIVIDUOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Difusión del CAC
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= Difusión del CAC

M3.13



AUMENTAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA APOYAR LAS METAS EDUCATIVAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >93%

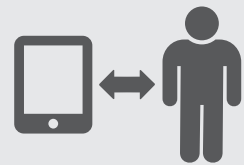
M3.14



AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA ESTUDIANTIL: OPORTUNIDAD DE RECIBIR TUTORÍA O SERVICIOS DE INTERVENCIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	92%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >92%

M3.15



AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS ESTUDIANTES: USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	92%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >92%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25



Meta # 3



Acción / Servicio

- 3.1 - Proporcionar **apoyos integrales de bienestar para estudiantes y personal**, incluyendo bienestar mental, conductual, nutricional y físico para mejorar los indicadores de compromiso.
- 3.2 - Garantizar entornos escolares seguros y de apoyo **mediante prácticas inclusivas, restaurativas y basadas en el trauma**, educación en alfabetización digital y comunicación abierta sobre preocupaciones de seguridad para mejorar los indicadores de compromiso.
- 3.3 - **Mejorar la conexión escolar** y la participación estudiantil a través de diversas actividades, organizaciones, recursos e iniciativas de voz estudiantil.
- 3.4 - Planificar **oportunidades de participación de padres y familias de alta calidad**, abordando barreras y proporcionando recursos sobre opciones postsecundarias, herramientas educativas y talleres relevantes.
- 3.5 - Promover **programas escolares y del distrito para aumentar la conciencia y participación** a través de tecnología, medios de comunicación y comunicación efectiva.
- 3.6 - Garantizar **un entorno de aprendizaje seguro** con **recursos operativos adecuados** y proporcionar transporte eficiente para estudiantes elegibles.



META ENFOCADO

META
#4



Mejorar las Tasas de Graduación y los Resultados Estudiantiles

Escuela Preparatoria Valley Vista

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logro Estudiantil
- 5. Participación Estudiantil
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	54%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 68%

AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	54.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 68%

AUMENTAR % DE LA TASA DE GRADUACIÓN COMBINADA DE 4 Y 5 AÑOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	99%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 99%

MANTENER % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA ESTUDIANTIL DE LCAP: ÉXITO ACADÉMICO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ >95%

AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA




RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	821.5 Verano / 1924.5 Después de la escuela
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 850 Verano / 2000 Después de la escuela

AUMENTAR LA ADQUISICIÓN DE CRÉDITOS DURANTE EL VERANO Y DESPUÉS DE LA ESCUELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	93%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 95%

AUMENTAR % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA ESTUDIANTIL DE LCAP: OPORTUNIDADES DE TUTORÍA Y/O INTERVENCIÓN

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M4.7	RESULTADOS OBSERVADOS	M4.8	RESULTADOS OBSERVADOS	M4.9	RESULTADOS OBSERVADOS	
 <p>AUMENTAR % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA</p>	Base	19%	 <p>MANTENER % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE MATEMÁTICAS</p>	 <p>AUMENTAR % DE ESTUDIANTES "PREPARADOS" EN EL INDICADOR DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA</p>	Base	3%
	Año 1	TBD			Año 1	TBD
	Año 2	TBD			Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO				RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 25%	Año 3	↑ 6%	Año 3	↑ 3%	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 4	Acción / Servicio
4.1	Mejorar el monitoreo del progreso estudiantil y el apoyo a través del Facilitador de Apoyo Estudiantil (<i>análisis de datos, desarrollo de intervenciones, recuperación de créditos, participación de estudiantes y padres, recursos para las aulas</i>) y proporcionar entrenamiento a maestros y desarrollo profesional.
4.2	Implementar un sistema robusto de evaluación y recopilación de datos para medir el crecimiento estudiantil e informar las prácticas de instrucción.
4.3	Proporcionar apoyo integral para el bienestar a través de administradores de casos a tiempo completo de Project Hope Alliance y Stand Up For Kids , ofreciendo planes académicos, mentoría, monitoreo del progreso, recursos externos, participación de los padres, apoyo para la universidad y la carrera, y acceso las 24/7.
4.4	Implementar oportunidades de aprendizaje ampliadas con programas de intervención, opciones adicionales de recuperación de créditos y escuela de verano.
4.5	Enriquecer las experiencias de los estudiantes con recursos curriculares suplementarios, tecnología actualizada , materiales necesarios y apoyo para el bienestar, transporte y mitigación de barreras para el éxito.


Abreviaturas: A-G (Requisitos de Materias A-G), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), CAC (Comité Asesor Comunitario), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de California), CAST (Prueba de Ciencias de California), CCSS (Estándares Estatales Comunes), CSI (Apoyo Integral y Mejora), CTE (Educación Técnica y Profesional), CTSO (Organización Estudiantil de Educación Técnica y Profesional), DELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), EL (Estudiante de Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California), HBUHSD (Distrito Escolar de Escuelas Secundarias de Huntington Beach), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LTEL (Estudiante de Inglés a Largo Plazo), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), RFEP (Estudiante Reclasificado como Competente en Inglés), SAT (Prueba de Evaluación Escolar), SBAC (Consortio de Evaluación Equilibrada Smarter), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **157**
páginas del LCAP

Para obtener recursos adicionales de LCAP escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com busque su distrito.



Distrito Escolar de Preparatorias de Huntington Beach Union, 5832 Bolsa Ave. Huntington Beach, CA 92649; (714) 903-7000; www.hbuhd.edu; CDS#3066548000000
Superintendent: Carolee Ogata, EdD, Email: cogata@hbuhd.edu