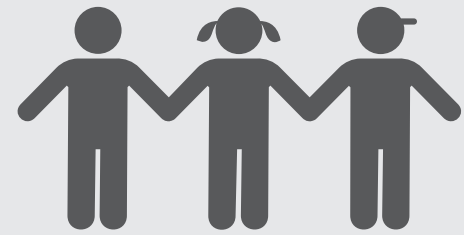




# Plan de Control Local y Responsabilidad

## Resumen del Plan, 2024-25



**42,449 ESTUDIANTES**  
de 9° a 12° grado



**34 ESCUELAS**

Escuela Secundaria: 19	Programas de Educación Especial: 2
Educación Alternativa: 5	Centros de Carrera de Educación Especial: 3
Escuela para Adultos: 1	Kern Learn: 1
Sitios CTE: 2	
Escuela Charter: 1	



**3,703 EMPLEADOS**



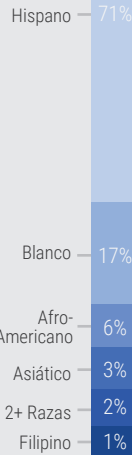
**23 ESTUDIANTE POR MAESTRO**



**Escuelas DISTINGUIDAS**

## HISTORIA DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Programas de Apoyo para Padres

Los padres y tutores del distrito son socios invaluable, esenciales para la salud y el éxito de los estudiantes y sus familias.



### Entornos de Aprendizaje Óptimos

KHSD está comprometido a lograr entornos de aprendizaje óptimos para todos los estudiantes y dedica fondos sustanciales a la reducción del tamaño de las clases.



### Declaración de Misión

Proporcionar programas y servicios que permitan a TODOS los estudiantes graduarse de la preparatoria preparados para tener éxito en el lugar de trabajo y en el nivel postsecundario.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1 DE MANTENIMIENTO



**Cultivar un Personal Docente Diverso y Capacitado**

#### Acciones Destacadas

- 1A - Asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción alineada con los CSS.
- 1E - Implementar cursos de estudios étnicos en los 19 sitios.

### META #2 GENERAL



**Mejorar los Entornos de Aprendizaje y Recursos**

#### Acciones Destacadas

- 2B - Proporcionar bibliotecarios en cada sitio.
- 2G - Mantener la seguridad, limpieza y funcionalidad de las instalaciones.

### META #3 GENERAL



**Apoyo a la Preparación Universitaria y Profesional**

#### Acciones Destacadas

- 3A - Mantener socios postsecundarios para cursos de CTE.
- 3B - Proveer recursos para cerrar brechas en preparación universitaria.

### META #4 GENERAL



**Fomentar un Clima Escolar Inclusivo y de Apoyo**

#### Acciones Destacadas

- 4E - Mejorar recursos para fomentar la participación de los padres.
- 4G - Reducir el ausentismo crónico mediante alcance educativo.

### META #5 ENFOCADO

Multiplicador de Equidad



**Aumentar las Tasas de Graduación**

Central Valley, Nueva, Tierra Del Sol, Vista, Vista West

#### Acciones Destacadas

- 5A - Aumentar la participación con MTSS y tasas de CCI más altas.
- 5C - Incrementar el acceso al contenido matemático y apoyos para estudiantes.

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



### Artes del Lenguaje en Inglés

Indicador:  
2023 Panel escolar de California



**9.2**

pts. por debajo del estándar



### Preparación para la universidad y la carrera

Indicador:  
2023 Panel escolar de California



**38.7%**

preparado

#### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1D** - Proveer recursos y materiales para los docentes de Access para mejorar su capacidad de satisfacer las necesidades de alfabetización de los estudiantes.
- 2B** - Apoyar todos los sitios con Bibliotecarios-Docentes para respaldar el currículo con recursos complementarios y suplementarios, y horas extendidas de biblioteca.
- 3A** - Mantener socios postsecundarios de CTE y asociaciones con la industria local en los 19 sitios escolares integrales y en 5 sitios alternativos.
- 5C** - Aumentar el acceso al contenido de matemáticas y a los apoyos disponibles.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Tasa de Suspensiones

Indicador:  
2023 Panel escolar de California



**8.2%**

suspendido al menos un día



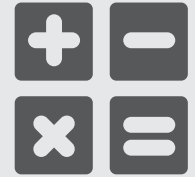
### Tasa de graduación

Indicador:  
2023 Panel escolar de California



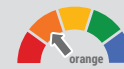
**85.8%**

graduado



### Matemáticas

Indicador:  
2023 Panel escolar de California



**115.3**

pts. por debajo del estándar

#### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1A** - Proveer a los estudiantes acceso a un amplio programa de estudios.
- 2C** - Proveer intervenciones y estrategias de aprendizaje para impactar positivamente la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia.
- 4C** - Proveer a los estudiantes con apoyos del Nivel 2 del MTSS mediante intervenciones como Check In/Check Out (CICO).
- 5B** - Aumentar las habilidades de alfabetización mediante la adaptación de lecturas para lectores con dificultades y el desarrollo profesional centrado en la enseñanza de habilidades de alfabetización.

## APOYO Y MEJORAS INTEGRALES (CSI)

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Central Valley
- Mira Monte
- Tierra Del Sol
- Vista
- Vista West

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Kern HSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Análisis de causas raíz utilizando datos estatales y locales
- Utilizar los resultados de las evaluaciones para desarrollar la capacidad del personal y mejorar los resultados estudiantiles

### MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Revisión de métricas basadas en datos
- Desarrollar la capacidad de los administradores de los sitios para acceder a datos y tomar decisiones
- Utilizar asociaciones existentes para posibles servicios de expansión y orientación



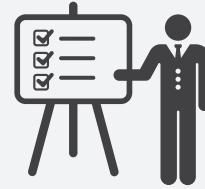
## CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de encuestas



## RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

convocadas



## AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



# 13

GRUPOS involucrados

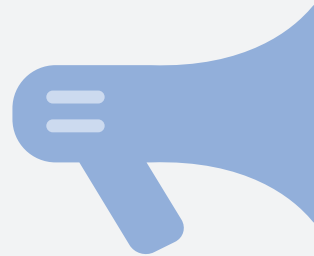
### Grupos incluidos:

AAPAC, DPAC, DELAC, CAC, ECSOP, Maestros, personal escolar, administradores del distrito y del sitio, padres, familias y comunidad.



### Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



KHSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:

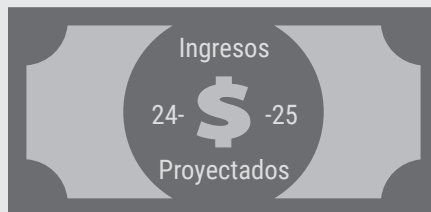


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...

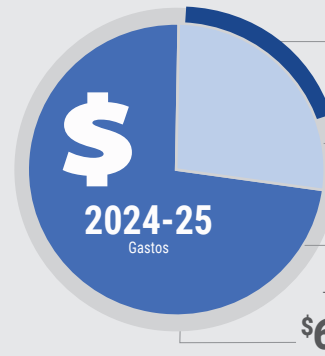


Subvención concentración	\$137,527,749
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$626,380,000
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$99,625,038
Ingreso Federal	\$82,778,692

Total de Ingresos: **\$808,783,730**

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$137,527,749**

Gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local: **\$160,653,024**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$530,965,216**

Total de gastos del fondo general: **\$681,612,781**

**↑ 28.3%**  
Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando: **\$137,527,749** en el total de subvenciones complementarias

... que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$152,001,177	\$135,280,262

META DE MANTENIMIENTO

## META #1



# Cultivar un Personal Docente Diverso y Capacitado

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.11</p> <p>AUMENTAR EL % DE MAESTROS COMPLETAMENTE ACREDITADOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td><b>↑ 88.9%</b></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	82.9%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	<b>↑ 88.9%</b>	<p>1.2</p> <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCCIONALES APROPIADOS</p>	<p>2.1</p> <p>MANTENER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y ALFABETIZACIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>4.0 Implementación completa</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td><b>= 4.0</b> Implementación completa</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	4.0 Implementación completa	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	<b>= 4.0</b> Implementación completa
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	82.9%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	<b>↑ 88.9%</b>																											
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	4.0 Implementación completa																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	<b>= 4.0</b> Implementación completa																											
<p>2.2</p> <p>MANTENER EL % DE ESTUDIANTES EL CON ACCESO A LOS CCSS Y LOS ESTÁNDARES ELD</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>4.0 Implementación completa</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td><b>= 4.0</b> Implementación completa</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	4.0 Implementación completa	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	<b>= 4.0</b> Implementación completa	<p>7.1</p> <p>MANTENER EL ACCESO A UN AMPLIO CURRÍCULO DE ESTUDIOS</p>	<p>7.2</p> <p>MANTENER EL ACCESO DE ESTUDIANTES NO DUPLICADOS A UN AMPLIO CURRÍCULO DE ESTUDIOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td><b>= 100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	<b>= 100%</b>
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	4.0 Implementación completa																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	<b>= 4.0</b> Implementación completa																											
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	100%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	<b>= 100%</b>																											

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

7.3



MANTENER EL ACCESO A UN AMPLIO CURRÍCULO DE ESTUDIOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%


8.01



AUMENTAR EN UN 3% EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA EN LOS GRADOS 8º A 11º

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	7º Grado	11º Grado
	47.3%	49.9%
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	+ 3%	

8.02



AUMENTAR EN UN 3% EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS EN LOS GRADOS 8º A 11º

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	7º Grado	11º Grado
	47.3%	49.9%
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	+ 3%	

1.12



AUMENTAR EL NÚMERO DE MAESTROS QUE REFLEJAN LOS GRUPOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTILES




RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	26.8%	2.9%
	Hispano	Afro-Americano
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	32.8%	Hispano
	5.9%	Afro-Americano



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1A	Asegurar que todos los estudiantes reciban <b>instrucción alineada con los Estándares de Contenidos del Estado de California (CCS)</b> y los marcos curriculares, con <b>intervenciones, acomodaciones y asistencia</b> para cumplir con los requisitos de graduación, universidad y carrera.	\$32,312,500
1B	Preparar a los estudiantes para el éxito en cursos de ciencias posteriores mediante la <b>Introducción a la Ciencia Física (IPS), asignando 59 secciones de ciencias</b> en los sitios escolares integrales para apoyar el aumento constante de la matrícula estudiantil en cursos de ciencias.	\$1,622,500

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1C - Proveer un <b>Decano de Comportamiento y Apoyo</b> a tiempo completo en los 5 sitios de continuación para apoyar intervenciones académicas y de comportamiento, <b>mejorar el clima escolar, reducir las tasas de suspensión y aumentar la asistencia.</b>	\$961,658
	1D - <b>Mantener el personal Reales para el curso de literatura Access</b> , proporcionando apoyo e intervención para estudiantes con niveles de lectura intermedios de 4° a 6° grado.	\$2,176,000
	1E - Implementar <b> cursos de estudios étnicos</b> , según lo requerido por la Ley AB101, comenzando con un curso piloto en el otoño de 2024 en los <b>19 sitios escolares integrales.</b>	\$1,611,413
	1F - Continuar proporcionando <b>desarrollo profesional específico por materia</b> para fortalecer la capacidad de instrucción de los docentes y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas.	\$3,537,549
	1G - Los <b>TOSAs</b> proporcionan <b>formación profesional específica</b> , apoyan la planificación en el sitio o el distrito, colaboran con individuos y equipos de docentes utilizando el marco de los Estándares de California para la Profesión Docente.	\$1,655,517
	1H - Apoyar a los nuevos docentes con estatus de interno o credencial preliminar a través del <b>Programa de Inducción para Nuevos Maestros</b> (KHIP), con mentoría y apoyo para lograr mayores niveles de retención docente.	\$1,547,339
	1I - <b>Reclutar</b> , contratar, desarrollar <b>y retener personal docente totalmente acreditado</b> y eficaz que refleje la diversidad del alumnado.	\$575,193
	1J - Asegurar que todos los estudiantes tengan <b>acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.</b>	\$0



## META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
\$42,372,510  
Reales  
\$36,255,340

2024-25

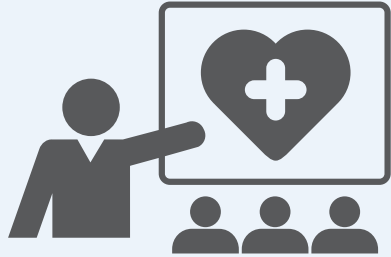
Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
\$45,999,669

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

**\$45,999,669**

META GENERAL

META  
#2



## Mejorar los Entornos de Aprendizaje y Recursos

### PRIORIDADES ESTATALES


- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.3</p> <p>MANTENER UNA CALIFICACIÓN DE AJUSTE BUENA O EJEMPLAR EN TODOS LOS CENTROS ESCOLARES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%	<p>4.51</p> <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS</p>	<p>4.52</p> <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>13.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 7.4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	13.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 7.4%
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	100%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	= 100%																											
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	13.4%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	↓ 7.4%																											
<p>4.6</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>18.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 27.9%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18.9%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 27.9%	<p>4.8</p> <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN CAASPP ELA</p>	<p>5.51</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>85.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 88.8%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	85.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 88.8%
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	18.9%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	↑ 27.9%																											
RESULTADOS OBSERVADOS																												
Base	85.8%																											
Año 1	TBD																											
Año 2	TBD																											
RESULTADO ESPERADO																												
Año 3	↑ 88.8%																											



## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>2.11</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS INSCRITOS EN CURSOS DE ELD APROPIADOS</p>	RESULTADOS OBSERVADOS		<p>2.21</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE REPROBACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS EN CLASES DE ELD Y MATERIAS BÁSICAS</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	71.1%		Base	20.2%
	Año 1	TBD		Año 1	TBD
	Año 2	TBD		Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO			RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%	Año 3	↓ 14.2%		






## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2A	Mantener servicios que <b>mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de inglés</b> proporcionando Asistentes de Instrucción Bilingües, Coordinadores del sitio de EL, Técnicos Bilingües (BT) y personal administrativo y de oficina del distrito.	\$8,103,680
2B	Apoyar y reforzar la alfabetización en todos los centros con <b>Bibliotecarios Docentes</b> para <b>apoyar el currículo</b> con recursos complementarios y suplementarios y horarios extendidos de biblioteca.	\$4,724,281
2C	Continuar proporcionando <b>intervenciones de aprendizaje y estrategias</b> para impactar positivamente la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia.	\$4,110,000
2D	Proporcionar a los estudiantes duplicados y de inglés secciones de <b>intervención de escuela de verano</b> para apoyar la recuperación de créditos, la finalización de A-G, el apoyo STEM.	\$1,272,566
2E	Mantener <b>recursos de intervención</b> como STAR Renaissance, Edmentum, Apex, Learning Gizmos y consultores.	\$5,468,753
2F	Apoyar el logro estudiantil y <b>fortalecer la infraestructura tecnológica</b> proporcionando a los estudiantes dispositivos, internet de alta velocidad, reemplazando equipos de servidores y aumentando el acceso a computadoras.	\$8,893,212
2G	Mantener las calificaciones de FIT escolar para <b>asegurar la seguridad, limpieza y funcionalidad</b> en todos los centros escolares.	\$0



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	<b>2H - Mejorar la salud y el bienestar general</b> de estudiantes y personal y apoyar la <b>reducción del ausentismo crónico</b> agregando 20 puestos de tiempo completo para personal de limpieza.	<b>\$1,698,581</b>
	<b>2I - Ampliar las necesidades de personal</b> para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, reducir las tasas de suspensión, mejorar el bienestar estudiantil, reducir el ausentismo crónico con <b>intervenciones de MTSS</b> .	<b>\$0</b>



## META #2 RESUMEN IDE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**\$36,445,216**  
 Reales  
**\$32,210,113**

2024-25

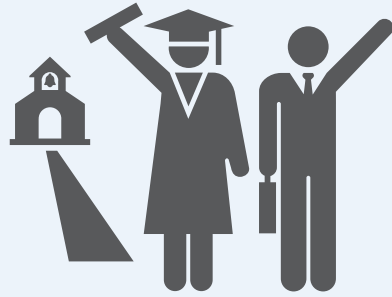
Gastos presupuestados  
 que contribuyen a  
 incrementar o mejorar los  
 servicios:  
**\$34,271,073**

Total de gastos presupuestados para 2024-25:  
**\$34,271,073**



BROAD META

META  
#3




## Apoyo a la Preparación Universitaria y Profesional

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


4.11



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-9.2
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>+10</b>

AUMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA

4.12



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-115.3
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>↑-105.3</b>

AUMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

4.13



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	21.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>↑ 24.9%</b>

AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE TODOS LOS ESTUDIANTES QUE ALCANZAN LOS ESTÁNDARES DE NIVEL DE GRADO EN CAST

4.2



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	37%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>↑ 41%</b>

AUMENTAR EN UN 4% LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G

4.3



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	38.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>↑40.7%</b>

MEJORAR EL INDICADOR DE TRAYECTORIA CTE PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES



4.4



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	10.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	<b>↑13.6%</b>

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LA TRAYECTORIA CTE

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>4.7</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN LOS EXÁMENES AP</p>	RESULTADOS OBSERVADOS		<p>3.11</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE PADRES QUE ESTÁN DE ACUERDO CON QUE "LA ESCUELA DE MI HIJO ESTÁ PREPARANDO A MI HIJO PARA UNA TRAYECTORIA PROFESIONAL" EN LA ENCUESTA DE CTE</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	15%		Base	86%
	Año 1	TBD		Año 1	TBD
	Año 2	TBD		Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO		RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 18%	Año 3	↑ 89%		



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 3	🛠️ Acción / Servicio	💰 Cantidad
3A - Mantener <b>socios postsecundarios de CTE y asociaciones con la industria local</b> en los 19 centros escolares integrales, 5 alternativos y ROC/CTEC, y continuar asignando fondos para proporcionar 4 Asistentes de Instrucción Bilingües.		\$20,848,858
3B - Asegurar que los estudiantes se gradúen preparados para su experiencia postsecundaria proporcionando a los estudiantes el programa <b>Career Choices y Naviance, reembolso de las tasas de exámenes AP, tutores de AVID</b> y universitarios, y consejeros de recursos.		\$3,283,184



## META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**\$24,322,477**  
 Reales  
**\$21,603,214**

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:  
**\$24,132,042**

Total de gastos presupuestados para 2024-25:  
**\$24,132,042**

BROAD META

META  
#4



## Fomentar un Clima Escolar Inclusivo y de Apoyo

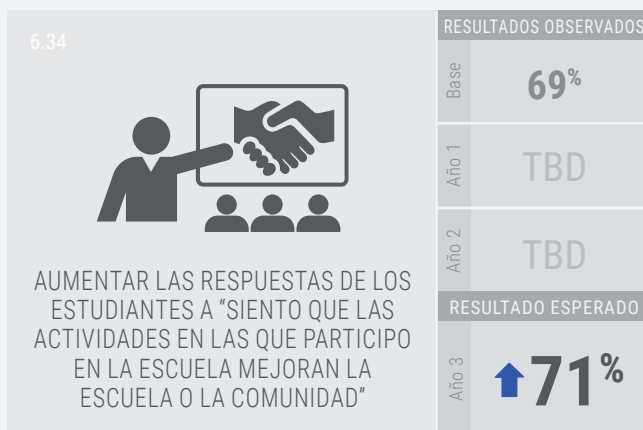
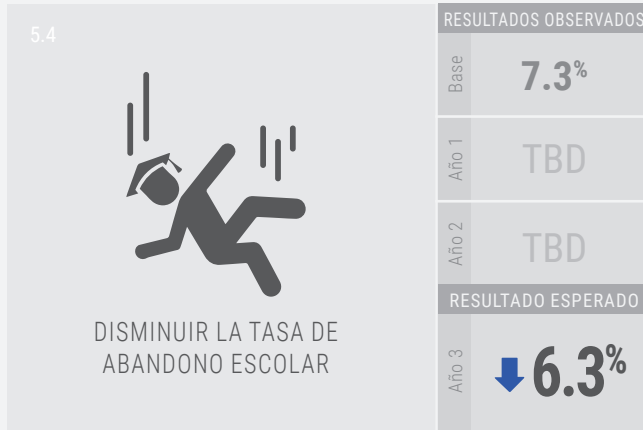
### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.1</p> <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES A "LA ESCUELA ACOGE BIEN A LOS PADRES" EN LA ENCUESTA DE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 91%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	90%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 91%	<p>3.2</p> <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES A "LA ESCUELA BUSCA ACTIVAMENTE SU OPINIÓN SOBRE DECISIONES" EN LA ENCUESTA DE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 78%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	77%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 78%	<p>3.3</p> <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES QUE SIENTEN QUE "LA ESCUELA BUSCA ACTIVAMENTE SU OPINIÓN SOBRE DECISIONES" EN LA ENCUESTA DE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 86%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	85%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 86%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	90%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 91%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	77%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 78%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	85%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 86%																																								
<p>5.1</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>93.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 94.6%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	93.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 94.6%	<p>5.2</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 22.4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	21.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 22.4%	<p>5.3</p> <p>TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>N/A</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	N/A	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	N/A
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	93.6%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 94.6%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	21.4%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 22.4%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	N/A																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	N/A																																								

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25






## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
4A	Abordar y apoyar el comportamiento estudiantil a través de <b>PBIS-MTSS</b> , administradores, interventores, consejeros, enfermeras, trabajadores sociales escolares y psicólogos para unificar los <b>programas de intervención académica y de comportamiento</b> .	\$8,928,407
4B	Facilitar y mantener los apoyos del <b>Nivel 1 de MTSS</b> (6 TOSAs del distrito para SEL, 15 Centros de Defensa Estudiantil, 16 consejeros de intervención).	\$16,304,013
4C	<b>Mantener los apoyos del Nivel 2 de MTSS</b> para estudiantes manteniendo 2 coordinadores del distrito, 26 interventores y 21 especialistas en abuso de sustancias (SAS).	\$7,091,917
4D	<b>Reducir las tasas de suspensión</b> proporcionando a los estudiantes apoyos del Nivel 3 de MTSS en todos los centros escolares, 1 trabajador social del distrito y 30 trabajadores sociales escolares.	\$5,490,827
4E	Facilitar la participación de los padres manteniendo la operación y recursos de los 19 Centros de Padres y Familia y 19 especialistas comunitarios de Centros de Padres, <b>programas de liderazgo parental</b> .	\$6,800,000
4F	Continuar <b>proporcionando programas de mentoría</b> dirigidos a <b>estudiantes duplicados</b> y otros grupos de estudiantes con bajo rendimiento (AmeriCorps, Aspire, Tutores Universitarios de Cal-Soap, YWEL, etc.).	\$2,829,047
4G	Reducir el ausentismo crónico utilizando <b>alcance de asistencia</b> , interventores y referencias al <b>Consejo de Revisión de Asistencia Escolar</b> (SARB).	\$1,223,875

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4H -	<b>Fortalecer el compromiso de los socios educativos</b> manteniendo al Administrador Supervisor de Compromiso Estudiantil, Familiar y Comunitario y al Administrador del Programa para la Redacción de Subvenciones e Informes Técnicos/LCAP, y obteniendo una nueva posición de Administrador Supervisor de Compromiso Estudiantil, Familiar y Comunitario.	<b>\$1,914,890</b>



## META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado  
**\$48,860,974**  
 Reales  
**\$45,211,595**

2024-25

Gastos presupuestados  
 que contribuyen a  
 incrementar o mejorar los  
 servicios:  
**\$43,450,606**

Total de gastos presupuestados para 2024-25:  
**\$54,674,481**





EQUITY MULTIPLIER

META  
#5



## Aumentar las Tasas de Graduación

Central Valley, Nueva, Tierra Del Sol, Vista, Vista West

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

5.52

AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	68.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 71.3%

5.13

MEJORAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS GRADUADOS (según el Indicador de Universidad/Carrera)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	10.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 13.3%

8.03

MEJORAR LAS PUNTUACIONES EN ELA CAASPP (puntos del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-125.7
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ -116.7

8.04

MEJORAR LAS PUNTUACIONES EN MATEMÁTICAS CAASPP (puntos del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-211.9
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ -202.9

6.12

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	8.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 7.5%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
5A -	<b>Mejorar la participación estudiantil</b> utilizando MTSS y aumentar las tasas de CCI.	\$393,940
5B -	Proporcionar intervenciones y apoyos para <b>mejorar las habilidades de alfabetización</b> de los estudiantes con selecciones de lectura con andamios para lectores con dificultades y desarrollo profesional que se enfoque en enseñar habilidades de alfabetización.	\$393,940
5C -	<b>Mejorar las habilidades matemáticas</b> enfocándose en aumentar el acceso al contenido de matemáticas, proporcionar apoyos y desarrollo profesional que se enfoque en enseñar habilidades matemáticas.	\$393,940
5D -	Reducir las tasas de suspensión empleando MTSS en todo el campus para <b>construir una cultura de campus más positiva.</b>	\$393,939



## META #5 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado

N/A

Reales

N/A

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:

\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

**\$1,575,759**



**Abreviaturas:** *AB* (Proyecto de Ley), *BIA* (Asistente de Instrucción Bilingüe), *BT* (Técnico Bilingüe), *CAASPP* (Evaluación de California del Rendimiento y Progreso), *CCI* (Indicador de Universidad y Carrera), *CCS* (Estándares Estatales de Contenido de California), *CICO* (Registro de Entrada/Salida), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DCC* (Comité de Consulta del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *EO* (Solo en Inglés), *FTE* (Equivalente a Tiempo Completo), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *IPS* (Introducción a las Ciencias Físicas), *KHSD* (Distrito Escolar Secundaria de Kern), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *MTSS* (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles), *PBIS* (Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PreK* (Preescolar), *SARB* (Consejo de Revisión de Asistencia Escolar), *SAS* (Especialista en Abuso de Sustancias), *SED* (Desventaja Socioeconómica), *SEL* (Aprendizaje Socioemocional), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TOSA* (Maestro en Asignación Especial), *TBD* (Por Determinar), *YWEL* (Jóvenes Mujeres Empoderadas para el Liderazgo), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar EN	▾ - Base
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **169**  
páginas del LCAP

Para recursos adicionales de LCAP escanee o haga clic en el código QR o vaya a [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Distrito Escolar Secundaria de Kern, 5801 Sundale Ave., Bakersfield, CA 93309; (661) 827-3100; [www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org); CDS#15635290000000

Superintendente: Dr. Michael Zulfa, Correo electrónico: [mike\\_zulfa@kernhigh.org](mailto:mike_zulfa@kernhigh.org)