

Resumen Plan del Responsabilidad y Control Local

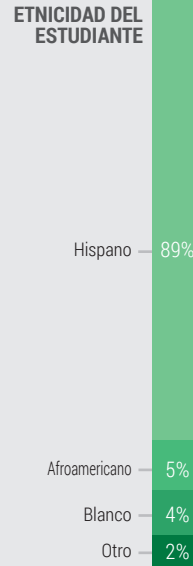
2019-20
Workforce Academy
Página 1 de 2



WORKFORCE ACADEMY



ESTABLECIDO EN EL AÑO
1995
para servir a estudiantes de secundaria "en riesgo" en el condado de Kern



Visión escolar

Todos los estudiantes merecen un ambiente de aprendizaje participativo y relevante, diseñado por educadores capacitados y respaldado por una escuela involucrada y una comunidad local.



Camino hacia la graduación

Nuestro objetivo principal es proporcionar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela secundaria, una educación secundaria y una senda hacia la graduación.

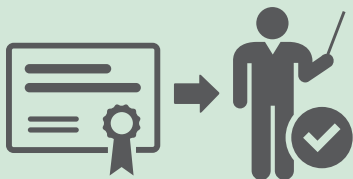
Misión escolar

Recuperar, retener, servir y graduar a jóvenes asistiendo a la escuela secundaria quienes se encuentran en alto riesgo, han desertado la escuela o tienen deficiencia de créditos.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

Personal docente altamente calificado brinda instrucción rigurosa y relevante



Incrementar la participación de los padres y la comunidad



Ambiente de aprendizaje limpio, saludable y seguro



META

#1

Acciones y gastos destacados

1.1 - Proporcionar una fórmula para la contratación de empleados adicionales para tener acceso al curso	\$105,000
1.2 - Proporcionar sesiones de "APEX" para la recuperación de créditos y la culminación de los requisitos A-G	\$70,000

META

#2

Acciones y gastos destacados

2.1 - Organizar al menos 2 reuniones informativas para padres al año	\$15,131
2.4 - Incrementar la participación comunitaria en el aprendizaje de los estudiantes	\$23,754

META

#3

Acciones y gastos destacados

3.1 - Financiar recursos de apoyo, preparación universitaria y profesional	\$210,000
3.3 - KHSD proporcionará capacitación sobre los sistemas de diversos niveles para el apoyo estudiantil	\$150,000



Resumen Plan del Responsabilidad y Control Local



MAYOR PROGRESO

Incremento en las tasas de graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑ 75.5%**
Cambio: Aumentó

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑**
Aumentó



Incremento en el dominio de ELA

MAYORES NECESIDADES



Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↓**
Disminuyó

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↓ 6.5%**
Cambio: Disminuyó

Disminuir la tasa de suspensión



BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Hispanic

Sin discrepancias de rendimiento

Low Income

* Según el Tablero de CA, actualmente no hay subgrupos con una brecha de rendimiento de 2+ categorías por debajo de la categoría "Todos los Estudiantes". Sin embargo, la Academia Workforce reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías roja y naranja y, por lo tanto, las acciones han sido planeadas para abordar las necesidades de estos subgrupos.

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.2 - Proporcionar secciones de Apex para la recuperación de crédito, la finalización de AG y/o el avance académico.
- 1.4 - Todos los estudiantes tendrán un plan educativo culminado en los primeros 30 días de inscripción.
- 2.4 - Incrementar la concientización sobre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo social-emocional y la conducta.

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.3 - Proporcionar al personal certificado la oportunidad de participar en comunidades de aprendizaje profesional para alinear los CCSS para las áreas centrales/electivas.
- 1.5 - Renovar el contrato de *STAR Renaissance* para continuar evaluando a todos los estudiantes (identificar las intervenciones necesarias, evaluar los niveles de lectura y matemáticas).
- 1.8 - Financiar el desarrollo profesional y los materiales y la tecnología de instrucción en el aula para las clases de matemáticas y ciencias.

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.1 - Proporcionar una fórmula para la contratación adicional de empleados para proporcionar accesibilidad a los cursos que brindan apoyo e intervención de lecto-escritura a los aprendices de inglés recién re-clasificados y a los estudiantes con dificultades en las evaluaciones de lectura.
- 1.4 - Los coordinadores proporcionarán a los jóvenes en hogares temporales y a los aprendices de inglés evaluaciones de necesidades adicionales.

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Workforce Academy

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Kern High School District apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencias
- Identificar las inequidades de recursos que necesitan ser abordadas

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Reuniones escolares
- Revisar los datos basados en evaluaciones
- Identificar las partes interesadas claves de CSI en cada plantel
- Plan de revisión cada trimestre

