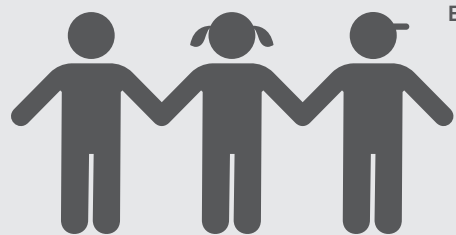




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2018-19



**3,996** ESTUDIANTES TK-12

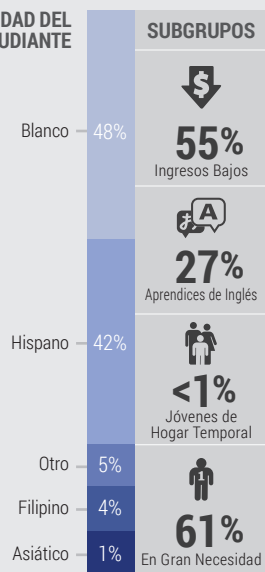


**8** ESCUELAS



**357** EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Compromiso con la Lectoescritura

Como base para el aprendizaje, esperamos que todos los niños lean con fluidez antes del segundo grado



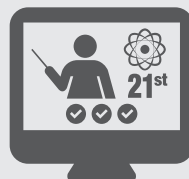
### Igualdad de Acceso a la Educación

Oportunidades para alcanzar niveles de alto rendimiento con un aprecio por diferentes culturas y comunidades

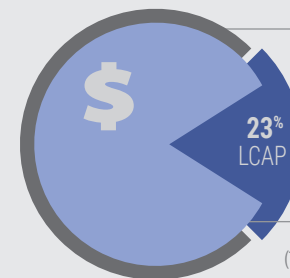


### Tecnología Integrada

Habilidades tecnológicas para empoderar a los estudiantes como aprendices de por vida y prepararlos para su futuro



## PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General: **\$43,776,152**  
 Gastos del LCAP: **\$10,145,812**  
 Ingresos de la LCFF: **\$35,597,328**  
 (Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

### Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Costo del programa base **\$30,289,020**
- Programa de Educación Especial
- Contribuciones obligatorias con el mantenimiento rutinario restringido

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



### Incrementar el Rendimiento Académico

#### Acciones Destacadas

- 1.1 - Programas de intervención de lectura
- 1.2 - Programa de orientación de intervención y servicios integrales.
- 1.14 - Modelo de desarrollo profesional colaborativo

### META #2



### Mejorar la Comunicación y la Colaboración de las Partes Interesadas

#### Acciones Destacadas

- 2.1 - Continuar Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL
- 2.3 - Programa de educación para padres con el fin de brindar apoyo a los padres, y fomentar la participación en la educación de los estudiantes

### META #3



### Instrucción de Apoyo de Mantenimiento y Operaciones

#### Acciones Destacadas

- 3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de servicio
- 3.2 - Revisar el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento

### META #4



### Acceso a Educación de Calidad para FY

#### Acciones Destacadas

- 4.1 - Capacitación continua de administradores, maestros y personal de apoyo sobre las necesidades únicas de los FY
- 4.4 - Servicios tutor con el fin la responsabilidad y la resolución de problemas básicos

## MAYOR PROGRESO

**Incremento en las Tasas de Graduaciones**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy Alto  
Cambio: Aumentó



**Disminución de la Tasa de Suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Disminuyó

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.7 - Continuar con el apoyo a la preparación universitaria y profesional a través de clases AP, A-G, sendas de CTE y doble inscripción
- 1.11 - Programa de orientación de intervención e integral, y servicios de enfermería

## MAYORES NECESIDADES



**Incrementar el Progreso de los Aprendices de Inglés**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Se Mantuvo

**Mejorar el Rendimiento de ELA**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Se Mantuvo



**Mejorar el Rendimiento de Matemáticas**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo  
Cambio: Se Mantuvo

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.14 - Continuar integrando e implementando los currícula ELA (TK-12), ELD (K-10) y matemáticas (TK-10) adoptados por los CCSS
- 1.15 - Continuar con la implementación del programa ELD y el PD enfocado en las necesidades de LTEL y los estándares de ELD

## BRECHAS DE PROGRESO



Subgrupo con Necesidades:

Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Estudiantes con Discapacidades**



**Afroamericano**



**Filipino**



### Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:

- 1.2 - Implementar el Programa de Intervención de Lectura para Disléxicos K-12
- 1.12 - Paraeducadores para acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado escolar

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



**Mantener los Programas Secundarios de AVID y Expandir a los Planteles de Primaria**

for Ingresos Bajos



**Domino del Idioma Inglés y Senda a Premios por la Capacidad de Leer y Escribir en dos Idiomas**

for Aprendices de Inglés



META  
#1



## INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2017-18

**\$7,963,687**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.12 - Implementar el currículo CCSS	5	5	✓	24	11	46%
1.14 - Incrementar la culminación de los requisitos de UC/CSU	36%	39%	✓			
1.23 - Disminuir o mantener bajas tasas de abandono escolar	2.2%	1.4%	✓			
Resultados				Resultados		<div style="width: 46%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - SIPPS y programas de intervención de lectura K-5	\$884,852	\$1,063,931	✓	15	15	100%
1.2 - Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura	\$361,764	\$338,817	✓			
1.3 - Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate	\$57,454	\$57,454	✓			
Acciones				Acciones		<div style="width: 100%;"></div>



META  
#2



## MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos Reales de 2017-18

**\$268,459**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Mantener registros de participación de las partes interesadas	4	4	✓	4	1	25%
2.2 - Aumento de la participación en las reuniones de las partes interesadas	aumento	412	🕒			
Resultados				Resultados		<div style="width: 25%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Mejorar la comunicación de las partes interesadas a través de una encuesta	\$780	\$840	✓	6	4	66%
2.4 - Programa de Seguridad Escolar	\$191,311	\$191,311	✓			
2.6 - Continuar la comunicación con STEA y CSEA	\$2,000	\$2,000	✓			
Acciones				Acciones		<div style="width: 66%;"></div>





**META  
#3**



**INSTRUCCIÓN DE APOYO DE  
MANTENIMIENTO Y OPERACIONES**

Gastos Reales de 2017-18

**\$273,123**

Estado General:

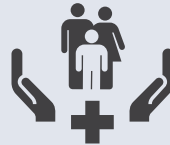


Meta Cumplida

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Se mantuvo el cumplimiento de la Ley Williams	sí	sí	✓	<b>3</b> Resultados	<b>3</b> Resultados	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
3.2 - Incrementar las instalaciones en buenas condiciones	<b>100%</b>	<b>100%</b>	✓			
3.3 - Disminución de las peticiones de reparación	<b>-5%</b>	<b>-10%</b>	✓			
<b>🔧</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel	<b>\$5,800</b>	<b>\$5,843</b>	✓	<b>2</b> Acciones	<b>2</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
3.2 - Revisar continuamente el plan de las instalaciones a 7 años	<b>\$200,000</b>	<b>\$267,280</b>	✓			



**META  
#4**



**ACCESO A EDUCACIÓN DE CALIDAD  
PARA JÓVENES DE HOGAR TEMPORAL**

Gastos Reales de 2017-18

**\$55,606**

Estado General:



Meta Cumplida

<b>+</b> Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Incrementar la colocación apropiado de FY	sí	sí	✓	<b>2</b> Resultados	<b>2</b> Resultados	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Proporcionar apoyo externo para el logro de FY	sí	sí	✓			
<b>🔧</b> Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Ongoing training on unique Foster Youth needs	<b>\$55,221</b>	<b>\$55,606</b>	✓	<b>4</b> Acciones	<b>4</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Ensure school concerns are represented in court	N/C	N/C	✓			
4.3 - Continue appropriate class placements & changes	N/C	N/C	✓			





**Los Grupos Incluyen:**  
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Directores, Administradores, Junta Directiva, Cafecitos, ELAC, DELAC, PTA, Comité Asesor de CCSS, SSC, CSEA, Asesoría Comunitaria, Liderazgo y Grupos ASB, STEA, Presidentes de Mesa Redonda de PTA



### Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



LTUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, reuniones, redes sociales, boletín del distrito y periódico escolar.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



Beca por Concentración	\$4,887,285
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$30,710,043
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$6,012,492
Ingreso Federal	\$1,863,898
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$43,473,718</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...tiene como resultado el incremento en el servicio de...

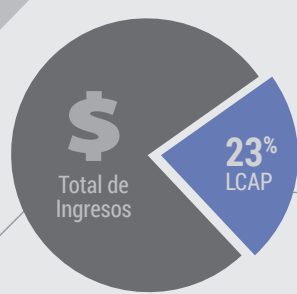


2018-19  
Mejora del Servicio Esperada Usando

**\$4,887,285**

Becas por Concentración y Suplementarias Totales vs.

**\$10,145,812**



Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2018-19:

## META

# #1



## Incrementar el Rendimiento Académico

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados


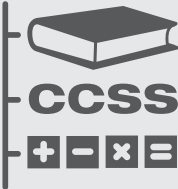

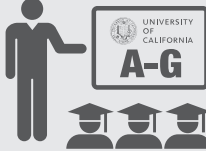






ESTADO

Nuevo

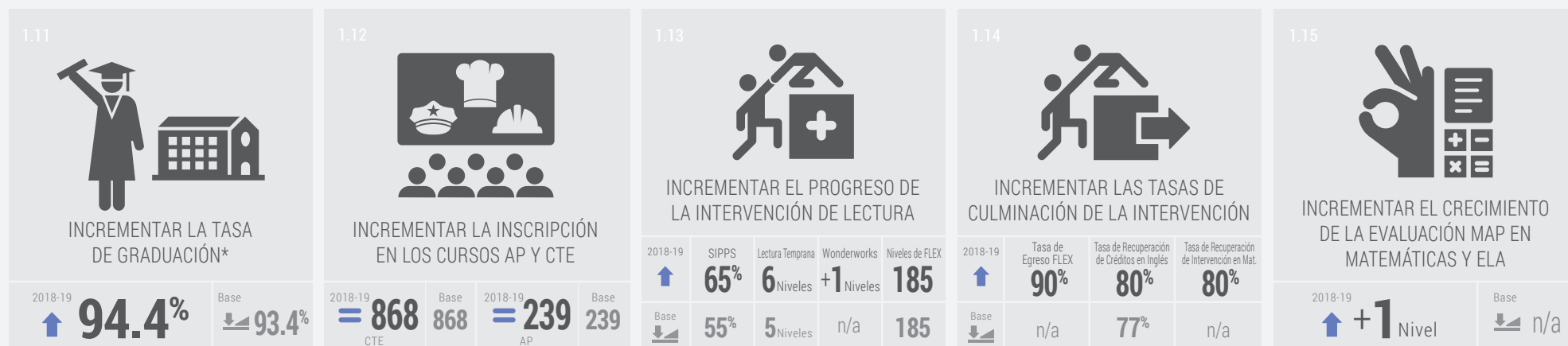
Modificado

No modificado















### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES EN MATEMÁTICAS Y ELA DE SBSA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 55%</b> <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>45%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 44%</b> <small>Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>34%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 55%</b> <small>ELA</small>	Base <b>45%</b>	2018-19 <b>↑ 44%</b> <small>Matemáticas</small>	Base <b>34%</b>	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">IMPLEMENTAR EL CURRÍCULO CCSS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>= 11</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↔ 10</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>= 11</b>	Base <b>↔ 10</b>	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 83%</b> <small>Domino</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>79%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 30%</b> <small>Reclasificación</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>10%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 83%</b> <small>Domino</small>	Base <b>79%</b>	2018-19 <b>↑ 30%</b> <small>Reclasificación</small>	Base <b>10%</b>	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS DE UC/CSU</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 38%</b> <small>Todos los Graduados</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>34%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 47%</b> <small>Graduados de AVID</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>37%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 38%</b> <small>Todos los Graduados</small>	Base <b>34%</b>	2018-19 <b>↑ 47%</b> <small>Graduados de AVID</small>	Base <b>37%</b>						
2018-19 <b>↑ 55%</b> <small>ELA</small>	Base <b>45%</b>	2018-19 <b>↑ 44%</b> <small>Matemáticas</small>	Base <b>34%</b>																				
2018-19 <b>= 11</b>	Base <b>↔ 10</b>																						
2018-19 <b>↑ 83%</b> <small>Domino</small>	Base <b>79%</b>	2018-19 <b>↑ 30%</b> <small>Reclasificación</small>	Base <b>10%</b>																				
2018-19 <b>↑ 38%</b> <small>Todos los Graduados</small>	Base <b>34%</b>	2018-19 <b>↑ 47%</b> <small>Graduados de AVID</small>	Base <b>37%</b>																				
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LOS EXÁMENES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 55%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↔ 51%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 55%</b>	Base <b>↔ 51%</b>	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES CON PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 53%</b> <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>47%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 29%</b> <small>Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>23%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 53%</b> <small>ELA</small>	Base <b>47%</b>	2018-19 <b>↑ 29%</b> <small>Matemáticas</small>	Base <b>23%</b>	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS PUNTUACIONES ACT Y SAT</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 70%</b> <small>ACT</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>66%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 57%</b> <small>SAT</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>53%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 70%</b> <small>ACT</small>	Base <b>66%</b>	2018-19 <b>↑ 57%</b> <small>SAT</small>	Base <b>53%</b>	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN 171-180 DÍAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↑ 69%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↔ 59%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↑ 69%</b>	Base <b>↔ 59%</b>	<p>1.9</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS ESTUDIANTES QUE FALTAN 18+ DÍAS ESCOLARES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↓ 8%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↔ 12%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>↓ 8%</b>	Base <b>↔ 12%</b>	<p>1.10</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR O MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>= 0%</b> <small>Escuela Intermedia</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>0%</b></td> <td style="text-align: center;">2018-19 <b>↓ 1.2%</b> <small>Escuela Secundaria</small></td> <td style="text-align: center;">Base <b>3.2%</b></td> </tr> </table>	2018-19 <b>= 0%</b> <small>Escuela Intermedia</small>	Base <b>0%</b>	2018-19 <b>↓ 1.2%</b> <small>Escuela Secundaria</small>	Base <b>3.2%</b>
2018-19 <b>↑ 55%</b>	Base <b>↔ 51%</b>																						
2018-19 <b>↑ 53%</b> <small>ELA</small>	Base <b>47%</b>	2018-19 <b>↑ 29%</b> <small>Matemáticas</small>	Base <b>23%</b>																				
2018-19 <b>↑ 70%</b> <small>ACT</small>	Base <b>66%</b>	2018-19 <b>↑ 57%</b> <small>SAT</small>	Base <b>53%</b>																				
2018-19 <b>↑ 69%</b>	Base <b>↔ 59%</b>																						
2018-19 <b>↓ 8%</b>	Base <b>↔ 12%</b>																						
2018-19 <b>= 0%</b> <small>Escuela Intermedia</small>	Base <b>0%</b>	2018-19 <b>↓ 1.2%</b> <small>Escuela Secundaria</small>	Base <b>3.2%</b>																				

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19




## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta# 1	Acción / Servicio	Suma	Enfoque	Estado
1.1	SIPPS y programas de intervención de lectura K-5	\$1,298,798	 <p>Todos los Estudiantes</p>	 Modificado  No modificado           
1.2	Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura (Lectoescritura FLEX, maestro de lectura 6-8, recuperación de créditos en inglés y matemáticas 9-11, lectura para disléxicos K-12, maestro de ciencias y matemáticas STMS)	\$470,668		
1.3	Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate K-12 para guiar la instrucción	\$87,454		
1.4	Continuar los PLC y asignar fondos de desarrollo profesional basados en el plantel (\$40 por estudiante)	\$307,999		
1.5	Tiempo de preparación del maestro de primaria (170 minutos, especialista en PE, bibliotecarios)	\$570,770		
1.6	Mantener la proporción de Chromebook 1 a 1 (PD en tecnología y las 4C)	\$197,972		
1.7	Apoyo a la preparación universitaria y profesional (clases AP, A-G, sendas de CTE, doble inscripción, AVID)	\$949,052		
1.8	Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana TK	\$417,282		
1.9	Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3	\$2,156,774		
1.10	Aprendizaje basado en proyectos y lugares (coordinador de divulgación científica)	\$121,401		
1.11	Programa de orientación de intervención e integral, y servicios de enfermería (Centro de Recursos Familiares, Live Violence Free y Tahoe Turning Point)	\$913,435		
1.12	Paraeducadores para acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado escolar	\$611,862		
1.13	Programa de incentivo de asistencia, transporte y SARB (tasas de asistencia más altas)	\$155,000		
1.14	Implementar e integrar los currícula CCSS TK-12 (poner a prueba, adoptar, PD)	\$496,000		
1.15	Continuar con el programa ELD enfocándose en las necesidades de LTEL	\$488,582		

\*Tasa de graduación reclasificada

## META #2



## Mejorar la Comunicación y la Colaboración de las Partes Interesadas

DETALLES DE LAS METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

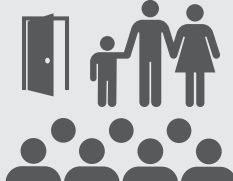



**ESTADO**

  
Nuevo

















  
Modificado

  
No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

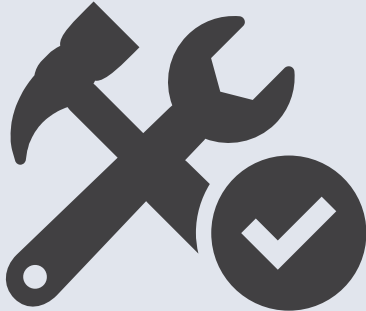
<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER REUNIONES DE LAS PARTES INTERESADAS</p>	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA DE PRIORIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTATAL</p>	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES</p>	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LA CONFIANZA RELACIONAL EN LAS ESCUELAS</p>
<p>2018-19 <b>=/↑ 412</b> Base <b>↘ 412</b></p>	<p>2018-19 <b>=/↑ 1,388</b> Base <b>↘ 1,388</b></p>	<p>2018-19 <b>↓ 3.9%</b> Base <b>4.9%</b> <small>Suspensiones</small></p> <p>2018-19 <b>↓ 0</b> Base <b>1</b> <small>Expulsiones</small></p>	<p>2018-19 <b>Presente</b> Base <b>Presente</b></p>

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta# 2	 Acción / Servicio	 Suma	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Cafecitos para <b>fomentar la participación de los padres de EL</b>	<b>\$38,546</b>	 Aprendices de Inglés	
	2.2 - <b>Mejorar la comunicación de las partes interesadas</b> a través de una encuesta	<b>\$840</b>	 LI  EL	No modificado
	2.3 - <b>El programa de educación</b> para padres brinda apoyo y formenta la participación	N/C		
	2.4 - <b>Programa de seguridad escolar</b> (Oficial de Recursos Escolares y empleados de seguridad)	<b>\$198,660</b>	 Todos los Estudiantes	
	2.5 - <b>Conferencias de padres TK-5 y Aeries</b> para la supervisión académica de 6°-12° grado	N/C		
	2.6 - <b>Continuar la comunicación</b> con la Asociación de Educadores de South Tahoe y CSEA	<b>\$2,000</b>	 	



## META #3



## Instrucción de Apoyo de Mantenimiento y Operaciones

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

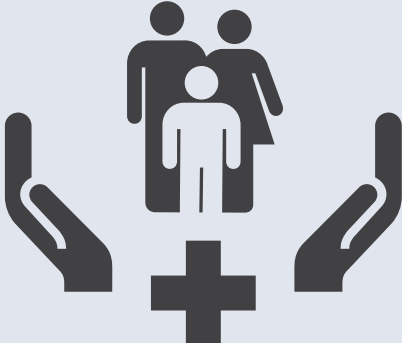
<p>3.1</p>  <p>MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <p>2018-19 = <b>100%</b>    Base ↘ 100%</p>	<p>3.2</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <p>2018-19 = <b>100%</b>    Base ↘ 100%</p>	<p>3.3</p>  <p>INCREMENTAR LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <p>2018-19 ↑ <b>100%</b>    Base ↘ 97%</p>	<p>3.4</p>  <p>MANTENER LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVO 1:1</p> <p>2018-19 = <b>100%</b>    Base ↘ 100%</p>	<p>3.5</p>  <p>DISMINUIR LAS PETICIONES DE REPARACIÓN</p> <p>2018-19 <b>-5%</b>    Base ↘ Línea de Base</p>
--	--	---	---	--

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

🎯 Meta# 3	🔧 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Enfoque	🔒 Estado
3.1 - Llevar a <b>cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel</b> para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas		<b>\$5,800</b>		
3.2- Revisar continuamente el <b>plan de las instalaciones a 7 años</b> e identificar proyectos de mantenimiento		<b>\$600,000</b>	Todos los Estudiantes	No modificado

META

#4



## Acceso a Educación de Calidad para Jóvenes de Hogar Temporal

DETALLES DE LAS METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

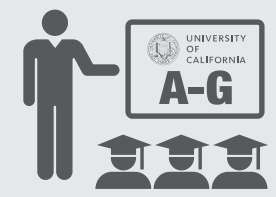
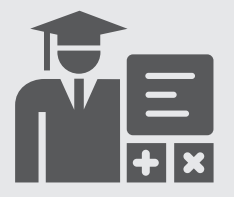




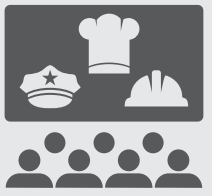

**ESTADO**

Nuevo



Modificado

No modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19**

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS DE UC/CSU DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 36%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↔ 34%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 36%</b>	Base	<b>↔ 34%</b>	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN ELA Y MATEMÁTICAS DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 49%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>47%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">ELA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 25%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>23%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">Matemáticas</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 49%</b>	Base	<b>47%</b>		ELA			2018-19	<b>↑ 25%</b>	Base	<b>23%</b>		Matemáticas			<p>4.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA BRECHA DE LOGROS ACADÉMICOS EN LA PUNTUACIÓN DE ACT Y SAT DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↓ 51%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>53%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">1500+ SAT</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↓ 64%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>66%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">21+ ACT</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↓ 51%</b>	Base	<b>53%</b>		1500+ SAT			2018-19	<b>↓ 64%</b>	Base	<b>66%</b>		21+ ACT			<p>4.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES FY QUE ASISTEN 171-180 DÍAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 61%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↔ 59%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 61%</b>	Base	<b>↔ 59%</b>
2018-19	<b>↑ 36%</b>	Base	<b>↔ 34%</b>																																								
2018-19	<b>↑ 49%</b>	Base	<b>47%</b>																																								
	ELA																																										
2018-19	<b>↑ 25%</b>	Base	<b>23%</b>																																								
	Matemáticas																																										
2018-19	<b>↓ 51%</b>	Base	<b>53%</b>																																								
	1500+ SAT																																										
2018-19	<b>↓ 64%</b>	Base	<b>66%</b>																																								
	21+ ACT																																										
2018-19	<b>↑ 61%</b>	Base	<b>↔ 59%</b>																																								
<p>4.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>= 0%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↔ 0%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>= 0%</b>	Base	<b>↔ 0%</b>	<p>4.6</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER UNA ALTA TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>= 100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↔ 100%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>= 100%</b>	Base	<b>↔ 100%</b>	<p>4.7</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER LA INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS AP Y CTE DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>= 239</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>239</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">AP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>= 808</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>808</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 12px;">CTE</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	<b>= 239</b>	Base	<b>239</b>		AP			2018-19	<b>= 808</b>	Base	<b>808</b>		CTE			<p>4.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ +1 Nivel</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↔ n/a</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ +1 Nivel</b>	Base	<b>↔ n/a</b>												
2018-19	<b>= 0%</b>	Base	<b>↔ 0%</b>																																								
2018-19	<b>= 100%</b>	Base	<b>↔ 100%</b>																																								
2018-19	<b>= 239</b>	Base	<b>239</b>																																								
	AP																																										
2018-19	<b>= 808</b>	Base	<b>808</b>																																								
	CTE																																										
2018-19	<b>↑ +1 Nivel</b>	Base	<b>↔ n/a</b>																																								

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19**

Meta# 4	Acción / Servicio	Suma	Enfoque	Estado
4.1 - <b>Capacitación continua de administradores, maestros y personal de apoyo</b> sobre las necesidades únicas de los jóvenes de hogar temporal		\$56,917	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No modificado
4.2 - Asegurar que las preocupaciones escolares con <b>respecto a jóvenes de hogar temporal estén representadas en la corte</b>		N/C		
4.3 - Continuar <b>colocaciones y cambios de clase apropiados</b>		N/C		
4.4 - <b>Servicios directos para el tutor</b> con el fin de incrementar la responsabilidad y la resolución de problemas básicos		N/C		



**Abreviaturas:** ACT (Prueba de Admisión Universitaria en Estados Unidos), AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal) HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiante Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma por Largo Tiempo), LTUSD (Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe), MAP (Medidas de Progreso Académico), MS (Escuela Media), N/A (No Disponible), N/C (Sin costo), PD (Desarrollo Profesional), PTA (Asociación de Padres-Maestros), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBSA (Evaluación Sumativa Smarter Balance), SIPPS (Instrucción Sistemática de la Conciencia Fonológica, Fonética y de Palabras Visuales), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEA (Asociación de Educadores del South Tahoe), TK (Preescolar de Transición), TWBI (Inmersión Bilingüe Dual), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 105 páginas que está adjunto a este documento.



Lake Tahoe Unified School District, 1021 Al Tahoe Blvd., South Lake Tahoe, CA 96150; Teléfono: (530) 541-2850; Sitio web: [www.ltusd.org](http://www.ltusd.org); CDS#: 0961903000000  
 Superintendent: Dr. James R. Tarwater, Email: [jtarwater@ltusd.org](mailto:jtarwater@ltusd.org)