

# Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

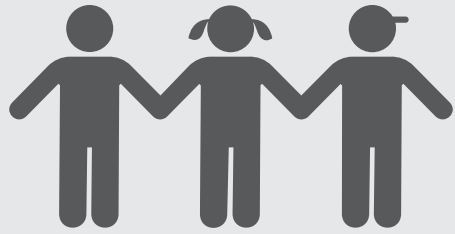
2019-20

Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe

Página 1 de 2



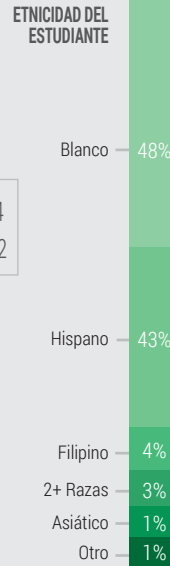
## HISTORIAL DEL DISTRITO



**3,872** ESTUDIANTES TK-12



Escuela secundaria: 1 Escuela primaria: 4  
Escuela intermedia: 1 Educación alternativa: 2



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Compromiso con la Lectoescritura

Como base para el aprendizaje, esperamos que todos los niños lean con fluidez antes del segundo grado



### Igualdad de Acceso a la Educación

Oportunidades para alcanzar niveles de alto rendimiento con un aprecio por diferentes culturas y comunidades



### Tecnología Integrada

Habilidades tecnológicas para empoderar a los estudiantes como aprendices de por vida y prepararlos para su futuro



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



#### Incrementar el Rendimiento Académico

##### Acciones Destacadas

- 1.1 - Programas de intervención de lectura
- 1.2 - Programa de orientación de intervención y servicios integrales
- 1.14 - Modelo de desarrollo profesional colaborativo

### META #2



#### Mejorar la Comunicación y la Colaboración de las Partes Interesadas

##### Acciones Destacadas

- 2.1 - Continuar Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL
- 2.2 - Mejorar la comunicación de las partes interesadas a través de una encuesta

### META #3

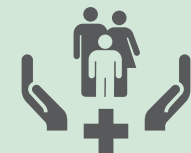


#### Instrucción de Apoyo de Mantenimiento y Operaciones

##### Acciones Destacadas

- 3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de servicio
- 3.2 - Revisar el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento

### META #4



#### Acceso a Educación de Calidad para FY

##### Acciones Destacadas

- 4.3 - Continuar colocaciones y cambios de clase apropiados
- 4.4 - Servicios directos para el tutor con el fin de incrementar la responsabilidad y la resolución de problemas básicos



# Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

2019-20

Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe

Página 2 de 2



MAYOR PROGRESO	
<p><b>Disminución de la Tasa de Suspensión</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: <b>↓ 3.2%</b> Cambio: Disminuyó</p>
<p><b>Mejorar Preparación Universidad/ Carreras</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: <b>↑ 39.9%</b> Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Incremento en las Tasas de Graduaciones</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: <b>= 92.6%</b> Cambio: Se Mantuvo</p>

MAYORES NECESIDADES	
<p><b>Mejorar el Rendimiento de ELA</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Cambio: <b>↓</b> Disminuyó</p>
<p><b>Disminución de la Tasa de Absentismo Crónico</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: <b>↑ 12.4%</b> Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Mejorar el Rendimiento de Matemáticas</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Cambio: <b>=</b> Se Mantuvo</p>

BRECHAS DE PROGRESO	
<p>Subgrupo con Necesidades:</p>	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Absentismo Crónico</li> <li>2. Tasa de Suspensión</li> <li>3. Aprendiz de Inglés</li> <li>4. Tasa de Graduación</li> <li>5. Preparación Universidad/ Carreras</li> <li>6. Evaluación de ELA</li> <li>7. Evaluación de Matemáticas</li> </ul>
<b>Aprendices de Inglés</b>	
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	
<b>Estudiantes Sin Hogar</b>	
<b>Jóvenes de Hogar Temporal</b>	

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.7** - Continuar con el apoyo a la preparación universitaria y profesional a través de clases AP, A-G, trayectoria de CTE y doble inscripción
  - 1.11** - Programas integrales e intervención de consejería, y servicios de enfermería (Centro de Recursos Familiares, Live Violence Free)
  - 1.12** - Paraeducadores para acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado escolar
  - 2.4** - Programa de seguridad escolar (Oficial de Recursos Escolares y empleados de seguridad)

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- 1.2** - Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura (recuperación de créditos en inglés y matemáticas 9-11, lectura para disléxicos K-12, maestro de ciencias y matemáticas STMS)
  - 1.3** - Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate K-12 para guiar la instrucción
  - 1.13** - Programa de incentivo de asistencia, transporte y SARB (tasas de asistencia más altas)
  - 1.14** - Implementar e integrar la currícula CCSS TK-12 (poner a prueba, adoptar, PD)

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:**
- 1.1** - SIPPS y programas de intervención de lectura K-5
  - 1.4** - Continuar los PLC y asignar fondos de desarrollo profesional basados en el plantel (\$40 por estudiante)
  - 1.15** - Continuar con el programa ELD enfocándose en las necesidades de LTEL y en las estrategias de ayuda suplementaria para que un estudiante EL aprenda
  - 2.1** - Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL

