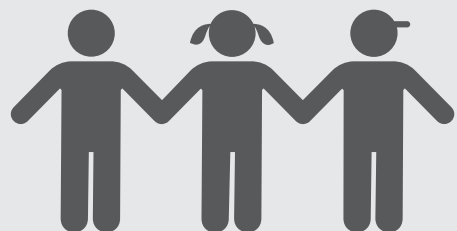




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2021-22



3,724 ESTUDIANTES de TK-12º grado



8 ESCUELAS

Escuela secundaria:	1
Escuela intermedia:	1
Escuela primaria:	4
Educación alternativa:	1
Escuela de elección:	1



420 EMPLEADOS



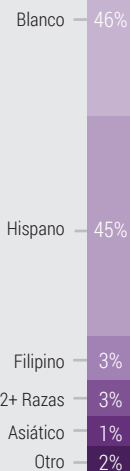
19 ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas **DISTINGUIDAS**

HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Metas centradas en el estudiante y acceso equitativo a la educación

Enfoque en el acceso equitativo a los programas, el plan de estudios y la instrucción para todos los estudiantes.



Incremento de la capacidad del personal

Incrementar la capacidad del personal a través del desarrollo profesional, comunidades de aprendizaje profesional y colaboración.

Empoderar a las partes interesadas

Empoderar a los estudiantes, las familias, el personal y las partes interesadas para que participen en la construcción y el mantenimiento de una comunidad escolar inclusiva, conectada y proactiva.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Incrementar todos los logros de los estudiantes

META #1

Acciones y gastos destacados

1.3 - Implementar la plataforma de monitoreo ELD de Ellevation	\$118,039
1.9 - Desarrollar e implementar oportunidades de apoyo y aprendizaje ampliado	\$85,000

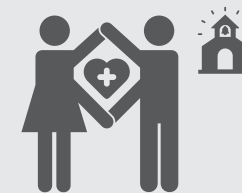


Proporcionar instrucción y plan de estudios de alta calidad

META #2

Acciones y gastos destacados

2.2 - Realizar una encuesta al personal sobre las necesidades de PD, prácticas equitativas y alineación organizacional.	\$1,050
2.5 - Proporcionar tiempo de colaboración para comunidades de aprendizaje profesional	\$6,076



Apoyar un clima y una cultura positivos

META #3

Acciones y gastos destacados

3.3 - Implementar completamente PBIS en todo el distrito	\$348,941
3.4 - Identificar, seleccionar e implementar el plan de estudios de escuelas seguras.	\$10,000
3.8 - Proporcionar transporte en autobús después de la escuela	\$15,000

REFLEXIÓN: ÉXITOS



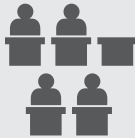
Aumento la competencia en ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó

Disminución del absentismo crónico



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 11.7%
Cambio: Disminuyó



Cumplió con todos los indicadores locales del Tablero de CA



Se cumplió con los **8** indicadores locales

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

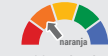
- 1.4 - Contratar a 6 maestros de intervención de primaria para mejorar las habilidades específicas en inglés y matemáticas.
- 1.9 - Desarrollar e implementar oportunidades de apoyo y aprendizaje ampliado extracurricular para K-8.
- 2.1 - Contratar a 3 especialistas del área de contenido para apoyar la implementación de los maestros de las prácticas, la instrucción y el plan de estudios específicos de artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Aumentar el dominio de las matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Disminuyó

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 3.9%
Cambio: Aumentó



Aumentar la tasa de graduación

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 87.4%
Cambio: Disminuyó

Mayor preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 35.1%
Cambio: Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.5 - Contratar a 6 asistentes del maestro para mejorar las habilidades específicas en inglés y matemáticas.
- 1.6 - Implementar una asociación con los Socios de Educación de California para apoyar el dominio en matemáticas de los estudiantes de PreK-3er grado.
- 3.3 - Implementar completamente intervenciones y apoyo para un buen comportamiento (PBIS) en todo el distrito.
- 3.5 - Contratar a un defensor de estudiantes para que proporcione servicios, apoyos y recursos de SEL/salud mental y conductual.
- 3.9 - Proporcionar a los padres las oportunidades, los recursos y el apoyo para desarrollar habilidades para ayudar a sus hijos a través de la experiencia educativa.

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Estudiantes sin hogar



Jóvenes de Hogar Temporal



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.10 - Contratar a un asistente adicional de McKinney Vento para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes para los jóvenes sin hogar y de hogar temporal (tutoría académica, apoyo de colocación, acceso a la escuela).
- 3.2 - Un consejero de primaria ayudará con la implementación de prácticas de aprendizaje socioemocional basadas en la investigación y la evidencia.
- 3.8 - Proporcionar transporte en autobús después de la escuela para las actividades escolares (oportunidades de aprendizaje ampliadas, deportes, actividades de enriquecimiento).

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Mt. Tallac Continuation High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Lake Tahoe USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Establecimiento de un Consejo Directivo Escolar
- Desarrollo de un proceso para involucrar a las partes interesadas en la planificación y la toma de decisiones basadas en evidencia

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Revisiones trimestrales de acciones y servicios planificados
- Seguimiento de asistencia y participación
- Encuestas a estudiantes que evalúan la salud socioemocional y mental



META
#1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2019-20
\$8,600,036

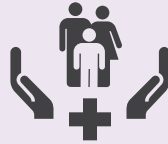
Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.5 - Incrementar la tasa de aprobación de la prueba AP	60%	86%	✓	✓	30	20	26	87%
1.8 - Incrementar los estudiantes que asisten 171-180 días	58%	59%	✓	✓				
1.11 - Incrementar la tasa de graduación de las cohortes de la escuela secundaria	94%	94%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - SIPPS y programas de intervención de lectura K-5	\$1,180,631	\$1,075,975	✓	91%	\$8,398,205			102%
1.9 - Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3	\$2,185,481	\$2,876,440	✓	131%	Gastos presupuestados			
1.11 - Programa de orientación de intervención e integral	\$722,955	\$886,679	✓	123%	\$8,600,036 Gastos actuales			



META
#2



MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos Reales de 2019-20
\$255,627

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Reuniones de partes interesadas celebradas al año	654	709	✓	✓	11	5	7	64%
2.2 - Incrementar la participación en la encuesta para padres	84	2727	✓	✓				
2.4 - Disminuir el número de expulsiones	0	0	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Fomentar la participación de los padres de EL en Cafecitos	\$39,437	\$52,501	✓	133%	\$248,467			103%
2.2 - Mejorar la comunicación de las partes interesadas a través de una encuesta	\$840	\$1,044	✓	124%	Gastos presupuestados			
2.4 - Implementar el Programa de Seguridad Escolar	\$206,190	\$203,126	✓	99%	\$255,627 Gastos actuales			





META
#3



INSTRUCCIÓN DE APOYO DE MANTENIMIENTO Y OPERACIONES

Gastos Reales de 2019-20

\$207,445

Estado General:



Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	3.1 - Maestros asignados y acreditados apropiadamente	100%	100%	✓	✓	4 planificados	4 alcanzados	4 progresaron
3.2 - Estudiantes con materiales instructivos basados en los estándares	100%	100%	✓	✓				
3.3 - Chromebooks y netbooks 1:1	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel	\$5,800	\$6,442	✓	111%	\$505,800 Gastos presupuestados		
3.2 - Revisar el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento	\$500,000	\$201,003	✓	40%	\$207,445 Gastos actuales			<div style="width:40%;"></div>



META
#4



ACCESO A EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA FY

Gastos Reales de 2019-20

\$64,409

Estado General:



En Progreso

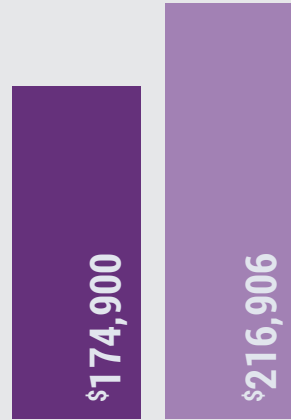
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	4.3 - Disminuir o mantener bajas tasas de suspensión	<1.9%	1.7%	✓	✓	10 planificados	5 alcanzados	7 progresaron
4.6 - Mantener el acceso a libros de texto y materiales instructivos	100%	100%	✓	✓				
4.7 - Disminuir la tasa de asignaciones inapropiadas de maestros	50 maestros	44 maestros	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	4.1 - Los especialistas en bienestar brindan servicios de orientación a los estudiantes	\$278,500	\$278,497	✓	99%	\$58,693 Gastos presupuestados		
4.2 - Recursos para apoyar un ambiente de trabajo y aprendizaje seguro	\$6,576,259	\$6,576,259	✓	100%	\$64,409 Gastos actuales			
4.6 - Continuar actualizando la infraestructura tecnológica	\$500,000	\$500,000	✓	100%				



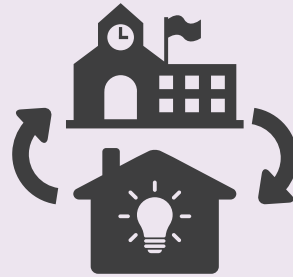
GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



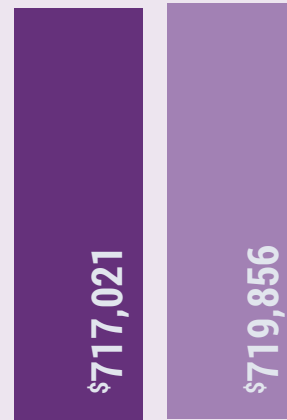
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos Gastos reales



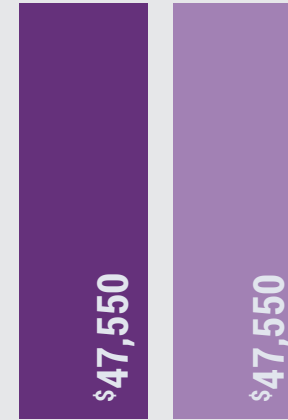
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



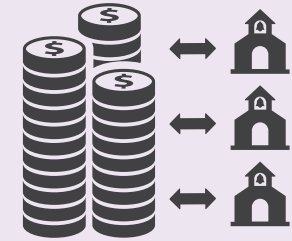
Presupuestado Gastos Gastos reales



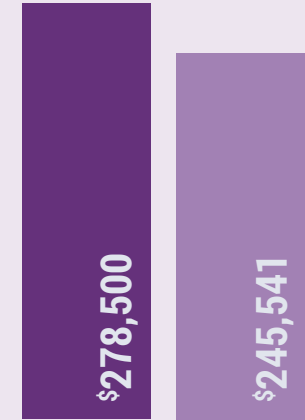
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$1,217,971

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$1,229,853

=

% total gastado

101%

Excedió el gasto total



Participación de los interesados



Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC de LCAP, Grupo de Expertos Asignados al LCAP, Comité Asesor Comunitario de Educación Especial, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de CCSS, Grupos de Empleados.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Resultados de la evaluación



LTUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 21- \$ -22 Proyectados	
Subvención por concentración	\$4,501,893
Subvención suplementaria	\$4,501,893
Subvención base	\$33,637,870
Otros ingresos (estatales y locales)	\$9,986,019
Ingreso federal	\$6,032,796
Total de Ingresos:	\$54,158,578

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

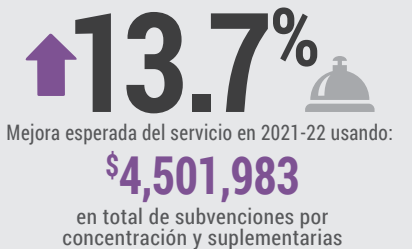
... y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

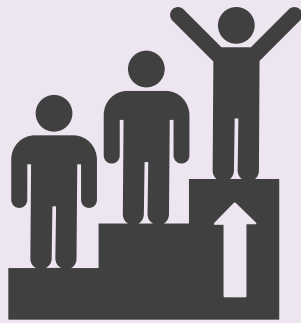


- Gastos del LCAP para estudiantes con altas necesidades: **\$4,499,631**
- Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$6,103,708**
- Gastos no incluidos en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$49,262,329**



...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
Gastos para estudiantes con altas necesidades	2020-21 \$938,071	\$907,947



Incrementar todos los logros de los estudiantes

enfocándose en los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de ingresos bajos y jóvenes de hogar temporal

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS Y RFEP INSCRITOS EN CLASES AP</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>+25%</td> <td>2</td> <td>+25%</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>ELs</td> <td></td> <td>RFEP</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	+25%	2	+25%	36	ELs		RFEP		<p>1.2</p> <p>INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS Y RFEP QUE OBTIENEN EL SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>+25%</td> <td>1</td> <td>+25%</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ELs</td> <td></td> <td>RFEP</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	+25%	1	+25%	12	ELs		RFEP		<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS DE UC/CSU</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 40%</td> <td>↔ 31.5%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 40%	↔ 31.5%	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS CON PUNTAJES DE 3 O 4 EN ELPAC</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>+10% puntos</td> <td>↔ 49.9%</td> </tr> <tr> <td>anualmente</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	+10% puntos	↔ 49.9%	anualmente		<p>1.5</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 75%</td> <td>↔ 65.8%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 75%	↔ 65.8%																
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
+25%	2	+25%	36																																																							
ELs		RFEP																																																								
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
+25%	1	+25%	12																																																							
ELs		RFEP																																																								
2023-24	Base																																																									
↑ 40%	↔ 31.5%																																																									
2023-24	Base																																																									
+10% puntos	↔ 49.9%																																																									
anualmente																																																										
2023-24	Base																																																									
↑ 75%	↔ 65.8%																																																									
<p>1.6</p> <p>DISMINUIR LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS Y ELA EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↓ 0 puntos</td> <td>18 puntos</td> <td>↓ 0 puntos</td> <td>49 puntos</td> </tr> <tr> <td>por debajo ELA</td> <td>por debajo</td> <td>por debajo Mat.</td> <td>por debajo</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↓ 0 puntos	18 puntos	↓ 0 puntos	49 puntos	por debajo ELA	por debajo	por debajo Mat.	por debajo	<p>1.7</p> <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASP EN MATEMÁTICAS Y ELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 51%</td> <td>44%</td> <td>↑ 40%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td></td> <td>Mat.</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 51%	44%	↑ 40%	33%	ELA		Mat.		<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>+5% puntos</td> <td>↔ 6%</td> </tr> <tr> <td>anualmente</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	+5% puntos	↔ 6%	anualmente		<p>1.9</p> <p>INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ Aumentar</td> <td>TBD</td> <td>↑ Aumentar</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td></td> <td>Leyendo</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ Aumentar	TBD	↑ Aumentar	TBD	ELA		Leyendo		<p>1.10</p> <p>INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD SEGÚN LO MEDIDO POR CAASPP</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>+5% puntos</td> <td>50%</td> <td>+5% puntos</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>anualmente ELA</td> <td></td> <td>anualmente Mat.</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	+5% puntos	50%	+5% puntos	27%	anualmente ELA		anualmente Mat.	
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
↓ 0 puntos	18 puntos	↓ 0 puntos	49 puntos																																																							
por debajo ELA	por debajo	por debajo Mat.	por debajo																																																							
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
↑ 51%	44%	↑ 40%	33%																																																							
ELA		Mat.																																																								
2023-24	Base																																																									
+5% puntos	↔ 6%																																																									
anualmente																																																										
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
↑ Aumentar	TBD	↑ Aumentar	TBD																																																							
ELA		Leyendo																																																								
2023-24	Base	2023-24	Base																																																							
+5% puntos	50%	+5% puntos	27%																																																							
anualmente ELA		anualmente Mat.																																																								

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>1.11</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <p>2023-24 +5% puntos anualmente</p> <p>Base  67</p>	<p>1.12</p>  <p>MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <p>2023-24 Mantener</p> <p>Base Mantenido</p>	<p>1.13</p>  <p>INCREMENTAR LAS EVALUACIONES LOCALES</p> <p>2023-24 ↑ Aumentar</p> <p>Base TBD</p>	<p>1.14</p>  <p>INCREMENTAR LOS PLANES DE LA ESCUELA PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>2023-24 Implementar</p> <p>Base TBD</p>	<p>1.15</p>  <p>IMPLEMENTAR LA PLATAFORMA DE SOFTWARE ELLEVATION</p> <p>2023-24 Implementar</p> <p>Base TBD</p>
--	---	--	---	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1	Implementar los planes del plantel escolar para el logro de los estudiantes (SPSA) en cada plantel escolar.	\$2,174,697
1.2	Contratar a 1 coordinador de desarrollo del idioma inglés para apoyar la implementación del plan de estudios, evaluaciones, análisis de datos y desarrollo profesional de ELD.	\$133,516
1.3	El coordinador de ELD asegura la implementación de la plataforma de supervisión de EL, Ellevation, para apoyar a los aprendices de inglés.	\$118,039
1.4	Contratar a 6 maestros de intervención de primaria para mejorar las habilidades específicas en inglés y matemáticas.	\$500,000
1.5	Contratar a 6 asistentes del maestro para mejorar las habilidades específicas en inglés y matemáticas.	\$554,327
1.6	Implementar una asociación con los Socios de Educación de California para apoyar el dominio en matemáticas de los estudiantes de PreK-3er grado.	N/C
1.7	Contratar a un coordinador de CTE para apoyar la participación en la escuela secundaria y educar a los estudiantes sobre posibles sendas profesionales.	\$90,023
1.8	Contratar a 4 proveedores de educación técnica profesional para K-8 para expandir el programa CTE a las escuelas primarias.	\$360,097
1.9	Desarrollar e implementar oportunidades de apoyo y aprendizaje ampliado extracurricular para K-8.	\$85,000
1.10	Contratar a un asistente adicional de McKinney Vento para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes para los jóvenes sin hogar y de hogar temporal (tutoría académica, apoyo de colocación, acceso a la escuela).	\$39,081
1.11	El director de educación primaria continuará apoyando el diseño, la implementación y la administración de un sistema primario complejo enfocado en la mejora continua de los resultados de los estudiantes.	\$180,095
1.12	El director de enseñanza secundaria continuará apoyando el diseño, la implementación y la administración de un sistema secundario complejo enfocado en la mejora continua de los resultados de los estudiantes.	\$233,082

META #2



Proporcionar instrucción y plan de estudios de alta calidad a través del apoyo del personal

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

2.1

DISMINUIR EL % DE EL QUE SON O ESTÁN EN RIESGO DE CONVERTIRSE EN LTEL

2023-24	-10% puntos anualmente	Base	80.5%
---------	----------------------------------	------	--------------

2.2

MANTENER EL ACCESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO

2023-24	Mantener	Todos los estudiantes tienen acceso a un programa de estudios amplificado	Base	Mantenido
---------	-----------------	---	------	------------------

2.3

INCREMENTAR LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD DE LA ESCUELA DEL ESTUDIANTE

2023-24	↑	Sentirse seguro	Conectividad
		91% 5º 7º 9º 11º	96% 61% 61% N/A 5º 7º 9º 11º

2.4

REALIZAR ENCUESTAS PARA EL PERSONAL Y LOS ESTUDIANTES

2023-24	Administrar	Base	Administrado
---------	--------------------	------	---------------------

2.5

IMPLEMENTAR ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO Y CONTENIDO ACADÉMICO

2023-24	Implementar	Base	Implementado
---------	--------------------	------	---------------------

2.6

INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA LCAP

2023-24	↑	Base	909 respuestas de los padres	38% participación de los estudiantes	56% participación del personal
---------	----------	------	-------------------------------------	---	---------------------------------------

2.7

CUMPLIR CON TODOS LOS OBJETIVOS DE LA REVISIÓN ANUAL DE RENDIMIENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2023-24	↑ 100%	Base	82%
---------	---------------	------	------------

2.8




INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE AP DE INGLÉS, ESTUDIANTES DE INGRESOS BAJOS Y JÓVENES DE HOGAR TEMPORAL

2023-24	↑	Base	2 Aprendices de ingles	59 Bajos ingresos	0 Jóvenes de hogar temporal
---------	----------	------	-------------------------------	--------------------------	------------------------------------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

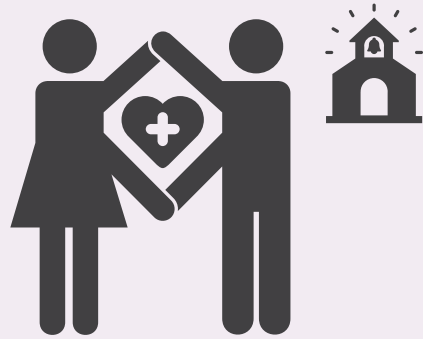
<p>2.9</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE EN ARTES, MEDIOS Y ENTRETENIMIENTO</p>	<p>2.10</p>  <p>MANTENER ACCESO COMPLETO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES</p>	<p>2.11</p>  <p>MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p>			
<p>2023-24</p> <p>↑ Aumentar</p>	<p>Base</p> <p>↓ 10</p>	<p>2023-24</p> <p>= 100%</p> <p>de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares</p>	<p>Base</p> <p>↓ 100%</p>	<p>2023-24</p> <p>= 100%</p>	<p>Base</p> <p>↓ 100%</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	- Contratar a 3 especialistas del área de contenido para apoyar la implementación de los maestros de las prácticas, la instrucción y el plan de estudios específicos de artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELD.	\$303,781
2.2	- Realizar una encuesta al personal sobre las necesidades de desarrollo profesional, prácticas equitativas y alineación organizacional.	\$1,050
2.3	- Diseñar un plan de desarrollo profesional centrado en cómo apoyar a los maestros en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de estudiantes específicos.	\$156,839
2.4	- Los especialistas del área de contenido ayudarán en la implementación del plan de desarrollo profesional.	\$88,840
2.5	- Reservar tiempo de colaboración regular para las comunidades de aprendizaje profesional para la integración vertical y horizontal y para participar en un análisis reflexivo de la enseñanza y el aprendizaje, el análisis de datos para supervisar el crecimiento de los estudiantes y la planificación colaborativa.	\$6,076



META #3



Apoyar un clima y una cultura positivos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

3.1

DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

2023-24	Base
↓ 10%	↘ 15.2%

3.2

DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

2023-24	Base	2023-24	Base
↓ <10	10	= 0	0
Escuela secundaria		Escuela intermedia	

3.3

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2023-24	Base	2023-24	Base
↑ General	90.6%	↑ Estudiantes con discapacidades	90.2%

3.4

INCREMENTAR LA CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES

2023-24	Base
↑	↘ TBD

3.5

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES

2023-24	Base	2023-24	Base
↑ Estudiantes con discapacidades	TBD	↑ En gran necesidad	TBD

3.6

MANTENER UNA TASA DE EXPULSIÓN DEL CERO POR CIENTO

2023-24	Base
= 0	↘ 0

3.7

MANTENER O INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA




2023-24	Base
=/↑ 93%	↘ 93%

3.8

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2023-24	Base
↓	↘ 3.5%










ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.1 - Contratar a 1 consejero de primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional y el desarrollo profesional (implementación del plan de estudios y estrategias, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma).	\$112,830
	3.2 - Un consejero de primaria ayudará con la implementación de prácticas de aprendizaje socioemocional basadas en la investigación y la evidencia.	\$19,000
	3.3 - Implementar completamente intervenciones y apoyo para un buen comportamiento (PBIS) en todo el distrito.	\$348,941
	3.4 - Identificar, seleccionar e implementar el plan de estudios de escuelas seguras (relaciones/acoso sexual, salud sexual y reproducción, uso/abuso de drogas, prevención del suicidio y conciencia y educación sobre salud mental).	\$10,000
	3.5 - Contratar a un defensor de estudiantes para que proporcione servicios, apoyos y recursos de SEL/salud mental y conductual.	\$12,000
	3.6 - Contratar a asistente adicional de McKinney Vento para ayudar a McKinney Vento/defensor de estudiantes jóvenes de hogar temporal.	N/C
	3.7 - Contratar y mantener los servicios de enfermería escolar para cada plantel escolar y todos los programas educativos en todo el distrito.	\$507,970
	3.8 - Proporcionar transporte en autobús después de la escuela para las actividades escolares (oportunidades de aprendizaje ampliadas, deportes, actividades de enriquecimiento).	\$15,000
	3.9 - Proporcionar a los padres las oportunidades, los recursos y el apoyo para desarrollar habilidades para ayudar a sus hijos a través de la experiencia educativa.	\$53,424

Abbreviations: AP (Colocación Avanzada), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), LTUSD (Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe), N/A (No Disponible), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBSA (Evaluación Sumativa Smarter Balance), SEL (Aprendizaje Socioemocional), SIPPS (Instrucción Sistemática de la Conciencia Fonológica, Fonética y de Palabras Visuales), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEA (Asociación de Educadores del South Tahoe), TK (Preescolar de Transición), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 63 páginas que está adjunto a este documento.



Leyenda	
 - Incrementar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Base
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.