

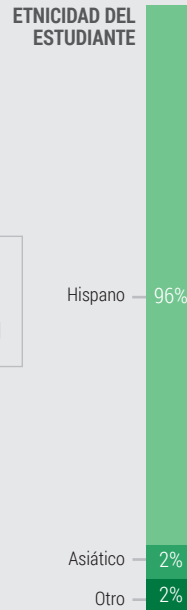


Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Resumen del plan, 2019-20



Escuela secundaria: 4	Ed alternativa: 1
Escuela intermedia: 6	Escuela comunitaria diurna: 1
Escuela Primaria: 17	



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES



Perfil del graduado del distrito MUSD

Pensadores críticos Colaboradores
Comunicadores Creadores



Visión del distrito

Empoderar a los estudiantes para alcanzar la excelencia académica como ciudadanos modelo

Misión del distrito

Promover el rigor, la relevancia y las relaciones para que todos los aprendices tengan la oportunidad de pensar críticamente, establecer relaciones, colaborar y comunicarse de manera efectiva, a medida que los preparamos para el éxito en la universidad, la carrera y más allá



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maestros y personal de alta calidad

Acciones destacadas

- 1.1 - Proporcionar personal clasificado y maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada
- 1.3 - Garantizar que las instalaciones escolares estén limpias, seguras y mantenidas en buenas condiciones

META #2



Preparación académica y preparación profesional

Acciones destacadas

- 2.15 - Proporcionar intervenciones estratégicas y sistemas de apoyo de enriquecimiento a estudiantes no duplicados
- 2.16 - Utilizar evaluaciones interinas para evaluar el progreso del estudiante e informar la instrucción

META #3



Ambientes de aprendizaje seguros e innovadores

Acciones destacadas

- 3.2 - Incrementar y actualizar recursos digitales e infraestructura
- 3.9 - Identificar, supervisar y apoyar el progreso de los aprendices de inglés a largo plazo (LTLEL) y los estudiantes recién llegados





META #4







Comunicación efectiva de las partes interesadas




Acciones destacadas

- 4.1 - Continuar promoviendo la participación de los padres en el aprendizaje de sus estudiantes (servicio social, aprendizaje de los padres y oportunidades de participación)

MAYOR PROGRESO	
<p>Disminución del absentismo crónico</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 8.6% Cambio: Disminuyó</p>
<p>Incremento en las tasas de graduaciones</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 85.3% Cambio: Aumentó</p>
<p>Acciones planificadas para mantener el progreso:</p> <p>2.15 - Proporcionar intervenciones estratégicas y sistemas de apoyo de enriquecimiento a estudiantes no duplicados (intervención extracurricular, escuela de verano, oportunidades de recuperación de créditos, etc.)</p> <p>3.5 - Crear oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a un programa educativo a través de entornos y recursos alternativos (programa para embarazadas y padres, programa para bebés/niños pequeños, etc.)</p> <p>3.7 - Apoyar la asistencia a través de prácticas de asistencia en línea y apoyo para estudiantes</p>	

MAYORES NECESIDADES	
<p>Incrementar el dominio de ELA</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Cambio: Se mantuvo</p>
<p>Incrementar el dominio de Math</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Cambio: Se mantuvo</p>
<p>Aumentar la preparación universitaria y profesional</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 32.2% Cambio: Se mantuvo</p>
<p>Acciones planificadas para abordar las necesidades:</p> <p>2.5 - Instrucción de matemáticas alineada con TK a 12° grado y oportunidades de aprendizaje profesional</p> <p>2.12 - Apoyar la preparación profesional de estudiantes no duplicados a través de mayores oportunidades para participar en las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE)</p> <p>3.17 - Proporcionar personal y recursos de la biblioteca para apoyar el logro académico en lectoescritura antes, durante y después del horario escolar</p>	

BRECHAS DE PROGRESO	
<p>Subgrupo con necesidades:</p> 	<p>Indicadores del estado:</p> 
Indígena americano	
Afroamericano	
Jóvenes de hogar temporal	
Estudiantes sin hogar	
2+ Razas	
<p>Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:</p> <p>3.10 - Incrementar y mantener el apoyo a nuestros estudiantes identificados como jóvenes de hogar temporal</p> <p>3.14 - Mejorar los servicios de transporte para garantizar que los estudiantes asistan diariamente, lleguen a la escuela a tiempo y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas</p> <p>4.1 - Continuar promoviendo la participación de los padres en el aprendizaje de sus estudiantes (servicio social, aprendizaje de los padres y oportunidades de participación)</p>	

APOYO Y MEJORA INTEGRALES		
<p>ESCUELA IDENTIFICADA</p>  <p>Escuela secundaria de continuación Vail</p>	<p>PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA</p> <p>Montebello USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:</p>  <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones de necesidades a nivel escolar Intervenciones basadas en evidencia Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas 	<p>SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD</p> <p>La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:</p>  <ul style="list-style-type: none"> Revisiones regulares del plan Análisis de datos Desarrollo de métrica de tasa de graduación interina Seguimiento de progreso del AVID



META
#1



MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD

Gastos reales de 2018-19

\$153,487,384

Estado general:



Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
1a - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	3 planificados	3 alcanzados	0 progresaron	100% <div style="width:100%;"></div>
1b - Mantener suficientes libros de texto y materiales instructivos	100%	100%	✓	✓				
1c - Mantener una calificación "buena" en todas las instalaciones	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Garantizar que todos los maestros y el personal estén totalmente acreditados	\$134,564,115	\$108,438,918	✓	81%	\$198,309,919 Gastos presupuestados			77% <div style="width:77%;"></div>
1.2 - Apoyar la instrucción en el aula con la Cuenta de Protección a la Educación	\$31,992,883	\$34,509,856	✓	108%	\$153,487,384 Gastos reales			
1.4 - Garantizar que las instalaciones escolares estén limpias, seguras y mantenidas	\$14,836,512	\$7,837,364	✓	101%				



META
#2



PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PREPARACIÓN PROFESIONAL

Gastos reales de 2018-19

\$34,560,533

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
2a - Incrementar el progreso de ELA del SBAC	+ 3%	+ 1.1%	🕒	✓	10 planificados	3 alcanzados	3 progresaron	60% <div style="width:60%;"></div>
2b - Incrementar el progreso de matemáticas del SBAC	+ 3%	+ 1.9%	🕒	✓				
2f - Incrementar los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G	35.3%	37%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.5 - Intervenciones estratégicas para estudiantes no duplicados	\$8,372,720	\$19,989,483	✓	239%	\$36,706,559 Gastos presupuestados			94% <div style="width:94%;"></div>
2.10 - Apoyar la lectoescritura con personal y recursos de la biblioteca	\$1,400,000	\$1,517,411	✓	108%	\$34,560,533 Gastos reales			
2.13 - Continuar con el programa de inducción a maestros de Montebello	\$825,961	\$747,816	✓	91%				





META
#3



**AMBIENTES DE APRENDIZAJE
SEGUROS E INNOVADORES**

Gastos reales de 2018-19
\$31,424,819

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3a - Incrementar la tasa de asistencia	95%	95%	✓	✓	7	6	0	86%
3b - Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria	< 6.5%	6.1%	✓	✓				
3f - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 8.8%	8.6%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Proporcionar apoyo tecnológico a los maestros	\$1,230,509	\$1,285,169	✓	104%	\$47,654,917			66%
3.2 - Actualizar recursos digitales e infraestructura	\$2,742,348	\$2,204,401	✓	80%	Gastos presupuestados			
3.9 - Proporcionar oportunidades de la senda de educación técnica	\$6,600,000	\$5,129,754	✓	78%	\$31,424,819 Gastos reales			



META
#4



**COMUNICACIÓN EFECTIVA
DE LAS PARTES INTERESADAS**

Gastos reales de 2018-19
\$964,914

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4a - Incrementar la participación en encuestas de padres	< 0.5%	0.1%	🕒	🕒	1	0	0	0%
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Promover la participación de los padres	\$1,879,000	\$964,914	✓	51%	\$1,879,000 Gastos presupuestados			51%
					\$964,914 Gastos reales			



Participación de las partes interesadas

2
ENCUESTAS
realizadas

34
TALLERES
realizadas

??
RESPUESTAS
recibidos

??
PARTES INTERESADAS
se involucraron

??
REUNIONES DE LA JUNTA
convocadas

10
GRUPOS
involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Gabinete,
Representantes de la
Unidad de Negociación,
DELAC, DAC.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



MUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19- \$ -20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$68,994,593
Subvención suplementaria	\$212,555,854
Subvención base	\$35,002,616
Otros ingresos (estatales y locales)	\$30,919,323
Ingreso federal	
Total de Ingresos:	\$347,472,386

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

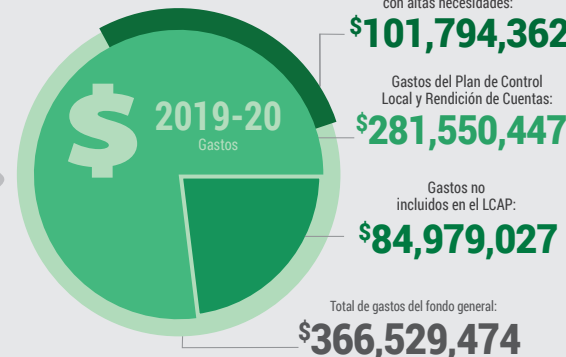
33%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

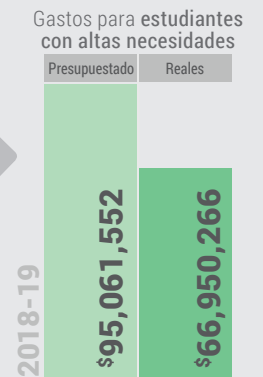
\$68,994,593

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...gastar en gastos en el distrito...



... que se reporta al año siguiente



META

#1



Maestros y personal de alta calidad

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo




Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>1.a</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p>↕ 100%</p> </div> </div>	<p>1.b</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER SUFICIENTES LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES INSTRUCTIVOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p>↕ 100%</p> </div> </div>	<p>1.c</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UNA CALIFICACIÓN "BUENA" EN TODAS LAS INSTALACIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p>↕ 100%</p> </div> </div>
--	--	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta #1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	👤 Enfoque	🔄 Estado
	1.1 - Proporcionar personal clasificado y maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	\$111,573,262	 Todos los estudiantes 	🔒
	1.2 - Apoyar la instrucción en el aula con la Cuenta de Protección a la Educación (EPA)	\$36,515,064		🔒
	1.3 - Garantizar que los estudiantes tengan acceso a suficientes libros de texto, suministros y materiales instructivos	\$3,301,276		🔒
	1.4 - Garantizar que las instalaciones escolares estén limpias, seguras y mantenidas en buenas condiciones	\$9,783,445		🔒
	1.5 - Proporcionar fondos para evaluaciones, cartas, traducciones, informes, notificaciones y publicaciones	\$980,124		🔒
	1.6 - Gestionar y coordinar materiales y servicios que permitan el funcionamiento de las escuelas	\$9,452,037		➕ Nuevo

META


#2





Preparación académica y preparación profesional


DETALLES DEL METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes



5. Participación de los Estudiantes



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


ESTADO


Nuevo


















Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>2.a/b</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE SBAC</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 43.1% <small>ELA</small></td> <td>Base 35.3%</td> <td>2019-20 ↑ 28.9% <small>Matemáticas</small></td> <td>Base 22.4%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 43.1% <small>ELA</small>	Base 35.3%	2019-20 ↑ 28.9% <small>Matemáticas</small>	Base 22.4%	<p>2.c/d</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ALCANZAN EL ESTADO "LISTO" EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA (EAP)</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small></td> <td>Base 13.6%</td> <td>2019-20 ↑ 14% <small>Matemáticas</small></td> <td>Base 3.4%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small>	Base 13.6%	2019-20 ↑ 14% <small>Matemáticas</small>	Base 3.4%	<p>2.e</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR A LOS ESTUDIANTES CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN LA PRUEBA AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 48.6%</td> <td>Base ↔ 35.6%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 48.6%	Base ↔ 35.6%	<p>2.f</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 35.8%</td> <td>Base ↔ 37%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 35.8%	Base ↔ 37%
2019-20 ↑ 43.1% <small>ELA</small>	Base 35.3%	2019-20 ↑ 28.9% <small>Matemáticas</small>	Base 22.4%												
2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small>	Base 13.6%	2019-20 ↑ 14% <small>Matemáticas</small>	Base 3.4%												
2019-20 ↑ 48.6%	Base ↔ 35.6%														
2019-20 ↑ 35.8%	Base ↔ 37%														
<p>2.g</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 89.3%</td> <td>Base ↔ 84%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 89.3%	Base ↔ 84%	<p>2.h</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 9.3%</td> <td>Base ↔ 2%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 9.3%	Base ↔ 2%	<p>2.i</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE LOGRAN UN GPA DE 3.0 O MÁS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 + 3%</td> </tr> </table>	2019-20 + 3%	<p>2.j</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PROGRESO DE ELD COMO ES MEDIDO POR ELPAC</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 67.9% <small>ELPAC level 3 or 4</small></td> <td>Base ↔ 64.9%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 67.9% <small>ELPAC level 3 or 4</small>	Base ↔ 64.9%					
2019-20 ↑ 89.3%	Base ↔ 84%														
2019-20 ↑ 9.3%	Base ↔ 2%														
2019-20 + 3%															
2019-20 ↑ 67.9% <small>ELPAC level 3 or 4</small>	Base ↔ 64.9%														

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Incrementar el número de días de aprendizaje profesional en 1 de 3 a 4 días	\$881,694		 No modificado
	2.2 - Continuar expandiendo las oportunidades de colaboración y el aprendizaje profesional para el personal certificado y clasificado para compartir e implementar recursos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes	\$9,405,427	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de inglés  Bajos ingresos	 Modificado
	2.3 - Preescolar de transición (TK) hasta el 12° grado alineado con la instrucción de ciencias sociales y oportunidades de aprendizaje profesional (especialista del programa, maestro en asignación especial, recursos suplementarios, etc.)	\$477,425		 Nuevo
	2.4 - Continuar proporcionando instrucción de artes del lenguaje Inglés/desarrollo del conocimiento del inglés alineada con TK-12 y oportunidades de aprendizaje profesional	\$2,093,652		
	2.5 - Instrucción de matemáticas alineada con TK a 12° grado y oportunidades de aprendizaje profesional	\$1,524,353		
	2.6 - Instrucción de ciencias alineada con TK-12 y oportunidades de aprendizaje profesional	\$3,305,429		
	2.7 - Apoyar y proporcionar oportunidades para participar en programas de idiomas mundiales con un enfoque en grupos de estudiantes no duplicados	\$479,364		
	2.8 - Mejorar los programas de artes visuales y escénicas (VAPA) con oportunidades adicionales	\$1,617,853		
	2.9 - Proporcionar oportunidades electivas mejoradas y adicionales a estudiantes no duplicados	\$280,810		
	2.10 - Apoyar el desarrollo personal, las necesidades socioemocionales y físicas de los estudiantes a través de servicios mejorados de educación física	\$269,518		
	2.11 - Promover una alimentación y nutrición saludable al proporcionar educación, actividades y un jardín en cada escuela	\$349,038		
	2.12 - Apoyar la preparación profesional de estudiantes no duplicados a través de mayores oportunidades para participar en las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE)	\$4,652,657		
	2.13 - Garantizar que las escuelas reciban apoyo del distrito para alcanzar las metas del LCAP	\$1,108,493		
	2.14 - Continuar la implementación del Programa de Inducción de Maestros de Montebello para apoyar a los nuevos candidatos a maestros a convertirse en maestros de alta calidad	\$804,790		
	2.15 - Proporcionar intervenciones estratégicas y sistemas de apoyo de enriquecimiento a estudiantes no duplicados (intervención extracurricular, escuela de verano, oportunidades de recuperación de créditos, etc.)	\$26,844,392		
	2.16 - Utilizar evaluaciones interinas para evaluar el progreso del estudiante e informar la instrucción	\$483,931		
	2.17 - Preparar a los estudiantes para la inscripción en instituciones de educación superior (preparación y oportunidades para exámenes, visitas universitarias, conferencias de estudiantes, etc.)	\$857,089		
	2.18 - Proporcionar servicios de asesoramiento a estudiantes de todos los grados escolares	\$4,132,991		

META

#3



Ambientes de aprendizaje seguros e innovadores

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo








Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.a</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">=/↑ 95%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 95.2%</td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 95%	Base	↔ 95.2%	<p>3.b/c</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↓ 3.7%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">6.1%</td> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↓ 0%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">1%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 3.7%	Base	6.1%	2019-20	↓ 0%	Base	1%	<p>3.d</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↓ 2.4%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 2.6%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 2.4%	Base	↔ 2.6%
2019-20	=/ ↑ 95%	Base	↔ 95.2%															
2019-20	↓ 3.7%	Base	6.1%	2019-20	↓ 0%	Base	1%											
2019-20	↓ 2.4%	Base	↔ 2.6%															
<p>3.e</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">= 0%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 0%</td> </tr> </table>	2019-20	= 0%	Base	↔ 0%	<p>3.f</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">↓ 8.7%</td> <td style="border: none;">Base</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 8.6%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 8.7%	Base	↔ 8.6%	<p>3.g</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS Y CONECTADOS EN LA ESCUELA EN CHKS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 24px; font-weight: bold; color: green;">+ 3%</td> </tr> </table>	2019-20	+ 3%						
2019-20	= 0%	Base	↔ 0%															
2019-20	↓ 8.7%	Base	↔ 8.6%															
2019-20	+ 3%																	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Crear maestros líderes y personal de apoyo tecnológico en las escuelas	\$3,253,858		 No modificado
	3.2 - Incrementar y actualizar recursos digitales e infraestructura	\$7,440,107		
	3.3 - Proporcionar oportunidades de enriquecimiento a estudiantes no duplicados, como el programa de Educación para Estudiantes Sobresalientes (GATE)	\$703,798		
	3.4 - Proporcionar personal y sistemas para apoyar la salud, la seguridad y la conexión (enfermeros, asistentes de salud estudiantil, especialistas en procedimientos de salud, etc.)	\$6,268,419		
	3.5 - Crear oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a un programa educativo a través de entornos y recursos alternativos (programa para embarazadas y padres, programa para bebés/niños pequeños, etc.)	\$960,055		
	3.6 - Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para que los líderes escolares mejoren la implementación de estándares y usen datos para informar la instrucción	\$540,501		
	3.7 - Apoyar la asistencia a través de prácticas de asistencia en línea y apoyo para estudiantes	\$3,106,258		
	3.8 - Proporcionar enriquecimiento para el programa de AVID (personal, excursiones escolares, oportunidades de exámenes, etc.)	\$3,909,306		
	3.9 - Identificar, supervisar y apoyar el progreso de los aprendices de inglés a largo plazo en riesgo (EL), los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes recién llegados	\$2,005,715		
	3.10 - Incrementar y mantener el apoyo a nuestros estudiantes identificados como jóvenes de hogar temporal	\$448,716		
	3.11 - Proporcionar apoyo conductual para estudiantes no duplicados (programa de justicia restaurativa, sistemas de apoyo de múltiples niveles, especialista del programa)	\$878,043		
	3.12 - Recursos adicionales para mejorar la seguridad y la supervisión e incrementar el sentido de seguridad de los estudiantes	\$8,150,877		
	3.13 - Incrementar el apoyo estudiantil y los servicios de salud mental	\$1,190,631		
	3.14 - Mejorar los servicios de transporte para garantizar que los estudiantes asistan diariamente, lleguen a la escuela a tiempo y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas	\$3,729,780		
	3.15 - Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de fijación de objetivos y habilidades de liderazgo (conferencia Adelante para hombres jóvenes, conferencia Adelante para mujeres latinas, convocatoria de salud estudiantil, etc.)	\$1,979,425		
	3.16 - Crear ambientes que fomenten la motivación, la creatividad y el alto rendimiento académico de los estudiantes	\$539,793		
	3.17 - Proporcionar personal y recursos de la biblioteca para apoyar el logro académico en lectoescritura antes, durante y después del horario escolar	\$1,731,583		
	3.18 - Proporcionar recursos en el aula para apoyar la instrucción diferenciada	\$110,000		

META

#4

Comunicación efectiva de las partes interesadas

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

4.a

INCREMENTAR LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PADRES

2019-20

↑ 42.7%

Base

↓ 29.3%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1	Continuar promoviendo la participación de los padres en el aprendizaje de sus estudiantes (servicio social, aprendizaje de los padres y oportunidades de participación)	\$3,429,468	 	 No modificado



Abreviaturas: AP (cursos de créditos universitarios), AVID (Avance mediante determinación individual), CSI (apoyo y mejora integrales), CTE (Educación técnica), DAC (Comité consultivo del distrito), DELAC (Comité asesor de aprendices de inglés del distrito), EAP (Programa de evaluación temprana), EL (Aprendices de inglés), ELA (Artes del lenguaje inglés), ELD (Desarrollo del conocimiento del inglés), ELPAC (Comité asesor de padres de aprendices de inglés), FY (Jóvenes de hogar temporal), GATE (Educación para dotados y talentosos), LCAP (Plan de control local para rendir cuentas), LCFF (Fórmula de control local de fondos), LI (Ingresos bajos), LTEL (Aprendices de inglés a largo plazo), MUSD (Distrito escolar unificado de Montebello), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales smarter balanced), TK (Preescolar de transición), TOSA (Profesor en asignación especial).

Leyendo	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **260**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito escolar unificado de Montebello, 123 S. Montebello Blvd., Montebello, CA 90640; (562) 806-7900; www.montebello.k12.ca.us; CDS#1964808000000.
Superintendente: Anthony J. Martinez, correo electrónico: amartinez@montebello.k12.ca.us