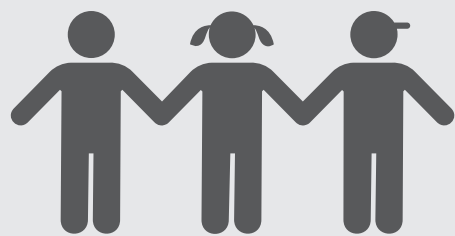




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2021-22



**9,957** ESTUDIANTES de TK-Adultos



**1,200** EMPLEADOS



**21** ESCUELAS

- Centros de aprendizaje temprano: 2
- Escuelas primarias: 11
- K-8 Escuela magnet: 1
- Escuela secundaria: 3
- Escuela secundaria alternativa: 1
- Escuela charter independiente: 2
- Escuela para adultos: 1



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

**68%**  
De bajos recursos socioeconómicos

**28%**  
Aprendices de inglés

**11.5%**  
Educación especial

**<1%**  
Jóvenes de hogar temporal

## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Cultura positiva y saludable

MPUSD promueve una cultura positiva y saludable que apoya el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.



### Artes visuales y escénicas

Como un aspecto esencial de la misión del Distrito, se ofrecen oportunidades de artes visuales y escénicas a los estudiantes en todos los niveles.

### Asociaciones de aprendizaje vinculadas

A través de las asociaciones de aprendizaje vinculadas, los estudiantes del MPUSD tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario, obtener créditos universitarios y graduarse con un título postsecundario de preparación básica.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Preparación para la universidad y la carrera**

### META #2



**Lectoescritura de 3er grado**

### META #3



**Redesignación de estudiantes del idioma inglés**

### META #4



**Competencia en matemáticas**

### META #5



**Sistemas de soporte de varios niveles**

### META #6

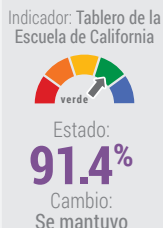


**Participación de la comunidad y las partes interesadas**

## REFLEXIONES: ÉXITOS



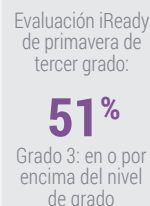
**Altas tasas de graduación escolar mantenidas**



**Mayor preparación universitaria y profesional**



**Mayor dominio de la lectura**



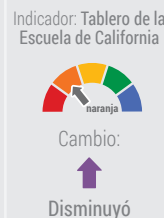
### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.9** - Proporcionar desarrollo profesional de aprendizaje temprano universitario y vocacional/vinculado.
- 1.12** - Brindar apoyo a Central Coast High para la preparación universitaria y profesional, incluida la contratación de un maestro adicional.
- 2.3** - Mantener a los docentes en asignación especial en lectoescritura y educación inicial.
- 5.6** - Mantener un Coordinador de Datos y Evaluación y soporte de gestión de datos de fondos (Illuminate, Edupoint Educational Systems, Snergy Services, Conferencias, Postage).

## REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



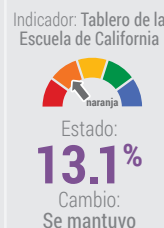
**Incrementar el dominio de Artes del lenguaje inglés**



**Incrementar el dominio de matemáticas**



**Reducir el absentismo crónico**



### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.1** - Proporcionar artes del lenguaje en inglés de primaria, jardín infantil de transición y desarrollo profesional de RTI.
- 4.1** - Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias desarrollo profesional en matemáticas y ciencias.
- 4.3** - Comprar libros de texto y suministros de Matemáticas y Ciencias (Primaria Zeam, iReady Pilot, Stemscores, STEM Ancillary, STEM Resources, Secondary Ready Math, Stemscores, Exploring CS).
- 5.9** - Realizar una campaña de asistencia para fomentar la asistencia positiva de los estudiantes.

## BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:



**2+ Razas**

**Afroamericano**

**Aprendices de inglés**

**Jóvenes de hogar temporal**

**Hispano**

**Estudiantes sin hogar**

**Socioeconomically Disadvantaged**

**Estudiantes con discapacidades**

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 3.3** - Llevar a cabo un acercamiento a los padres de Aprendices de inglés para involucrarlos en la educación de sus estudiantes.
- 3.4** - Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias desarrollo profesional en artes del idioma inglés de secundaria y desarrollo de aprendices de inglés.
- 5.4** - Implementar estrategias para apoyar a los estudiantes de McKinney Vento y jóvenes de hogar temporal (sistemas de apoyo de varios niveles, enlace para personas sin hogar, centros de recursos para estudiantes en el lugar, etc.).
- 5.8** - Proporcionar servicios, suministros y recursos para ayudar en la implementación de Sistemas de apoyo de varios niveles (Proyecto de justicia restaurativa, contratos con proveedores de apoyo externos para jóvenes vulnerables, etc.).



META  
#1



## PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

Gastos reales 2018-19

**\$53,993,458**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Aumentar la preparación universitaria y profesional	85% estudiantes preparados para la universidad y la carrera	50.5% datos limitados disponibles debido a COVID-19			1	0	0	0% <div style="width: 0%;"></div>
<b>Acciones</b> - Logros destacados					Total planificado			% total gastado
1.1 - A los maestros se les proporcionó desarrollo profesional para maestros en matemáticas					\$53,879,939 Gastos presupuestados			100% <div style="width: 100%;"></div>
1.2 - Los PLC se utilizaron para analizar los resultados de los logros de los estudiantes a fin de brindar apoyo adicional a los maestros					\$53,993,458 Gastos actuales			
1.3 - Administradores, profesores y personal que participan en la formación en equidad								



META  
#2



## LECTOESCRITURA DE 3R GRADO

Gastos reales 2018-19

**\$1,025,040**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Aumentar los estudiantes de 3er grado que cumplen con los estándares literarios y de ELA	45%	N/A			3	0	1	33% <div style="width: 33%;"></div>
2.2 - Aumentar los estudiantes que cumplen con los estándares literarios y de ELA	45% / 55% / 40%	51%						
2.3 - Aumentar los estudiantes que alcanzan el nivel de grado Lexile	83% / 65%	45% / 30%						
<b>Acciones</b> - Logros destacados					Total planificado			% total gastado
2.1 - Proporcionar materiales y recursos complementarios para apoyar el rendimiento en artes del lenguaje en inglés					\$1,402,060 Gastos presupuestados			73% <div style="width: 73%;"></div>
2.2 - Ampliar los servicios de kindergarten de transición					\$1,025,040 Gastos actuales			
2.3 - Proporcionar maestros en asignaciones especiales para apoyar a los maestros de preescolar hasta el tercer grado								





META  
#3



### REDESIGNACIÓN DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

Gastos reales 2018-19  
**\$1,741,338**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Aumentar la tasa de redesignación de aprendices de inglés	45%	N/A due to COVID-19			1	0	0	0%
<b>Acciones - Logros destacados</b>					Total planificado			% total gastado
3.1 - Proporcionar a las escuelas enlaces comunitarios bilingües, maestros de intervención para recién llegados y otro apoyo del personal					\$1,756,816 Gastos presupuestados			99%
3.2 - Implementar el currículo del programa para principiantes de inglés y el programa English 3D					\$1,741,338 Gastos actuales			
3.3 - Comprar textos de desarrollo profesional para el desarrollo del idioma inglés								



META  
#4



### COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Gastos reales 2018-19  
**\$943,401**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Aumentar los estudiantes de 3er grado que cumplen con los estándares literarios y de ELA	40% / 20%	31% / 15%			4	2	3	75%
4.2 - Aumentar los estudiantes que toman Matemáticas Integradas I en el octavo grado	Establecer base	cumplido						
4.3 - Aumentar los estudiantes que cumplen con las proyecciones de crecimiento	40% / 22%	56% / 41%						
<b>Acciones - Logros destacados</b>					Total planificado			% total gastado
4.1 - Proporcionar a los maestros de primaria desarrollo profesional en matemáticas y ciencias					\$1,054,474 Gastos presupuestados			89%
4.2 - Apoyar los estándares de matemáticas, ciencias de la computación y ciencias de la próxima generación					\$943,401 Gastos actuales			
4.3 - Mantener un maestro STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en una asignación especial								





META  
**#5**



### INSTALACIONES ESCOLARES DE ALTA CALIDAD

Gastos reales 2018-19

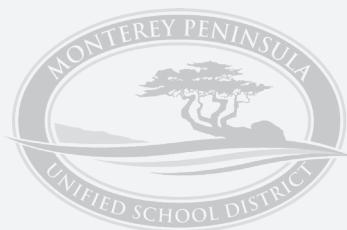
**\$66,236,886**

Estado general:

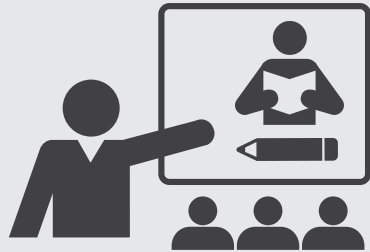


En progreso

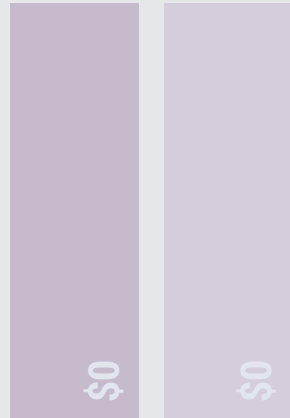
<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
5.6 - Aumentar la asistencia diaria promedio	97%	96%	✓	✓	9	3	5	56% 
5.7 - Reducir la tasa de absentismo crónico	< 10%	9.5%	✓	✓				
5.8 - Reducir la tasa de suspensión	< 1.6%	2.5%	🕒	🕒				
<b>Acciones</b> - Logros destacados					Total planificado			% total gastado
5.1 - Proporcionar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para las escuelas primarias					\$65,162,432			98% 
5.2 - Apoyar los programas de artes visuales y escénicas					Gastos presupuestados			
5.3 - Mantener la dotación de personal de apoyo social y emocional, incluidos los médicos de salud mental					\$66,236,886			
					Gastos actuales			



GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



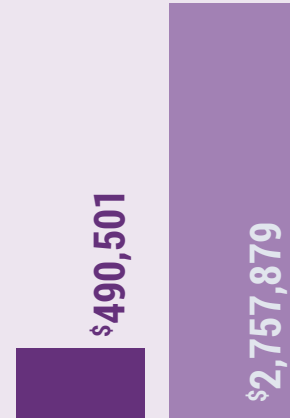
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



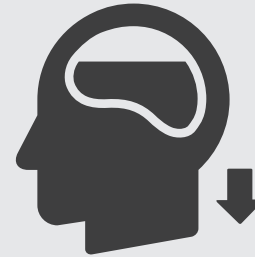
Presupuestado Gastos      Gastos reales



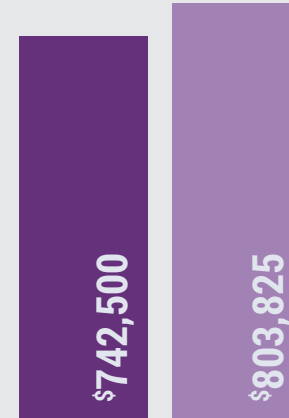
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



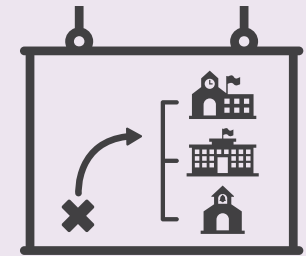
Presupuestado Gastos      Gastos reales



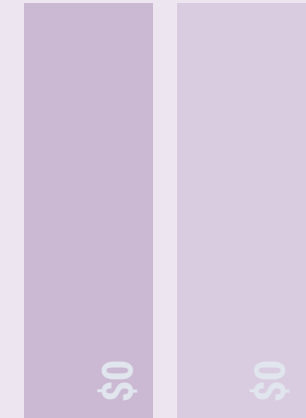
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos      Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos      Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$1,233,001

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$3,561,704

=

% total gastado

288%

Excedió el gasto total





1

**ENCUESTA**  
realizados



2,162

**RESPUESTAS**  
recibidas



26

**REUNIONES DEL CONSEJO**



17

**AYUNTAMIENTOS**  
realizados



11

**CHATS DE GABINETE**



12

**GRUPOS**  
involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, maestros, personal, administradores, estudiantes, líderes comunitarios, Asociación de Maestros de la Bahía de Monterey, Asociación de Empleados de Escuelas Clasificadas, Comité asesor del Distrito, Comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés del Distrito, SELPA y miembros del Consejo educativo



**Lista de temas discutidos:**

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCCFF
- Plan del plantel escolar
- Panel de control de la escuela de California



MPUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

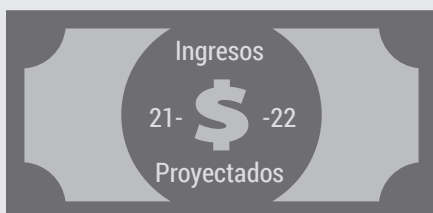


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$18,502,187
Subvención suplementaria	\$86,655,436
Subvención base	\$18,469,651
Otros ingresos (estatales y locales)	\$7,591,343
Ingreso federal	

**Total de Ingresos: \$131,218,618**

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

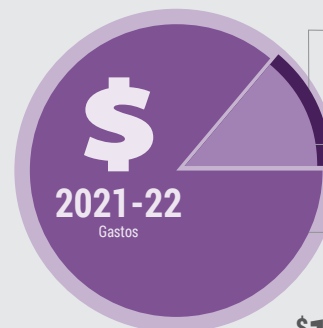
**↑ 21.7%**

Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:

**\$18,502,187**

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

... y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$19,419,093**

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$19,419,093**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$120,256,283**

Total de gastos del fondo general:


**\$139,675,376**

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$17,439,441	\$16,090,965

## META

# #1




## Preparación para la universidad y la carrera


DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**


Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Trabajo de curso riguroso




Inscripción doble




Educación de carrera técnica


ESTADO



Nuevo



Modificado






No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>1.1</p>  <p style="font-size: 8px;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA</p>	<p>1.2</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<p>1.3</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER EL ACCESO COMPLETO A LA INSTRUCCIÓN BASADA EN LOS ESTÁNDARES</p>	<p>1.4</p>  <p style="font-size: 8px;">IMPLEMENTAR CONTENIDO ACADÉMICO ESTATAL Y ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES</p>	<p>1.5</p>  <p style="font-size: 8px;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CURSOS AG</p>
<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↑ 85%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 50.5%</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">= / ↑ 90%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">94%</p> <p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↓ 0</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">0</p> <p style="font-size: 8px;">Totalmente acreditado</p> <p style="font-size: 8px;">Asignaciones incorrectas</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">= 100%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">= 100%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↑ 75%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 57%</p>
<p>1.6</p>  <p style="font-size: 8px;">AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE APRUEBAN LOS EXÁMENES DE COLOCACIÓN AVANZADA</p>	<p>1.7</p>  <p style="font-size: 8px;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA</p>	<p>1.8</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER EL ACCESO A UN AMPLIO CURSO DE ESTUDIO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES</p>	<p>1.9</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER EL ACCESO A PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EXCEPCIONALES</p>	
<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↑ 75%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 51%</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">Establecer línea de base</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ N/A</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">= 100%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">= 100%</p> <p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; color: #27ae60;">↘ 100%</p>	



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Mantener <b>entrenadores académicos y maestros de intervención</b> en cada escuela intermedia.	\$592,751
	1.2 - Mantener <b>entrenadores académicos y maestros de intervención en cada escuela primaria y secundaria.</b>	\$1,599,045
	1.3 - Servicios de <b>evaluación de expedientes académicos de apoyo</b> (Coordinador de preparación para la universidad, especialistas en carreras y universidades, programa de recuperación de créditos APEX, etc.).	\$599,736
	1.4 - Proporcionar <b>currículo, libros de texto, excursiones y materiales para apoyar</b> el programa de inscripción doble.	\$298,600
	1.5 - Comprar <b>materiales de prueba de ELPAC.</b>	\$187,619
	1.6 - Proporcionar <b>materiales y servicios</b> para apoyar la implementación del plan de estudios de primaria (instrucción en línea iReady, apoyo adicional para bibliotecarios, plan de estudios socioemocional, materiales de estudio del entrenador académico, plan de estudios musicales, etc.).	\$159,792
	1.7 - Proporcionar <b>libros de texto y apoyo a las escuelas secundarias</b> (Ready Toolbox, iReady, estudios étnicos, seminario de primer año, prueba piloto de ciencias sociales, libros de trabajo en español, texto de salud, fuente web de investigación académica, arte académico, etc.).	\$348,591
	1.8 - Apoyar <b>el programa AVID</b> con útiles, materiales, tutores, etc.	\$304,003
	1.9 - Proporcionar <b>desarrollo profesional de aprendizaje temprano universitario y vocacional/vinculado.</b>	\$169,162
	1.10 - Financiar <b>los apoyos de la Comunidad de Aprendizaje Seaside</b> (Red de nuevas tecnologías, Desarrollo profesional de aprendizaje basado en proyectos, Maestro de idiomas del mundo).	\$84,581
	1.11 - Financiar <b>los apoyos de la Comunidad de aprendizaje de Monterey</b> (Estipendios para maestros, Bachillerato internacional/desarrollo profesional del programa de años intermedios, Cuotas del programa de los años intermedios/del Diploma de bachillerato intermedio, etc.).	\$202,916
	1.12 - Brindar <b>apoyo a Central Coast High</b> para la preparación universitaria y profesional, incluida la contratación de un maestro adicional.	\$118,812
	1.13 - Ofrecer <b>oportunidades de desarrollo profesional</b> para maestros de secundaria.	\$145,957
	1.14 - Proporcionar recursos y servicios de apoyo a <b>los programas de Educación de técnica</b> (oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros, apoyo de la organización estudiantil CTE, materiales y suministros instructivos, excursiones, etc.).	\$1,729,594
	1.15 - Proporcionar recursos y servicios de apoyo a <b>los programas de artes visuales y escénicas</b> (especialistas en medios de la biblioteca, maestros de música y arte, coordinador de VAPA, suministros, etc.).	\$1,487,487
	1.16 - Proporcionar <b>un director atlético</b> , equipo deportivo y suministros operativos, transporte deportivo, etc.	\$1,013,596
	1.17 - Proporcionar <b>estipendios cocurriculares para varios clubes extracurriculares.</b>	\$154,400
	1.18 - Mantener <b>un liderazgo y personal de alta calidad</b> (Director II de Residencia y retención de maestros, Entrenamiento de liderazgo, Certificaciones BCLAD y Reembolso de matrícula, Certificación de la Junta Nacional, etc.).	\$901,714
	1.19 - Mantener <b>los soportes de Tecnología de la información</b> (Automatización de identidad, Chromebooks).	\$119,920
	1.20 - Proporcionar <b>apoyos diarios de ocho períodos secundarios.</b>	\$752,707

## META #2



### Lectoescritura de 3er grado

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Fundación Educativa



Alfabetización del estudiante



Educación de la primera infancia

#### ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

2.1



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES EN EL DIAGNÓSTICO DE LECTURA IREADY

2023-24	General	Latinx	Afroamericano	Bilingües emergentes	SWEN	SED
↑	60%	50%	70%	50%	40%	55%
Base ↓	51%	41%	61%	31%	20%	39%

2.2



AUMENTAR LA COMPETENCIA EN LOS DOMINIOS DE ALFABETIZACIÓN FUNDACIONAL

2023-24 Métricas y bases				
	Fonológico Conciencia	Fónico	Frec. Alta Palabras	Vocabulario
Jardín de infancia	90% 76%	80% 69%	80% 64%	90% 73%
1er grado	90% 55%	80% 50%	80% 57%	75% 44%
2do. grado	90% 78%	80% 42%	90% 70%	75% 39%
3er grado	100% 100%	80% 56%	100% 89%	75% 49%

2.3



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES EN ELA

2023-24	General	SWEN	SED	Aprendices de inglés	Afroamericano	Latinx
↑	60%	35%	48%	61%	56%	63%
Base ↓	48.5%	21.3%	36.6%	36.6%	31.3%	38.5%

#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Proporcionar <b>artes del lenguaje en inglés de primaria, jardín infantil de transición y desarrollo profesional de RTI.</b>	\$107,648
2.2	Mantener <b>maestros de jardín de transición</b> en cada escuela.	\$1,240,503
2.3	Mantener <b>a los docentes en asignación especial</b> en lectoescritura y educación inicial.	\$248,511
2.4	Comprar <b>libros de texto de primaria</b> para apoyar la lectoescritura temprana.	\$43,217
2.5	Apoyar a <b>un asistente instructivo Marshall adicional</b> , una revisión/prueba de jardín infantil y la administración de recursos de Follett Destiny.	\$58,818

META

#3



## Redesignación de estudiantes del idioma inglés

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:

  
Progreso de los estudiantes de inglés

  
Intervenciones y apoyos tempranos

  
Personal bilingüe diverso

ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado

  
No modificado

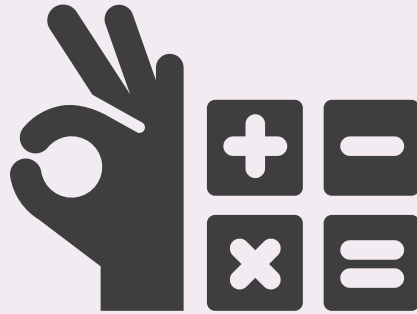
**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22**

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 12px;">AUMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS RECLASIFICADOS POR LA ESCUELA INTERMEDIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <span>2023-24 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 75%</span></span> <span>Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 47%</span></span> </div>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 12px;">MANTENER EL ACCESO AL CONTENIDO ACADÉMICO Y LOS ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO PARA TODOS LOS APRENDIZAJES DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <span>2023-24 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</span> acceso a estándares</span> <span>Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 100%</span></span> </div>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 12px;">AUMENTAR EL PROGRESO EN EL INDICADOR DE PROGRESO DEL APRENDIZ DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <span>2023-24 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">por determinar</span></span> <span>Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ N/A</span></span> </div>	<p>3.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 12px;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <span>2023-24 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ Incrementar</span></span> <span>Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 221</span></span> </div>
--	---	--	--

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22**

🎯 Meta # 3	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad
	<b>3.1 - Mantener al personal para implementar apoyos para los aprendices de inglés</b> (enlaces comunitarios bilingües, ayudante de instrucción bilingüe de dos idiomas, enlace comunitario bilingüe de la academia bilingüe, etc.).	\$1,253,701
	<b>3.2 - Proporcionar libros de texto y materiales</b> para aprendices de inglés de primaria y secundaria.	\$105,894
	<b>3.3 - Llevar a cabo un acercamiento a los padres de aprendices de inglés</b> para involucrarlos en la educación de sus estudiantes.	\$3,336
	<b>3.4 - Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias desarrollo profesional en artes del idioma inglés de secundaria y desarrollo de aprendices de inglés.</b>	\$13,229

## META #4



## Competencia en matemáticas

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



### ESTADO



### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

4.1



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLAN CON LOS ESTÁNDARES EN EL DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS IREADY

2023-24 Métricas y bases			
	General	Latinx	Afroamericano
Quinto grado	60%	50%	60%
	27%	22%	22%
	Bilingüe	SWEN	SED
Octavo grado	50%	20%	40%
	7%	6%	17%
	General	Latinx	Afroamericano
Quinto grado	60%	60%	60%
	24%	21%	26%
	Bilingüe	SWEN	SED
Octavo grado	30%	60%	40%
	6%	11%	18%

4.2



AUMENTE EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN LOS OBJETIVOS DE CRECIMIENTO PREDICTIVO EN EL DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS IREADY

2023-24 Métricas	Base
↑ 75%	33%
Grado 5	
↑ 75%	38%
Grado 6	
↑ 75%	40%
Grado 7	
↑ 75%	45%
Grado 8	

4.3



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES EN LA EVALUACIÓN DEL PROGRESO Y DESEMPEÑO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA

2023-24 Métricas y bases			
	General	SWEN	SED
Quinto grado	60%	35%	50%
	37.9%	12.8%	25.5%
	EL	Afroamericano	Hispano
Quinto grado	67%	42%	49%
	44.8%	19.2%	26.4%
	General	SWEN	SED
Octavo grado	60%	30%	47%
	36.6%	7.6%	23.9%
	EL	Afroamericano	Hispano
Octavo grado	64%	41%	48%
	50%	17%	24.2%

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias <b>desarrollo profesional en matemáticas y ciencias.</b>	\$217,377
4.2	Mantener <b>un maestro con asignación especial en tecnología educativa.</b>	\$50,617
4.3	Comprar <b>libros de texto y suministros de Matemáticas y Ciencias</b> (Primaria Zeam, iReady Pilot, Stemscoptes, STEM Ancillary, STEM Resources, Secondary Ready Math, Stemscoptes, Exploring CS).	\$293,514

## META #5



### Sistemas de soporte de varios niveles

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



#### ESTADO



#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

5.1		MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SU ESCUELA Y EDUCACIÓN SEGÚN LA MEDICIÓN DE YOUTRUTH SURVEY	2023-24 Métrica		Base		2023-24 Métrica		Base		2023-24 Métrica		Base	
			Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base		
			"Lo que aprendo en clase me ayuda fuera de la escuela"		"Muchos de mis profesores se esfuerzan por comprender cómo es mi vida fuera de la escuela"		"La mayoría de los adultos de esta escuela tratan a los estudiantes con respeto"		"Disfruto yendo a la escuela la mayor parte del tiempo"					
	Primaria		↑ 85%	44%	↑ 55%	16%	↑ 98%	92%	↑ 90%	51%				
	Escuela intermedia		↑ 85%	45%	↑ 75%	35%	↑ 95%	75%	↑ 85%	46%				
	Escuela secundaria		↑ 75%	37%	↑ 65%	25%	↑ 95%	73%	↑ 75%	35%				

5.2		DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO
		2023-24 ↓ 5%
		Base ↘ 9.5%

5.3		INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DEL PERSONAL	2023-24 Métrica		Base		2023-24 Métrica		Base		2023-24 Métrica		Base	
			Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base	Métrica	Base		
			"El personal se siente capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en su escuela"		"El personal siente que su escuela es respetuosa con las diferentes razas, etnias, géneros y orígenes"		"El personal siente que su escuela es cooperativa y está orientada al equipo"		"El personal siente que su desarrollo profesional les ha proporcionado estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes"					
	Primaria		↑ 90%	70%	↑ 100%	92%	↑ 95%	88%	↑ 95%	77%				
	Escuela intermedia		↑ 90%	67%	↑ 100%	85%	↑ 95%	85%	↑ 95%	74%				
	Escuela secundaria		↑ 90%	61%	↑ 100%	90%	↑ 95%	79%	↑ 95%	66%				

5.4		INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA
		2023-24 ↑ 98%
		Base ↘ 96%

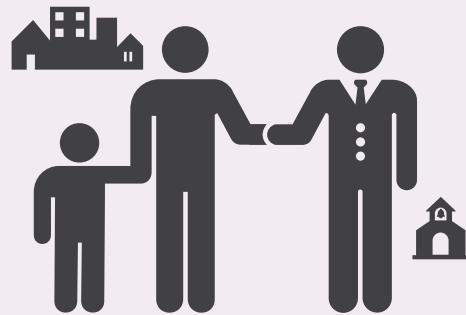
## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad
5.1	Mantener <b>un administrador en una asignación especial</b> para respaldar las oportunidades de aprendizaje extendidas.	\$104,876
5.2	Mantener <b>un subdirector y un asistente de instrucción</b> en la escuela comunitaria diurna.	\$182,023
5.3	Proporcionar <b>apoyo temporal adicional en la oficina</b> para las escuelas primarias Marshall y La Mesa para apoyar el registro escolar para la afluencia de estudiantes militares entrantes	\$5,982
5.4	Implementar estrategias para <b>apoyar a los estudiantes de McKinney Vento y jóvenes de hogar temporal</b> (sistemas de apoyo de varios niveles, enlace para personas sin hogar, centros de recursos para estudiantes en el lugar, etc.).	\$100,000
5.5	Implementar <b>intervenciones y apoyos de comportamiento positivo</b> para las escuelas primarias, incluido el liderazgo/entrenamiento y otro desarrollo profesional.	\$140,382
5.6	Mantener <b>un Coordinador de Datos y Evaluación y soporte</b> de gestión de datos de fondos (Illuminate, Edupoint Educational Systems, Snergy Services, Conferencias, Postage).	\$523,280
5.7	Mantener la dotación de personal para <b>apoyar la salud mental y los servicios familiares</b> (médico de salud mental, especialista en servicios familiares, psicólogos escolares, coordinador de salud mental, etc.).	\$2,802,117
5.8	Proporcionar servicios, suministros y recursos para ayudar en la implementación de <b>Sistemas de apoyo de varios niveles</b> (Proyecto de justicia restaurativa, contratos con proveedores de apoyo externos para jóvenes vulnerables, etc.).	\$580,079
5.9	Realizar <b>una campaña de asistencia</b> para fomentar la asistencia positiva de los estudiantes.	\$73,100

## META #6



## Participación de la comunidad y las partes interesadas

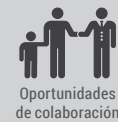
DETALLES DE LAS METAS

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Participación de la comunidad



Oportunidades de colaboración



Liderazgo a nivel de sitio

### ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

6.1



INCREMENTAR EL SENTIDO DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR ENTRE LOS PADRES

Mi escuela...	
me mantiene informado sobre las actividades escolares	92%
permite la retroalimentación y acepta las contribuciones de los padres	83%
responde a llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos	86%
anima a los padres a ser socios activos de la escuela en la educación de mi hijo	82%
busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones	74%
se comunica con los padres sobre lo que los estudiantes deben aprender en clase	81%
Los padres de mi escuela se sienten bienvenidos a participar en la escuela	80%
El personal de mi escuela se toma en serio las preocupaciones de los padres	93%
2023-24 Metrica	↑100%

6.2



INCREMENTAR LOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN ESCOLAR

Esta escuela se comunica a través de ...	
Boletin informativo	79%
ParentSquare	99%
Todas las llamadas	89%
Memos enviados a casa	58%
Reuniones escolares regulares	91%
2023-24 Metrica	↑100%

6.3



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN

	Eventos escolares	Oportunidades para voluntarios	Casas abiertas	Reuniones escolares	Conferencias de padres	Recaudadores de fondos escolares	Comités escolares	Consejero de orientación conocido
2023-24	90%	50%	90%	75%	100%	50%	35%	50%
Base	71%	14%	68%	34%	80%	29%	15%	22%

6.4



INCREMENTAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN ESCOLAR ENTRE LOS PADRES

Mi escuela...	
me avisa cómo le está yendo a mi hijo entre los reportes de calificaciones	92%
proporciona información sobre cómo ayudar a mi estudiante con la tarea	86%
proporciona información sobre mi papel en la escuela	83%
proporciona información sobre cómo ayudar a mi estudiante a planificar la universidad o la escuela vocacional	93%
2023-24 Metrica	↑100%

6.5



AUMENTAR LOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN DEL DISTRITO

Esta escuela se comunica a través de ...	
ParentSquare	95%
Todas las llamadas	83%
Sitio web	76%
Reuniones comunitarias	89%
MPUSD Minute	91%
Medios de comunicación social	53%
Medios de comunicación	53%
2023-24 Metrica	↑100%

6.6






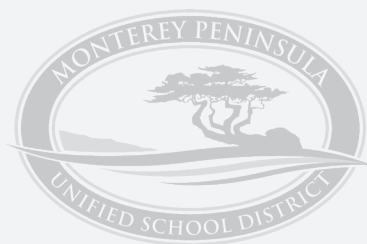
AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

2023-24 Metrica	Base
↑24%	4%
Asistencia a la reunión de ESY	
Establecer base	N/A
Uso de Parent Square	
↑100%	N/A
Asistencia a la reunión anual del IEP	



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 6	 Acción / Servicio	 Cantidad
6.1	- Mantener los servicios y recursos para apoyar <b>la participación y comunicación de los padres</b> (sistema de comunicación Parent Square, sistema de gestión del sitio web Edlio, sistema de seguimiento de documentos, etc.).	\$145,417
6.2	- Proporcionar <b>oportunidades de participación de los padres en el distrito y en el sitio</b> (Instituto de padres para una educación de calidad, Parenting Partners, Abiertas Puertas, etc.).	\$154,472



**Abbreviations:** AA (Afroamericano), AP (Colocación Avanzada), BCLAD (Desarrollo bilingüe, intercultural, lingüístico y académico), CCSS (Estándares estatales básicos comunes), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de evaluación temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del lenguaje inglés), ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California), ESY (Año escolar extendido), FY (Jóvenes de hogar temporal), HS (Escuela secundaria), IEP (Plan educativo individual), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de financiamiento de control local), LCP (Plan de continuidad del aprendizaje), MPUSD (Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula), MTSS (Sistema de soporte de varios niveles), N/C (Sin costo), PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos), PD (Professional Development), RTI (Respuesta a la intervención), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales), SED (Desfavorecidos socioeconómicamente), SELPA (Área del plan local de educación especial), SPED (Educación especial), SWEN (Estudiantes con necesidades excepcionales), TBD (Por determinar), TK (Jardín infantil de transición), TOSA (Maestros en asignación especial), VAPA (Artes visuales y escénicas).

Leyenda	
- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener/Incrementar
- Incrementar EN	- Base
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 86 páginas que está adjunto a este documento.

