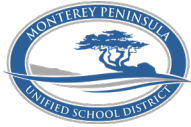


# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

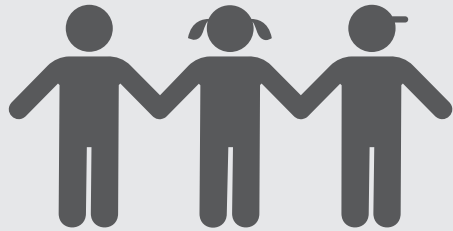
2021-22

Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula

Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



**9,957** ESTUDIANTES de TK-Adultos



**1,200** EMPLEADOS



**21** ESCUELAS

- Centros de aprendizaje temprano: 2
- Escuelas primarias: 11
- K-8 Escuela magnet: 1
- Escuela secundaria: 3
- Escuela secundaria alternativa: 1
- Escuela charter independiente: 2
- Escuela para adultos: 1



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

**68%**  
De bajos recursos socioeconómicos

**28%**  
Aprendices de inglés

**11.5%**  
Educación especial

**<1%**  
Jóvenes de hogar temporal

### Cultura positiva y saludable

MPUSD promueve una cultura positiva y saludable que apoya el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.



### Artes visuales y escénicas

Como un aspecto esencial de la misión del Distrito, se ofrecen oportunidades de artes visuales y escénicas a los estudiantes en todos los niveles.

### Asociaciones de aprendizaje vinculadas

A través de las asociaciones de aprendizaje vinculadas, los estudiantes del MPUSD tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario, obtener créditos universitarios y graduarse con un título postsecundario de preparación básica.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Preparación para la universidad y la carrera**

### META #2



**Lectoescritura de 3er grado**

### META #3



**Redesignación de estudiantes del idioma inglés**

### META #4



**Competencia en matemáticas**

### META #5



**Sistemas de soporte de varios niveles**

### META #6



**Participación de la comunidad y las partes interesadas**



# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2021-22

Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula

Página 1 de 2



## REFLEXIONES: ÉXITOS



**Altas tasas de graduación escolar mantenidas**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **91.4%**  
Cambio: Se mantuvo

**Mayor preparación universitaria y profesional**



Indicador de carrera y universidad:

**50.5%** preparado  
**27.9%** se acercan preparadas



**Mayor dominio de la lectura**

Evaluación iReady de primavera de tercer grado:

**51%**  
Grado 3: en o por encima del nivel de grado

### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.9** - Proporcionar desarrollo profesional de aprendizaje temprano universitario y vocacional/vinculado.
- 1.12** - Brindar apoyo a Central Coast High para la preparación universitaria y profesional, incluida la contratación de un maestro adicional.
- 2.3** - Mantener a los docentes en asignación especial en lectoescritura y educación inicial.
- 5.6** - Mantener un Coordinador de Datos y Evaluación y soporte de gestión de datos de fondos (Illuminate, Edupoint Educational Systems, Snergy Services, Conferencias, Postage).

## REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Incrementar el dominio de Artes del lenguaje inglés**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **↑**  
Disminuyó

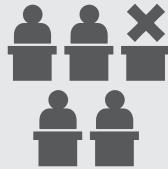
**Incrementar el dominio de matemáticas**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **↑**  
Disminuyó



**Reducir el absentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **13.1%**  
Cambio: Se mantuvo

### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.1** - Proporcionar artes del lenguaje en inglés de primaria, jardín infantil de transición y desarrollo profesional de RTI.
- 4.1** - Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias desarrollo profesional en matemáticas y ciencias.
- 4.3** - Comprar libros de texto y suministros de Matemáticas y Ciencias (Primaria Zeam, iReady Pilot, Stemscores, STEM Ancillary, STEM Resources, Secondary Ready Math, Stemscores, Exploring CS).
- 5.9** - Realizar una campaña de asistencia para fomentar la asistencia positiva de los estudiantes.

## BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/ Profesional
- 6. Evaluación de Artes en inglés
- 7. Evaluación de Matemáticas

**2+ Razas**

**Afroamericano**

**Aprendices de inglés**

**Jóvenes de hogar temporal**

**Hispano**

**Estudiantes sin hogar**

**Socioeconómicamente Desaventajados**

**Estudiantes con discapacidades**

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 3.3** - Llevar a cabo un acercamiento a los padres de Aprendices de inglés para involucrarlos en la educación de sus estudiantes.
- 3.4** - Proporcionar a los maestros de escuelas primarias y secundarias desarrollo profesional en artes del idioma inglés de secundaria y desarrollo de aprendices de inglés.
- 5.4** - Implementar estrategias para apoyar a los estudiantes de McKinney Vento y jóvenes de hogar temporal (sistemas de apoyo de varios niveles, enlace para personas sin hogar, centros de recursos para estudiantes en el lugar, etc.).
- 5.8** - Proporcionar servicios, suministros y recursos para ayudar en la implementación de Sistemas de apoyo de varios niveles (Proyecto de justicia restaurativa, contratos con proveedores de apoyo externos para jóvenes vulnerables, etc.).

