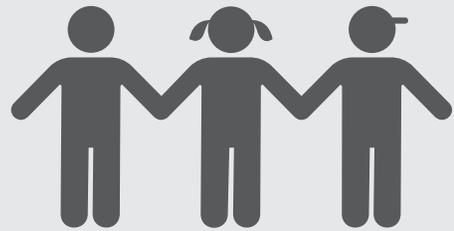


Plan de Control Local y Responsabilidad



Resumen del Plan, 2024-25



17,685 ESTUDIANTES
de K a 12° grado



33
ESCUELAS

Escuela Primaria:	22
Escuela Intermedia:	4
Escuela Preparatoria:	4
Preparatoria de Colegio Temprano:	1
Educación Alternativa:	1
Estudio Independiente:	1



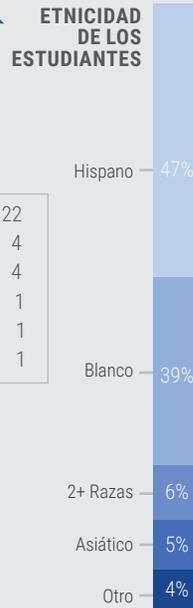
2,250
EMPLEADOS



16 ESTUDIANTES
POR
MAESTRO



25
Escuelas
DISTINGUIDAS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



HISTORIA DEL DISTRITO



Visión del Distrito

Demostrar una mejora continua en el rendimiento estudiantil, asistencia, tasas de graduación y deserción, satisfacción de la familia/estudiantes/personal/comunidad, capacidad de respuesta a aquellos a quienes servimos, participación de los socios educativos, participación familiar, respeto a la diversidad y alineación presupuestaria.



Creencias del Distrito

Desarrolladas por familias, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores, empresarios, estudiantes y miembros de la junta, reflejando las diversas culturas y valores del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, sustentan la planificación estratégica y la toma de decisiones del distrito.



Misión del Distrito

Graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr importantes metas profesionales, educativas, cívicas y personales que enriquecerán a la sociedad.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 GENERAL



Apoyar la Salud Mental y el Bienestar Estudiantil

Acciones Destacadas

- 1.4 - Mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes con PBIS.
- 1.7 - Proporcionar apoyo en salud física en todo el distrito.
- 1.23 - Proporcionar apoyo intensivo con personal y servicios especializados.

META #2 GENERAL



Incrementar el Rendimiento Académico

Acciones Destacadas

- 2.1 - Proporcionar personal para programas universales de apoyo académico.
- 2.4 - Continuar financiando el personal y los programas de Educación Técnica y Profesional.
- 2.26 - Continúe ofreciendo programas de verano.

META #3 DE MANTENIMIENTO

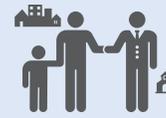


Asegurar Instrucción y Recursos de Calidad

Acciones Destacadas

- 3.3 - Mantener la infraestructura tecnológica para apoyar el aprendizaje.
- 3.4 - Proporcionar Chromebooks y puntos de acceso a los estudiantes.
- 3.12 - Asegurar tecnología de asistencia para los estudiantes según los IEPs.

META #4 GENERAL



Involucrar a las Familias y Cultivar Asociaciones

Acciones Destacadas

- 4.1 - Ofrecer 5 series virtuales de educación para padres.
- 4.4 - Continuar con las comunicaciones y el acceso a la información estudiantil.
- 4.10 - Proporcionar servicios de interpretación y traducción.

META #5 ESPECÍFICA

Multiplicador



Impulsar la Participación Estudiantil y las Carreras Profesionales

Escuela Preparatoria Back Bay

Acciones Destacadas

- 5.1 - Proporcionar un entrenador de graduación para la gestión académica de casos.
- 5.3 - Asegurar dos nuevas secciones de cursos de CTE.
- 5.4 - Proporcionar excursiones académicas y de desarrollo profesional.

META #6 ESPECÍFICA

Multiplicador



Impulsar la Participación Estudiantil y las Carreras Profesionales

Estudio Independiente Monte Vista

Acciones Destacadas

- 6.2 - Ofrecer reuniones informativas y educativas para padres en las escuelas.
- 6.3 - Los estudiantes completan el establecimiento de metas dos veces al año.
- 6.4 - Apoyar a los jóvenes en riesgo a través de Project Kinship.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de Graduación

Indicador:
2023 Panel escolar de California



94.7%
graduado



Artes del Lenguaje Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California

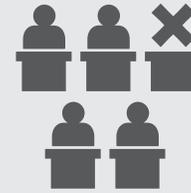


17.7
pts. por encima
del estándar

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.5** - Mejorar la asistencia a través del monitoreo, mensajes positivos y servicios de apoyo a través de la campaña "La Asistencia Importa".
- 2.41** - Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento mediante monitoreo, planes Realesizados y mentoría estudiantil.
- 3.2** - Incrementar el Rendimiento Académico con maestros completamente certificados y paraprofesionales calificados.
- 4.9** - Seguir proporcionando 28 Facilitadores Comunitarios Escolares para apoyar a las familias y servir de enlace con las escuelas.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo Crónico

Indicador:
2023 Panel escolar de California



22.1%
crónicamente
ausente

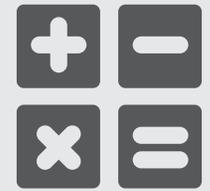


Tasa de Suspensiones

Indicador:
2023 Panel escolar de California



3.3%
suspendido al
menos un día



Matemáticas

Indicador:
2023 Panel escolar de California



13.2
pts. por debajo
del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.4** - Proporcionar personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes.
- 1.12** - Mejorar la asistencia de los estudiantes en riesgo mediante el monitoreo y el apoyo a través del Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.
- 2.22** - Proporcionar clases de recuperación de créditos e intervención para estudiantes de secundaria, incluyendo intervención en matemáticas.
- 3.6** - Mantener el personal y el equipo para apoyar la instrucción, la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES (CSI)

ESCUELAS IDENTIFICADAS



Escuela Preparatoria Back Bay

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Newport-Mesa USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Análisis de causa raíz
- Abordar las brechas académicas con desarrollo profesional en intervenciones basadas en evidencia y estrategias de participación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Monitoreo continuo de datos
- Reuniones de liderazgo sitio-distrito y Realesizaciones de la Junta de Educación
- Evaluaciones Anuales a nivel de sitio

Involucrando a Socios Educativos



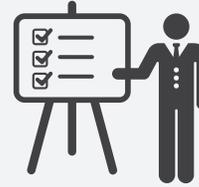
CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de MentiMeter



RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA convocadas

convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA celebrada

celebrada



14

GRUPOS involucrados

Grupos incluidos:

CAC, DELAC, ELAC, SPAC, SEPLA, SSC, PTA, Maestros, Personal Escolar, Administradores de Distrito y Sitio, Padres, Familias, y Facilitadores Comunitarios.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



NMUSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:

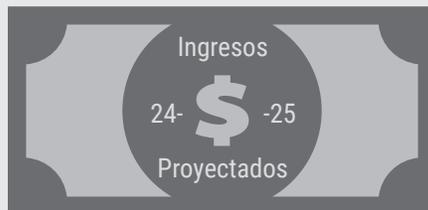


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$20,425,304
Subvención suplementaria	\$360,631,673
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$50,902,461
Ingreso Federal	\$13,885,989

Total de Ingresos: **\$445,845,336**

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

...y los gastos en el distrito...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés



Jóvenes en hogares temporales



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 10.3%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando: **\$20,425,304** en el total de subvenciones complementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$20,425,304**

Gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local: **\$292,492,597**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$176,104,042**

Total de gastos del fondo general: **\$469,325,429**

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$23,849,236	\$23,593,449

META GENERAL

META
#1



Apoyar la salud mental y el bienestar estudiantil

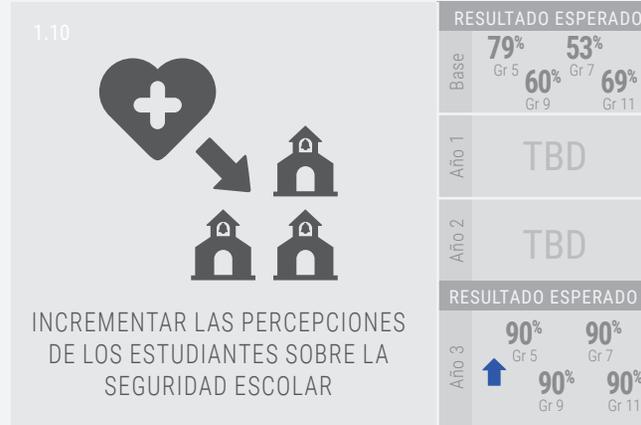
PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>93.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	93.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 95%	<p>1.2</p> <p>REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO PARA LOS ESTUDIANTES DE TK A 8° GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>22.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 8% o menos</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	22.1%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 8% o menos	<p>1.4</p> <p>REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1% o menos</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	3.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 1% o menos
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	93.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 95%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	22.1%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 8% o menos																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	3.3%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 1% o menos																																								
<p>1.6</p> <p>MANTENER LAS TASAS DE EXPULSIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE K-12°</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>0.01%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 0.01%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	0.01%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 0.01%	<p>1.7</p> <p>REDUCIR LAS TASAS DE DESERCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7-8 Y 9-12</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>0% 7-8 5.3% 9-12</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 0% 7-8 3% 9-12</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	0% 7-8 5.3% 9-12	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 0% 7-8 3% 9-12	<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE 4 Y 5 AÑOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>94.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	94.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 95%
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	0.01%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	= 0.01%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	0% 7-8 5.3% 9-12																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 0% 7-8 3% 9-12																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	94.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 95%																																								

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1	Implementar y perfeccionar el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje .	\$26,950
1.2	Expandir y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , enfocándose en la construcción de comunidad y relaciones para todos los estudiantes.	\$10,000
1.3	Utilizar prácticas estandarizadas como Bienvenida Inclusiva (Cálida), Estrategias de Participación, Cierre Optimista, Medidor de Estado de Ánimo y Momento Meta en las escuelas primarias. Pilotar materiales de Aprendizaje Socioemocional en las escuelas primarias durante el año escolar.	\$50,000
1.4	Proporcionar personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes (<i>incluyendo 29 consejeros secundarios, 22 consejeros primarios, 4 especialistas en comportamiento</i>) y la coordinación de Servicios Estudiantiles para apoyo, Prácticas Restaurativas y PBIS.	\$9,576,144
1.5	Mejorar la asistencia general mediante la continuidad del monitoreo de asistencia y esfuerzos de mensajes positivos, utilizando el sistema Attention2Attendance , comunicación estándar con las familias, la campaña “La Asistencia Importa” y la coordinación de servicios de Nivel 1 por el Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.	\$307,875
1.6	Proporcionar desarrollo profesional al personal de Educación General y Especial sobre el apoyo a estudiantes con desafíos de comportamiento y la comprensión del impacto de la salud mental en el comportamiento estudiantil.	\$12,000
1.7	Apoyar la salud física de los estudiantes proporcionando 16 enfermeras, una Enfermera en Asignación Especial, 32 asistentes de salud con cobertura de campana a campana y 4 puestos de cobertura de asistentes de salud en todo el distrito.	\$6,373,342

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.8 - Mantener programas de prevención de drogas y alcohol a través del Departamento del Sheriff del Condado de Orange, Step Up en Newport Beach, la subvención TUPE para sitios secundarios y la educación y mensajes a padres en todo el distrito.	\$93,037
	1.9 - Implementar y perfeccionar el programa PBIS para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje , con el Nivel 2 enfocado en un proceso de registro de entrada y salida para algunos estudiantes.	N/C
	1.10 - Perfeccionar la implementación de Prácticas Restaurativas , enfocándose en círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	N/C
	1.11 - Proporcionar apoyo específico para estudiantes con desafíos de salud a través de consejeros, especialistas en comportamiento, psicólogos, patólogos del habla, terapeutas ocupacionales, coordinación del programa de Nivel 2, Coordinadores de 504, Pasantes de Trabajo Social y perfeccionar el proceso del Equipo de Éxito Estudiantil .	\$340,339
	1.12 - Rastrear y mejorar la asistencia de estudiantes en riesgo a través de equipos de revisión, una plataforma de asistencia, comunicaciones familiares, prevención de ausentismo, capacitación del personal, apoyos de asistencia, visitas domiciliarias y coordinación por el Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia .	\$64,600
	1.13 - Proporcionar apoyo en salud física a través de una asociación con la Clínica Médica Share Ourselves para el cuidado de enfermedades y horas extendidas para los estudiantes y sus familias.	\$56,000
	1.14 - Proporcionar apoyo para drogas y alcohol a los estudiantes identificados a través de los Servicios Juveniles de California/JADE.	N/C
	1.15 - Proporcionar desarrollo profesional sobre apoyo en educación especial , pautas legales, redacción de metas del IEP, reuniones del IEP y capacitación de paraprofesionales.	N/C
	1.16 - Expandir y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , enfocándose en el Nivel 3 para estudiantes que regresan de la suspensión y conferencias restaurativas formales.	\$200,000
	1.17 - Apoyar a las escuelas con altas tasas de suspensión a través de capacitación de repaso de PBIS, monitoreo de comportamiento en AERIES , capacitación de administradores sobre correcciones alternativas, alternativas a la suspensión, Planes Escolares Realesizados para el Logro estudiantil y registros de progreso.	N/C
	1.18 - Mejorar el comportamiento, la salud mental y física con 4 trabajadores sociales de educación general y pasantes de trabajo social.	\$419,396
	1.19 - Utilizar la intervención intensiva de drogas/alcohol para que los estudiantes identificados participen en apoyo suplementario intensivo a través de agencias externas.	\$50,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.20 -	Involucrar a estudiantes y familias identificados en la reducción del ausentismo a través de audiencias de SARB , reuniones con el Fiscal del Distrito, referencias a servicios sociales y conexiones con programas de consejería y abuso de sustancias.	\$10,000
1.21 -	Apoyar a las escuelas con altas tasas de ausentismo sistematizando el monitoreo del progreso con Aeries Analytics , priorizando la capacitación para los sitios afectados, Realesizando los Planes Escolares para el apoyo específico, realizando chequeos de datos a mitad de año y priorizando las visitas domiciliarias al inicio del año escolar.	N/C
1.22 -	Apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial proporcionando trabajadores sociales, especialistas en comportamiento, TOSAs, un especialista en inclusión, especialistas en autismo y un audiólogo.	\$2,616,161
1.23 -	Proporcionar apoyo intensivo a través de 34.6 psicólogos escolares, 37 patólogos del habla, 10 terapeutas ocupacionales, servicios de enfermería según el IEP y contratos para escuelas no públicas, terapia física y apoyo de visión.	\$18,770,115
1.24 -	Proporcionar servicios integrales en el hogar para estudiantes cuyas discapacidades impiden el acceso completo a la educación en el sitio.	\$100,000
1.25 -	Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión con la gestión de casos en el sitio escolar por “Campeones de Jóvenes de Hogar Temporal” , incluyendo chequeos regulares entre estudiantes, gestores de casos y equipos del distrito.	N/C
1.26 -	Contratar a Project Hope Alliance para apoyar a los estudiantes sin hogar y sus familias.	\$253,000
1.27 -	Mejorar la efectividad de los apoyos socioemocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento con desarrollo profesional.	N/C



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$38,690,620
Reales
\$37,328,009

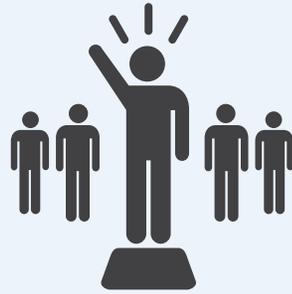
2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$39,328,959

META GENERAL

META #2



Incrementar el rendimiento académico

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

ID	DESCRIPCIÓN	RESULTADO ESPERADO	ID	DESCRIPCIÓN	RESULTADO ESPERADO	ID	DESCRIPCIÓN	RESULTADO ESPERADO
2.1	MANTENER LAS PUNTUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL CAASPP	Base: 95.86% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: =/↑ 95%	2.2	INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN EL ELA CAA	Base: 96.89% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: =/↑ 95%	2.3	INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL SAB	Base: 59.15% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: ↑ 85%
2.4	INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DEL GRADO 11 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL SAB	Base: 57.25% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: ↑ 85%	2.6	INCREMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL ELPAC	Base: 50.3% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: ↑ 75%	2.8	INCREMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS RECLASIFICADOS COMO FLUIDOS EN INGLÉS	Base: 14.43% Año 1: TBD Año 2: TBD Año 3: ↑ 18%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.9



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE KÍNDER QUE ESTÁN EN EL PUNTO DE REFERENCIA PARA LA FLUIDEZ DE LOS PRIMEROS SONIDOS

RESULTADO ESPERADO	
Base	68%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑75%

2.10



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE KÍNDER QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN EN O POR ENCIMA DEL PUNTO DE REFERENCIA EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA DEACADIENCE

RESULTADO ESPERADO	
Base	72%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑75%

2.11



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3° A 6° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA STAR

RESULTADO ESPERADO	
Base	63.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

2.12



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 7° A 10° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA STAR

RESULTADO ESPERADO	
Base	46.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

2.13



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL SBAC

RESULTADO ESPERADO	
Base	96.16%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑95%

2.14



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LAS EVALUACIONES ALTERNATIVAS DE MATEMÁTICAS CAAS

RESULTADO ESPERADO	
Base	97.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑95%

2.15



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL CAASPP

RESULTADO ESPERADO	
Base	51.2%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

2.16



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL CAASPP

RESULTADO ESPERADO	
Base	33.05%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

2.18



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-6 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL NIVEL DE DOMINIO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS STAR

RESULTADO ESPERADO	
Base	46.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.20



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 5°, 8° Y 10°-12° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE CAST

RESULTADO ESPERADO	
Base	37.29%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

2.21



MANTENER LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G PARA LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO MATRICULADOS EN AVID

RESULTADO ESPERADO	
Base	99%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.22



MANTENER EL % DE INDICADORES DE PRIMARIA QUE CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN DE AVID

RESULTADO ESPERADO	
Base	97%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑90%

2.23



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN CUALQUIER EXAMEN AP

RESULTADO ESPERADO	
Base	76%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑85%

2.24



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS REQUISITOS A-G

RESULTADO ESPERADO	
Base	54.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑75%

2.25



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN RUTAS DE CTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	10.19%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑25%

2.26



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN TANTO LOS REQUISITOS A-G COMO LAS RUTAS DE CTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	8.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑25%

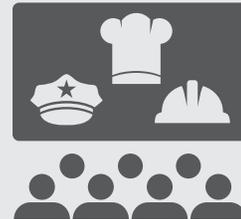
2.27



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA EN EL NIVEL "PREPARADO" DEL INDICADOR DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA CCI

RESULTADO ESPERADO	
Base	52.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑65%

2.28



INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES EN ROP

RESULTADO ESPERADO	
Base	966
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑1,000

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>2.29</p>  <p>INFORMES POSITIVOS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS DEL LCAP (AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS, MATERIALES, ETC.)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>TBD</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	TBD	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD	<p>2.30</p>  <p>INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO ACADÉMICO EN LA HERRAMIENTA DE AUTORREFLEXIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>4 Implementación Completa</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>5 Implementación Completa y sostenibilidad</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	4 Implementación Completa	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	5 Implementación Completa y sostenibilidad	<p>2.31</p>  <p>INFORMES POSITIVOS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS DEL LCAP (ENTORNOS ACOGEDORES, ETC.)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>TBD</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	TBD	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	TBD																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	4 Implementación Completa																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	5 Implementación Completa y sostenibilidad																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Base	TBD																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	TBD																																								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	Proporcionar personal para el apoyo académico universal , incluyendo TOSAs, especialistas en música, educación física y ciencias, TOSAs de tecnología educativa, entrenadores de instrucción secundaria y maestros sustitutos para el desarrollo profesional.	\$22,631,670
2.2	Implementar el software SchoolLinks para que los estudiantes y las familias exploren y planifiquen opciones educativas y profesionales después de la preparatoria.	\$58,365
2.3	Continuar financiando el personal y los costos del programa para las clases de AP y el programa IB para todos los estudiantes.	\$105,325
2.4	Continuar financiando el personal y los costos del programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE) para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras.	\$4,327,995
2.5	Ofrecer servicios de tutoría de Paper para los estudiantes de los grados 7-12 en Early College y Monte Vista, con el personal existente proporcionando tutorías en otras escuelas secundarias.	\$15,750
2.6	Proporcionar desarrollo profesional , entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación de adopciones del distrito, especialmente en artes del lenguaje inglés, historia, matemáticas y ciencias.	\$1,119,173
2.7	Proporcionar un programa de inducción para maestros con capacitación para nuevos maestros , entrenamiento y consulta para instrucción de alta calidad y capacitación en liderazgo para administradores.	\$718,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.8 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para documentar intervenciones y ayudar a monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes.	\$85,000
	2.9 - Proporcionar personal y materiales para la evaluación universal y el análisis de datos, incluyendo evaluación de referencia, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos.	\$1,247,656
	2.10 - Proporcionar plataformas digitales como ClassLink, Schoology, Seesaw y Zoom para acceder al contenido de los cursos, enviar trabajos y dar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes.	\$275,000
	2.11 - Proporcionar excursiones para estudiantes de los grados K-6 y campamento de ciencias de 6° grado.	\$940,430
	2.12 - Mejorar el apoyo académico de Nivel 2 con capacitación para maestros y sistemas de intervención, incluyendo TOSAs, entrenadores de instrucción secundaria y TOSAs de desarrollo del lenguaje inglés.	\$746,389
	2.13 - Apoyar a los aprendices de inglés con personal del programa, especialistas en instrucción , materiales, evaluación inicial del idioma, desarrollo profesional, evaluadores de ELPAC, monitoreo de reclasificación y TOSAs de ELD.	\$1,395,855
	2.14 - Personalizar y promover la Preparatoria Early College para permitir que los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos y los aprendices de inglés, completen clases universitarias mientras están en la preparatoria.	\$2,559,070
	2.15 - Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños e individualizado en todas las escuelas primarias , priorizando a los aprendices de inglés, educación especial y estudiantes por debajo del nivel de grado.	\$1,066,971
	2.16 - Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños e individualizado en todas las escuelas primarias, priorizando a los aprendices de inglés, educación especial y estudiantes por debajo del nivel de grado.	\$1,817,376
	2.17 - Asegurar personal y materiales para la evaluación y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades , incluyendo evaluaciones de referencia, software, reclasificación de aprendices de inglés y Mr. Elmer/Intervention Compass.	N/C
	2.18 - Continuar utilizando Mr. Elmer/Intervention Compass para la documentación e comunicación de intervenciones, ayudando a los sitios a rastrear y monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes.	\$85,000
	2.19 - Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional para estudiantes específicos de primaria , incluyendo maestros de intervención de lectura y matemáticas a tiempo completo y parcial en todas las escuelas, además de un Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier.	\$5,503,285

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.20	- Proporcionar maestros de kínder transicional y asistentes de instrucción en escuelas primarias de aprendizaje temprano de Título I .	\$2,540,378
2.21	- Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional para estudiantes secundarios específicos, incluyendo Read 180, recuperación de créditos , intervenciones en matemáticas y entrenamiento para la graduación.	\$1,530,963
2.22	- Proporcionar clases adicionales de recuperación de créditos e intervención para asegurar que los estudiantes secundarios cumplan con los requisitos de graduación o promoción y mejoren la elegibilidad universitaria, con el apoyo de internos administrativos y personal de intervención académica.	\$3,801,400
2.23	- Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional , incluyendo maestros de lectura a tiempo completo en escuelas de Título I , maestros de apoyo de 19.5 horas y servicios dirigidos por el sitio según evaluaciones de necesidades. Realizar evaluaciones anuales del programa con un consultor.	\$3,843,564
2.24	- Implementar un acuerdo interagencial de Coastline ROP para proporcionar un puesto compartido de consejería universitaria y profesional para las escuelas preparatorias Back Bay y Early College, y aumentar las horas de consejería de 25 a 40 por semana en la Escuela Preparatoria Estancia.	\$2,152,578
2.25	- Mejorar la preparación universitaria y profesional ofreciendo AVID y AVID Excel como opciones electivas para estudiantes secundarios y expandiendo el programa AVID a toda la escuela en la Primaria Rea y cinco escuelas adicionales.	\$1,164,877
2.26	- Ofrecer programas de verano 2024 para abordar la pérdida de aprendizaje , incluyendo programas académicos y de enriquecimiento para primaria, secundaria y preparatoria con personal de apoyo y transporte para estudiantes con IEPs.	\$2,954,220
2.27	- Proporcionar el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) para estudiantes de primaria, con el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (<i>ELO-P</i>) proporcionado junto con el programa ASES existente.	\$6,577,983
2.28	- Proporcionar personal de oficina bilingüe adicional en escuelas primarias con programas ELO después de la escuela para asistir con funciones de oficina, actividades y comunicación con familias que no hablan inglés .	\$120,534
2.29	- Identificar a los lectores de primaria con dificultades y proporcionar intervenciones. Implementar prácticas inclusivas, modelos de coenseñanza en escuelas secundarias y capacitación sobre coenseñanza y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) .	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.30 - Identificar prácticas académicas para apoyar a los estudiantes de educación especial , enfocándose en habilidades de lectura relacionadas con la dislexia, estrategias de coenseñanza y capacitación de paraprofesionales en datos e intervenciones conductuales.	N/C
	2.31 - Continuar proporcionando exenciones de tarifas para que los estudiantes de bajos ingresos participen en evaluaciones universitarias y supervisen los exámenes ACT/SAT en las preparatorias.	\$35,000
	2.32 - Proporcionar un TOSA de ELD en primaria y otro en secundaria para el desarrollo profesional y el entrenamiento de maestros de aprendices de inglés recién llegados, financiado por fondos federales. Ofrecer una Academia de Verano de Lenguaje Secundario y una Academia de Sábado para aprendices de inglés recién llegados .	\$470,385
	2.33 - Asignar dos maestros de apoyo de primaria a tiempo completo y asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los aprendices de inglés recién llegados.	\$734,560
	2.34 - Realizar metas trimestrales para estudiantes LTEL , monitorear el progreso y actualizar los planes de aprendizaje. Implementar modelos de coenseñanza para la instrucción de ELA y ELD, y ofrecer desarrollo profesional en apoyo al lenguaje académico para ELD integrado.	N/C
	2.35 - Los consejeros de primaria y los internos administrativos de secundaria monitorearán los resultados académicos de los jóvenes de hogares de acogida y participarán en los Equipos de Éxito Estudiantil según sea necesario.	N/C
	2.36 - Dedicarse recursos a necesidades específicas: Programa Compass para desafíos socioemocionales, aulas autónomas para necesidades moderadas-severas y de autismo, y 4 maestros de educación física adaptada .	\$16,325,501
	2.37 - Proporcionar intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria con dificultades en la lectura, impartida por el Equipo de Especialistas en Dislexia .	\$566,701
	2.38 - Ofrecer un año escolar extendido para estudiantes de primaria y secundaria según lo recomendado por los IEPs.	\$679,258
	2.39 - Proporcionar experiencia laboral y entrenamiento laboral para estudiantes de preparatoria y de transición a adultos a través de una asociación con WorkAbility .	\$220,638

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.40	Proporcionar capacitación y apoyo para las necesidades de los estudiantes, incluyendo entrenamiento para la implementación de Unique Learning Systems e informes de datos de los directores para monitorear el crecimiento de los estudiantes.	N/C
2.41	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en ELA y en el Indicador de Universidad/Carrera sistematizando el monitoreo del progreso, actualizando los Planes Escolares, realizando chequeos, desarrollando mapas curriculares y facilitando el establecimiento de metas y mentoría para los estudiantes.	N/C
2.42	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en matemáticas monitoreando el progreso, actualizando los Planes Escolares, realizando chequeos, desarrollando mapas curriculares y facilitando el establecimiento de metas y mentoría. Implementar planes de coenseñanza y revisar las referencias de mentoría para estudiantes sin hogar.	N/C
2.43	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en el Indicador de Universidad/Carrera proporcionando consejería profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para cursos de CTE , actualizando los Planes Escolares para apoyo específico y realizando chequeos a mitad de año y mensuales.	N/C



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$67,498,636
Reales
\$75,058,733

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$15,281,722

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$88,416,850



Newport-Mesa
Unified School District

OBJETIVO DE MANTENIMIENTO

META
#3



Proporcionar instrucción y recursos de calidad

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

3.1

RESULTADO ESPERADO	
Base	99.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

INCREMENTAR EL % DE MAESTROS APROPIADAMENTE ASIGNADOS Y COMPLETAMENTE CERTIFICADOS

3.2

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL % DE ESTUDIANTES CON ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

3.3

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL % DE INSTALACIONES EN BUEN ESTADO

3.4

RESULTADO ESPERADO	
Base	29
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 41

INCREMENTAR EL NÚMERO DE CLASES PARA PROGRAMAS DE INMERSIÓN DUAL EN IDIOMAS

3.5

RESULTADO ESPERADO	
Base	52.2%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 55%

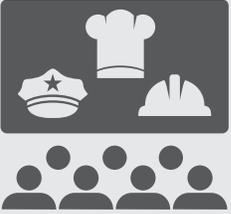
INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 7° A 12° GRADO MATRICULADOS EN CLASES DE VAPA

3.6

RESULTADO ESPERADO	
Base	35.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 40%

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CLASES AP

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.7</p>  <p>MAINTAIN NUMBER OF CTE PATHWAYS OFFERED IN GRADES 9-12</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%	<p>3.8</p>  <p>INCREASE SCHOOL RATINGS OF EFFECTIVENESS FOR LCFF CONCENTRATED SUPPORTS FOR UNDUPLICATED STUDENTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 90%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	75%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 90%
RESULTADO ESPERADO																											
Base	100%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	= 100%																										
RESULTADO ESPERADO																											
Base	75%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑ 90%																										



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y cubrir las tarifas de licencias para apoyar una amplia gama de estudios, incluyendo artes del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencias.	\$5,907,500
3.2	Incrementar el Rendimiento Académico contratando y asignando maestros completamente certificados y paraprofesionales calificados.	\$117,872,504
3.3	Mantener la infraestructura tecnológica mediante la contratación de personal de TI , proporcionando dispositivos para empleados y asegurando la conectividad con puntos de acceso inalámbricos.	\$7,635,059
3.4	Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando acceso a dispositivos , como Chromebooks y Hotspots.	\$1,685,263
3.5	Mantener todas las instalaciones escolares en buen estado para apoyar la instrucción.	\$19,192,286
3.6	Mantener el personal, el equipo, los suministros y los protocolos para apoyar la instrucción y la salud y seguridad , incluyendo sistemas de seguridad, capacitación, personal de custodia, equipos de seguridad y cámaras de seguridad y sistemas de alerta en todo el distrito.	\$6,097,363
3.7	Proporcionar materiales designados de desarrollo del lenguaje inglés alineados con los estándares, tanto físicos como digitales, para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en su camino hacia la fluidez en el idioma.	\$48,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
3.8 -	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y acceso a software complementario para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en programas de inmersión dual en idiomas en primaria.	\$350,000
3.9 -	Proporcionar a la Preparatoria Early College materiales de instrucción alineados con los estándares para permitir que los estudiantes completen clases universitarias mientras aún están en la preparatoria.	\$13,000
3.10 -	Proporcionar mejoras complementarias para crear los entornos de aprendizaje y oportunidades más fuertes , abordando las necesidades del niño en su totalidad.	\$1,128,735
3.11 -	Proporcionar materiales de artes del lenguaje inglés alineados con los estándares, Unique Learning Systems y News 2 You para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de K-12 con discapacidades moderadas a severas.	\$75,000
3.12 -	Proporcionar tecnología de asistencia para los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$105,000
3.13 -	Proporcionar equipo y materiales de baja incidencia, como Brailers, ampliadores y elevadores Hoyer, para los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$29,843



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$152,492,451
Reales
\$152,855,043

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$1,141,735

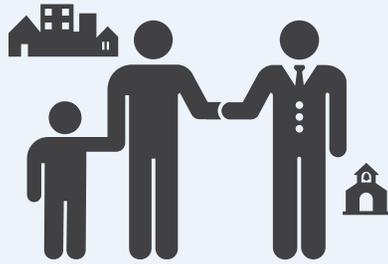
Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$160,139,553



Newport-Mesa
Unified School District

META GENERAL

META
#4



Involucrar a las familias y cultivar asociaciones

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

DETALLES DEL META

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.1

INCREMENTAR EL % DE COMITÉS DEL DISTRITO Y DEL SITIO QUE SE REÚNEN AL MENOS TRIMESTRALMENTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	94.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

4.2

MANTENER O MEJORAR EL NÚMERO DE SESIONES DE EDUCACIÓN PARA PADRES A NIVEL DE DISTRITO

RESULTADO ESPERADO	
Base	5
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 5

4.3

INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS POSITIVAS A "SE PROPORCIONA A LOS PADRES LA INFORMACIÓN, LOS RECURSOS, LA CAPACITACIÓN Y LA ASISTENCIA QUE NECESITAN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS"

RESULTADO ESPERADO			
Base	68% ELA	83% ELD	66% Mat
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	=/↑ 85% ELA	85% ELD	85% Mat

4.4

MANTENER LA INFORMACIÓN CUALITATIVA DE LOS COMITÉS ASESORES

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.1 - Ofrecer cinco sesiones virtuales de educación para padres en todo el distrito basadas en temas de una evaluación anual de necesidades.	N/C
	4.2 - Proporcionar reuniones de educación e información para padres en las escuelas primarias sobre académicos, comportamiento y bienestar socioemocional .	\$24,200
	4.3 - Realizar reuniones de educación e información para padres en las escuelas primarias y secundarias de Título I basadas en las aportaciones de una evaluación anual de necesidades .	\$34,766
	4.4 - Continuar proporcionando comunicaciones para padres/familias a través de boletines, redes sociales, página web del distrito y sistema de mensajería, y asegurar el acceso a las calificaciones y resultados de evaluaciones de los estudiantes a través del Portal para Padres de Aeries .	\$62,697
	4.5 - Continuar realizando una encuesta anual del LCAP invitando a todos los padres/familias a proporcionar retroalimentación sobre las metas del distrito y las implementaciones de programas.	\$14,000
	4.6 - Continuar apoyando a los comités asesores generales de padres , incluyendo el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos de Sitio Escolar, para involucrar a los padres en la educación y recopilar retroalimentación sobre programas y procesos.	N/C
	4.7 - Proporcionar oportunidades en línea y en persona para la aportación y retroalimentación a través de foros y grupos focales.	N/C
	4.8 - Estandarizar los datos compartidos en los informes de progreso, apoyar a los maestros en la asociación con los padres a través de recursos, capacitación y herramientas, y conectar el lenguaje de la boleta de calificaciones para reforzar comportamientos positivos y construir la resiliencia de los estudiantes.	N/C
	4.9 - Continuar proporcionando 28 Facilitadores Comunitarios Escolares para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés, servir de enlace entre escuelas, agencias comunitarias y padres, comunicar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, y realizar educación y alcance para padres.	\$3,018,796
	4.10 - Apoyar a las familias que no hablan inglés con traducción e interpretación en el sitio , dos traductores del distrito para materiales escritos en español y un traductor del distrito para materiales escritos en ruso.	\$451,522
	4.11 - Proporcionar evaluaciones de fluidez en inglés para los aprendices de inglés y apoyar a las familias en la comprensión del propósito, formato y resultados a través de conferencias para padres en los idiomas primarios, incluyendo discusiones sobre los servicios del programa de EL, implicaciones y opciones.	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.12 - Mantener el apoyo a los comités asesores de padres, incluyendo el Comité Asesor de Padres de Inglés del Distrito (<i>DELAC</i>) y los Comités Asesores de Padres de Inglés en los sitios (<i>ELAC</i>), para involucrar a los padres en la educación y recopilar retroalimentación sobre programas y procesos.	\$50,000
	4.13 - Proporcionar servicios de traducción e interpretación para educación especial.	\$392,447
	4.14 - Ofrecer servicios para estudiantes y familias sin hogar mediante la contratación con Project Hope Alliance para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito.	N/C
	4.15 - Apoyar las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para asistir a los estudiantes de educación especial.	N/C
	4.16 - Implementar el proceso de Resolución Alternativa de Disputas (<i>ADR</i>) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos bajo IDEA (<i>categoría de discapacidad</i>).	\$29,307
	4.17 - Proporcionar educación para padres sobre asistencia y ausentismo a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar (<i>SARB</i>) .	N/C



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$3,994,616
Reales
\$3,867,445

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$3,544,518

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$4,077,735



Newport-Mesa
Unified School District

MULTIPLICADOR

META
#5



Impulso estudiantil y vías profesionales

Escuela Preparatoria Back Bay

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

5.1

INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

RESULTADO ESPERADO	
Base	71.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 85%

5.2

DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIONES

RESULTADO ESPERADO	
Base	17.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↓ 6%

5.3

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

RESULTADO ESPERADO	
Base	87.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 95%

5.4

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES PREPARADOS EN EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD/ CARRERA PROFESIONAL

RESULTADO ESPERADO	
Base	2.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 55%

5.5

DISMINUIR LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA SBA

RESULTADO ESPERADO	
Base	-257.4
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 0

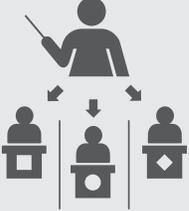
5.6

DISMINUIR LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS SBA

RESULTADO ESPERADO	
Base	-305.6
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 0

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

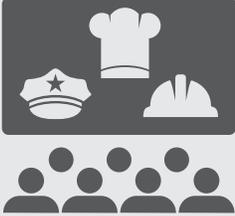
5.7



RESULTADO ESPERADO	
Base	Nueva Métrica Sin Base
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	3 Experiencias por Estudiante por Año

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EXPERIENCIAS FUERA DEL AULA

5.8



RESULTADO ESPERADO	
Base	90 Estudiantes
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	125 Estudiantes

INCREMENTAR LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN CURSOS DE CTE

5.9



RESULTADO ESPERADO	
Base	94%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑85%

INCREMENTAR LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS

5.10



RESULTADO ESPERADO	
Base	100% Experimentado 94.1% Efectivo En su campo
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	85% Experimentado 95% Efectivo =/↑ 85% En su campo

MANTENER EL % DE MAESTROS EXPERIMENTADOS, EFECTIVOS Y EN SU CAMPO



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
5.1 - Contratar a un Entrenador de Graduación a tiempo completo	para gestionar casos académicos, apoyar el comportamiento, cofacilitar la admisión y coordinar el establecimiento de metas de los estudiantes.	\$180,000
5.2 - Realizar reuniones de educación e información para padres	en los sitios sobre académicos, comportamiento y bienestar socioemocional.	\$500
5.3 - Proporcionar dos secciones de nuevos cursos de Educación Técnica y Profesional	<i>(CTE)</i> .	\$60,000
5.4 - Proporcionar excursiones centradas	en el desarrollo académico y profesional.	\$2,000



META #5 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$0
Reales
\$0

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25

\$242,500



Newport-Mesa
Unified School District

MULTIPLICADOR

META
#6



Impulso estudiantil y vías profesionales

Estudio Independiente Monte Vista

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>6.1</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LA CITA COMPLETA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>50% del volumen de trabajo semanal requerido</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>80% del volumen de trabajo semanal requerido</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	50% del volumen de trabajo semanal requerido	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	80% del volumen de trabajo semanal requerido	<p>6.2</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO PARA LOS ESTUDIANTES DE TK A 8º GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>10% o menos</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	25.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	10% o menos	<p>6.3</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>84.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	84.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	85%
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	50% del volumen de trabajo semanal requerido																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	80% del volumen de trabajo semanal requerido																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	25.6%																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	10% o menos																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	84.6%																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	85%																																							
<p>6.4</p> <p>DISMINUIR LA DISTANCIA DEL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS SBA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>-99.2 HIS -110.8 SED</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>0 HIS 0 SED</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	-99.2 HIS -110.8 SED	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	0 HIS 0 SED	<p>6.5</p> <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE TRADICIONALES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>Nueva Métrica Sin Base</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>2 Experiencias por Estudiante por Año</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	Nueva Métrica Sin Base	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	2 Experiencias por Estudiante por Año	<p>6.6</p> <p>MANTENER EL % DE MAESTROS QUE CUMPLEN CON LA CERTIFICACIÓN DE ESTUDIO INDEPENDIENTE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	-99.2 HIS -110.8 SED																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	0 HIS 0 SED																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	Nueva Métrica Sin Base																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	2 Experiencias por Estudiante por Año																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Base	100%																																							
Año 1	TBD																																							
Año 2	TBD																																							
RESULTADO ESPERADO																																								
Año 3	= 100%																																							

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>6.7</p>  <p>MANTENER LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS</p>	RESULTADO ESPERADO	
	Base	100%
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑85%	



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 6	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
6.1	Contratar a un Entrenador de Graduación a tiempo completo para apoyo académico y conductual e incrementar las horas del Facilitador Comunitario Escolar a cinco días por semana .	\$225,000
6.2	Realizar reuniones de educación e información para padres en los sitios sobre académicos , comportamiento y bienestar socioemocional.	\$2,000
6.3	Implementar el establecimiento de metas dos veces al año para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.	N/C
6.4	Contratar a Project Kinship para aumentar la asistencia y la finalización del trabajo entre los jóvenes en riesgo.	\$45,000
6.5	Proporcionar apoyo de especialistas y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física .	\$15,000



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$0
Reales
\$0

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25

\$287,000

Abbreviations: *ADR* (Resolución Alternativa de Disputas), *ASES* (Educación y Seguridad Después de la Escuela), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CAA* (Evaluación Alternativa de California), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DCC* (Comité de Consulta del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *ELO-P* (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas), *EO* (Solo en Inglés), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *IEP* (Plan Educativo Individualizado), *MDTP* (Proyecto de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas), *PBIS* (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PLC* (Comunidades de aprendizaje profesional), *PreK* (Preescolar), *SARB* (Junta de Revisión de Asistencia Escolar), *SED* (Socioeconómicamente Desfavorecido), *NMUSD* (Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *TOSA* (Maestro en Asignación Especial), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Newport-Mesa
Unified School District

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **162**
páginas del LCAP

¿Tiene preguntas o comentarios relacionados con el LCAP? Escanee el código QR o envíenos un correo electrónico a LCAPFeedback@nmusd.us.



Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 2985 Bear Street, Building A, Costa Mesa, CA 92626; (714) 424-5000; www.nmusd.us; CDS#3066597000000

Superintendente: Wesley Smith, EdD, Correo electrónico: LCAPFeedback@nmusd.us