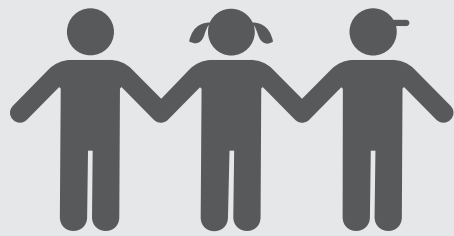




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2021-22



**4,765** ESTUDIANTES  
TK-Adultos



**9** ESCUELAS

Escuela secundaria: 1	Continuación: 1
Escuela intermedia: 1	Estudio independiente: 1
Escuela primaria: 4	Ed. Adulto: 1



**468**  
EMPLEADOS



**21** ESTUDIANTES  
POR MAESTRO



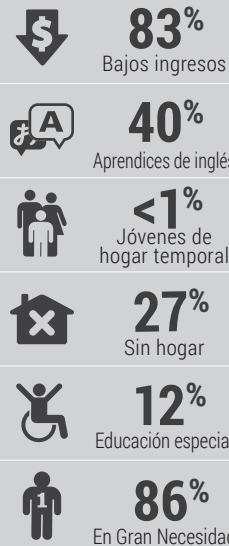
Receptor de la  
LISTA DE HONOR DE AP

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Implementación de los Nuevos Estándares del Estado de California

El nuevo enfoque de enseñanza desarrolla habilidades del siglo XXI, conocimiento del contenido y experiencia



### Participación Activa del Estudiante

Múltiples medidas demuestran el dominio de habilidades para resolver problemas



### Desarrollo de Habilidades del Mundo Real

Cada estudiante tendrá el conocimiento y las herramientas para tener éxito en la universidad, el trabajo y la vida



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



#### Instrucción rigurosa y equitativa

##### Acciones Destacadas

- 1.1.1 - Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable en todas las áreas de contenido
- 1.1.3 - Mantener una estructura colaborativa para el análisis de datos y la supervisión del progreso
- 1.1.4 - Implementar diversos modelos de aprendizaje

### META #2



#### Preparación universitaria y de carrera profesional

##### Acciones Destacadas

- 2.2.1 - Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje aplicadas o basadas en proyectos y desarrollo de habilidades
- 2.3.3 - Comprar software y licencias de tecnología educativa

### META #3



#### Participación y conectividad de los estudiantes

##### Acciones Destacadas

- 3.1.3 - Proporcionar personal para apoyar la implementación de MTSS
- 3.3.1 - Llevar a cabo lecciones y actividades individuales, en grupos pequeños y en el aula
- 3.3.6 - Mejorar los espacios de aprendizaje al aire libre para los estudiantes en cada plantel escolar

### META #4



#### Participación de los padres y la comunidad

##### Acciones Destacadas

- 4.1.2 - Proporcionar Cafecitos para padres para construir relaciones, comprensión y participación con
- 4.2.3 - Traducir comunicaciones escritas, verbales y multimedia

## REFLEXIONES: ÉXITOS



### Incremento en la preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 11.7%  
Cambio: Aumentó

### Mayor dominio de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó



### Incremento en las tasas de graduaciones

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 90.7%  
Cambio: Aumentó

#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.1.2 - Mantener una estructura colaborativa para el análisis de datos y la supervisión del progreso
- 2.1.4 - Ayudar al estudiante en el desarrollo y seguimiento de metas personales y profesionales
- 2.3.4 - Financiar servicios y acuerdos de asociación para ayudar en el desarrollo y la supervisión del progreso de los planes y las sendas universitarias/profesionales de los estudiantes

## REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Mayor dominio de las matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Se Mantuvo

### Disminuir el absentismo crónico



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 11%  
Cambio: Se Mantuvo



### Incrementar el personal para satisfacer las necesidades de cuidado infantil

Indicador: Medida Local



Estado: 87.4%  
Cambio: Disminuyó

#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.1.4 - Implementar diversos modelos de aprendizaje que incluyen un sistema para proporcionar apoyo académico a los aprendices de inglés y estudiantes de educación especial
- 1.1.5 - Los maestros de intervención/aceleración y el personal de apoyo clasificado proporcionarán apoyo estudiantil específico, basado en datos y orientado a metas antes, durante y después de la escuela
- 1.3.5 - Asignar fondos para servicios y licencias que apoyen la identificación, el seguimiento y el informe de intervenciones

## BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Progreso del Aprendiziz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/ Profesional
- 6. Evaluación de Artes en Inglés
- 7. Evaluación de Matemáticas

### Filipino



### Jóvenes de hogar temporal



### Blanco



#### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.2.5 - Proporcionar plan de estudios, materiales y suministros, incluidos informes de evaluación y documentos de supervisión, para ayudar a identificar, asistir y supervisar a los estudiantes que necesitan apoyos específicos
- 3.1.3 - Incrementar el personal para seguir desarrollando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para incrementar la asistencia y participación de los estudiantes
- 3.1.4 - Contratar y mantener personal para apoyar la mejora continua del aprendizaje socioemocional, los apoyos conductuales y las intervenciones relacionadas

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS



- North Monterey County Center for Independent Studies
- North Monterey County Middle School

### PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Distrito Escolar Unificado del Condado de Norte de Monterey apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

### SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Reuniones en el plantel
- Identificar las partes interesadas clave de CSI
- Revisiones regulares del plan



META  
**#1**



## MEJORAR LA INSTRUCCIÓN

Gastos estimados 2018-19

**\$8,978,149**

Estado General:



En Progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	1.5 - Mantener 100% maestros asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	6 planificados	4 alcanzados	6 progresaron
1.6 - Mantener el acceso a materiales de instrucción basados en los estándares	100%	100%	✓	✓				
1.7 - Implementar todos los estándares ELD	100%	100%	✓	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	1.2 - Incrementar o mantener cargos del personal	\$9,685,520	\$8,978,149	✓	93%	\$9,685,520 Gastos presupuestados		
1.12 - Desarrollar una senda de Alfabetización Doble	↓	↓	↓	↓	\$8,978,149 Gastos actuales			
1.17 - Implementar y refinar el plan maestro de EL	↓	↓	↓	↓				



META  
**#2**



## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y DE CARRERA PROFESIONAL

Gastos estimados 2018-19

**\$3,010,740**

Estado General:



En Progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	2.1 - Incrementar la culminación de cursos A-G	40.6%	44%	✓	✓	10 planificados	8 alcanzados	9 progresaron
2.4 - Incrementar los GPA de 2.5+	66.1%	86.2%	✓	✓				
2.5 - Incrementar la tasa de graduación de las cohortes	87.5%	91%	✓	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	2.4 - Director de aprendizaje e innovación del siglo XXI	\$2,844,591	\$3,010,740	✓	105%	\$2,844,591 Gastos presupuestados		
2.7 - Analista de redes y analista de evaluación/datos	↓	↓	↓	↓	\$3,010,740 Gastos actuales			
2.9 - Supervisar los datos sobre el progreso de los cursos A-G y las sendas de CTE	↓	↓	↓	↓				



**META**  
**#3**



## PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2018-19

**\$3,706,019**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	< 4%	2.7%	✓	✓	10	4	6	60%
3.9 - Disminuir la tasa de expulsión	< 0.06%	0.02%	✓	✓				
3.10 - Mantener las escuelas en buenas condiciones	100%	100%	✓	✓				
<b>Acciones - Logros Destacados</b>	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.3 - Proporcionar apoyos conductuales y socioemocionales	\$3,196,640	\$3,706,019	✓	116%	\$3,196,640 Gastos presupuestados			116%
3.8 - Enlace bilingüe de servicio social comunitario	↓	↓	↓	↓	\$3,706,019 Gastos actuales			
3.15 - Transporte para excursiones y eventos extracurriculares	↓	↓	↓	↓				



**META**  
**#4**



## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Gastos estimados 2018-19

**\$2,151,950**

Estado General:

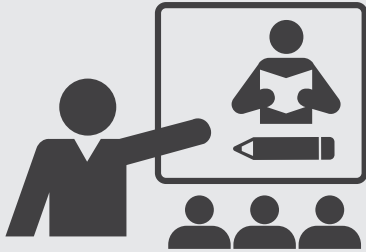


En Progreso

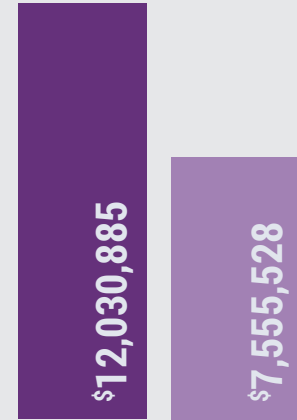
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.2 - Incrementar las referencias del plantel del Centro de Recursos Familiares	TBD	1,203	✓	✓	3	2	2	67%
4.4 - Incrementar los estudiantes en programas cuidado infantil	TBD	13%	✓	✓				
4.5 - Incrementar los cursos de educación de adultos	403	338	🕒	🕒				
<b>Acciones - Logros Destacados</b>	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.2 - Director de servicios estudiantiles y familiares y enlace con la comunidad	\$2,396,548	\$2,151,950	✓	90%	\$2,396,548 Gastos presupuestados			90%
4.6 - Horas clasificadas para apoyo administrativo y reuniones de padres	↓	↓	↓	↓	\$2,151,950 Gastos actuales			
4.8 - Apoyo de comunicación y oficiales de recursos escolares	↓	↓	↓	↓				



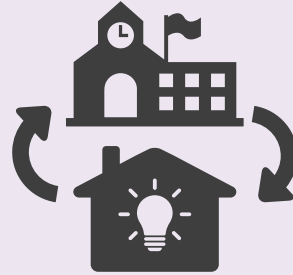
GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



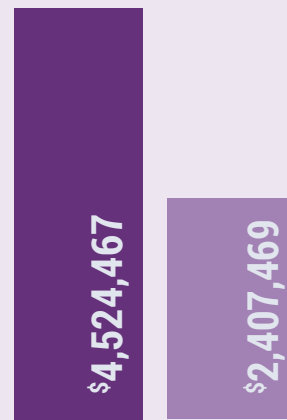
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Gastos presupuestado      Gastos reales



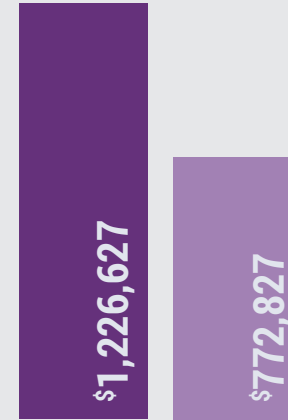
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



Gastos presupuestado      Gastos reales



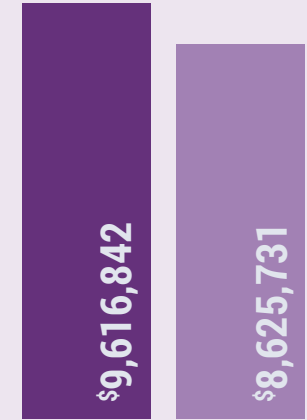
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Gastos presupuestado      Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Gastos presupuestado      Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$27,398,821

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$19,361,556

=

% total gastado

71%



**1**  
ENCUESTA  
realizadas

**2,500**  
COMENTARIOS  
recibidos

**60+**  
TALLERES  
realizados

**2,500+**  
LAS PARTES INTERESADAS  
se involucraron

**17**  
GRUPOS  
involucrados

**Los Grupos Incluyen:**  
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Mesa Directiva, PAC, Comité Asesor del LCAP, Comité Asesor de Instalaciones, Comité de Revisión de Presupuesto/Programa, Grupo Asesor Principal de Estudiantes, Asesor de Educación Especial, Asesor de Desarrollo Infantil, DELAC, PAC de migrantes, NMCFT, CSEA y SSC



**Lista de temas discutidos:**

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Resultados de la evaluación



NMCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 21-22 Proyectados	
Subvención por concentración	\$12,789,604
Subvención suplementaria	\$40,256,154
Subvención base	\$13,229,287
Otros ingresos (estatales y locales)	\$6,564,904
Ingreso federal	
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$72,839,939</b>

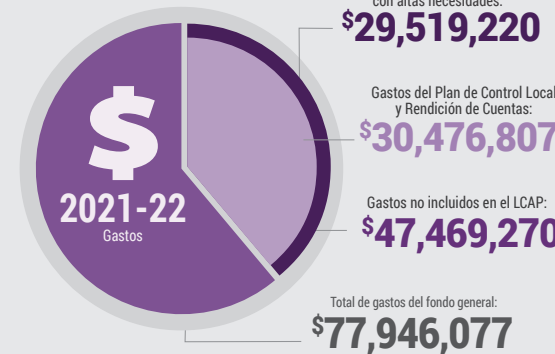
... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

**32.6%**  
Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:  
**\$12,789,604**  
en total de subvenciones por concentración y suplementarias




...que se reporta al año siguiente



## META


# #1




## Instrucción rigurosa y equitativa

DETALLES DE LAS METAS


**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar




Plan de estudios garantizado y viable



Análisis de datos y supervisión del progreso




Calificación basada en estándares




Oportunidades de aprendizaje profesional


**ESTADO**



Nuevo



Modificado









No Modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22**

<p>1.1</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES AL GRADO ESCOLAR O SUPERIOR EN ELA, SEGÚN LO MEDIDO POR LET'S GO LEARN O LA EVALUACIÓN DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>+10%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">15%</td> <td style="text-align: center;">23%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td style="text-align: center;">38%</td> <td style="text-align: center;">43%</td> <td style="text-align: center;">51%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3º</td> <td style="text-align: center;">4º</td> <td style="text-align: center;">5º</td> <td style="text-align: center;">6º</td> <td style="text-align: center;">7º</td> <td style="text-align: center;">8º</td> </tr> </table>	2023-24	<b>+10%</b>	Base	15%	23%	30%	38%	43%	51%				3º	4º	5º	6º	7º	8º	<p>1.2</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES AL GRADO ESCOLAR O SUPERIOR EN ELA, SEGÚN LO MEDIDO POR LET'S GO LEARN O LA EVALUACIÓN DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>+10%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">14%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> <td style="text-align: center;">6%</td> <td style="text-align: center;">11%</td> <td style="text-align: center;">11%</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3º</td> <td style="text-align: center;">4º</td> <td style="text-align: center;">5º</td> <td style="text-align: center;">6º</td> <td style="text-align: center;">7º</td> <td style="text-align: center;">8º</td> </tr> </table>	2023-24	<b>+10%</b>	Base	14%	3%	6%	11%	11%	25%				3º	4º	5º	6º	7º	8º	<p>1.3</p>  <p>INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS SEGÚN LO MEDIDO POR ELPAC</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;">por determinar</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </table>	2023-24	por determinar	Base	N/A	<p>1.4</p>  <p>DISMINUIR LOS APRENDICES DE INGLÉS CLASIFICADOS COMO APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>↓40%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">↔48.6%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↓40%</b>	Base	↔48.6%
2023-24	<b>+10%</b>	Base	15%	23%	30%	38%	43%	51%																																							
			3º	4º	5º	6º	7º	8º																																							
2023-24	<b>+10%</b>	Base	14%	3%	6%	11%	11%	25%																																							
			3º	4º	5º	6º	7º	8º																																							
2023-24	por determinar	Base	N/A																																												
2023-24	<b>↓40%</b>	Base	↔48.6%																																												
<p>1.5</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>↑5%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">↔1.8%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑5%</b>	Base	↔1.8%	<p>1.6</p>  <p>DISMINUIR LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN D O F (NOVENO GRADO, SEMESTRE 1)</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>↓31%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">63.1%</td> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>↓42%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">84.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">aprendices de ingles</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	<b>↓31%</b>	Base	63.1%	2023-24	<b>↓42%</b>	Base	84.4%		Todos los estudiantes				aprendices de ingles			<p>1.7</p>  <p>MANTENER 100% MAESTROS ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>=100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">↔100%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>=100%</b>	Base	↔100%	<p>1.8</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24</td> <td style="text-align: center;"><b>=100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">↔100%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>=100%</b>	Base	↔100%																
2023-24	<b>↑5%</b>	Base	↔1.8%																																												
2023-24	<b>↓31%</b>	Base	63.1%	2023-24	<b>↓42%</b>	Base	84.4%																																								
	Todos los estudiantes				aprendices de ingles																																										
2023-24	<b>=100%</b>	Base	↔100%																																												
2023-24	<b>=100%</b>	Base	↔100%																																												

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>1.1 - Personal eficaz y de alta calidad</b>		<b>\$14,706,071</b>
1.1.1 - Proporcionar <b>un plan de estudios garantizado y viable</b> en todas las áreas de contenido.		
1.1.2 - Mantener una estructura colaborativa para <b>el análisis de datos y la supervisión del progreso</b> (perfeccionar el sistema de evaluaciones formativas locales, utilizar datos para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes).		
1.1.3 - <b>Proporcionar a los maestros aprendizaje profesional</b> para desarrollar su capacidad para apoyar los resultados positivos de los estudiantes (crear comunidades de aprendizaje profesional, identificar expertos en la materia para el aprendizaje profesional entre pares).		
1.1.4 - <b>Implementar diversos modelos de aprendizaje</b> que incluyen un sistema para proporcionar apoyo académico a los aprendices de inglés y estudiantes de educación especial.		
1.1.5 - Los maestros de intervención/aceleración y el personal de <b>apoyo clasificado proporcionarán apoyo estudiantil específico, basado en datos y orientado a metas</b> antes, durante y después de la escuela.		
<b>1.2 - Plan de estudios, evaluaciones, materiales instructivos/suministros</b>		<b>\$2,249,636</b>
1.2.1 - Comprar <b>materiales del plan de estudios de matemáticas, ciencias, inglés y ELD.</b>		
1.2.2 - Comprar <b>materiales del plan de estudios de intervención</b> y suministros de evaluación suplementarios.		
1.2.3 - Asignar fondos para <b>materiales y suministros que apoyen el aprendizaje profesional</b> y el desarrollo de capacidades de los maestros de aula.		
1.2.4 - Proporcionar lecciones, materiales y suministros basados en proyectos que apoyen <b>aulas altamente participativas con un enfoque en la aplicación real de habilidades.</b>		
1.2.5 - Proporcionar plan de estudios, materiales y suministros, incluidos informes de evaluación y documentos de supervisión, para ayudar a <b>identificar, asistir y supervisar a los estudiantes que necesitan apoyos específicos.</b>		
<b>1.3 - Servicios y programas</b>		<b>\$1,132,687</b>
1.3.1 - Comprar <b>programas y licencias suplementarios en línea</b> y proporcionar a los maestros la capacitación relacionada para apoyar la implementación del plan de estudios adoptado.		
1.3.2 - Comprar servicios y licencias relacionadas para <b>programas suplementarios e informes de datos de evaluación</b> (Let's Go Learn, Lexia, matemáticas/ciencias Freckle).		
1.3.3 - Utilizar <b>un sistema de gestión de aprendizaje en línea</b> para el aprendizaje y desarrollo profesional.		
1.3.4 - Comprar servicios y licencias para apoyar la implementación de lecciones basadas en proyectos que se enfocan en <b>la aplicación real de habilidades</b> (AVID, MESA).		
1.3.5 - Asignar fondos para servicios y licencias que apoyen <b>la identificación, el seguimiento y el informe de intervenciones.</b>		



## META #2



### Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar









**ESTADO**

Nuevo  
 Modificado  
 No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

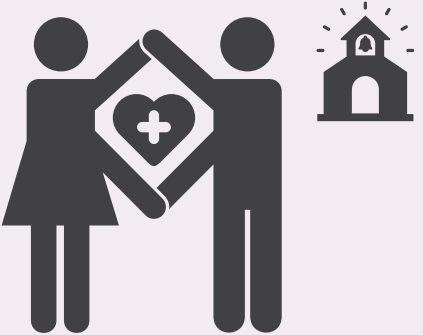
<p>2.1</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>General</td> <td>EL</td> <td>HmIs</td> <td>LI</td> <td>SWD</td> </tr> <tr> <td>↑</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>92%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>94%</td> <td>78%</td> </tr> </table>	2023-24	General	EL	HmIs	LI	SWD	↑	95%	95%	95%	95%	80%	Base	92%	93%	93%	94%	78%	<p>2.2</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 45%</td> <td>↘ 39.9%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 45%	↘ 39.9%	<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES POR ENCIMA DEL GRADO ESCOLAR EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 24.3% Mat.</td> <td>14.3%</td> <td>↑ 39.1% ELA</td> <td>29.1%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 24.3% Mat.	14.3%	↑ 39.1% ELA	29.1%	<p>2.4</p> <p>INCREMENTAR LOS GRADUADOS QUE CULMINAN UN CTE CAPSTONE</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 28% CTE Capstone</td> <td>24.9%</td> <td>↑ 8% CTE Capstone &amp; A-G</td> <td>7%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 28% CTE Capstone	24.9%	↑ 8% CTE Capstone & A-G	7%	<p>2.5</p> <p>INCREMENTAR LOS PARTICIPANTES DE CTE</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>General</td> <td>EL</td> <td>SWD</td> </tr> <tr> <td>↑</td> <td>900</td> <td>115</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>877</td> <td>108</td> <td>125</td> </tr> </table>	2023-24	General	EL	SWD	↑	900	115	130	Base	877	108	125
2023-24	General	EL	HmIs	LI	SWD																																																	
↑	95%	95%	95%	95%	80%																																																	
Base	92%	93%	93%	94%	78%																																																	
2023-24	Base																																																					
↑ 45%	↘ 39.9%																																																					
2023-24	Base	2023-24	Base																																																			
↑ 24.3% Mat.	14.3%	↑ 39.1% ELA	29.1%																																																			
2023-24	Base	2023-24	Base																																																			
↑ 28% CTE Capstone	24.9%	↑ 8% CTE Capstone & A-G	7%																																																			
2023-24	General	EL	SWD																																																			
↑	900	115	130																																																			
Base	877	108	125																																																			
<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN SENDAS DE ALFABETIZACIÓN DOBLE Y CURSOS DE INSCRIPCIÓN DOBLE</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 645 Sendas de bilctoesortura</td> <td>405</td> <td>↑ 180 Inscripción doble</td> <td>157</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 645 Sendas de bilctoesortura	405	↑ 180 Inscripción doble	157	<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE SE CONSIDERAN COMPETENTES EN TECNOLOGÍA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 87.2% grado de 3-5</td> <td>77.2%</td> <td>↑ 93.7% grado de 6-12</td> <td>83.7%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 87.2% grado de 3-5	77.2%	↑ 93.7% grado de 6-12	83.7%	<p>2.8</p> <p>MANTENER ACCESO COMPLETO A LOS SERVICIOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	= 100%	↘ 100%	<p>2.9</p> <p>INCREMENTAR A LOS ESTUDIANTES CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN LA PRUEBA AP</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 41.3%</td> <td>↘ 31.3%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	↑ 41.3%	↘ 31.3%	<p>2.10</p> <p>MANTENER LAS ESCUELAS EN BUENAS CONDICIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table>	2023-24	Base	= 100%	↘ 100%																						
2023-24	Base	2023-24	Base																																																			
↑ 645 Sendas de bilctoesortura	405	↑ 180 Inscripción doble	157																																																			
2023-24	Base	2023-24	Base																																																			
↑ 87.2% grado de 3-5	77.2%	↑ 93.7% grado de 6-12	83.7%																																																			
2023-24	Base																																																					
= 100%	↘ 100%																																																					
2023-24	Base																																																					
↑ 41.3%	↘ 31.3%																																																					
2023-24	Base																																																					
= 100%	↘ 100%																																																					

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>2.1 - Personal eficaz y de alta calidad</b>		<b>\$1,678,877</b>
2.1.1 - Mantener personal para proporcionar a los estudiantes <b>experiencias de aprendizaje aplicadas o basadas en proyectos y desarrollo de habilidades</b> (especialista en aprendizaje basado en el trabajo, asesores estudiantiles, maestros de CTE, instructores de inscripción doble, etc.).		
2.1.2 - Proporcionar fondos para el personal que apoye la implementación de <b>una senda de Alfabetización Doble</b> (especialista en Alfabetización Doble/aprendizaje de lenguas, asesor de estudiantes EL, etc.).		
2.1.3 - Los maestros, consejeros y otro personal apoyarán a los estudiantes en <b>el desarrollo y la aplicación de habilidades tecnológicas</b> .		
2.1.4 - Ayudar al estudiante en el desarrollo y seguimiento de <b>metas personales y profesionales</b> .		
<b>2.2 - Plan de estudios, evaluaciones, materiales instructivos/suministros</b>		<b>\$1,736,062</b>
2.2.1 - Los maestros y el personal integrarán experiencias de aprendizaje basadas en proyectos y desarrollo de habilidades en el aula para <b>brindar a los estudiantes un mejor entendimiento de cómo su educación apoya el éxito</b> más allá de la escuela secundaria.		
2.2.2 - Mantener el personal para apoyar el desarrollo y la implementación de <b>una senda de biletosescritura</b> .		
2.2.3 - Construir la capacidad del personal para el uso eficaz de <b>la tecnología educativa</b> .		
2.2.4 - Comprar <b>suministros y materiales para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes</b> y la supervisión del progreso.		
<b>2.3 - Servicios y programas</b>		<b>\$371,400</b>
2.3.1 - Asignar fondos para servicios y programas para proporcionar a los estudiantes <b>oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en el mundo real</b> (servicios de CTE/inscripción doble, acuerdos y asociaciones para eventos, actividades y excursiones escolares, etc.).		
2.3.2 - Comprar servicios para apoyar la implementación de <b>una senda de biletosescritura</b> (asociaciones y convenios para cursos, actividades y eventos relacionados).		
2.3.3 - Comprar <b>software y licencias de tecnología educativa</b> (Nearpod, Seesaw, Desmos, Google Apps).		
2.3.4 - Financiar servicios y acuerdos de asociación para ayudar en el desarrollo y la supervisión del progreso de los <b>planes y las sendas universitarias/profesionales de los estudiantes</b> .		

META


#3





## Participación y conectividad de los estudiantes


DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar


  
 Consejeros y servicios de consejería


  
 Clubes culturalmente receptivos


  
 Prácticas de justicia restaurativa

  
 Apoyos por niveles para todos los estudiantes

ESTADO


  
 Nuevo

  
 Modificado

  
 No Modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22**


3.1



INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA

2023-24	↑ 95%	Base	↔ 94.9%
---------	-------	------	---------

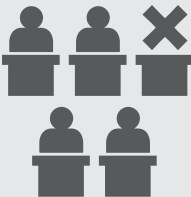
3.2



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE LOS EVALUADORES SOCIOEMOCIONALES CONSIDERAN COMO META

2023-24	↑ 30%	Base	↔ 23.8%
---------	-------	------	---------


3.3



DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24	↓ <10%	Base	↔ 11%
---------	--------	------	-------


3.4



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN UN SENTIDO DE CONECTIVIDAD CON LA ESCUELA

2023-24	↑	Primaria	75%	Intermedia	65%	Secundaria	70%
Base	↔	68%	49%	54%			


3.5



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN TENER UNA RELACIÓN AFECTIVA CON UN ADULTO

2023-24	↑	Primaria	80%	Intermedia	70%	Secundaria	75%
Base	↔	73%	55%	69%			


3.6



INCREMENTAR EL PERSONAL QUE INFORMA TENER UNA RELACIÓN AFECTIVA CON UN ADULTO

2023-24	↑	Primaria	40%	Intermedia	35%	Secundaria	55%
Base	↔	28%	19%	42%			


3.7



DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN

2023-24	↓ <3.5%	Base	4.1%	2023-24	↓ <5	Base	11
	Suspensión				Expulsión		







3.8







REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN

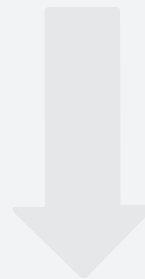
2023-24	↓ 0%	Base	↔ 0.9%
---------	------	------	--------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

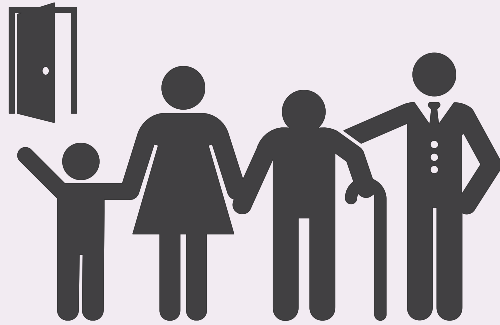
 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>3.1 - Personal eficaz y de alta calidad</b>		<b>\$4,315,653</b>
3.1.1 - Contratar y mantener personal para apoyar la mejora continua del aprendizaje socioemocional, <b>los apoyos conductuales y las intervenciones relacionadas.</b>		
3.1.2 - Proporcionar al personal capacitación y apoyo para adoptar e implementar <b>prácticas de justicia restaurativa.</b>		
3.1.3 - Incrementar el personal para seguir desarrollando el <b>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</b> para incrementar la asistencia y participación de los estudiantes (psicólogos escolares, especialista en intervención y aprendizaje temprano).		
3.1.4 - El personal ayudará a desarrollar <b>aulas y ambientes escolares culturalmente receptivos</b> que promuevan la participación cívica, la diversidad y el entendimiento de las perspectivas locales y globales.		
3.1.5 - Mantener al personal para <b>desarrollar, ampliar y evaluar la participación de los estudiantes</b> y planificar actividades que reflejen e integren las identidades de los estudiantes y su comunidad.		
3.1.6 - El personal ayudará a proporcionar un <b>ambiente de plantel escolar físicamente enriquecido y acogedor</b> que promueva espacios de aprendizaje al aire libre artísticos y estructurados.		
<b>3.2 - Plan de estudios, evaluaciones, materiales instructivos/suministros</b>		<b>\$254,156</b>
3.2.1 - Proporcionar plan de estudios, materiales y suministros para el <b>desarrollo de habilidades de conciencia social.</b>		
3.2.2 - <b>Comprar materiales y suministros</b> para apoyar una mayor participación de los estudiantes antes y después de la escuela y durante las clases de enriquecimiento.		
3.2.3 - Proporcionar plan de estudios, materiales y suministros utilizados por los psicólogos escolares para promover <b>la coordinación, alineación y continuidad de MTSS.</b>		
3.2.4 - Financiar el plan de estudios, los materiales y los suministros para las aulas de clases, los proyectos y las actividades que <b>promuevan altos niveles de participación de los estudiantes</b> como se describe en el plan de cada escuela.		
3.2.5 - Financiar <b>programas y eventos participativos y culturalmente relevantes.</b>		
3.2.6 - Promover programas y actividades que ayuden a <b>crear un plantel escolar acogedor</b> (VAPA, jardines escolares, fitness al aire libre y estaciones de juego).		
<b>3.3 - Servicios y programas</b>		<b>\$372,273</b>
3.3.1 - Proporcionar capacitación y apoyo técnico para que el personal lleve a cabo <b>lecciones y actividades individuales, en grupos pequeños y en el aula.</b>		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.3.2 - Financiar acuerdos de consultoría y desarrollo profesional para apoyar la implementación de <b>prácticas de justicia restaurativa</b> .	
	3.3.3 - Proporcionar <b>servicios de capacitación y consultoría</b> para apoyar los esfuerzos de los equipos de MTSS en cada escuela.	
	3.3.4 - Financiar servicios de consultoría y capacitación relacionada para el personal en <b>prácticas receptivas</b> que promueven la participación de los estudiantes.	
	3.3.5 - Apoyar programas atléticos y otras <b>actividades de participación estudiantil</b> (anuario, gobierno estudiantil, etc.)	
	3.3.6 - <b>Mejorar los espacios de aprendizaje al aire libre</b> para los estudiantes en cada plantel escolar.	



## META #4



### Participación de los Padres y la Comunidad

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar

- Eliminar las barreras a la participación de los padres
- Mayor participación de la comunidad
- Apoyos socioemocionales
- Participación y conectividad de los padres

#### ESTADO








#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

<p>4.1</p> <p>INCREMENTAR LA CANTIDAD DE TALLERES PARA PADRES QUE SE OFRECEN</p> <p>2023-24 <b>↑ 30</b> Base <b>↘ 29</b></p>	<p>4.2</p> <p>INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS TALLERES Y SERVICIOS DE APOYO</p> <p>2023-24 Por determinar Base <b>↘ N/A</b></p>	<p>4.3</p> <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>2023-24 <b>↑ 400</b> Base <b>↘ 287</b></p>	<p>4.4</p> <p>MANTENER LA CONTRIBUCIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES</p>	<p>4.5</p> <p>MANTENER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN PROGRAMAS PARA ALUMNOS NO DUPLICADOS</p>
--	---	--	---	---










#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
<b>4.1 - Personal eficaz y de alta calidad</b>		<b>\$3,073,804</b>
4.1.1 - Proporcionar <b>series para padres</b> para apoyar una participación significativa (virtual, en persona, con traducciones).		↓
4.1.2 - Proporcionar <b>Cafecitos para padres para construir relaciones, comprensión y participación con otros padres</b> y personal escolar.		
4.1.3 - <b>Ampliar la comunicación entre los padres y la comunidad</b> para incrementar la conciencia y capacidad de brindar apoyo a los estudiantes.		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.1.4 - Ampliar el aprendizaje temprano, el desarrollo infantil, <b>los programas de cuidado infantil en edad escolar y el servicio familiar.</b>		
<b>4.2 - Plan de estudios, evaluaciones, materiales instructivos/suministros</b>		<b>\$34,089</b>
4.2.1 - Proporcionar <b>materiales y suministros para series para padres y programas relacionados</b> que apoyen conexiones significativas con las familias.		
4.2.2 - Proporcionar capacitación para <b>mejorar el servicio al cliente y las comunicaciones</b> del personal clasificado que trabaja con los padres.		
4.2.3 - <b>Traducir comunicaciones escritas, verbales y multimedia</b> para apoyar la participación de las familias que no hablan inglés.		
4.2.4 - Apoyar los servicios familiares proporcionando materiales y suministros para <b>el aprendizaje temprano, cuidado infantil y otros programas.</b>		
<b>4.3 - Servicios y programas</b>		<b>\$552,098</b>
4.3.1 - Asignar fondos para <b>la capacitación de consultores y otras asociaciones</b> para realizar presentaciones y facilitar series para padres.		
4.3.2 - Financiar servicios de socios para brindar <b>actividades e información en Cafecitos.</b>		
4.3.3 - Comprar servicios profesionales que apoyen las <b>comunicaciones multilingües escritas, orales y multimedia efectivas.</b>		
4.3.4 - Proporcionar servicios y programas contratados en apoyo <b>del aprendizaje temprano, cuidado infantil y otros servicios familiares.</b>		

**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), CDS (Condado-Distrito-Escuela), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Mejora y apoyo integral), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FRC (Centro de Recursos Familiares), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), NMC (Condado de Monterey Norte), NMCFT (Federación de Maestras del Condado de Monterey Norte), NMCCIS (Centro de Estudios Independientes del Condado de Monterey Norte), NMCUSD (Distrito Escolar Unificado del Condado de Norte de Monterey), NMCHS (Escuela Secundaria del Condado de Norte de Monterey), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), UC/CSU (Universidad de California/ Universidad Estatal de California).

Leyenda	
 - Incrementar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Base
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 68 páginas que está adjunto a este documento.

