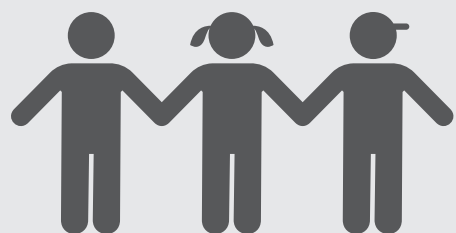




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



4,555 ESTUDIANTES TK-Adultos

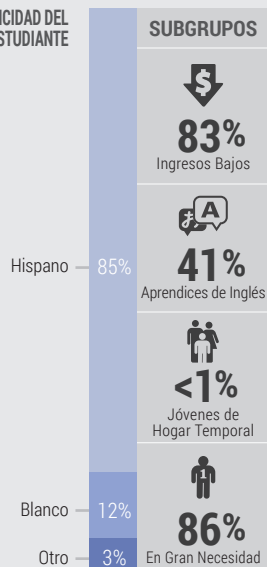


8 ESCUELAS



541 EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



HISTORIAL DEL DISTRITO

Implementación de los Nuevos Estándares del Estado de California

El nuevo enfoque de enseñanza desarrolla habilidades del siglo XXI, conocimiento del contenido y experiencia



Participación Activa del Estudiante

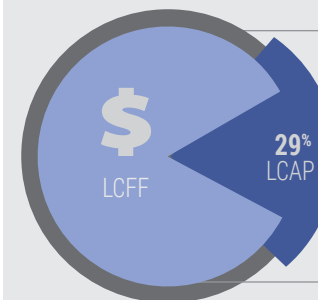
Múltiples medidas demuestran el dominio de habilidades para resolver problemas

Desarrollo de Habilidades del Mundo Real

Cada estudiante tendrá el conocimiento y las herramientas para tener éxito en la universidad, el trabajo y la vida



PRESUPUESTO



Gastos del fondo general: **\$57,615,452**

Gastos del LCAP: **\$16,929,159**

Ingresos de la LCFF: **\$48,572,391**

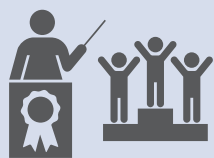
(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Programas de cuidado infantil antes y después de la escuela
- Transporte hacia y desde la escuela
- Necesidades de instalaciones: 1500 nuevos asientos en edificios permanentes
- Costos de personal

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Mejorar la Instrucción

Acciones Destacadas

- 1.2 - Incrementar o mantener cargos de apoyo (especialistas en EL, subdirectores, maestros de música, maestros de PE, etc.)
- 1.3 - Evaluaciones, planificación, capacitación y observaciones entre compañeros/ tiempo de sub-lanzamiento de entrenamiento

META #2



Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

Acciones Destacadas

- 2.1 - 7 maestros de CTE
- 2.2 - Consejeros académicos para enfocarse en la graduación
- 2.3 - Director de aprendizaje e innovación del siglo XXI

META #3



Participación de los Estudiantes

Acciones Destacadas

- 3.1 - Involucrar a los estudiantes de manera significativa antes, durante y después de la escuela con apoyos socioemocionales
- 3.4 - Sub-lanzamiento del equipo PBIS/PRIIDE de la HS
- 3.5 - Técnicos de biblioteca/medios

META #4



Participación de los Padres y la Comunidad

Acciones Destacadas

- 4.1 - Capacitar a los padres, a la comunidad y al personal sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo
- 4.2 - Director de servicios estudiantiles y familiares, enlace bilingüe con la comunidad, y oficial de recursos escolares

MAYOR PROGRESO

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador:
-14%
Medida Local

Incremento en el Progreso de los Aprendices de Inglés



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Alto Cambio: Aumentó

Incremento en las Tasas de Graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Medio Cambio: Aumentó

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- Utilizar la encuesta CHKS
- Implementar 6 años de planificación para estudiantes 7-12
- Sendas para aprendices de inglés de 6° a 12° grado para salir del aprendizaje de inglés como segundo idioma por largo tiempo

MAYORES NECESIDADES



Mejorar el Rendimiento en la Evaluación de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo Cambio: Disminuyó

Mejorar el Rendimiento en la Evaluación de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo Cambio: Se Mantuvo

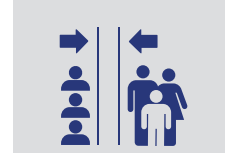
Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- Implementar equipos de liderazgo instruccional y el consejo del plan de estudios
- Continuar la evaluación de habilidades de lectura fundacional de preescolar-3er grado
- Generar 2 rúbricas de puntaje común de escritura para examinar el progreso

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:

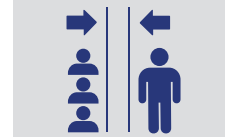
Indicadores del Estado:



Jóvenes de Hogar Temporal

1. Absentismo Crónico
2. Tasa de Suspensión
3. Progreso del Aprendiz de Inglés

4. Tasa de Graduación
5. Preparación Universitaria/ Profesional
6. Evaluación de Artes en Inglés
7. Evaluación de Matemáticas



De Bajos Recursos Socioeconómicos

1. Absentismo Crónico
2. Tasa de Suspensión
3. Progreso del Aprendiz de Inglés

4. Tasa de Graduación
5. Preparación Universitaria/ Profesional
6. Evaluación de Artes en Inglés
7. Evaluación de Matemáticas

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

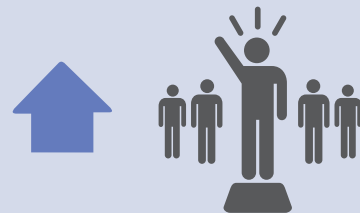
- Enlace bilingüe de servicio social para jóvenes sin hogar/ de hogar temporal
- Apoyos socioemocionales y servicios integrales
- Maestros de educación técnica y consejeros académicos para enfocarse en la graduación

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



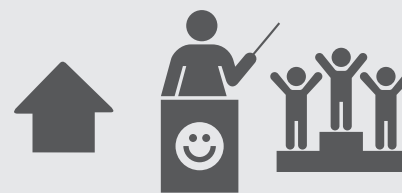
Crear un Equipo de MTSS

para EL LI FY



Equipos de Datos de Logros

para EL LI FY



Utilizar Estrategias de Aula Positivas e Inclusivas

para EL LI FY



Continuar con los Proveedores de Salud Mental

para EL LI FY



META
#1



MEJORAR LA INSTRUCCIÓN

Gastos 2017-18
\$8,502,357

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho*	% de Progreso
1.5 - Incrementar el rendimiento de los aprendices de inglés	+5%	+13%	✓	9	2	22%
1.6 - Incrementar la tasa de RFEP	13%	13%	✓	Resultados	Resultados	
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
1.1 - PD y apoyo a maestros enfocado en la instrucción y las estrategias de participación	\$8,219,313	\$8,502,357	✓	1	1	100%
				Acciones	Acciones	



META
#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y DE CARRERA PROFESIONAL

Gastos 2017-18
\$3,027,662

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho**	% de Progreso
2.2 - Incrementar la culminación del curso A-G	20%	20%	✓	7	6	86%
2.3 - Incrementar los puntajes de ELA y matemáticas del SBAC	Establecer Línea de Base	Línea de Base Establecida	✓	Resultados	Resultados	
2.4 - Incrementar la participación en el examen AP	240	269	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
2.1 - Incorporar estándares de práctica de preparación profesional en el contenido fundamental, CTE, etc.	\$2,844,096	\$2,844,096	✓	1	1	100%
				Acciones	Acciones	



*Matemáticas/ELA del SBAC y la tasa D/F no progresaron

**EAP/SBAC de 11° - Nueva línea de base establecida, sin resultado



META
#3



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gastos 2017-18
\$2,600,927

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	4%	4%	✓	7	6	86%
3.4 - Incrementar los servicios de asesoramiento prestados	300	833	✓	Resultados	Resultados	<div style="width: 86%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
3.1 - Involucre a los estudiantes antes, durante y después de la escuela con apoyo socioemocional y servicios completos	\$2,162,857	\$2,600,927	✓	1	1	100%
				Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>



META
#4



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Gastos 2017-18
\$1,966,060

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
4.4 - Incrementar el porcentaje de estudiantes en programas antes y después de la escuela	25%	75%	✓	5*	1	20%
				Resultados	Resultados	<div style="width: 20%;"></div>
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% de Progreso
4.1 - Capacitar y apoyar a los padres, la comunidad y el personal para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo a través de comunicaciones positivas	\$1,783,126	\$1,966,060	✓	1	1	100%
				Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>



*Los resultados y las medidas no fueron comparables y se revisarán en las siguientes áreas: asesoramiento para padres, recomendaciones y servicios del Centro de Recursos Familiares, participación de los padres y cuidado infantil.



2

ENCUESTAS
Realizadas



30

TALLERES
Realizados



497

COMENTARIOS
Recibidos



500+

LAS PARTES INTERESADAS
Se Involucraron



2

REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva



14

GRUPOS
Involucrados

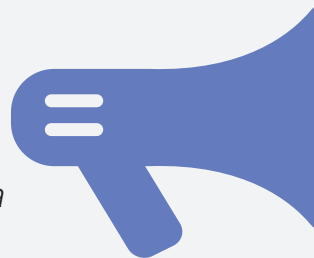
Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC, Comité Asesor del LCAP, DELAC, PAC de migrantes, NMCFT, CSEA, & SSC



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Oportunidad de Observación y Consulta



NMCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca por Concentración	\$11,432,929
Beca Suplementaria	\$37,139,462
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$5,733,153
Ingreso Federal	\$2,502,202
Total de Ingresos:	\$56,807,746

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...resultando en el incremento en el servicio de...

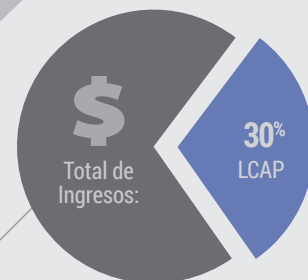
↑ **32%**

Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

\$11,432,929

Becas por concentración y suplementarias totales vs.

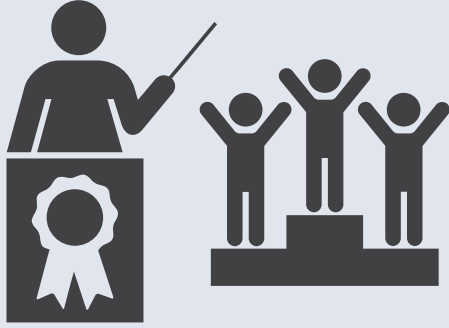
\$16,929,159



Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

META

#1



Instrucción Rigurosa y de Alta Calidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados





ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR EN UN 15% EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICAS Y ELA DEL SBAC USANDO LA DISTANCIA PARA CUMPLIR CON LOS ESTÁNDARES</p>	<table style="font-size: 8px;"> <tr> <th>Medidas 2018-19</th> <th>2017-18</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ -50</td> <td style="text-align: center;">-58</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Puntos de ELA de Todos los Estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ -61</td> <td style="text-align: center;">-71</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Puntos de ELA de los Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ -70</td> <td style="text-align: center;">-82</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Puntos de Matemáticas de Todos los Estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ -78</td> <td style="text-align: center;">-92</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Puntos de Matemáticas de los Aprendices de Inglés</td> </tr> </table>	Medidas 2018-19	2017-18	↑ -50	-58	Puntos de ELA de Todos los Estudiantes		↑ -61	-71	Puntos de ELA de los Aprendices de Inglés		↑ -70	-82	Puntos de Matemáticas de Todos los Estudiantes		↑ -78	-92	Puntos de Matemáticas de los Aprendices de Inglés		<p>1.2</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR EL PROGRESO DEL LOGRO DE EL</p> <table style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 81%</td> <td style="text-align: center;">79%</td> <td style="text-align: center;">↑ 13.7%</td> <td style="text-align: center;">13.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Indicador de Rendimiento</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Tasa de RFEF</td> </tr> </table>	2018-19	Base	2018-19	Base	↑ 81%	79%	↑ 13.7%	13.3%	Indicador de Rendimiento		Tasa de RFEF		<p>1.3</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE ALCANCE/ SUPERACIÓN DE LECTURA DE F&P</p> <table style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 46%</td> <td style="text-align: center;">↔ 45%</td> </tr> </table>	2018-19	Base	↑ 46%	↔ 45%	<p>1.4</p>  <p style="font-size: 8px;">DISMINUIR LOS ESTUDIANTES CON D Y F</p> <table style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">Base</td> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 40%</td> <td style="text-align: center;">45%</td> <td style="text-align: center;">↓ 55%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los Estudiantes</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aprendices de Inglés</td> </tr> </table>	2018-19	Base	2018-19	Base	↓ 40%	45%	↓ 55%	61%	Todos los Estudiantes		Aprendices de Inglés	
Medidas 2018-19	2017-18																																																	
↑ -50	-58																																																	
Puntos de ELA de Todos los Estudiantes																																																		
↑ -61	-71																																																	
Puntos de ELA de los Aprendices de Inglés																																																		
↑ -70	-82																																																	
Puntos de Matemáticas de Todos los Estudiantes																																																		
↑ -78	-92																																																	
Puntos de Matemáticas de los Aprendices de Inglés																																																		
2018-19	Base	2018-19	Base																																															
↑ 81%	79%	↑ 13.7%	13.3%																																															
Indicador de Rendimiento		Tasa de RFEF																																																
2018-19	Base																																																	
↑ 46%	↔ 45%																																																	
2018-19	Base	2018-19	Base																																															
↓ 40%	45%	↓ 55%	61%																																															
Todos los Estudiantes		Aprendices de Inglés																																																

ACCIONES & GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

🎯 Meta #1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
1.1 - Desarrollo profesional y apoyo a maestros enfocado en la instrucción y las estrategias de participación (consejo de plan de estudios, trabajo de evaluación provisional común, desarrollo de equipos de liderazgo instructivo, comités de adopción de materiales instructivos)		\$8,971,897	 Aprendices de Inglés Ingresos Bajos	 Modificado
1.2 - Incrementar o mantener cargos de apoyo (especialistas en EL, subdirectores, maestros de música, maestros de PE, coordinador de PD, director de programas categóricos y cumplimiento, etc.)		Ver la Acción 1.1	↓	↓
1.3 - Evaluación, planificación, capacitación y tiempo de sub-lanzamiento de entrenamiento		↓	↓	↓
1.4 - Pago adicional por hora a maestros por evaluaciones, colaboración, tutoría, apoyo, líderes y academia		↓	↓	↓

META #2



Preparación Universitaria y de Carrera Profesional

DETALLES DE LAS METAS

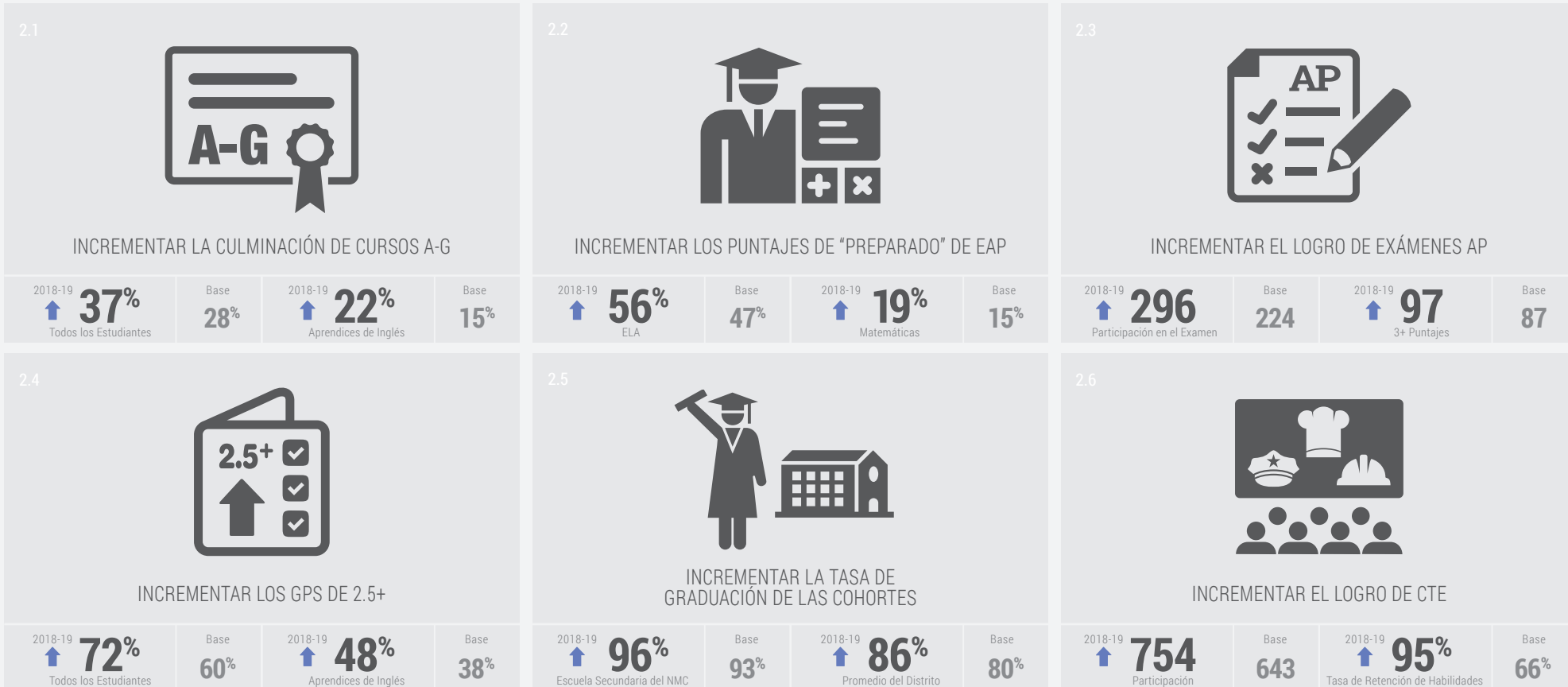
PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados








ESTADO

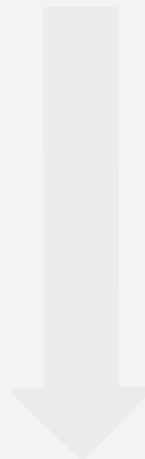
- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19



ACCIONES & GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Incorporar estándares de práctica de preparación profesional en el contenido fundamental, cursos de CTE, asesoramiento, preparación universitaria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, etc.	\$2,714,462	 Bajos Ingresos	 No Modificado
	2.2 - 7 maestros y consejeros académicos de CTE para enfocarse en la graduación, los cursos AG y AP preparados para la universidad y las sendas de CTE	Ver la Acción 2.1		
	2.3 - Director de aprendizaje e innovación del siglo XXI			
	2.4 - Coordinador y técnico de planificación universitaria y profesional			
	2.5 - Director y subdirector de opciones educativas (recuperación de créditos, aprendizaje individualizado/combinado, CTE, apoyo para la educación de adultos)			
	2.6 - Técnico universitario y profesional , asesor de jóvenes migrantes y apoyo a jóvenes migrantes fuera de la escuela			



META #3



Participación de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

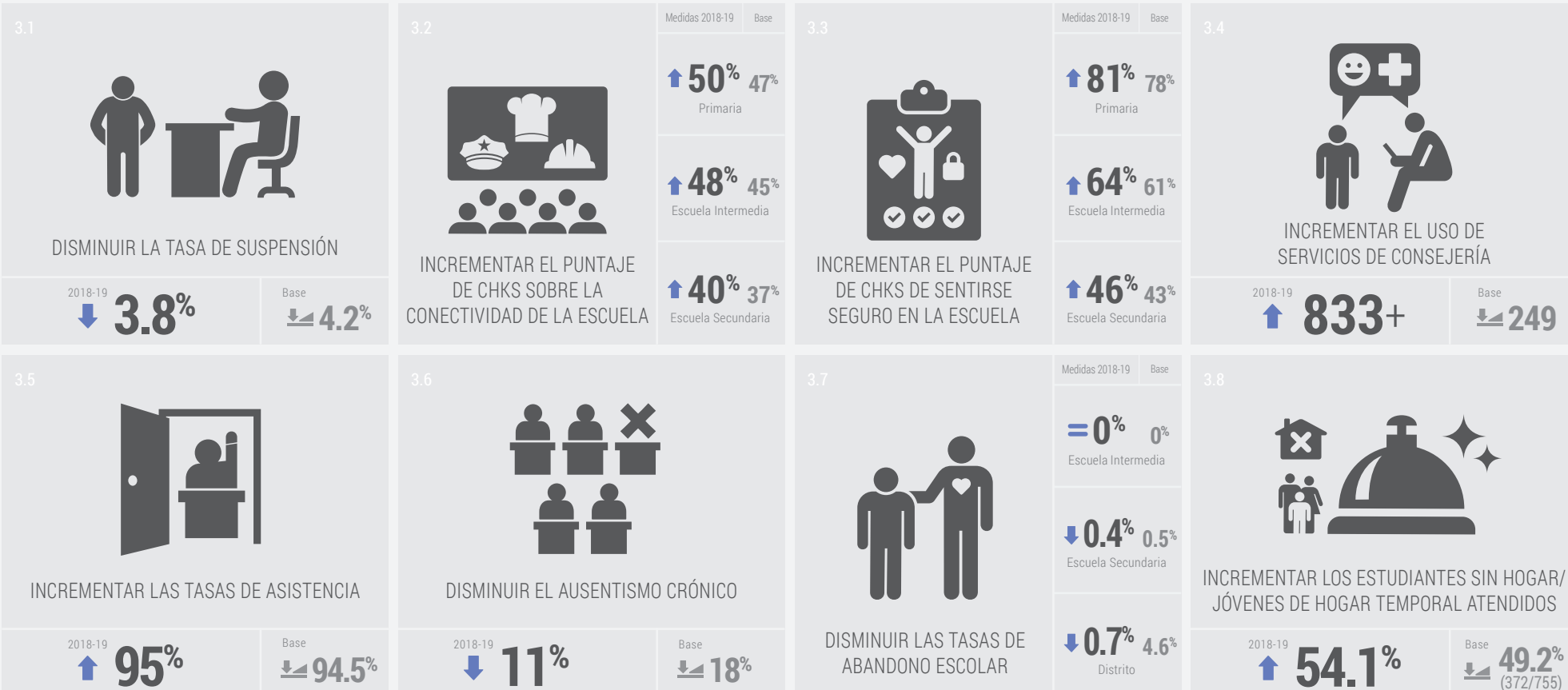
PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados










ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19



ACCIONES & GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Involucrar a los estudiantes de manera significativa antes, durante y después de la escuela con apoyos socioemocionales y servicios integrales	\$2,863,091	 Aprendices de Inglés	 No Modificado
	3.2 - Director de actividades de la escuela secundaria	Ver la Acción 3.1	 Ingresos Bajos	
	3.3 - Especialista en intervención académica y conducta de la escuela intermedia		 Jóvenes de Hogar Temporal	
	3.4 - Sub-lanzamiento del equipo PBIS/PRIDE de la escuela secundaria			
	3.5 - Pago por hora y estipendios adicionales para capacitaciones y actividades extras/ extracurriculares (Just Run, liderazgo estudiantil en la primaria, campamento de ciencias, anuario en la primaria, etc.)			
	3.6 - Empleados de biblioteca/medios de comunicación para apoyar el acceso a la tecnología de los estudiantes			
	3.7 - Enlace bilingüe de servicio social para jóvenes sin hogar/ de hogar temporal			
	3.8 - Enlace de servicio social para migrantes			
	3.9 - Especialista en cuentas del ASB de la escuela secundaria (oficina de finanzas/ recaudación de fondos/ tienda de estudiantes)			
	3.10 - Especialistas en integración de datos/TI (6 FTE)			



META #4



Participación de la Comunidad de Padres

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

4.1

INCREMENTAR LA ASISTENCIA DE LOS PADRES ASESORES

2018-19	+ 10	Base	5
---------	-------------	------	----------

4.2

INCREMENTAR LOS SERVICIOS DEL CENTRO DE RECURSOS FAMILIARES

2018-19	↑ 44%	Base	40%
	Referencias del Sitio	2018-19	↑ 2,120
		Base	1,927
			Servicios sin Cita Previa

4.3

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO

2018-19	↑ 296	Base	269
---------	--------------	------	------------

4.4

INCREMENTAR LOS SERVICIOS DE PREESCOLAR/ CUIDADO INFANTIL

2018-19	↑ 526	Base	478
	Antes/Después de la Escuela Cuidado de Niños	2018-19	355
		Base	323
			Programas Preescolares










4.5

INCREMENTAR LOS CURSOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

2018-19	↑ 314	Base	310
---------	--------------	------	------------



ACCIONES & GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4.1 - Capacitar y apoyar a los padres, miembros de la comunidad y personal sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo a través de comunicaciones positivas	\$1,543,301	 Aprendices de Inglés  Bajos Ingresos  Jóvenes de Hogar Temporal	 No Modificados
	4.2 - Director de servicios estudiantiles y familiares, enlace bilingüe con la comunidad , oficial de información pública y analista de presupuesto	Ver la Acción 4.1		
	4.3 - Continuar con los puestos clasificados (preescolar, supervisores de PE/plantel escolar, asistentes de instrucción, asistentes de salud/LVN, conductores de autobuses, mecánicos, nutrición infantil, mantenimiento/terrenos, custodios, tecnología, administrativos, habla/idioma)			
	4.4 - El personal administrativo adicional paga por asistir a las capacitaciones de PBIS y a Kinder Round-Up			
	4.5 - Pago adicional por hora para los maestros que asisten a eventos fuera del aula (inscripción, trabajo en el comité, noches familiares y clases de educación para adultos/padres)			
	4.6 - Horas clasificadas para apoyo administrativo y reuniones de padres			
	4.7 - Viajes/conferencias, consultoría de salud, correo postal			
	4.8 - Apoyo de comunicación y oficiales de recursos escolares (sitio web de herramientas de re-comunicación de consultores, boletines, catálogos de cursos, impresión y envío, traducción, etc.)			



Abbreviations: AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), CABE (Asociación de California para la Educación Bilingüe), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EAOP (Programa de Servicio Social Académico Temprano), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FRC (Centro de Recursos Familiares), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GPA (Promedio de Calificaciones), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Intermedia), NMCUSD (Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterrey), NMCHS (Escuela Secundaria del Condado de Norte de Monterrey), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), UC/CSU (Universidad de California/ Universidad Estatal de California).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▬ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 90 páginas que está adjunto a este documento.

