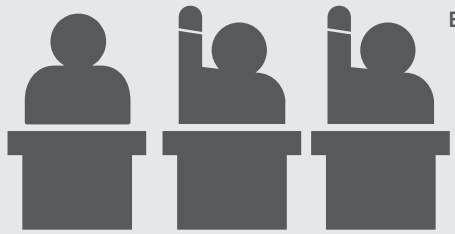


# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2018-19  
SD de Oak Grove  
Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



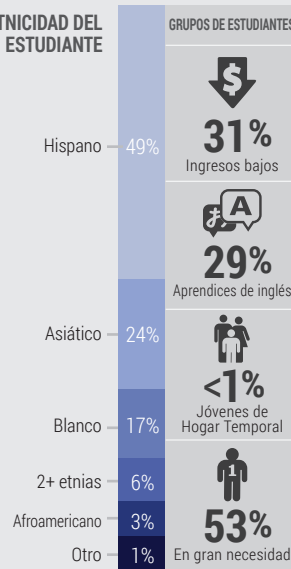
**10,304** ESTUDIANTES de TK-8° grado

**19**  
ESCUELAS

**17**  
Escuelas DISTINGUIDAS

**886**  
EMPLEADOS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### Valores fundamentales

Aprendizaje, respeto, integridad, inclusividad, interdependencia positiva y desempeño de calidad de los alumnos



### Visión del Distrito

Éxito académico, social y emocional de los estudiantes; hacer la diferencia

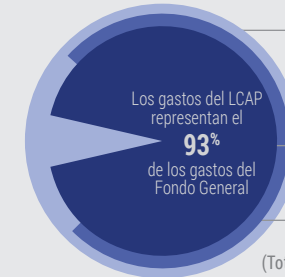


### Misión del Distrito

Asegurar que se logre el potencial de cada niño



## PRESUPUESTO



Gastos del fondo general:  
**\$119,534,700**

Gastos del LCAP:  
**\$111,567,066**

Ingresos de la LCFF:  
**\$91,196,941**

(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:



**\$7,967,634**

- Asignaciones de escuelas y departamentos reservadas para materiales y suministros, servicios, equipos, arrendamientos y alquileres; costos secundarios y tiempo adicional y costos contractuales para empleados certificados y clasificados; servicios de apoyo que incluyen auditoría, asuntos legales, negociaciones, seguros, pruebas, franqueo, etc; otro personal altamente calificado, no financiado por Base o en LCAP, financiado por Impuestos sobre Terrenos y otros fondos generales restringidos; jubilación anticipada y otras obligaciones generales a largo plazo

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META

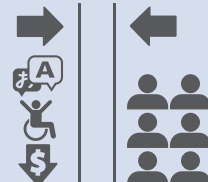
#1



**Dominio del estudiante en los Estándares Académicos Fundamentales**

META

#2



**Acelerar el dominio de los estudiantes con altas necesidades**

META

#3



**Ambiente de aprendizaje inclusivo para estudiantes con discapacidades**

META

#4



**Dominar las habilidades del siglo XXI usando tecnología**

META

#5



**Ambientes de aprendizaje seguros, atractivos y creativos**

META

#6



**Involucrar activamente a los padres y miembros de la comunidad**



# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local



## MAYOR PROGRESO

**Incremento en el logro de ELA para aprendices de inglés**



Indicador: Medida Local  
**+11%**  
CAASPP



**Alto logro de matemáticas**

Indicador: Medida Local  
**5%**  
Por arriba del promedio estatal

**Incremento en el crecimiento de aprendices de inglés**



Indicador: Medida Local  
**15.5%**  
CELDT

**Acciones planificadas para mantener el progreso:**

- 1.5 - Dos días de desarrollo profesional y planificación común con un enfoque en las necesidades de los aprendices de inglés
- 1.9 - Comprar e imprimir materiales del plan de estudios, y continuar conociendo las nuevas adopciones estándar
- 2.3 - Los socios de maestros de aprendices de inglés apoyan la implementación de SEAL con el desarrollo profesional

## MAYORES NECESIDADES



**Mejorar las tasas de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
Estado: Alto  
Cambio: Disminuyó

**Mejorar el indicador académico de ELA**



Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
Estado: Medio  
Cambio: Se mantuvo



**Mejorar el indicador académico de matemáticas**

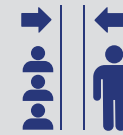
Indicador: Tablero de la Escuela de California  
  
Estado: Medio  
Cambio: Se mantuvo

**Acciones planificadas para abordar las necesidades:**

- 1.3 - Entrenadores instructivos socios en Aprendizaje Académico para ELA y matemáticas
- 4.2 - Entrenamiento y desarrollo profesional en EdTech para el apoyo en el aula
- 5.1 - Implementar el desarrollo profesional de PBIS y la justicia restaurativa para los equipos del plantel

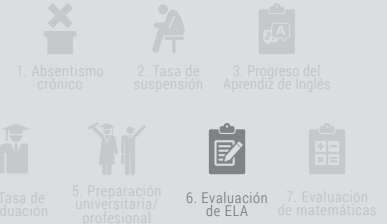
## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



**Estudiantes con discapacidades\***

Indicadores del estado:



\*Los Estudiantes con Discapacidades son el único subgrupo con una brecha de rendimiento de +2 categorías por debajo de la categoría de Todos los Estudiantes. Sin embargo, el SD de Oak Grove reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías naranja y amarilla. Las acciones y los servicios han sido planeados para abordar estas necesidades.

**Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:**

- 3.2 - Poner a prueba un nuevo currículo alineado con los estándares y proporcionar materiales y desarrollo profesional
- 3.7 - Contratar y retener personal de educación especial de alta calidad y brindar capacitación
- 5.4 - Servicios de salud mental individuales y en grupos pequeños para estudiantes con necesidades

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



**Apoyo adicional a las escuelas de Título I**

para EL LI FY



**Explorar las necesidades de la familia de jóvenes de hogar temporal**

para EL LI FY



**Acelerar la adquisición del lenguaje en EL**

para EL LI FY



**Instrucción rigurosa que tiene base en la investigación científica**

para EL LI FY

