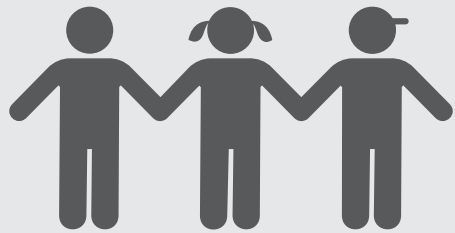


Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2019-2020



21,325 ESTUDIANTES de TK-8º grado



32 ESCUELAS

Primarias: 23 K-8º: 3
Secundarias: 6



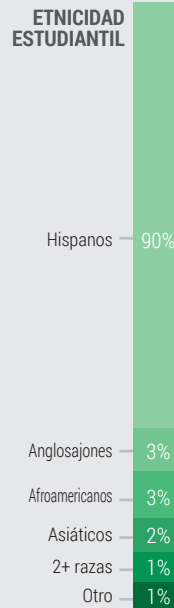
2,532 EMPLEADOS



21 ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas **GALARDONADAS**



HISTORIA DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES



Programas galardonados

IB, GATE, STEM y Escuelas especializadas en el arte, Academias de inmersión lingüística a dos idiomas, AVID, y PBIS



Apoyo y servicios universitarios

Apoyamos a los graduados y fomentamos una conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD



Misión del distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

META #1



Entorno de aprendizaje de alta calidad

Resultados Destacados

 CONTAR CON MAESTROS QUE ESTÉN ACREDITADOS APROPIADAMENTE

 MANTENER AL DÍA LAS AUTORIZACIONES PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A ESTUDIANTES EL

META #2



Incrementar el rendimiento académico

Resultados Destacados

 AUMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN MATEMÁTICAS

 AUMENTAR EL DOMINIO EN LA LECTURA

META #3



Incrementar la participación estudiantil

Resultados Destacados

 DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIONES

 AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA A CLASES

META #4



Aumentar la participación de los padres

Resultados Destacados

 CONTINUAR MANTENIENDO LA PARTICIPACIÓN Y APORTACIÓN DE LOS PADRES

 BRINDÁNDOLES A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS

MAYOR PROGRESO



Aumentar el progreso académico en ELA

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó



Aumentar el progreso académico en matemáticas

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó

Medidas planeadas para mantener el progreso:

- 2.00** - Recursos y capacitación profesional que apoyan la alfabetización temprana y la iniciativa para que los estudiantes "Sepan leer para cuando entren a tercer grado"
- 2.02** - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)
- 2.15** - Enfocarse en IA capacitación profesional y recursos para el siglo XXI
- 2.25** - Determinar a los estudiantes que necesitan más apoyo, proporcionar la intervención adecuada y dar seguimiento al progreso
- 2.26** - Implementar estrategias educativas y apoyo de instrucción de manera eficaz (capacitación profesional para maestros y administradores)

MAYORES NECESIDADES

Disminuir la tasa de suspensiones



Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus:

=2.4%

Cambio:

Se mantuvo



Disminuir la tasa de ausentismo crónico

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus:

=7.7%

Cambio:

Se mantuvo

Aumentar el progreso académico de los aprendices de inglés



Indicador: ELPAC

23%

Bien desarrollado

35%

Moderadamente desarrollado

26%

Ligeramente desarrollado

16%

Fase inicial

Medidas planeadas para abordar las necesidades:

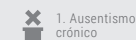
- 2.17** - Proporcionar capacitación profesional designada ELD para los maestros
- 2.20** - Dar seguimiento al progreso académico, el dominio del idioma y proporcionar recursos de evaluación a los aprendices de inglés (EL)
- 3.02** - Asegurar el seguimiento al ausentismo crónico y brindar apoyo y recursos a las familias
- 3.04** - Proporcionar capacitación y poner en práctica PBIS (Prácticas restaurativas y licencias SWIS)
- 3.12** - Capacitación para el personal administrativo con el fin de promover la participación estudiantil y la seguridad (SARB, nuevas leyes sobre acoso escolar, y medidas disciplinarias tomando en cuenta las costumbres culturales)

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:



1. Ausentismo crónico

2. Tasa de suspensión

3. Progreso del Aprendiziz de Inglés

4. Tasa de graduación

5. Preparación para la universitaria/carrera

6. Evaluación de ELA

7. Evaluación de matemáticas

Jóvenes en hogar de crianza temporal

Cuadro sinóptico académico de California matemáticas



Afroamericano

Cuadro sinóptico académico de California tasa de suspensión



Medidas planeadas para abordar las diferencias en el rendimiento:

- 2.04** - Los instructores didácticos fomentan la capacidad de los maestros (Capacitación profesional en ELA, matemáticas y participación)
- 3.08** - Dar prioridad y seguimiento a las necesidades socio-emocionales y brindar servicios de consejería a los (estudiantes desamparados y a jóvenes en hogares de crianza temporal)
- 3.13** - Continuar con el Sistema de apoyo multi-nivel (capacitación profesional adicional para el grupo que la implementará, líderes del plantel escolar y del distrito, instructores y líderes)
- 4.05** - Talleres e información pertinente para padres sobre Promise Scholars (apoyar a los estudiantes en la planeación y preparación para asistir a la universidad)



META
#1



ENTORNO DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
1.1 - Conservó a los maestros asignados apropiadamente	100%	100%	✓	✓	\$96,631,054	
1.2 - Mantuvo al día las autorizaciones para la enseñanza EL	100%	100%	✓	✓		
1.3 - Mantuvo las instalaciones en buen estado	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
1.04 - Personal de SPED para apoyar los programas y servicios	\$30,835,757	\$30,152,134	✓	98%	\$94,204,816	102% <div style="width: 102%;"></div>
1.06 - Mejorar, reparar y mantener las instalaciones escolares y del distrito	\$7,784,630	\$8,484,465	✓	109%	Gastos presupuestados	
1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para afianzar el uso de la tecnología	\$1,600,000	\$1,706,281	✓	107%	\$96,631,054 Gastos actuales	



META
#2



AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
2.2 - Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas	48 pts por debajo de las normas	48 pts por debajo de las normas	✓	✓	\$8,600,382	
2.7 - Se alcanzó / superó la tasa de reclasificación del estado	18%	33.5%	✓	✓		
2.9 - Maintain all students enrolled in core subjects	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
2.02 - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes	\$359,900	\$343,141	✓	95%	\$8,967,217	96% <div style="width: 96%;"></div>
2.05 - Proporcionar capacitación profesional administrativa y entrenamiento	\$403,361	\$419,967	✓	104%	Gastos presupuestados	
2.16 - Coordinar y poner en práctica los programas y PD	\$145,123	\$143,217	✓	99%	\$8,600,382 Gastos actuales	





META #3



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
3.1 - Disminuir la tasa de suspensiones	< 2.2%	2.4%	✓	✓	\$7,567,611	
3.3 - Aumentar la tasa de asistencia	97.7%	96.94%	✓	✓		
3.6 - Mantener una baja incidencia en expulsiones	0%	0%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
3.00 - Personal de mentores y servicios para apoyar el bienestar estudiantil	\$989,075	\$940,122	✓	95%	\$6,717,684	112% <div style="width: 112%;"></div>
3.10 - Brindar programas extracurriculares para los estudiantes	\$3,997,792	\$3,873,743	✓	97%	Gastos presupuestados	
3.14 - Coordinar los programas de bienestar estudiantil	\$176,518	\$184,287	✓	104%	\$7,567,611 Gastos actuales	



META #4



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Resultados - Resultados destacados	Medidas esperadas	Medidas actuales	Logrado	Progreso	Gastos actuales 2018-19	
4.1 - Continuar con la participación de los padres y las sugerencias	100%	100%	✓	✓	\$624,262	
4.2 - Seguir permitiéndole a los padres a tener acceso a los recursos	100%	100%	✓	✓		
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado	% total gastado
4.00 - Proporcionar talleres de educación y liderazgo para padres	\$271,684	\$259,859	✓	96%	\$668,389	93% <div style="width: 93%;"></div>
4.01 - Conferencia anual de liderazgo de padres	\$30,000	\$29,994	✓	99%	Gastos presupuestados	
4.04 - Traducciones oportunas y apropiadas	\$226,152	\$240,640	✓	106%	\$624,262 Gastos actuales	



2
ENCUESTAS
realizadas

3,458
COMENTARIOS
recibidos

4,440
PARTES INTERESADAS
que participaron

3
JUNTOS CONVOCADAS
por la Mesa Directiva

10
GRUPOS
que participaron

Los grupos incluyen:
Padres, estudiantes,
maestros, empleados,
administradores, miembros,
comités consultivos
de padres, sindicatos y
personas de la comunidad



Lista de verificación de los puntos tratados:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades del estado
- Descripción general del LCAP y LCFF
- Concordancia con el plan escolar



OMSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el procedimiento de elaboración del LCAP como es resumido anteriormente. La comunicación a las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, de voz en voz, juntas

Revisión del presupuesto y mejora de servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de las siguientes escalas...



Proyectados
19-20
Ingresos

Fondos condicionados	\$54,611,417
Fondos complementarios	
Fondos generales	\$164,589,417
Otros ingresos (estatales y locales)	\$35,776,393
Ingresos federales	\$16,200,968

Ingresos totales: **\$271,178,195**

...dirigidos a estudiantes con desfavorecidos...

...para gastos en el distrito...



...que resultan en el aumento del servicio de...



34%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 utilizando: **\$54,611,417** en total de fondos condicionados y complementarios


Gastos para estudiantes con mayores necesidades:

	Presupuestado	Actual
2018-19	\$32,129,314	\$33,445,360

...lo cual es reportado al año siguiente

META


#1





Entorno de aprendizaje de alta calidad


DETALLES DEL OBJETIVO


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios básicos



2. Normas académicas



3. Participación de los padres


4. Rendimiento de los estudiantes



5. Participación de estudiantes



6. Entorno escolar



7. Acceso a cursos de estudio


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo







Modificado


Sin cambio



















RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTAR CON MAESTROS ASIGNADOS APROPIADAMENTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;">↘ 100%</p> </div> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER AL DIA LAS AUTORIZACIONES DE MAESTROS PARA EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;">↘ 100%</p> </div> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;">= 0%</p> <p style="font-size: 10px;">Sumamente deficiente</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;">↘ 0%</p> </div> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR DANDO ACCESO A LOS ESTUDIANTES A MATERIALES ALINEADOS A LOS ESTÁNDARES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-2020</p> <p style="font-size: 24px;">= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px;">↘ 100%</p> </div> </div>
--	--	--	--

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

🎯 Meta # 1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Objetivo	🔄 Estado
1.00 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para reclutar y retener maestros y personal altamente calificado (ferias de reclutamiento, incentivos, evaluaciones previas al empleo)		\$17,519,216		 Modificado
1.01 - Garantizar que todos los maestros tienen autorización para impartir clases a los aprendices de inglés		\$5,171	Todos los estudiantes	<div style="font-size: 24px; color: #4CAF50;">↓</div>
1.02 - Los administradores de escuelas primarias apoyan la participación de los mismos, su rendimiento académico y dan seguimiento a su integración socio-emocional y a la seguridad de los estudiantes		\$4,195,589	 Estudiantes en hogares temporales  Aprendices de Inglés	
1.03 - Personal y minutos adicionales de instrucción para apoyar los programas de estudiantes LI, EL y FY		\$11,365,376	 Bajos recursos	


MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

 Meta #1	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	1.04 - Asegurar que el personal de SPED apoye los programas y servicios (maestros, auxiliares de instrucción, psicólogos escolares, especialistas y otro personal)	\$31,250,942	 Estudiantes con discapacidades	 Modificado 
	1.05 - Proporcionar apoyo al programa integral de inducción docente	\$347,505	 Bajos recursos	
	1.06 - Mejorar, reparar, y mantener las instalaciones escolares y del distrito	\$7,949,213	 Todos los estudiantes	
	1.07 - Mejorar y mantener las instalaciones para afianzar el uso de la tecnología	\$1,064,253		
	1.08 - Mantener, aumentar y modernizar los aparatos para los estudiantes y empleados	\$878,465		
	1.09 - Los maestros de tecnología en asignación especial y los técnicos auxiliares apoyan la capacitación profesional de alfabetización digital	\$1,910,304	 Bajos recursos	
	1.10 - Mantener el acceso de los estudiantes a los libros de texto basados en las materias de contenido (incluyendo la nueva adopción de NGSS para TK hasta 8° grado)	\$1,400,000	 Todos los estudiantes	
	1.11 - Realizar regularmente un estudio de sueldos para reclutar y retener a personal de enfermería y de salud	\$2,330,373		
	1.12 - Mantener la escala de sueldo de patólogos del habla y lenguaje para garantizar la permanencia de personal adecuado	\$6,307,422	 Estudiantes con discapacidades	
	1.13 - Conforme a la recomendación, se ha descontinuado la medida con respecto a Kindergarten de día prolongado	N/C	 Interrumpido	
	1.14 - Mantener la proporción de tamaño de clase de 26:1 en TK a 3° grado y de 24:1 en Kindergarten	\$4,354,254	  	
	1.15 - Personal adicional en los planteles escolares para apoyar la seguridad y bienestar de los estudiantes	\$607,917		
	1.16 - Proporcionar transporte a los estudiantes de educación general con el fin de promover el acceso a escuela, aumentar la asistencia a clases y asegurar la protección de los estudiantes	\$712,057	 Bajos recursos	



META


#2





Incrementar el rendimiento académico


DETALLES DEL OBJETIVO


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios básicos



2. Normas académicas



3. Participación de los padres


4. Rendimiento de los estudiantes



5. Participación de estudiantes



6. Entorno escolar



7. Acceso a cursos de estudio


8. Otros resultados





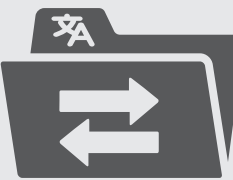

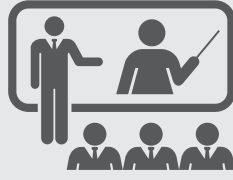

ESTADO


Nuevo
















Modificado


No ha cambiado

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN ELA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 + 8.7 puntos hacia el estándar </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 20.6 puntos por debajo </td> </tr> </table>	2019-2020 + 8.7 puntos hacia el estándar	Base 20.6 puntos por debajo	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 + 9.3 puntos hacia el estándar </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 48 Pts below </td> </tr> </table>	2019-2020 + 9.3 puntos hacia el estándar	Base 48 Pts below	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL PROGRESO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 ↓ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI </td> </tr> </table>	2019-2020 ↓	En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI	<p>2.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL DOMINIO EN LA LECTURA</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 ↑ 60% 3° grado inventario de lectura </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 45% </td> </tr> </table>	2019-2020 ↑ 60% 3° grado inventario de lectura	Base 45%
2019-2020 + 8.7 puntos hacia el estándar	Base 20.6 puntos por debajo										
2019-2020 + 9.3 puntos hacia el estándar	Base 48 Pts below										
2019-2020 ↓	En espera de las nuevas directrices del estado para ELPI										
2019-2020 ↑ 60% 3° grado inventario de lectura	Base 45%										
<p>2.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CUMPLIR/EXCEDER LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DEL CONDADO Y DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 ↑ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 33.5% </td> </tr> </table>	2019-2020 ↑	Base 33.5%	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REDUCIR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 ↓ 632 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 666 </td> </tr> </table>	2019-2020 ↓ 632	Base 666	<p>2.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN LOS ESTÁNDARES DEL ESTADO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 = 100% </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 100% </td> </tr> </table>	2019-2020 = 100%	Base 100%	<p>2.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER A TODOS LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LAS MATERIAS BÁSICAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> 2019-2020 = 100% </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Base 100% </td> </tr> </table>	2019-2020 = 100%	Base 100%
2019-2020 ↑	Base 33.5%										
2019-2020 ↓ 632	Base 666										
2019-2020 = 100%	Base 100%										
2019-2020 = 100%	Base 100%										

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-2020

 Meta # 2	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado		
2.00	Los recursos y capacitación profesional respaldan la alfabetización temprana y la iniciativa “Leer para el 3° grado”	\$119,360	 Bajos recursos	 Modificado		
2.01	Respaldar la pedagogía y los materiales adoptados (recursos y una capacitación profesional enfocada)	\$151,193				
2.02	Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)	\$432,900				
2.03	Elaborar un enfoque sistemático a MTSS con Diseño Universal para el Aprendizaje	\$223,548				
2.04	Los coordinadores didácticos fomentan la capacitación de los maestros (recursos y ELA, Matemáticas y capacitación)	\$690,909				
2.05	Proporcionar capacitación profesional administrativa y entrenamiento (liderazgo e instrucción y seguimiento al progreso de los estudiantes)	\$408,398				
2.06	Oportunidades de capacitación profesional (programa específico, intervenciones basadas en la investigación, etc.)	\$10,000				
2.07	Capacitación profesional para los especialistas en educación (desarrollar y poner en práctica estrategias de comportamiento e intervenciones)	\$10,000				
2.08	Asegurarse que los estudiantes con doble clasificación EL/SPED cuenten con una meta lingüística en su IEP	N/C			 Estudiantes con discapacidades	 Sin cambio
2.09	Proporcionar un amplio curso de estudio , capacitación profesional y recursos	\$139,995			 Bajos ingresos	 Modificado
2.10	Proporcionar clases de Educación Física y oportunidades de enriquecimiento académico	\$3,160,711				
2.11	Seguir proporcionando los programas especializados, alternativas en la educación y acceso al curso de VAPA	\$1,126,106				
2.12	Fondos de capacitación profesional por iniciativa de los propios maestros para que reciban apoyo en la instrucción	\$46,733				
2.13	Apoyar la implementación de los estándares NGSS para estudiantes de K-8° grado	\$4,500				
2.14	Recursos para los docentes y capacitación profesional para apoyar la pedagogía y la implementación digital	\$125,500				
2.15	Enfocar los recursos y la capacitación profesional en las habilidades necesarias para el siglo XXI	\$21,000				
2.16	Coordinar y poner en práctica los programas y la capacitación profesional (programa de instrucción regular, inmersión lingüística a dos idiomas y el Sello de Alfabetización Bilingüe)	\$139,362				
2.17	Proporcionar capacitación profesional para los maestros que brindan instrucción ELD designada y brindarles apoyo en la instrucción	\$24,784	 Aprendices de Inglés			
2.18	Proporcionar capacitación profesional para los maestros que brindan instrucción ELD integrada	\$36,921				
2.19	Proporcionar un programa de intervención a la lectura para estudiantes LTEL (secundarias y escuelas K-8° grado)	\$80,000				
2.20	Darle seguimiento académico a los estudiantes EL , su progreso en el dominio del idioma y ofrecer recursos de evaluaciones	\$25,946				
2.21	Asesoría y capacitación profesional para los maestros de estudiantes EL , administradores, coordinadores didácticos y otros miembros del personal	\$198,590				
2.22	Implementar programas suplementarios para alumnos de EL y recién ingresados (PD y apoyo educativo)	\$302,832				
2.23	Monitorear el progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación y darle seguimiento a los estudiantes por un período de 4 años	\$18,419				
2.24	Capacitar a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI y prepararlos para la universidad y una carrera profesional (programas y plan de estudio integral)	\$455,886				
2.25	Identificar a los estudiantes que necesita apoyo adicional , proporcionar intervenciones y monitorear el progreso	\$225,000				
2.26	Implementar estrategias y apoyos de instrucción eficaces (capacitación profesional para maestros y administradores)	\$205,134	 Bajos recursos			

META #3



Incrementar la participación estudiantil

DETALLES DEL OBJETIVO

PRIORIDADES DEL ESTADO

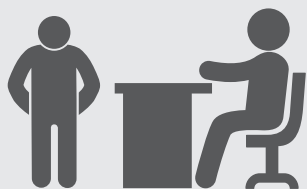
- 1. Servicios básicos
- 2. Normas académicas
- 3. Participación de los padres
- 4. Rendimiento de los estudiantes
- 5. Participación de estudiantes
- 6. Entorno escolar
- 7. Acceso a cursos de estudio
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No ha cambiado

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

3.1

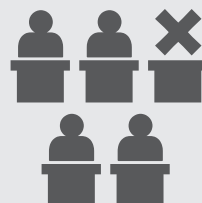


REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2019-2020 ↓ **1.9%**

Base ↕ **2.4%**

3.2



REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

2019-2020 ↓ **7.2%**

Base ↕ **7.7%**

3.3



AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA

2019-2020 ↑ **97.7%**

Base ↕ **96.94%**

3.4



AUMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA CHKS

La encuesta CHKS no se administró en el año 2019-2020

3.5



MANTENER BAJA LA TASA DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA

2019-2020 ↓ **0%**

Base ↕ **0.4%**

3.6









































MANTENER UNA BAJA INCIDENCIA EN EXPULSIONES

2019-2020 = **0%**


Base ↕ **0%**

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

 Meta # 3	 Medida / Servicio	 Cantidad	 Objetivo	 Estado
	3.00 - Contar con mentores estudiantiles y servicios para apoyar el bienestar estudiantil	\$917,584	 Bajos recursos	 Modificado
	3.01 - Programa de reconocimiento para aumentar la tasa de asistencia	\$1,000	 Todos	 Sin cambio
	3.02 - Asegurar el seguimiento diario al ausentismo crónico y brindarles apoyo y recursos a las familias	\$156,294	 Estudiantes en hogares temporales	 Modificado
	3.03 - Conservar los servicios destinados para las familias, personal de salud y apoyo estudiantil	N/C		 Sin cambio
	3.04 - Implementar el programa PBIS y ofrecer capacitación (talleres de prácticas restaurativas y licencias del sistema SWIS)	\$104,600	 Bajos recursos	 Modificado
	3.05 - Servicios de gestión de casos estudiantiles y familiares	\$815,638		
	3.06 - Continuar supervisando los servicios clínicos para brindar intervenciones en caso de crisis mentales (dos centros de recursos para padres)	\$795,496		
	3.07 - Conservar un sistema de seguimiento de intervenciones y tomar medidas en las reuniones del Grupo de Evaluación del estudiante (SST)	\$76,100	  	
	3.08 - Darle prioridad y llevar un control de las necesidades socioemocionales y proporcionar servicios de consejería (estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar)	\$100,000	 	
	3.09 - El administrador de actividades coordina los programas de actividades en todos los planteles escolares	\$713,164	 	
	3.10 - Ofrecerles a los estudiantes programas después de clases	\$3,937,455	  	
	3.11 - Capacitar al personal de oficina para asegurar que las familias reciban ayuda (talleres enfocados en brindarle atención a los padres y que sean culturalmente apropiadas)	N/C		 Sin cambio
	3.12 - Capacitaciones para el personal administrativo para fomentar la participación estudiantil y la seguridad (SARB, nuevas leyes sobre el acoso escolar y medidas disciplinarias culturalmente apropiadas)	\$5,000		Todos
	3.13 - Continuar proporcionando el Sistema de Apoyo Multinivel (capacitación profesional adicional para el equipo de implementación, líderes del plantel y del distrito, coordinadores didácticos y líderes)	\$18,100	 Bajos recursos	
	3.14 - Coordinar los programas de bienestar estudiantil (acceso a la salud mental, servicios colaborativos, gestión de casos, PBIS y prácticas restaurativas)	\$341,907		
	3.15 - Difundir la concientización de la importancia de una carrera profesional y áreas de interés (lecciones del programa Promise Scholars, voluntarios de la comunidad y alianzas con los negocios, gobierno y organizaciones no lucrativas locales)	\$157,534		
	3.16 - Brindar excursiones a las universidades por medio del programa Promise Scholars (fomentar una conciencia temprana de las opciones de educación después de la preparatoria, información sobre ayuda financiera y animar a los estudiantes para que asistan a la universidad)	N/C		  

META

#4



Aumentar la participación de los padres

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Normas académicas

3. Participación de los padres

4. Rendimiento de los estudiantes

5. Participación de estudiantes

6. Entorno escolar

7. Acceso a cursos de estudio

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No ha cambiado

RESULTADOS ESPERADOS MEDIBLES PARA 2019-2020

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR MANTENIENDO LA PARTICIPACIÓN Y APORTACIÓN DE LOS PADRES</p>	<p>Métrica 2019-2020</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> <p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR BRINDÁNDOLES A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS</p>	<p>Métrica 2019-2020</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> <p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p>
--	---	--	---

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

🎯 Meta #4	🔧 Medida / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Objetivo	🔒 Estado
	4.00 - Proporcionar talleres de educación y liderazgo para padres (en el Centro Educativo para Padres y en línea)	\$284,636		
	4.01 - Conferencia Anual de Liderazgo de Padres	\$30,000	Estudiantes en hogares temporales	
	4.02 - Clases para criar a los hijos de manera eficaz y sobre el bienestar socioemocional, así como talleres de competencia cultural	\$94,290	Aprendices de Inglés	↓
	4.03 - Promover el servicio comunitario , las alianzas con los colegios comunitarios y universidades (fomentar la participación de los padres y el aprendizaje)	N/C	Bajos recursos	🔒

MEDIDAS Y GASTOS ESPERADOS PARA 2019-2020

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Objetivo	Estado
4.04	Proporcionar servicios de traducción e interpretación de manera oportuna y apropiada, y promover una comunicación bidireccional	\$236,281	Todos	Modificado
4.05	Brindarle información y talleres a los padres por medio del programa Promise Scholars (apoyar a los estudiantes con la planeación y preparación para asistir a la universidad)	N/C	Jóvenes de hogar temporal	Sin cambio
4.06	Los asesores apoyan a los padres para que tengan una competencia cultural, una capacidad para brindar respuesta y para comprender el sistema educativo	\$45,000	Aprendices de Inglés Bajos recursos	
4.07	Apoyar a los padres líderes por medio de talleres para respaldar los talleres proporcionados por padres y para padres	\$6,500		Modificado
4.08	Proporcionarles talleres a los padres para que los estudiantes aprendices del idioma inglés alcancen el éxito académico	\$7,000	Aprendices de Inglés	

Abreviaturas: AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), BIP (planes de intervención de conducta), CDS (condado/ distrito/ código escolar), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)), EL (aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Examen del Dominio del Idioma Inglés de California), ELPI (Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés), FY (estudiantes en hogares de crianza temporal), GATE (educación para estudiantes dotados y talentosos), IB (Bachillerato Internacional), IEP (Programa Individualizado de Educación), IS (servicios de información), K (kínder) , LCAP (Plan Local del Control de Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula del Control de Fondos Locales), LI (estudiantes de bajos ingresos), LTEL (estudiante de Inglés de largo plazo), MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), N/C (sin costo), NGSS (Nueva Generación de Estándares de Ciencia (NGSS)), OMSD (Distrito Escolar Ontario-Montclair), PBIS (Programa de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo), PD (capacitación profesional), SARB (Consejo de Revisión de Asistencia Escolar), SPED (educación especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (estudiantes con discapacidades), SWIS (sistema de información para toda la escuela), TK (kínder de transición), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 201 páginas que está adjunto a este documento

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/aumentar
+ - Aumentar por	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir por	✓ - Completado
	⌚ - En progreso



Para obtener más recursos sobre el LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com y busque a su distrito.



Distrito Escolar Ontario-Montclair, 950 West D Street, Ontario, CA 91762; Teléfono: 909-459-2500; Página web: www.omsd.net; CDS#: 3667819000000.

Asistente del Superintendente del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje: Tammy Lipschultz; correo electrónico: tammy.lipschultz@omsd.net