

Resumen del Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

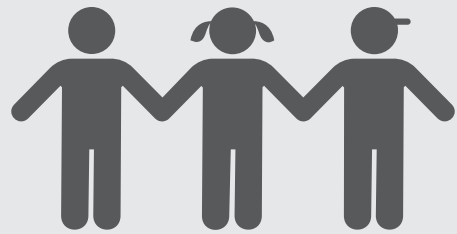
2019-2020

Distrito Escolar Ontario-Montclair

Página 1 de 2



HISTORIA DEL DISTRITO



21,325 ESTUDIANTES de TK-8º grado



32 ESCUELAS

Primarias: 23 K-8º: 3
Secundarias: 6



2,532 EMPLEADOS

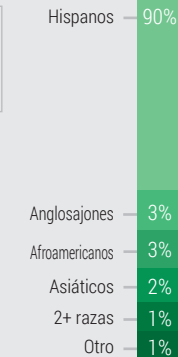


21 ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas GALARDONADAS

ETNICIDAD ESTUDIANTIL



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Programas galardonados

IB, GATE, STEM y Escuelas especializadas en el arte, Academias de inmersión lingüística a dos idiomas, AVID, y PBIS



Apoyo y servicios universitarios

Apoyamos a los graduados y fomentamos una conciencia universitaria a través de la fundación Promise Scholars de OMSD



Misión del distrito

Brindarles a los estudiantes una educación de clase mundial en un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor que empodere a los estudiantes para que tengan éxito y cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad



PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

META #1



Entorno de aprendizaje de alta calidad

Resultados Destacados

CONTAR CON MAESTROS QUE ESTÉN ACREDITADOS APROPIADAMENTE

MANTENER AL DÍA LAS AUTORIZACIONES PARA IMPARTIR INSTRUCCIÓN A ESTUDIANTES EL

META #2



Incrementar el rendimiento académico

Resultados Destacados

AUMENTAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN MATEMÁTICAS

AUMENTAR EL DOMINIO EN LA LECTURA

META #3



Incrementar la participación estudiantil

Resultados Destacados

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIONES

AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA A CLASES

META #4



Aumentar la participación de los padres

Resultados Destacados

CONTINUAR MANTENIENDO LA PARTICIPACIÓN Y APORTACIÓN DE LOS PADRES

BRINDÁNDOLES A LOS PADRES ACCESO A LOS RECURSOS





MAYOR PROGRESO



Aumentar el progreso académico en ELA

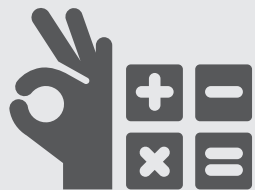
Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó



Aumentar el progreso académico en matemáticas

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Cambio:



Aumentó

Medidas planeadas para mantener el progreso:

- 2.00** - Recursos y capacitación profesional que apoyan la alfabetización temprana y la iniciativa para que los estudiantes "Sepan leer para cuando entren a tercer grado"
- 2.02** - Sistema de seguimiento al progreso de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas)
- 2.15** - Enfocarse en IA capacitación profesional y recursos para el siglo XXI
- 2.25** - Determinar a los estudiantes que necesitan más apoyo, proporcionar la intervención adecuada y dar seguimiento al progreso
- 2.26** - Implementar estrategias educativas y apoyo de instrucción de manera eficaz (capacitación profesional para maestros y administradores)

MAYORES NECESIDADES

Disminuir la tasa de suspensiones

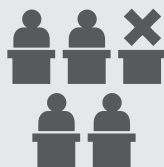


Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus: **=2.4%**

Cambio: Se mantuvo



Disminuir la tasa de ausentismo crónico

Indicador: Cuadro sinóptico académico de California



Estatus: **=7.7%**

Cambio: Se mantuvo

Aumentar el progreso académico de los aprendices de inglés



Indicador: ELPAC

23%

Bien desarrollado

35%

Moderadamente desarrollado

26%

Ligeramente desarrollado

16%

Fase inicial

Medidas planeadas para abordar as necesidades:

- 2.17** - Proporcionar capacitación profesional designada ELD para los maestros
- 2.20** - Dar seguimiento al progreso académico, el dominio del idioma y proporcionar recursos de evaluación a los aprendices de inglés (EL)
- 3.02** - Asegurar el seguimiento al ausentismo crónico y brindar apoyo y recursos a las familias
- 3.04** - Proporcionar capacitación y poner en práctica PBIS (Prácticas restaurativas y licencias SWIS)
- 3.12** - Capacitación para el personal administrativo con el fin de promover la participación estudiantil y la seguridad (SARB, nuevas leyes sobre acoso escolar, y medidas disciplinarias tomando en cuenta las costumbres culturales)

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Ausentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación para la universitaria/carrera
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Jóvenes en hogar de crianza temporal

Cuadro sinóptico académico de California matemáticas



Afroamericano

Cuadro sinóptico académico de California tasa de suspensión



Medidas planeadas para abordar las diferencias en el rendimiento:

- 2.04** - Los instructores didácticos fomentan la capacidad de los maestros (Capacitación profesional en ELA, matemáticas y participación)
- 3.08** - Dar prioridad y seguimiento a las necesidades socio-emocionales y brindar servicios de consejería a los (estudiantes desamparados y a jóvenes en hogares de crianza temporal)
- 3.13** - Continuar con el Sistema de apoyo multi-nivel (capacitación profesional adicional para el grupo que la implementará, líderes del plantel escolar y del distrito, instructores y líderes)
- 4.05** - Talleres e información pertinente para padres sobre Promise Scholars (apoyar a los estudiantes en la planeación y preparación para asistir a la universidad)

