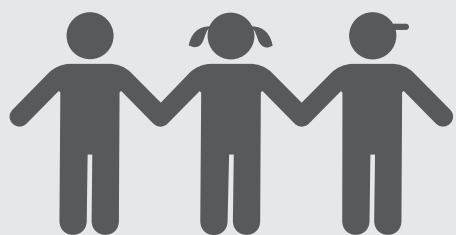


Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del plan, 2022-23



6,012 ESTUDIANTES de K a adulto



10 ESCUELAS

| | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|
| Primaria: | 5 | Continuación: | 1 |
| Intermedia: | 1 | Alternativa: | 1 |
| Secundaria: | 1 | Programa de transición para adultos: | 1 |



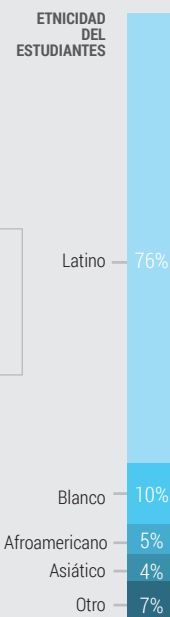
569 EMPLEADOS



21 ESTUDIANTES POR MAESTRO



CA escuela **DISTINGUIDAS**



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

75% Bajo ingresos

33.1% Aprendices de inglés

<1% Jóvenes de crianza temporal

77.4% Estudiantes no duplicados

Nuestro propósito visionario

Garantizar que todos los estudiantes se gradúen como innovadores seguros de sí mismos y ciudadanos contribuyentes que crean su propio futuro y persiguen la realización personal y profesional



Nuestro enfoque del distrito

Proporcionar la mejor educación posible aprovechando los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes



Nuestras asociaciones comunitarias

Involucrar a la comunidad a través de la red United Patterson (UP) para proporcionar recursos y servicios a los estudiantes y sus familias



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Incrementar la preparación universitaria y profesional

Acciones destacadas

- 1.1 - Mantener la red NEU en todo el distrito
- 1.3 - Fortalecer las sendas de educación técnica
- 1.6 - Expandir las oportunidades y actividades de VAPA

META #2



Proporcionar una educación rigurosa para todos los estudiantes

Acciones destacadas

- 2.3 - Mejorar la capacitación y el apoyo de la instrucción efectiva del ELD para los aprendices de inglés
- 2.4 - Ofrecer PD específico para el personal de educación especial

META #3



Crear un ambiente seguro y participativo

Acciones destacadas

- 3.5 - Incrementar las actividades extracurriculares en todos los planteles
- 3.7 - Mejorar los espacios de aprendizaje al aire libre
- 3.8 - Fortalecer las transiciones entre grados

META #4



Cultivar las asociaciones familiares y comunitarias

Acciones destacadas

- 4.1 - Ampliar las oportunidades educativas de los padres
- 4.4 - Expandir la red UP para involucrar a las partes interesadas de la comunidad
- 4.5 - Fortalecer el programa de mentores

META #5



Incrementar el apoyo a los estudiantes sin hogar

Acciones destacadas

- 5.2 - Incrementar la capacidad de servicio a través de un especialista en apoyo familiar
- 5.4 - Proporcionar PD centrado en la identificación y el apoyo de los estudiantes sin hogar

REFLEXIÓN: ÉXITOS



La tasa de graduación

Indicador: Métrica Local



La tasa de asistencia

Indicador: Métrica Local



Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

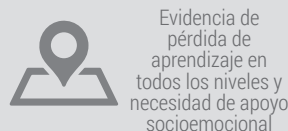
- 1.8** - Supervisar el progreso académico del estudiante de los grupos de estudiantes específicos
- 1.9** - Mantener un consejero para la universidad y la carrera
- 3.3** - Proporcionar recursos para disminuir el ausentismo
- 3.5** - Aumentar las actividades extraescolares.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



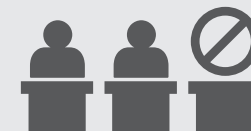
Pérdida de aprendizaje y bienestar estudiantil

Indicador: Métrica Local



A-G tasa de finalización

Indicador: Métrica Local



Ausentismo crónico

Indicador: Métrica Local



Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.4** - Proporcionar apoyo al programa de tutoría, migrante y extracurricular
- 1.5** - Ampliar los programas de intervención
- 2.10** - Mejorar la tecnología educativa.
- 3.2** - Aumentar el apoyo al bienestar mental

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Creekside Middle School
- Del Puerto High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Patterson JUSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones integrales de necesidades
- Intervenciones basadas en evidencia
- Sistema interactivo de supervisión de datos
- Reuniones del equipo de liderazgo

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones mensuales de revisión de progreso
- Revisión periódica de los objetivos del plan CSI para garantizar que se completen las acciones
- Proceso de Revisión de Calidad Total (TQR) para supervisar la implementación del plan CSI



META
#1



INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Gastos estimados 2021-22

\$2,879,153

Estado General:



| + Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|------------------------|-----------------|----------|-----------|--------------------------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | | | planificados | alcanzados | progresaron | |
| 1.8 - Incrementar el % de A-G | 28.6% | 19.4% | 🕒 | ✓ | 5 | 0 | 3 | 60% |
| 1.10 - Incrementar la culminación de CTE | 16.8% | 12.2% | 🕒 | ✓ | | | | |
| 1.11 - Incrementar la reclasificación de EL | 12.3% | 3.9% | 🕒 | ✓ | | | | |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados | Gastos presupuestarios | Gastos actuales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| 1.1 - Mantener la red NEU | \$88,700 | \$129,876 | ✓ | 146% | \$3,273,770 | | | 88% |
| 1.2 - Mejorar el programa AVID | \$40,000 | \$41,510 | ✓ | 104% | Gastos presupuestados | | | |
| 1.6 - Expandir las oportunidades intercurriculares | \$249,946 | \$199,298 | ✓ | 80% | \$2,879,153 Gastos actuales | | | |



META
#2



PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN RIGUROSA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2021-22

\$8,863,615

Estado General:



| + Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|------------------------|-----------------|----------|-----------|--------------------------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | | | planificados | alcanzados | progresaron | |
| 2.4 - Incrementar el progreso de los aprendices de inglés | 38.5% | 38.3% | 🕒 | ✓ | 7 | 3 | 2 | 71% |
| 2.8 - Disminuir las asignaciones inapropiadas de maestros | 0 | 0 | ✓ | ✓ | | | | |
| 2.10 - Disminuir el número de instalaciones que no están en buenas condiciones | 0 | 0 | ✓ | ✓ | | | | |
| 🔧 Acciones - Logros Destacados | Gastos presupuestarios | Gastos actuales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| 2.3 - Expandir la capacitación para ELD | \$191,954 | \$289,420 | ✓ | 151% | \$7,689,241 | | | 115% |
| 2.7 - Mantener personal certificado | \$1,118,998 | \$1,305,473 | ✓ | 117% | Gastos presupuestados | | | |
| 2.10 - Mejorar la tecnología educativa | \$1,888,831 | \$2,433,012 | ✓ | 129% | \$8,863,615 Gastos actuales | | | |





META
#3



CREAR UN AMBIENTE SEGURO Y PARTICIPATIVO

Gastos estimados 2021-22

\$2,632,077

Estado General:



En Progreso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|---|-----------------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------|
| | 3.4 - Disminuir la tasa de suspensión | 2.4% | 3.9% | | ✓ | 5 planificados | 0 alcanzados | 3 progresaron |
| 3.9 - Incrementar la tasa de graduación | 100% | 85.2% | | ✓ | | | | |
| 3.10 - Mejorar la tasa de asistencia | 100% | 92.7% | | ✓ | | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos presupuestarios | Gastos actuales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| | 3.1 - Mantener el apoyo a los servicios estudiantiles | \$723,680 | \$942,772 | ✓ | 130% | \$2,802,446 Gastos presupuestados | | |
| 3.3 - Proporcionar recursos para disminuir el absentismo escolar | \$40,000 | \$33,813 | ✓ | 85% | \$2,632,077 Gastos actuales | | | |
| 3.7 - Mejorar los espacios de aprendizaje al aire libre | \$500,000 | \$543,656 | ✓ | 109% | | | | |



META
#4



CULTIVAR LAS ASOCIACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS

Gastos estimados 2021-22

\$228,476

Estado General:



En Progreso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Logrado | Progreso | Totales de resultados | | | Progreso |
|--|---|-----------------|----------|-----------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------|
| | 4.3 - Proporcionar talleres y eventos adicionales para padres | 20 | 16 | | ✓ | 4 planificados | 0 alcanzados | 3 progresaron |
| 4.4 - Incrementar los voluntarios de la comunidad | 100 | 35 | | ✓ | | | | |
| 4.5 - Añadir socios del Unificado de Patterson | 100 | 50 | | ✓ | | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos presupuestarios | Gastos actuales | Gastados | % Gastado | Total planificado | | | % total gastado |
| | 4.1 - Mejorar la participación de los padres | \$10,000 | \$21,513 | ✓ | 215% | \$237,519 Gastos presupuestados | | |
| 4.2 - Ampliar las oportunidades educativas de los padres | \$95,545 | \$84,989 | ✓ | 89% | \$228,476 Gastos actuales | | | |
| 4.3 - Mantener coordinador de comunicación | \$121,974 | \$121,974 | ✓ | 100% | | | | |





ENCUESTAS
realizadas



REUNIONES DE PERSONAL DEL SITIO
celebradas



BORRADORES LCAP
compartidos



REUNIONES DE GESTIÓN
celebradas



12
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, SAC, DAC, DELAC, Grupo de trabajo LCAP, CSEA, PAT, y SELPA.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



PJUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

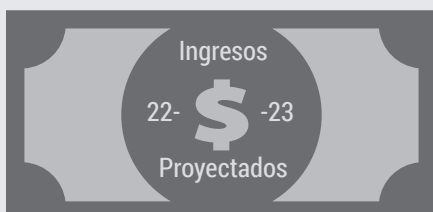


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Subvención concentración | \$17,922,078 |
| Subvención suplementaria | \$59,774,690 |
| Subvención base | \$10,688,715 |
| Otros ingresos (estatales y locales) | \$9,545,481 |
| Ingreso federal | |

Total de Ingresos: \$97,930,964

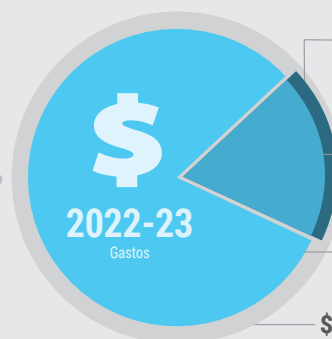
...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

31%
Mejora esperada del servicio en 2022-23 usando:
\$17,922,078
En subvenciones complementarias

...y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades:
\$17,922,078

Gastos del plan de control local y rendición de cuentas:
\$17,922,078

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$78,067,785


Total de gastos del fondo general:
\$95,989,863

...que se reporta al año siguiente

| | Presupuestado | Reales |
|---------|---------------|--------------|
| 2021-22 | \$14,084,070 | \$14,603,321 |

META

#1



Incrementar la preparación universitaria y profesional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

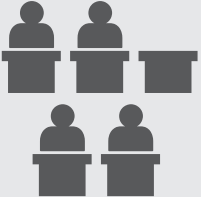




ESTADO

 Nuevo

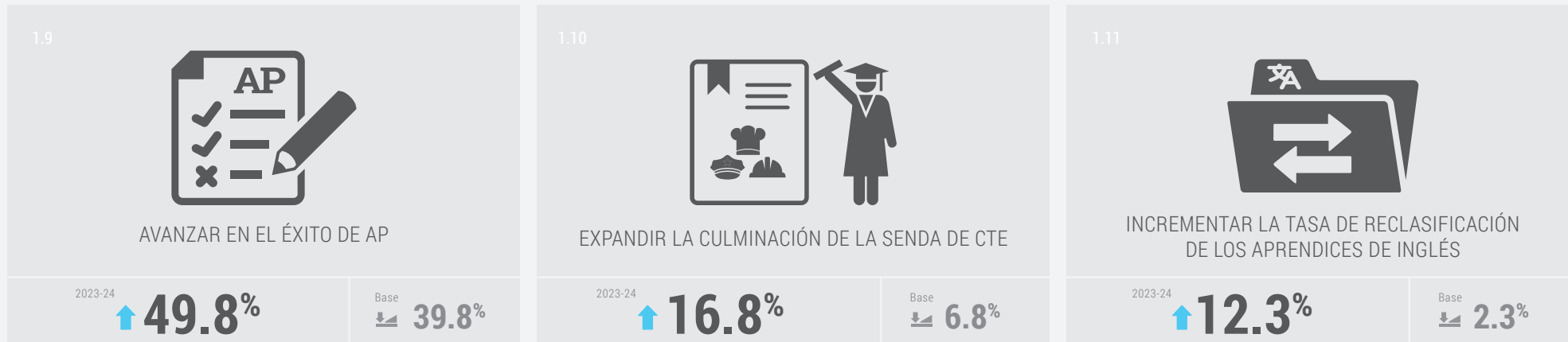
 Modificado

 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---|---------|---------|------|---------|---|---------|---------|------|---------|--|---------|---------|------|---------|
| <p>1.1</p>  <p>DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↓ 7.6%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 10.6%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↓ 7.6% | Base | ↔ 10.6% | <p>1.2</p>  <p>DISMINUIR LOS RESULTADOS POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR DE LA EVALUACIÓN ELA</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↓ 22.6%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 32.6%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↓ 22.6% | Base | ↔ 32.6% | <p>1.3</p>  <p>DISMINUIR LOS RESULTADOS POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR DE LA EVALUACIÓN MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↓ 63.5%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 73.5%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↓ 63.5% | Base | ↔ 73.5% | <p>1.4</p>  <p>INCREMENTAR LOS LOGROS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↑ 65.8%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 50.8%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 65.8% | Base | ↔ 50.8% |
| 2023-24 | ↓ 7.6% | Base | ↔ 10.6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↓ 22.6% | Base | ↔ 32.6% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↓ 63.5% | Base | ↔ 73.5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 65.8% | Base | ↔ 50.8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1.5</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↑ 99.8%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 89.8%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 99.8% | Base | ↔ 89.8% | <p>1.6</p>  <p>INCREMENTAR EL PROGRESO DEL EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↑ 58%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 48%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 58% | Base | ↔ 48% | <p>1.7</p>  <p>MEJORAR EL INDICADOR DE CARRERA Y UNIVERSIDAD</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↑ 39.2%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 29.2%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 39.2% | Base | ↔ 29.2% | <p>1.8</p>  <p>IMPULSAR LA CULMINACIÓN DE A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td>2023-24</td> <td style="color: blue; font-size: 24px;">↑ 28.6%</td> <td>Base</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 18.6%</td> </tr> </table> | 2023-24 | ↑ 28.6% | Base | ↔ 18.6% |
| 2023-24 | ↑ 99.8% | Base | ↔ 89.8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 58% | Base | ↔ 48% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 39.2% | Base | ↔ 29.2% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023-24 | ↑ 28.6% | Base | ↔ 18.6% | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

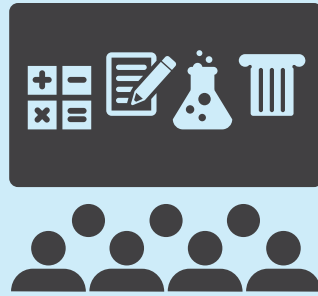


ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

| Meta # 1 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|-------------|
| | 1.1 - Mantener la Red Sin Excusas (NEU) en todo el distrito. | \$200,700 |
| | 1.2 - Incrementar la financiación del programa AVID y proporcionar desarrollo profesional en los niveles secundarios, incluidas las evaluaciones preuniversitarias. | \$120,000 |
| | 1.3 - Continuar apoyando y fortaleciendo las sendas de educación técnica en el nivel secundario. | \$698,011 |
| | 1.4 - Proporcionar apoyo al programa de tutoría, migrante y extracurricular. | \$318,000 |
| | 1.5 - Continuar fortaleciendo los programas de intervención e intervención temprana en todos los planteles del distrito. | \$347,400 |
| | 1.6 - Expandir las oportunidades y actividades intercurriculares y de VAPA para los estudiantes. | \$249,946 |
| | 1.7 - Proporcionar programas de escuela de verano. | \$1,000,000 |
| | 1.8 - Supervisar el progreso académico del estudiante de los grupos de estudiantes específicos. | \$300,000 |
| | 1.9 - Mantener un consejero para la universidad y la carrera. | \$109,863 |
| | 1.10 - Mantener el tiempo del consejero académico y del asistente del consejero. | \$975,000 |



META #2



Proporcionar una educación rigurosa para todos los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1

DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

| | | | |
|---------|--------|------|---------|
| 2023-24 | ↓ 0.6% | Base | ↔ 10.6% |
|---------|--------|------|---------|

2.2

MEJORAR EL ESTADO DE CAASPP EN ELA

| | | | |
|---------|---|------|---|
| 2023-24 | ↑ | Base | ↔ |
|---------|---|------|---|

2.3

MEJORAR EL ESTADO DE CAASPP EN MATEMÁTICAS

| | | | |
|---------|---|------|---|
| 2023-24 | ↑ | Base | ↔ |
|---------|---|------|---|

2.4

INCREMENTAR EL ÉXITO EN ELPAC

| | | | |
|---------|---------|------|---------|
| 2023-24 | ↑ 38.5% | Base | ↔ 28.5% |
|---------|---------|------|---------|

2.5

MEJORAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERAS

| | | | |
|---------|-------|------|-------|
| 2023-24 | ↑ 34% | Base | ↔ 24% |
|---------|-------|------|-------|

2.6

AMPLIAR LA INSCRIPCIÓN EN AP

| | | | |
|---------|-------|------|-------|
| 2023-24 | ↑ 39% | Base | ↔ 29% |
|---------|-------|------|-------|

2.7

EMPLEAR MAESTROS ALTAMENTE CALIFICADOS

| | | | |
|---------|--------|------|-------|
| 2023-24 | ↑ 100% | Base | ↔ 97% |
|---------|--------|------|-------|

2.8

ELIMINAR LAS ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS

| | | | |
|---------|------|------|------|
| 2023-24 | = 0% | Base | ↔ 0% |
|---------|------|------|------|




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

| Meta # 2 | Acción / Servicio | Cantidad |
|----------|--|-------------|
| 2.1 | Proporcionar materiales instructivos basados en los estándares con evaluaciones integradas en las áreas de contenido fundamental. | \$3,000,000 |
| 2.2 | Proporcionar capacitación en todas las áreas de contenido para garantizar la implementación de calidad. | \$600,000 |
| 2.3 | Proporcionar capacitación y apoyo de implementación de estrategias, plan de estudios e instrucción de ELD efectivos para EL. | \$441,954 |
| 2.4 | El personal de educación especial recibirá apoyo con PD específico de SPED y se le proporcionará el plan de estudios y software apropiados . | \$120,000 |
| 2.5 | Continuar proporcionando desarrollo profesional y materiales de VAPA . | \$170,000 |
| 2.6 | Proporcionar tiempo libre para que los maestros y asistentes de maestros participen en oportunidades de desarrollo profesional. | \$60,000 |
| 2.7 | Mantener cuatro maestros en asignación especial y coordinador para apoyar al personal certificado . | \$1,118,998 |
| 2.8 | Apoyar las actividades de contratación con el fin de contratar personal altamente calificado. | \$30,000 |
| 2.9 | Ofrecer desarrollo profesional específico para la inmersión doble . | \$50,000 |
| 2.10 | Proporcionar tecnología y recursos para apoyar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. | \$3,888,831 |
| 2.11 | Apoyar la implementación de estándares de informática de K-12 . | \$150,000 |
| 2.12 | Apoyar a tres maestros de música . | \$1,500,000 |


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

|  Meta # 2 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|--|--|
| | 2.13 - Contratar maestros para la reducción de grupos de clase. | \$910,338 |
| | 2.14 - Incrementar los salarios de los maestros en un 3% para extender el año escolar dos días estudiantiles. | \$1,032,131 |
| | 2.15 - Apoyar a los asistentes instructivos de maestros, informes fiscales, asistentes de biblioteca, empleados de servicios de salud y asistentes de servicios sociales. | \$2,018,513 |



META

#3



Crear un ambiente seguro y participativo

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados



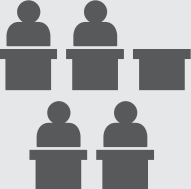




ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">0%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">1.9%</p> </div> </div> | <p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">EXPANDIR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">27.4%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">17.4%</p> </div> </div> | <p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">7.6%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">10.6%</p> </div> </div> | <p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">2.4%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">5.4%</p> </div> </div> |
| <p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">0%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">0.08%</p> </div> </div> | <p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">MAXIMIZAR LA TASA DE RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA ENCUESTA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">65%</p> </div> </div> | <p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">FOMENTAR LA RESPUESTA DE LOS PADRES A LA ENCUESTA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">50%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">TBD</p> </div> </div> | <p>3.8</p>  <p style="text-align: center;">MAXIMIZAR LA TASA DE RESPUESTA DEL PERSONAL A LA ENCUESTA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; font-size: 12px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="color: blue;">↑</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="color: grey;">↔</p> <p style="font-size: 18px; font-weight: bold;">TBD</p> </div> </div> |


RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

|  Meta # 3 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|---|--|
| | 3.1 - Mantener los servicios de especialista en asistencia estudiantil y director de Programas de Apoyo Estudiantil. | \$1,042,772 |
| | 3.2 - Implementar programas proactivos a través de un sistema efectivo de apoyo de múltiples niveles para apoyar el bienestar mental , así como apoyos socioemocionales (para estudiantes y personal). | \$235,000 |
| | 3.3 - Supervisar a los estudiantes con ausencias crónicas y proporcionar recursos e incentivos para incrementar la asistencia y disminuir las tasas de absentismo escolar. | \$40,000 |
| | 3.4 - Implementar un sistema para supervisar y abordar la tasa de fracaso de los estudiantes de primer año. | \$25,000 |
| | 3.5 - Incrementar las actividades extracurriculares en todos los planteles. | \$250,000 |
| | 3.6 - Proporcionar capacitación al personal para apoyar estrategias y materiales de enseñanza culturalmente relevantes y capacidad en diversidad, equidad e inclusión. | \$20,000 |
| | 3.7 - Reparar y reemplazar las estaciones de parque infantil, ejercicio y música. | \$150,000 |
| | 3.8 - Crear un proceso para fortalecer las transiciones entre los grados. | \$25,000 |
| | 3.9 - Crear un sistema para identificar y supervisar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar. | \$50,000 |
| | 3.10 - Proporcionar un ambiente seguro en todos los planteles escolares. | \$875,000 |









META
#4






Cultivar las asociaciones familiares y comunitarias

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

| | | | |
|--|---|---|---|
|  1. Servicios básicos |  2. Estándares académicos |  3. Participación de los padres |  4. Logros de los estudiantes |
|  5. Participación de los estudiantes |  6. Ambiente escolar |  7. Acceso a las materias |  8. Otros resultados |




ESTADO

| | | |
|--|---|--|
|  Nuevo |  Modificado |  No modificado |
|--|---|--|

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>4.1</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">FOMENTAR LA RESPUESTA DE LOS PADRES A LA ENCUESTA</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24 ↑ 50%</td> <td style="text-align: center;">Base ↔ TBD</td> </tr> </table> | 2023-24 ↑ 50% | Base ↔ TBD | <p>4.2</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE SE PUEDEN CONTACTAR</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24 ↑ 100%</td> <td style="text-align: center;">Base ↔ 92%</td> </tr> </table> | 2023-24 ↑ 100% | Base ↔ 92% | <p>4.3</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MULTIPLICAR LOS TALLERES Y EVENTOS PARA PADRES</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24 ↑ 20 eventos</td> <td style="text-align: center;">Base ↔ 13 eventos</td> </tr> </table> | 2023-24 ↑ 20 eventos | Base ↔ 13 eventos |
| 2023-24 ↑ 50% | Base ↔ TBD | | | | | | | |
| 2023-24 ↑ 100% | Base ↔ 92% | | | | | | | |
| 2023-24 ↑ 20 eventos | Base ↔ 13 eventos | | | | | | | |
| <p>4.4</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AMPLIAR LA RED DE VOLUNTARIOS COMUNITARIOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24 ↑ 100</td> <td style="text-align: center;">Base ↔ 35</td> </tr> </table> | 2023-24 ↑ 100 | Base ↔ 35 | <p>4.5</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">EXPANDIR LOS SOCIOS DEL UNIFICADO DE PATTERSON</p> <table style="width: 100%; font-size: 0.8em;"> <tr> <td style="text-align: center;">2023-24 ↑ 100</td> <td style="text-align: center;">Base ↔ 25</td> </tr> </table> | 2023-24 ↑ 100 | Base ↔ 25 |  | | |
| 2023-24 ↑ 100 | Base ↔ 35 | | | | | | | |
| 2023-24 ↑ 100 | Base ↔ 25 | | | | | | | |


ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

|  Meta # 4 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|--|--|
| | 4.1 - Crear planes de participación de los padres para todos los planteles. Agilizar la documentación/los formularios de los padres voluntarios. | \$20,000 |
| | 4.2 - Proporcionar participación familiar, colaboración y oportunidades educativas y talleres para los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes en todos los grados. | \$94,545 |
| | 4.3 - Mantener el coordinador de comunicación y los apoyos de comunicación para fortalecer la comunicación entre todos los grupos de partes interesadas. | \$121,974 |
| | 4.4 - Expandir la red United Patterson (UP) para involucrar a más partes interesadas de la comunidad. | \$1,000 |
| | 4.5 - Fortalecer el programa de mentores para voluntarios de la comunidad para servir como mentores de los estudiantes. | \$10,000 |



META

#5



Incrementar el apoyo a los estudiantes sin hogar

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados


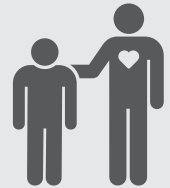

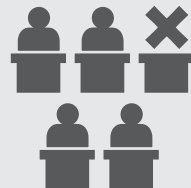
ESTADO

 Nuevo




 Modificado

 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>5.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN PARA ESTUDIANTES SIN HOGAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↓ 2.4%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 5.4%</p> </div> </div> | <p>5.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL ESPECIALISTA ASISTENTE DE ESTUDIANTES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 59</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 49</p> </div> </div> | <p>5.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR EL NÚMERO DE FAMILIAS ATENDIDAS POR UN ESPECIALISTA EN APOYO FAMILIAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 20</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 15</p> </div> </div> | <p>5.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES SIN HOGAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↓ 19.4%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 24.4%</p> </div> </div> |
|---|---|---|---|

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

|  Meta # 5 |  Acción / Servicio |  Cantidad |
|--|---|--|
| 5.1 - Mantener o incrementar la capacidad del servicio a través de especialistas asistentes de estudiantes. | | \$193,000 |
| 5.2 - Mantener o incrementar la capacidad del servicio a través de especialistas en apoyo a la familia , con un enfoque específico en la asistencia. | | \$226,392 |
| 5.3 - Usar cuestionarios de vivienda para recopilar información de las familias durante el proceso de registro anual para ayudar a las escuelas a identificar a las familias que califican como personas sin hogar. | | \$500 |
| 5.4 - Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal sobre cómo identificamos a los posibles estudiantes sin hogar y estrategias para apoyarlos de manera efectiva. | | \$1,000 |


Abreviaturas: AP (Posición avanzada), AVID (Avance Via Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCI (Indicador de universidad/carrera), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), EAP (Inglés para el Rendimiento Académico), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Lengua y literatura en inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), NEU (Universidad sin excusas), PAT (Asociación Profesional de Maestros), PD (Desarrollo Profesional), PUSD (Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson), SAS (Especialista Asistente Estudiantil), SELPA (Área del plan local de educación especial), SPED (Educación especial), TBD (A determinarse), TQR (Revisión de calidad total), UP (Patterson unido), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

| Leyenda | |
|--------------------|----------------------------|
| ↑ - Incrementar | = - Mantener |
| ↓ - Disminuir | =/↑ - Mantener/Incrementar |
| + - Incrementar EN | ↘ - Línea de base |
| - - Disminuir EN | ✓ - Culminado |
| | 🕒 - En progreso |



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **89**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

