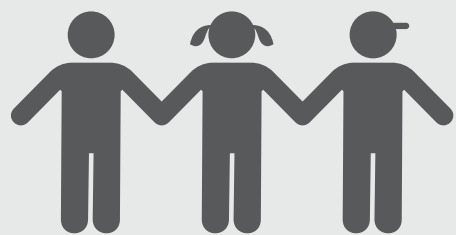


本地管控責任計畫 (LCAP)

計畫摘要, 2017-18

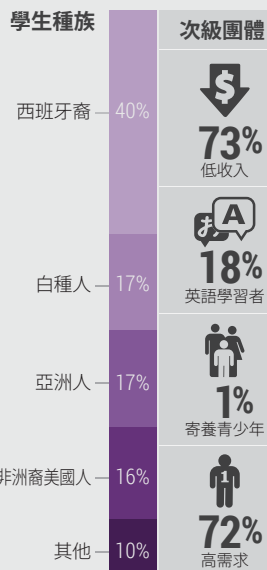


41,028 K-12 學生

68 學校

1 傑出學校

4,528 員工



校區發展史

校區願景

在這個多樣化和競爭的世界中，每個學生都是負責任並且是效率高的公民



指導概念

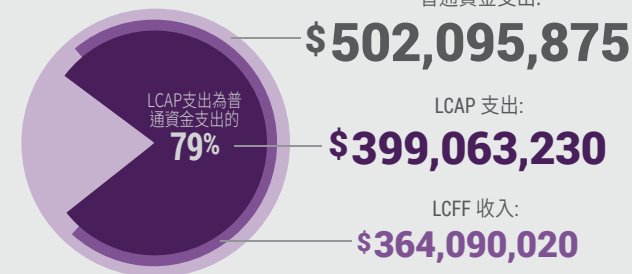
- 團結平等
- 致力於卓越

核心價值觀

- 公平
- 成績
- 正直
- 責任



預算



LCAP 中未指定的額外支出:

- 標題 I, 標題 II, 標題 III
- 特殊教育/特殊教育侵佔, 交通侵佔和維護貢獻
- 學校改善補助金

LCAP 要點

目標 #1



準備入讀大學和就業的畢業生

重點舉措

- 聘用優秀的教師
- 實施加州標準
- 提供支援和干預
- 縮小成績差距和機會差距
- 提升所有學生團體的成果

目標 #2



安全, 心理健康和參與的學生

重點舉措

- 確保安全, 生理和心理健康的學習環境
- 提供領導機會, 擴大學習和課外活動來吸引學生

目標 #3



家庭和社區活力化

重點舉措

- 提供工具, 策略和教育, 培養家長和工作人員的能力
- 增加雙語工作人員和翻譯資料的使用權
- 塑造和培養家長領導

目標 #4



卓越運營

重點舉措

- 啟用校區範圍內的客戶服務標準
- 實施強大的資料收集和報告流程來衡量學生成績的影響

最大的進步

 <p>增加的英語學習者再分類</p>	<p>指標:</p>  <p>本地措施</p>
 <p>提升的ELA評估</p>	<p>指標: 加州校務公告欄</p>  <p>狀態: 低 變化: 不變</p>
 <p>提升的數學評估</p>	<p>指標: 加州校務公告欄</p>  <p>狀態: 低 變化: 上升</p>

為保持進步而計畫的措施:

- 培訓專家提供專業學習 (協作和教學輔導)
- 管理ELD專業學習和EL主要規劃的實施
- 補充資料和教學技術

最大的需求

 <p>改善停學率</p>	<p>指標: 加州校務公告欄</p>  <p>狀態: 高 變化: 上升</p>
 <p>提高畢業率</p>	<p>指標: 加州校務公告欄</p>  <p>狀態: 中 變化: 下降</p>
 <p>改善習慣性曠課</p>	<p>指標:</p>  <p>本地措施</p>

為滿足需求而計畫的措施:

- 實施恢復健康實踐, PBIS和全校區範圍的社會情感學習技能
- 增加諮詢服務和加州大學指導計畫的使用
- 利用資料儘早發現出勤率低的學生

學業表現的差距



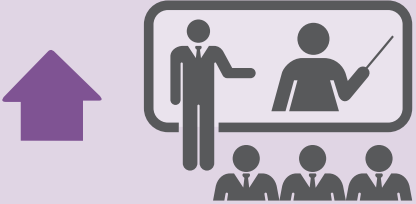





<p>有需求的次級團體:</p>  <p>殘障學生*</p>	<p>狀態指標:</p> 
--	--

*殘障學生是唯一在所有學生類別中存在2個以上類別學業表現差距的次級團體。但是, 沙加緬度USD承認許多次級團體分為紅色, 橙色和黃色類別。計劃採取行動和服務來滿足這些需求。

為消除成績差距而計畫的舉措:

- 審計結果反映出的問題有助於將服務重點放在縮小成績差距上
- 獲得共同核心課程、MTSS, 確定和採用課程資源
- 學業和就業諮詢為學生提供支援

已增加或改進服務

 <p>充分資格認證和合格的教師</p> <p>對於 </p>	 <p>專業學習</p> <p>對於 </p>	 <p>提升公平和社會公正</p> <p>對於 </p>	 <p>在校期間和放學後的干預</p> <p>對於 </p>
---	---	---	---



目標
#1



準備入讀大學和就業的畢業生

2016-17年度實際支出
\$399,494,638

總體狀況:

進行中

成果 - 突出的成績	預期指標	實際指標	進度	總計畫	共達成	%已完成
- 提升的ELA CAASPP學業表現	37%	39%	✓	21	10	47%
- NGSS專業學習考勤	136	227	✓			
- 提高的再分類比率	11%	11.2%	✓			
舉措 - 突出的成績	預算支出	實際支出	進度	總計畫	共達成	%已完成
1.3 - 現場協作和作業嵌入式教學輔導	\$1,070,578	\$1,175,260	✓	20	20	100%
1.5 - 教學技術資源	\$506,019	\$817,427	✓			
1.6 - 特殊教育專業學習機會	\$63,166,000	\$63,166,000	✓			



目標
#2



清潔, 健康, 安全的學習環境

2016-17年度實際支出
\$21,853,476

總體狀況:

進行中

成果 - 突出的成績	預期指標	實際指標	進度	總計畫	共達成	%已完成
- 維持FIT評級	100%	100%	✓	11	7	63%
- 公立學校監護時間	86.5 FTE	86.5 FTE	✓			
- 公立學校網站設施管理員	71 FTE	71 FTE	✓			
舉措 - 突出的成績	預算支出	實際支出	進度	總計畫	共達成	%已完成
2.1 - 學校場地乾淨, 並且能容納足夠多的工作人員	\$12,778,584	\$12,778,584	✓	19	19	100%
2.2 - 在所有場地保持充足的用品	\$825,256	\$868,309	✓			
2.3 - 學校安全計畫的制定和維護	\$1,430,000	\$1,422,438	✓			





目標
#3



家庭和社區參與

2016-17年度實際支出

\$2,903,715

總體狀況:



進行中

成果 - 突出的成績	預期指標	實際指標	進度	總計畫	共達成	%已完成
	- 維持擁有適當成員的SSC	100%	100%	✓		
- 為CAC會議設定出席標準	設定標準	22.5	✓	9	5	55%
- 家長滿意度調查	設定標準	是	✓	成果	成果	
舉措 - 突出的成績	預算支出	實際支出	進度	總計畫	共達成	%已完成
	3.3 - 支援家長/教師家庭訪問專案	\$310,000	\$310,000	✓		
3.5 - 與家長/監護人定期溝通	\$48,152	\$56,243	✓	8	8	100%
3.6 - 網站更新和改進, 以進行更好的溝通	\$71,000	\$79,000	✓	舉措	舉措	



LCAP
總支出

2016-17年度的LCAP計畫總支出

\$429,241,909

vs.

2016-17年度的LCAP實際總支出

\$424,251,829

=

對目標學生提供全面的支援

99%

幾乎達到全額支出



利益相關者的參與程度



團體包括:
 家長, 學生, 教師, 工作人員, 行政人員, 顧問團, 受託人, 寄養青少年宣導者, 社區成員, PAC, ELAC, DELAC和SSC.



共用項目清單:

- 校區檔案資料
- 州教育優先事項
- LCAP和LCFF概述
- 學校網站計畫

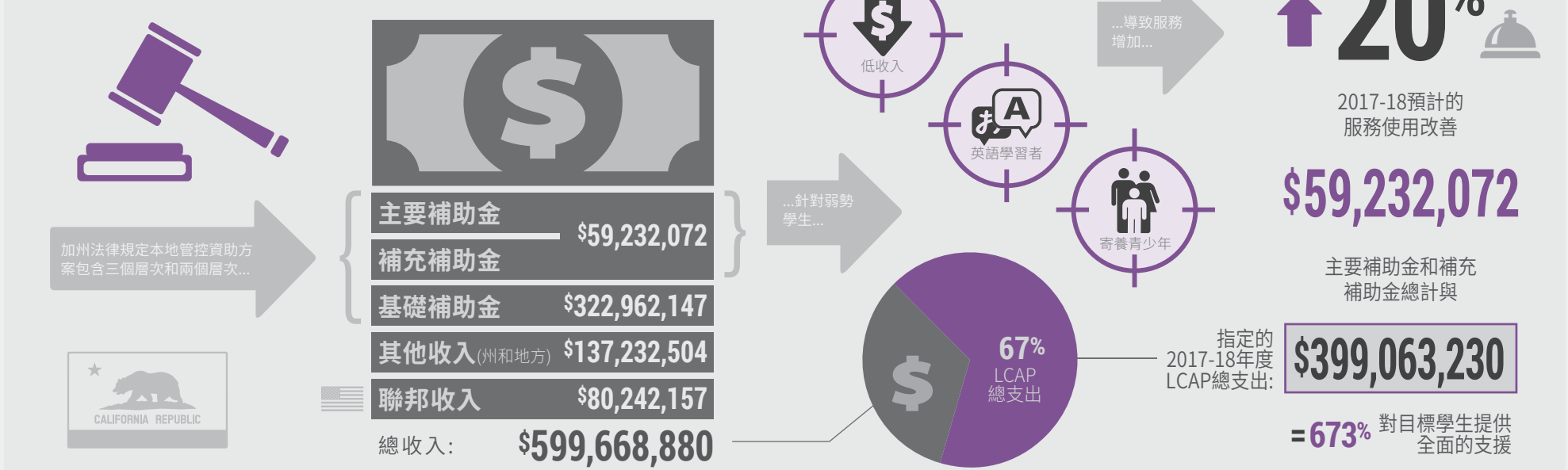


如上所述, SCUSD已經通知、諮詢並且邀請學校利益相關者參與了建立LCAP的過程。與利益相關者的溝通包括:



網站, 電子郵件, 電話, 當面交談, 會議.

服務改進和財務透明度



目標 #1

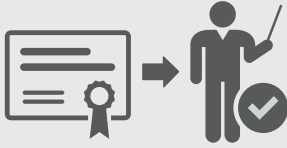
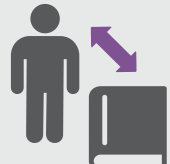

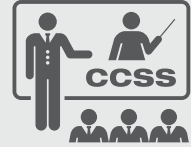

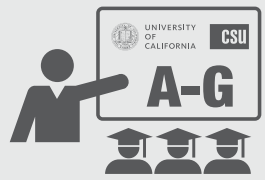






準備入讀大的 學和就業的 畢業生

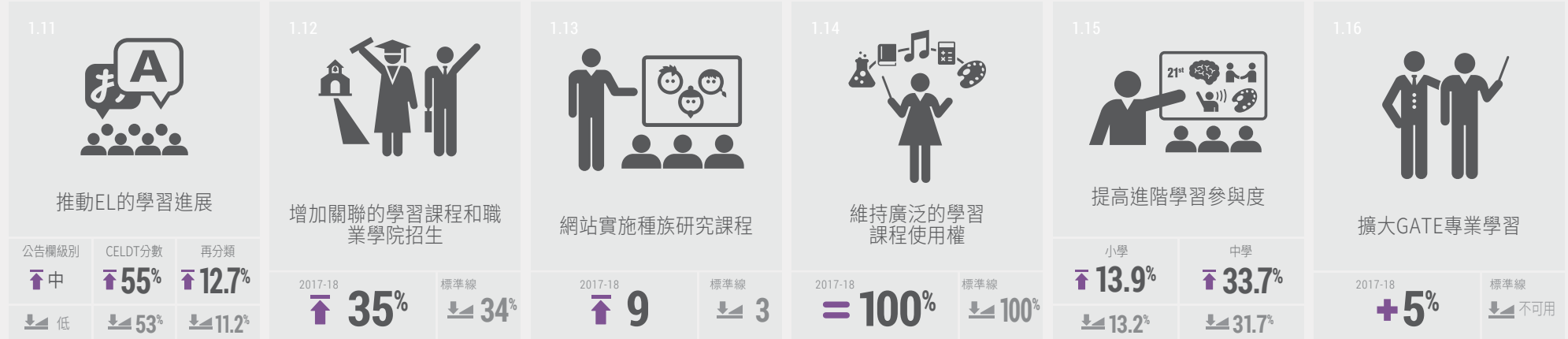
實踐資源組目標

州優先事項	 1. 基本服務	 2. 學業標準	 3. 家長參與	 4. 學生成績
	 5. 學生參與	 6. 學校氛圍	 7. 獲取課程	 8. 其他成果
狀態	 新	 已修改	 已變更	

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">增加適當分配的 和有資格的教師</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 97% 資格認證的</td> <td>標準線 95%</td> <td>2017-18 ↑ <1% 不適當的安排</td> <td>標準線 1.2%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 97% 資格認證的	標準線 95%	2017-18 ↑ <1% 不適當的安排	標準線 1.2%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">保持符合標準的教 學資料的使用權</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 = 100%</td> <td>標準線 ↓ 100%</td> </tr> </table>	2017-18 = 100%	標準線 ↓ 100%	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">提升州標準實 施調查結果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 34% 24% 專業學習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 30% 20% 網站支援</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 34% 24% CCSS資料</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 38% 28% 學業標準</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 26% 16% 教師支援</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 34% 24% 專業學習		↑ 30% 20% 網站支援		↑ 34% 24% CCSS資料		↑ 38% 28% 學業標準		↑ 26% 16% 教師支援		<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">提升標準實 施專業學習</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 85% n/a 小學教師 在ELD學社</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 75% n/a HS 教師 在ELD學社</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 3 n/a 學習學校的指導</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 250 227 NGSS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 250 202 VAPA</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 85% n/a 小學教師 在ELD學社		↑ 75% n/a HS 教師 在ELD學社		↑ 3 n/a 學習學校的指導		↑ 250 227 NGSS		↑ 250 202 VAPA		<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">提高ELA和數學CAASPP成績</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ -21 ELA</td> <td>標準線 -28</td> <td>2017-18 ↑ -40 數學</td> <td>標準線 -45</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ -21 ELA	標準線 -28	2017-18 ↑ -40 數學	標準線 -45
2017-18 ↑ 97% 資格認證的	標準線 95%	2017-18 ↑ <1% 不適當的安排	標準線 1.2%																															
2017-18 = 100%	標準線 ↓ 100%																																	
2017-18 ↑ 34% 24% 專業學習																																		
↑ 30% 20% 網站支援																																		
↑ 34% 24% CCSS資料																																		
↑ 38% 28% 學業標準																																		
↑ 26% 16% 教師支援																																		
2017-18 ↑ 85% n/a 小學教師 在ELD學社																																		
↑ 75% n/a HS 教師 在ELD學社																																		
↑ 3 n/a 學習學校的指導																																		
↑ 250 227 NGSS																																		
↑ 250 202 VAPA																																		
2017-18 ↑ -21 ELA	標準線 -28	2017-18 ↑ -40 數學	標準線 -45																															
<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">增加完成A-G課程的畢業生</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 44%</td> <td>標準線 ↓ 43%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 44%	標準線 ↓ 43%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">提高AP考試3+合格者</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 61%</td> <td>標準線 ↓ 60%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 61%	標準線 ↓ 60%	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">增加CAASPP的11年 級的「大學準備」</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 21% ELA</td> <td>標準線 19%</td> <td>2017-18 ↑ 9% 數學</td> <td>標準線 8%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 21% ELA	標準線 19%	2017-18 ↑ 9% 數學	標準線 8%	<p>1.9</p>  <p style="text-align: center;">提高組群畢業率</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 83%</td> <td>標準線 ↓ 80.5%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 83%	標準線 ↓ 80.5%	<p>1.10</p>  <p style="text-align: center;">增加獲得IB文憑的學生</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 8%</td> <td>標準線 ↓ 6%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 8%	標準線 ↓ 6%																		
2017-18 ↑ 44%	標準線 ↓ 43%																																	
2017-18 ↑ 61%	標準線 ↓ 60%																																	
2017-18 ↑ 21% ELA	標準線 19%	2017-18 ↑ 9% 數學	標準線 8%																															
2017-18 ↑ 83%	標準線 ↓ 80.5%																																	
2017-18 ↑ 8%	標準線 ↓ 6%																																	

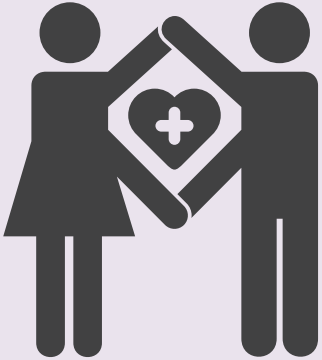
2017-18 年度預計的可衡量的成果



2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #1	舉措/服務	數量	目標	狀態
1.1 - 基本教育計畫 (經過認證的薪水和福利以吸引高水準的教師)		\$288,784,634	全體學生	已變更
1.2 - 校區培訓專家提供持續的專業學習 (CCSS和ELD的實施)		\$5,696,709		已修改
1.3 - 牢固的幼兒學習基礎 (學前班和TK)		\$17,409,282		
1.4 - 圖書館員提供研究協助, 專案學習和獲取技術資源		\$1,632,026	LI EL FY	
1.5 - 實施教學策略以協助SWD CCSS教學 (UDL, MTSS, 課程資源)		\$15,316,342	SWD	
1.6 - 為大學和就業準備活動和指導提供學業和就業諮詢 (47 FTE)		\$5,683,973	低收入	
1.7 - 維持和擴大關聯學習和CTE課程的實施 (WBL, CCGI, CCR活動等, etc.)		\$5,461,764	英語學習者 寄養青少年	新
1.8 - 大學準備綜合補助金活動 (AP和IB費用, 大學參觀, 技術)		\$275,525		
1.9 - 寄養青少年服務部計畫的教育諮詢		\$705,317		
1.10 - 領導力ELD專業學習和EL主要規劃的實施		\$821,279		
1.11 - 擴大次級團體和進階學生參與GATE計畫的制定		\$139,084	GATE	
1.12 - 專業學習, 資源和拓展以擴大IB計畫的獲取		\$776,399		
1.13 - 網站基本計畫支援 (課程, 評估, 專業學習, 資料和技術)		\$2,875,842		
1.14 - 支援網站的標準實施培訓 (干預支援和教學協助)		\$2,596,991		
1.15 - 幼兒學習網站支援 (其他資料分析協作和會議)		\$339,421		
1.16 - 網站圖書館舉措的支援 (ELD資料, 雙語助理和書籍)		\$1,567,332		
1.17 - 超出基本分配的額外學校心理學家		\$3,641,779		

目標 #2



安全, 心理 健康和參與的學生

社會資源

州優先事項

1. 基本服務

2. 學業標準

3. 家長參與

4. 學生成績

5. 學生參與

6. 學校氛圍

7. 獲取課程

8. 其他成果

狀態

新

已修改

已變更

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">維持FIT評級</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>= 100%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	標準線	↘ 100%	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">提升出勤率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 95.5%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 95.3%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 95.5%	標準線	↘ 95.3%	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">減少習慣性曠課</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 11%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 12%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 11%	標準線	↘ 12%	<p>2.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">降低停學率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 2.5%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 3.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 2.5%	標準線	↘ 3.8%																				
2017-18	= 100%	標準線	↘ 100%																																				
2017-18	↑ 95.5%	標準線	↘ 95.3%																																				
2017-18	↓ 11%	標準線	↘ 12%																																				
2017-18	↓ 2.5%	標準線	↘ 3.8%																																				
<p>2.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">降低退學率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 10.4%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 10.9%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 10.4%	標準線	↘ 10.9%	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">保持較低的開除率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>= <1%</td> <td>標準線</td> <td>↘ 0%</td> </tr> </table>	2017-18	= <1%	標準線	↘ 0%	<p>2.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">改善學校安全調查結果</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 62% 小學</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>↑ 64% K-8</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>↑ 68% 中學</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>↑ 68% 高中</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>↑ 64% 教師</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>↑ 86% 家庭</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18指標	標準線	↑ 62% 小學	59%	↑ 64% K-8	61%	↑ 68% 中學	65%	↑ 68% 高中	65%	↑ 64% 教師	61%	↑ 86% 家庭	83%	<p>2.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">改善學校歸屬感調查結果</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2017-18指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 71% 小學</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>↑ 71% K-8</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>↑ 69% 中學</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>↑ 65% 高中</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>↑ 77% 教師</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>↑ 84% 家庭</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18指標	標準線	↑ 71% 小學	68%	↑ 71% K-8	68%	↑ 69% 中學	66%	↑ 65% 高中	62%	↑ 77% 教師	74%	↑ 84% 家庭	81%
2017-18	↓ 10.4%	標準線	↘ 10.9%																																				
2017-18	= <1%	標準線	↘ 0%																																				
2017-18指標	標準線																																						
↑ 62% 小學	59%																																						
↑ 64% K-8	61%																																						
↑ 68% 中學	65%																																						
↑ 68% 高中	65%																																						
↑ 64% 教師	61%																																						
↑ 86% 家庭	83%																																						
2017-18指標	標準線																																						
↑ 71% 小學	68%																																						
↑ 71% K-8	68%																																						
↑ 69% 中學	66%																																						
↑ 65% 高中	62%																																						
↑ 77% 教師	74%																																						
↑ 84% 家庭	81%																																						

2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #2	舉措/服務	數量	目標	狀態
2.1 - 確保安全, 生理與心理健康的學習環境, 以及充足的工作人員		\$15,987,512	全體學生	已變更
2.2 - 實施安全避風港計畫 (自願專業學習, 學生和家庭資源, 支援符合DACA資格的學生)		\$40,000	LI EL FY	新
2.3 - 學校安全管理員和學校資源官員促進計畫和關係		\$1,242,353	全體學生	已變更
2.4 - 指定二級助理校長和其他管理員 (制定和維護學校安全計畫)		\$2,835,954	低收入	已變更
2.5 - 綜合學校氛圍方法 (社會情感學習, PBIS, 恢復性實踐, SEL總監, 公平輔導, 專業學習和會議, 輔助教學資料)		\$2,091,545	英語學習者 寄養青少年	已修改
2.6 - 關於持續霸凌預防的支援和培訓 (安全和行動計畫決議)		\$119,972	全體學生	已變更
2.7 - 實施考勤和習慣性曠課的改進計畫 (監測資料, 溝通重要性等)		\$502,302	全體學生	新
2.8 - 校區護士和社會工作者提供綜合服務		\$4,412,389	低收入 英語學習者	已變更
2.9 - 擴大學習計畫支援學生的學業和社交/情感需求 (之前, 之後, 暑假和短學期學習經歷)		\$10,850,000	全體學生	已變更
2.10 - 透過聯絡中心匯集學生支援使用權 (臨床諮詢, 個案管理, 出勤干預和支援等)		\$576,732	低收入 英語學習者	已變更
2.11 - 無家可歸的學生註冊, 出勤和成績支援 (記錄檢索, 學校和衛生用品, 轉校等)		\$161,872,187	全體學生	已變更
2.12 - 個別學校網站行動支援SPSA中概述的學生支援中心		\$2,736,877	全體學生	已變更
2.13 - 由每個網站確定的積極的學校氛圍支援 (補充資料, 人員, 充實和課外活動, 藝術和音樂課程)		\$1,001,863	全體學生	已變更



目標 #3



家庭 and 社區 活力化

社會資源
社區目標

州優先事項

 1. 基本服務	 2. 學業標準	 3. 家長參與	 4. 學生成績
 5. 學生參與	 6. 學校氛圍	 7. 獲取課程	 8. 其他成果

狀態

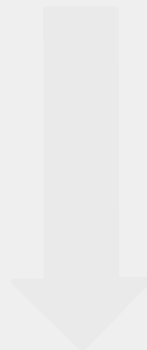
 新	 已修改	 已變更
---	---	---

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">提升家長SSC參與程度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18指標</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">= 100%</td> <td style="font-size: 1.5em;">100%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">成員</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 38</td> <td style="font-size: 1.5em;">17</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">已培訓的學校</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18指標	標準線	= 100%	100%	成員		↑ 38	17	已培訓的學校		<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">提升DELAC參與程度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18指標</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 65%</td> <td style="font-size: 1.5em;">54%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">DELAC代表</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 55%</td> <td style="font-size: 1.5em;">38%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">DELAC代表考勤</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18指標	標準線	↑ 65%	54%	DELAC代表		↑ 55%	38%	DELAC代表考勤	
2017-18指標	標準線																						
= 100%	100%																						
成員																							
↑ 38	17																						
已培訓的學校																							
2017-18指標	標準線																						
↑ 65%	54%																						
DELAC代表																							
↑ 55%	38%																						
DELAC代表考勤																							
<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">提升家長CAC參與程度</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">+ 5%</td> <td style="font-size: 1.5em;">22</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="font-size: 0.8em;">網站</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	+ 5%	22		網站															
2017-18	標準線																						
+ 5%	22																						
	網站																						
<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">增加家長和教師的家庭訪問次數</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 5,000</td> <td style="font-size: 1.5em;">2,300</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 5,000	2,300																		
2017-18	標準線																						
↑ 5,000	2,300																						
<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">提升APTT學校參與程度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 15</td> <td style="font-size: 1.5em;">13</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 15	13																		
2017-18	標準線																						
↑ 15	13																						
<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">提升家長領導力途徑研討會參與程度</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="font-size: 0.8em;">2017-18指標</th> <th style="font-size: 0.8em;">標準線</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 28</td> <td style="font-size: 1.5em;">25</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">網站</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 2,217</td> <td style="font-size: 1.5em;">38%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">與會者</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">↑ 75%</td> <td style="font-size: 1.5em;">67%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 0.8em;">EL家長</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18指標	標準線	↑ 28	25	網站		↑ 2,217	38%	與會者		↑ 75%	67%	EL家長								
2017-18指標	標準線																						
↑ 28	25																						
網站																							
↑ 2,217	38%																						
與會者																							
↑ 75%	67%																						
EL家長																							

2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #3	舉措/服務	數量	目標	狀態
3.1 - 家長拓展與教育服務以及建立網站家長資源中心 (工作人員推動參與機會, 資訊和培養能力的活動)		\$486,810	低收入 英語學習者	已變更
3.2 - 支援家長教師家庭訪問和學業家長教師團隊 (0.5 FTE專家和補貼資金)		\$372,583	寄養青少年	已修改
3.3 - 在會議和活動中提供5種語言的翻譯和通譯服務 (西班牙語3 FTE, 苗語2 FTE, 粵語1 FTE, 越南語1 FTE, 俄語1 FTE)		\$952,578		
3.4 - 及時的寄養監護人溝通 (入學權, 適當的學分轉換, 班級安置和學業狀態)		無費用		
3.5 - 工作人員和服務改善家長/監護人網站活動拓展與溝通 (教育, 資訊會議, 志願服務等)		\$579,021		
3.6 - 改進現場翻譯和通譯 (會議, 網站發佈, 電子報, 電話宣傳等)		\$146,876		
3.7 - 在每所學校進行適當的SPSA語言翻譯		\$17,037		
3.8 - 全面的LCAP訊息圖表提高對校區計畫的理解和支援 (包括語言翻譯)		\$13,975	全體學生	新



目標 #4



卓越運營

目標詳盡資料

→

州優先事項

1. 基本服務

2. 學業標準

3. 家長參與

4. 學生成績

5. 學生參與

6. 學校氛圍

7. 獲取課程

8. 其他成果

→

狀態

新

已修改

已變更

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">增加公告欄的使用</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 2em; color: green;">+ 10%</p> </div> <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;"> <p>標準線</p> <p>↓ 不可用</p> </div> </div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">保持CALPADS和CRDC的準時提交</p>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">增加無限制校園帳戶</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 2em; color: green;">+ 10%</p> </div> <div style="text-align: center; font-size: 0.8em;"> <p>標準線</p> <p>↓ 不可用</p> </div> </div>	<p>4.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">開發客戶服務測量工具</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>↓ 設定標準</p> </div>
--	--	---	--

2017-18 年度預計的舉措和支出

🎯 目標 #4	🔨 舉措/服務	📦 數量	🎯 目標	🔄 狀態
4.1 - 公告欄資料庫報告和評估系統軟體		\$211,280		 已修改
4.2 - 建立校區範圍的客戶服務標準 (為每個部門制定測量工具)		無費用	全體學生	 新

©2017 solutions@goboinfo.com

縮略語: AP (進階安置), APTT (家長教師學業團隊), CAASPP (加州學生表現和進步評估), CAC (社區諮詢委員會), CalPADS (加州縱向學生成績資料系統), CCGI (加州大學指導倡議), CCR (大學和就業準備), CCSS (各州共同核心標準), CELDT (加州英語語言發展測試), CRDC (民權資料收集), CTE (職業技術教育), DACA (暫緩驅逐青少年行動), DELAC (校區英語學習者諮詢委員會), EL (英語學習者), ELA (英語語言藝術), ELD (英語語言發展), FIT (設施檢查工具), FTE (依全時等量計算法), FY (寄養青少年), GATE (資優教育), HS (高中), IB (國際文憑), K (幼稚園), LCAP (本地管控責任計畫), LCFF (本地管控資助方案), LI (低收入), MS (中學), MTSS (多層次支援體系), NGSS (下一代科學標準), N/A (不可用), N/C (無費用), PAC (家長顧問委員會), PBIS (積極行為干預和支援), PTHV (家長教師家庭訪問), SEL (社交情感學習), SPSSA (學生成績單項計畫), SSC (校務會), SWD (殘障學生), TK (過渡幼稚園), UDL (通用學習設計), VAPA (視覺和表演藝術) WBL (基於工作的學習).

圖例	
↑ - 增加至	⊕ - 增長率
↓ - 降低至	⊖ - 降低率
≡ - 不變	≡/↑ - 不變/增長
	↓ - 標準線



如果要獲得更多LCAP資源，請掃描或點按QR圖碼或瀏覽www.goboinfo.com並且搜尋您的校區。



這一訊息圖表僅提供高層級的摘要。若要了解更多具體詳情，請參見隨附的111頁LCAP說明計畫。



Sacramento City Unified School District, 5735 47th Ave., Sacramento, CA 95824; 電話: (916) 643-9000; 網站: www.scusd.edu; CDS#: 34674390000000.
主管: José Banda; Email: superintendent@scusd.edu