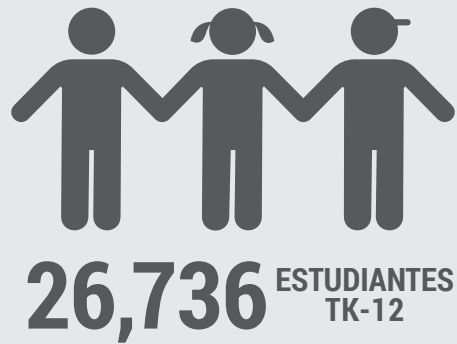
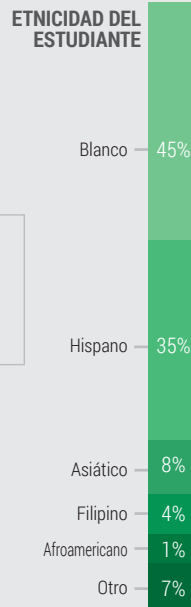


# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2019-20



Escuela secundaria: 4	Ed. alternativa: 1
Escuela intermedia: 4	Aprendizaje virtual: 1
Escuela primaria: 23	Educación especial: 1
	Infancia temprana: 1



## HISTORIAL DEL DISTRITO



### Programas Educativos para la Preparación Futura

Garantizar la preparación universitaria y profesional, las habilidades del siglo XXI y el dominio de 4 C.



### Programa de Estudios Amplificado

Énfasis curricular en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, clases GATE y AP, IB, apoyo o inmersión en un segundo idioma, y CTE.

### SV innova

Diseño de lecciones intencionales, estrategias participativas, desarrollo de prácticas innovadoras.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



#### Mejorar el rendimiento y la lectoescritura de los estudiantes

##### Acciones destacadas

- 1.4 - Proporcionar materiales instructivos y herramientas de evaluación actualizados y apropiados
- 1.6 - Implementar un plan estratégico de educación artística
- 1.9 - Los entrenadores académicos brindan oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración

### META #2



#### Mejorar el acceso a docentes rigurosos

##### Acciones destacadas

- 2.5 - Expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de programas alternativos y especializados
- 2.6 - Implementar un programa MTSS efectivo y específico
- 2.7 - Incrementar los que culminan el programa de CTE

### META #3



#### Mejorar el ambiente escolar

##### Acciones destacadas

- 3.4 - Consejeros socioemocionales de salud mental para estudiantes con necesidades
- 3.6 - Personal apropiado de servicios específicos para estudiantes EL y padres
- 3.3 - Expandir la comunicación y los recursos para padres

### META #4



#### Expandir y apoyar la tecnología para el aprendizaje

##### Acciones destacadas

- 4.1 - Equipo digital equitativo para maestros y estudiantes en todos los planteles
- 4.2 - Fortalecer la infraestructura tecnológica
- 4.3 - Continuar y expandir las oportunidades de aprendizaje profesional

## MAYOR PROGRESO

**Incremento en la preparación universitaria y profesional**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑67.8%**  
Cambio: Aumentó

## MAYORES NECESIDADES

**Disminuir el ausentismo crónico**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑6.21%**  
Cambio: Aumentó

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

**Afroamericano**



**Aprendices de Inglés**



**Hispano**



**Estudiantes sin Hogar**



**De las islas del Pacífico**



**Estudiantes con discapacidades**



**Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **=93.7%**  
Cambio: Se mantuvo



**Incrementar el dominio de matemáticas**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **=**  
Se mantuvo

### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.3 - Incrementar los cursos aprobados "A-G", el acceso, la conciencia y la tasa de aprobación
- 2.6 - Implementar un programa MTSS efectivo y específico (programas y apoyos académicos, conductuales y socioemocionales, entrenadores académicos de EL)
- 3.3 - Los consejeros de intervención de la escuela secundaria brindan apoyo y servicio social específico a los estudiantes

### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.4 - Proporcionar materiales instructivos y herramientas de evaluación actualizados y apropiados
- 2.4 - Proporcionar apoyo basado en el plantel y prácticas inclusivas para estudiantes no duplicados
- 2.5 - Expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de programas alternativos y especializados (Academia Virtual, Academia STEAM, Programa de la Escuela Primaria del IB)
- 3.7 - Expandir la comunicación y los recursos para padres

### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.8 - Evaluar, supervisar y apoyar a todos los aprendices de inglés y estudiantes RFEP con los servicios del centro de evaluación de lengua
- 3.8 - Implementar oportunidades de educación para los padres de todos los estudiantes (acceso al currículo fundamental, apoyar a los estudiantes en el hogar, Universidad para Padres, salud mental y social, Comités Asesores de Padres)
- 4.1 - Equipo digital equitativo para maestros y estudiantes en todos los planteles

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

### ESCUELA IDENTIFICADA



Academia virtual de SVUSD

### PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Saddleback Valley USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Para ser abordado a través de la implementación del plan CSI

### MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones en el plantel
- Identificar las partes interesadas clave de CSI
- Revisiones regulares del plan
- Comentarios prácticos recopilados de la encuesta de aprendizaje socioemocional del estudiante



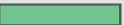
META  
#1



## MEJORAR EL RENDIMIENTO Y LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2018-19  
**\$11,579,736**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.2 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	8.3%	10.1%	✓	23 Resultados	18 Resultados	78% 
1.3 - Incrementar los puntajes de ejercicios de rendimiento en ELA de 9-12	58%	65%	✓			
1.9 - Incrementar los estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	16%	17%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Contratar y retener maestros de calidad	\$132,738	\$165,051	✓	9 Acciones	9 Acciones	100% 
1.3 - Mantener la infraestructura para apoyar el aprendizaje profesional	\$961,525	\$1,013,431	✓			
1.4 - Proporcionar materiales instructivos apropiados	\$4,909,699	\$4,986,978	✓			



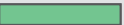
META  
#2



## MEJORAR EL ACCESO A DOCENTES RIGUROSOS

Gastos estimados 2018-19  
**\$2,691,241**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Incrementar el # de graduados que culminan los requisitos A-G	51.5%	55.6%	✓	13 Resultados	13 Resultados	100% 
2.3 - Incrementar la inscripción de doble crédito, IB y AP	10%	10%	✓			
2.7 - Incrementar la preparación universitaria para EAP de matemáticas	51%	44%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Proporcionar una infraestructura efectiva de preparación universitaria y profesional	\$1,209,944	\$1,355,119	✓	7 Acciones	7 Acciones	100% 
2.4 - Proporcionar apoyo basado en el plantel y prácticas inclusivas	\$312,533	\$288,653	✓			
2.5 - Expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes	\$425,317	\$477,492	✓			



**META**  
**#3**



## MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR

Gastos estimados 2018-19

**\$3,256,223**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 6.9%	6%	✓	15 Resultados	10 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
3.2 - Incrementar las tasas de asistencia	94%	96.16%	✓			
3.6 - Las escuelas adecuadas realizan 4 reuniones del ELAC	95%	97%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.2 - Incrementar las oportunidades de la escuela de verano	\$340,702	\$291,466	✓	7 Acciones	7 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.3 - Consejeros de intervención de la escuela secundaria	\$422,034	\$474,345	✓			
3.4 - Consejeros socioemocionales de salud mental	\$697,160	\$586,991	✓			



**META**  
**#4**



## EXPANDIR Y APOYAR LA TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

Gastos estimados 2018-19

**\$2,882,802**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Incremento en el uso de dispositivos en K-6 para la instrucción en el aula	80%	94%	✓	5 Resultados	4 Resultados	80% <div style="width: 80%;"></div>
4.4 - Incrementar las tasas de inscripción y culminación de cursos en línea	6%	6%	✓			
4.5 - Disminuir las referencias disciplinarias de ciudadanía digital	< 0.7%	.76%	🕒			
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Equipo digital equitativo para maestros y estudiantes	\$713,811	\$678,104	✓	3 Acciones	3 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Fortalecer la infraestructura tecnológica	\$2,078,023	\$2,071,826	✓			
4.3 - Continuar y expandir las oportunidades de aprendizaje profesional	\$165,000	\$132,872	✓			

# Participación de las Partes Interesadas



**Los Grupos Incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Maestros, Personal,  
Administradores, Junta  
Directiva, DELAC, PTA /  
PTO, Líderes de Asociación  
de Empleados



## Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planificación del plantel escolar



SVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal

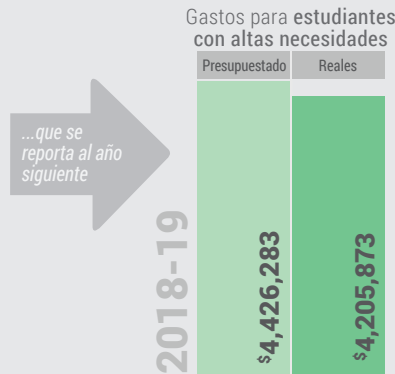
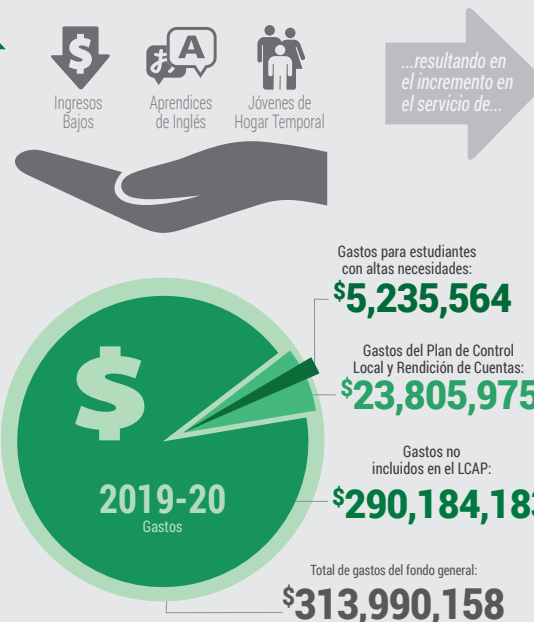


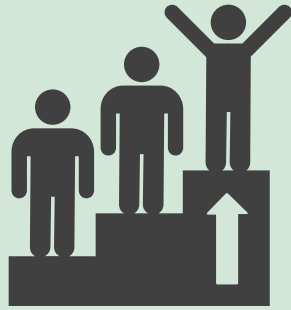
La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...





## Mejorar el rendimiento y la lectoescritura de los estudiantes

DETALLES DEL METAS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN ELA PARA LOS GRADOS 3-8 Y 11

	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
Todos ELA	+3 pts	31.5 pts arriba
EL ELA	+3 pts	30 pts debajo
SED ELA	+3 pts	18.6 pts debajo
SWD ELA	+3 pts	59.7 pts debajo
FY ELA	+3 pts	34.6 pts debajo
HMLS ELA	+3 pts	28.9 pts below

1.2



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN MATEMÁTICAS PARA LOS GRADOS 3-8 Y 11

	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
Todos Math	+3 pts	0.6 pts arriba
EL Math	+3 pts	57.8 pts debajo
SED Math	+3 pts	53 pts debajo
SWD Math	+3 pts	90 pts debajo
FY Math	+3 pts	70.2 pts debajo
HMLS Math	+3 pts	60.8 pts debajo

1.3



INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

Establecer punto de referencia Puntajes de ELPAC	2019-20 Tasa de reclasificación <b>↑ 10.3%</b>	Puntos de Referencia <b>101%</b>
--	--	----------------------------------

1.4



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE PT EN ELA PARA LOS GRADOS K-8

Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
<b>↑ 40%</b> K-6 Todos	38%	<b>↑ 45%</b> 7-8 SED	43%
<b>↑ 18%</b> K-6 EL	16%	<b>↑ 23%</b> 7-8 SWD	21%
<b>↑ 24%</b> K-6 SED	22%	<b>↑ 67%</b> 9-12 Todos	65%
<b>↑ 15%</b> K-6 SWD	13%	<b>↑ 39%</b> 9-12 EL	37%
<b>↑ 65%</b> 7-8 Todos	63%	<b>↑ 56%</b> 9-12 SED	54%
<b>↑ 20%</b> 7-8 EL	18%	<b>↑ 38%</b> 9-12 SWD	36%

1.5



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE PT EN MATEMÁTICAS PARA LOS GRADOS K-8

Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
<b>↑ 60%</b> K-6 Todos	58%	<b>↑ 67%</b> 7-8 SED	65%
<b>↑ 41%</b> K-6 EL	39%	<b>↑ 53%</b> 7-8 SWD	51%
<b>↑ 40%</b> K-6 SED	38%	<b>↑ 74%</b> 9-12 Todos	72%
<b>↑ 33%</b> K-6 SWD	31%	<b>↑ 54%</b> 9-12 EL	52%
<b>↑ 80%</b> 7-8 Todos	78%	<b>↑ 67%</b> 9-12 SED	65%
<b>↑ 46%</b> 7-8 EL	44%	<b>↑ 55%</b> 9-12 SWD	53%

1.6



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE PT EN CIENCIAS PARA LOS GRADOS 7-12

Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
7-8 Todos <b>↑ 81%</b>	79%
7-8 EL <b>↑ 54%</b>	52%
7-8 SED <b>↑ 69%</b>	67%
7-8 SWD <b>↑ 59%</b>	57%
9-12 Todos <b>↑ 67%</b>	65%
9-12 EL <b>↑ 41%</b>	39%
9-12 SED <b>↑ 52%</b>	52%
9-12 SWD <b>↑ 55%</b>	53%

1.7



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE PT EN CIENCIAS SOCIALES PARA LOS GRADOS 7-12

Gastos 2019-20	Puntos de Referencia
7-8 Todos <b>↑ 60%</b>	58%
7-8 EL <b>↑ 22%</b>	20%
7-8 SED <b>↑ 40%</b>	38%
7-8 SWD <b>↑ 19%</b>	17%
9-12 Todos <b>↑ 67%</b>	65%
9-12 EL <b>↑ 37%</b>	35%
9-12 SED <b>↑ 59%</b>	57%
9-12 SWD <b>↑ 41%</b>	39%

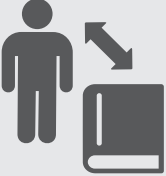



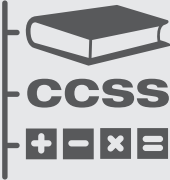


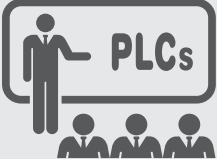
1.8



MANTENER MAESTROS ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

2019-20 <b>100%</b>	Punto de Referencia <b>100%</b>
---------------------	---------------------------------




















## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.9</p>  <p>ACCESO A MATERIAL INSTRUCTIVO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ESCOLAR</p> <p>2019-20 <b>100%</b></p> <p>Punto de Referencia <b>100%</b></p>	<p>1.10</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p> <p>2019-20 <b>18%</b></p> <p>Punto de Referencia <b>17%</b></p>	<p>1.11</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL DIPLOMA CON SELLO MERITORIO DEL ESTADO DE CALIFORNIA</p> <p>2019-20 <b>32%</b></p> <p>Punto de Referencia <b>30%</b></p>	<p>1.12</p>  <p>IMPLEMENTAR ESTÁNDARES ESTATALES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>4.0</b> ELA</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td><b>3.6</b> ELD</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td><b>4.0</b> Math</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td><b>3.3</b> NGSS</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td><b>3.0</b> HSS</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	<b>4.0</b> ELA	3.9	<b>3.6</b> ELD	3.5	<b>4.0</b> Math	3.9	<b>3.3</b> NGSS	3.2	<b>3.0</b> HSS	2.9																																
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
<b>4.0</b> ELA	3.9																																														
<b>3.6</b> ELD	3.5																																														
<b>4.0</b> Math	3.9																																														
<b>3.3</b> NGSS	3.2																																														
<b>3.0</b> HSS	2.9																																														
<p>1.13</p>  <p>IMPLEMENTAR ESTÁNDARES ESTATALES DE MATERIAL INSTRUCTIVO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>4.1</b> ELA</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td><b>3.9</b> ELD</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td><b>4.1</b> Matemáticas</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td><b>3.2</b> NGSS</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td><b>3.0</b> HSS</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	<b>4.1</b> ELA	4.0	<b>3.9</b> ELD	3.8	<b>4.1</b> Matemáticas	4.0	<b>3.2</b> NGSS	3.1	<b>3.0</b> HSS	2.9	<p>1.14</p>  <p>IMPLEMENTAR ESTÁNDARES ESTATALES PARA EL PROGRAMA DE APOYO AL PERSONAL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3.8</b> ELA</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td><b>3.5</b> ELD</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td><b>3.8</b> Matemáticas</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td><b>3.3</b> NGSS</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td><b>3.1</b> HSS</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	<b>3.8</b> ELA	3.7	<b>3.5</b> ELD	3.4	<b>3.8</b> Matemáticas	3.7	<b>3.3</b> NGSS	3.2	<b>3.1</b> HSS	3.0	<p>1.15</p>  <p>IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ESTATALES CCSS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3.1</b> Educación técnica</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td><b>2.9</b> Educación para la salud</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td><b>3.3</b> Educación física</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td><b>3.1</b> VAPA</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td><b>3.2</b> Lenguaje mundial</td> <td>3.1</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	<b>3.1</b> Educación técnica	3.0	<b>2.9</b> Educación para la salud	2.8	<b>3.3</b> Educación física	3.2	<b>3.1</b> VAPA	3.0	<b>3.2</b> Lenguaje mundial	3.1	<p>1.16</p>  <p>ESTÁNDARES ESTATALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN APRENDIZAJE PROFESIONAL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3.4</b> Identificar las necesidades del grupo</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td><b>3.2</b> Identificar las necesidades del maestro</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td><b>3.1</b> Apoyo al maestro</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	<b>3.4</b> Identificar las necesidades del grupo	3.3	<b>3.2</b> Identificar las necesidades del maestro	3.1	<b>3.1</b> Apoyo al maestro	3.0
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
<b>4.1</b> ELA	4.0																																														
<b>3.9</b> ELD	3.8																																														
<b>4.1</b> Matemáticas	4.0																																														
<b>3.2</b> NGSS	3.1																																														
<b>3.0</b> HSS	2.9																																														
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
<b>3.8</b> ELA	3.7																																														
<b>3.5</b> ELD	3.4																																														
<b>3.8</b> Matemáticas	3.7																																														
<b>3.3</b> NGSS	3.2																																														
<b>3.1</b> HSS	3.0																																														
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
<b>3.1</b> Educación técnica	3.0																																														
<b>2.9</b> Educación para la salud	2.8																																														
<b>3.3</b> Educación física	3.2																																														
<b>3.1</b> VAPA	3.0																																														
<b>3.2</b> Lenguaje mundial	3.1																																														
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
<b>3.4</b> Identificar las necesidades del grupo	3.3																																														
<b>3.2</b> Identificar las necesidades del maestro	3.1																																														
<b>3.1</b> Apoyo al maestro	3.0																																														

Saddleback Valley  
Unified School District



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
1.1 -	<b>Contratar y retener maestros de calidad</b> (programa de inducción de CA, ofrecer todos los años de crédito salarial de servicio, desarrollo profesional sólido)	\$262,051	 Todos los estudiantes 	 No Modificado	
1.2 -	<b>Oportunidades de aprendizaje profesional y desarrollo para todo el personal</b> (estándares y marcos de instrucción, estrategias de subgrupo de estudiantes, equidad y acceso, capacitación y apoyo de comunidades de aprendizaje profesional)	\$657,250		 Modificado	
1.3 -	<b>Mantener la infraestructura</b> para apoyar el aprendizaje profesional y el liderazgo en el plantel (directivos de primaria y secundaria, personal de servicios educativos, administración y capacitación en el plantel)	\$1,066,242		 No Modificado	
1.4 -	<b>Proporcionar materiales instructivos</b> y herramientas de evaluación actualizados y apropiados	\$6,843,462			
1.5 -	<b>Desarrollar el programa escolar para implementar estándares, estrategias de instrucción, prácticas y materiales de evaluación</b>	\$385,556			
1.6 -	<b>Implementar el Plan de Educación Artística</b> (Liderazgo VAPA, PD, currículo fundamental)	\$112,009			
1.7 -	<b>Proporcionar apoyo de lectura y matemáticas para estudiantes con dificultades</b> (secciones de intervención de contenido fundamental, evaluación universal de K-6, programas de fluidez matemáticas de K-6, TOSA de matemáticas)	\$1,221,482		  	 Modificado
1.8 -	<b>Evaluar, supervisar y apoyar a todos los aprendices de inglés y esudiantes RFEP con los servicios del centro de evaluación de lengua</b>	\$446,893		 Aprendices de Inglés	 No Modificado
1.9 -	<b>Los entrenadores académicos/instructivos</b> brindan oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración (entrenamiento a nivel de distrito y de plantel, estándares y marcos estatales, desarrollo profesional, apoyo de comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo curricular)	\$3,416,918			

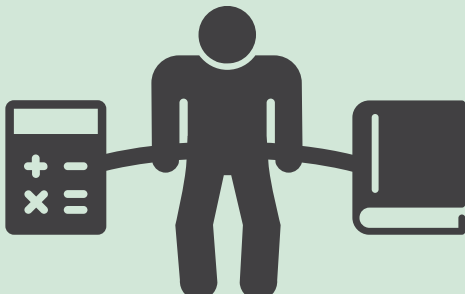
Saddleback Valley  
Unified School District





META

#2



## Mejorar el acceso a docentes rigurosos

DETALLES DEL METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados


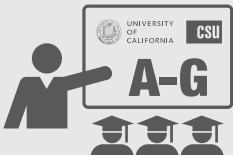




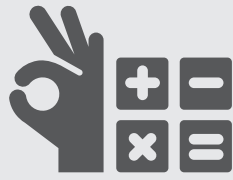
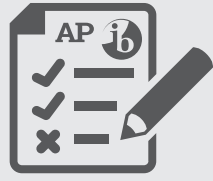
**ESTADO**

Nuevo

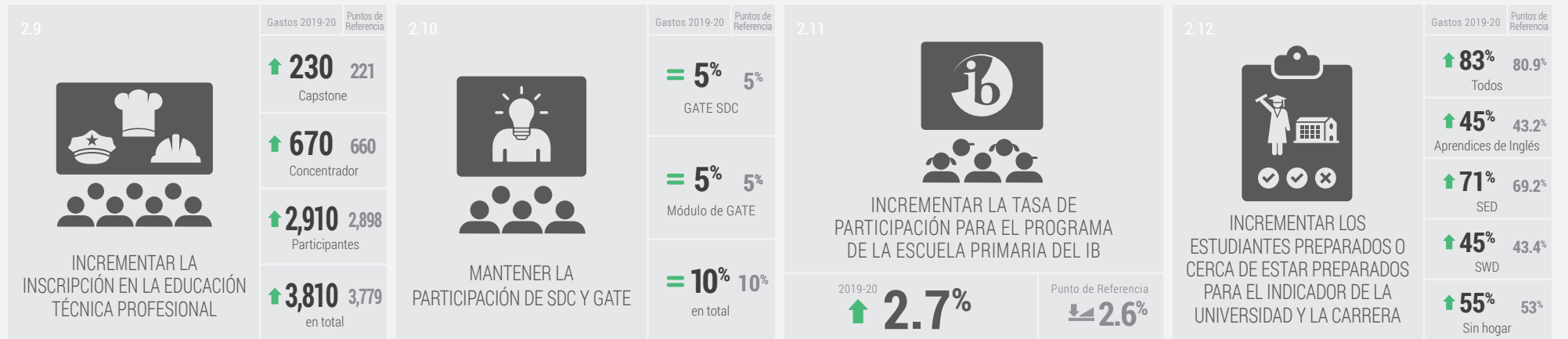
Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Gastos 2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 95%</td> <td style="text-align: center;">93.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 81%</td> <td style="text-align: center;">78.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">EL</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 92%</td> <td style="text-align: center;">89.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">SED</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 83%</td> <td style="text-align: center;">80.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">SWD</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 85%</td> <td style="text-align: center;">83.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Sin Hogar</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ 95%	93.7%	Todos		↑ 81%	78.9%	EL		↑ 92%	89.7%	SED		↑ 83%	80.7%	SWD		↑ 85%	83.1%	Sin Hogar		<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ÉXITO DE A-G</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Gastos 2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 57%</td> <td style="text-align: center;">55.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">de finalización</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 75%</td> <td style="text-align: center;">73%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">de inscripción</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 89%</td> <td style="text-align: center;">88%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">de puntaje de aprobación</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ 57%	55.6%	de finalización		↑ 75%	73%	de inscripción		↑ 89%	88%	de puntaje de aprobación		<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE DOBLE CRÉDITO, IB Y AP</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 11%</td> <td style="text-align: center;">↔ 10%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 11%	↔ 10%	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN ESTRUCTURADA EN LOS CURSOS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 2,995</td> <td style="text-align: center;">↔ 2,985</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 2,995	↔ 2,985
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
↑ 95%	93.7%																																														
Todos																																															
↑ 81%	78.9%																																														
EL																																															
↑ 92%	89.7%																																														
SED																																															
↑ 83%	80.7%																																														
SWD																																															
↑ 85%	83.1%																																														
Sin Hogar																																															
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
↑ 57%	55.6%																																														
de finalización																																															
↑ 75%	73%																																														
de inscripción																																															
↑ 89%	88%																																														
de puntaje de aprobación																																															
2019-20	Punto de Referencia																																														
↑ 11%	↔ 10%																																														
2019-20	Punto de Referencia																																														
↑ 2,995	↔ 2,985																																														
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 79%</td> <td style="text-align: center;">↔ 78%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 79%	↔ 78%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL TOTAL DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE ELA EN EAP</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 72%</td> <td style="text-align: center;">↔ 71%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 72%	↔ 71%	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL TOTAL DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE MATEMÁTICAS EN EAP</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 46%</td> <td style="text-align: center;">↔ 44%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 46%	↔ 44%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL EXAMEN EN 1+ CURSOS IB/AP</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Gastos 2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 95%</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">de colocación avanzada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 45%</td> <td style="text-align: center;">47%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">de Bachillerato Internacional</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 82%</td> <td style="text-align: center;">81%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">total no duplicado</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ 95%	94%	de colocación avanzada		↑ 45%	47%	de Bachillerato Internacional		↑ 82%	81%	total no duplicado																			
2019-20	Punto de Referencia																																														
↑ 79%	↔ 78%																																														
2019-20	Punto de Referencia																																														
↑ 72%	↔ 71%																																														
2019-20	Punto de Referencia																																														
↑ 46%	↔ 44%																																														
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																														
↑ 95%	94%																																														
de colocación avanzada																																															
↑ 45%	47%																																														
de Bachillerato Internacional																																															
↑ 82%	81%																																														
total no duplicado																																															

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
2.1	Desarrollar e <b>implementar la prevención/intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</b>	\$174,472		Modificado
2.2	Proporcionar una infraestructura efectiva de <b>preparación universitaria y profesional</b> (consejeros, técnicos de orientación, personal de servicios estudiantiles, mayor acceso a cursos A-G, inscripción en CTE, capacitación del personal certificado y clasificado, cursos de crédito articulado y crédito doble)	\$1,791,773	↓	↓
2.3	La acción del curso A-G se ha movido a la Acción 2.2	Sin costo		
2.4	Proporcionar apoyo basado en el plantel y <b>prácticas inclusivas para estudiantes no duplicados</b>	\$303,161		
2.5	Expandir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de <b>programas alternativos y especializados</b> (Academia Virtual, Academia STEAM, Programa de la Escuela Primaria e Intermedia del IB, GATE, Continuación de HS)	\$56,000		No Modificado
2.6	<b>Implementar un programa MTSS</b> efectivo y específico (programas y apoyos académicos, conductuales y socioemocionales, maestro en asignación especial de MTSS )	\$314,242		Modificado
2.7	La acción de los que culminan el programa CTE se ha movido a la Acción 2.2	Sin costo	↓	↓



META

#3



## Mejorar el ambiente escolar

DETALLES DEL METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

  
1. Servicios Básicos

  
2. Estándares Académicos

  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes

  
5. Participación de los Estudiantes

  
6. Ambiente Escolar

  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados

**ESTADO**

  
Nuevo

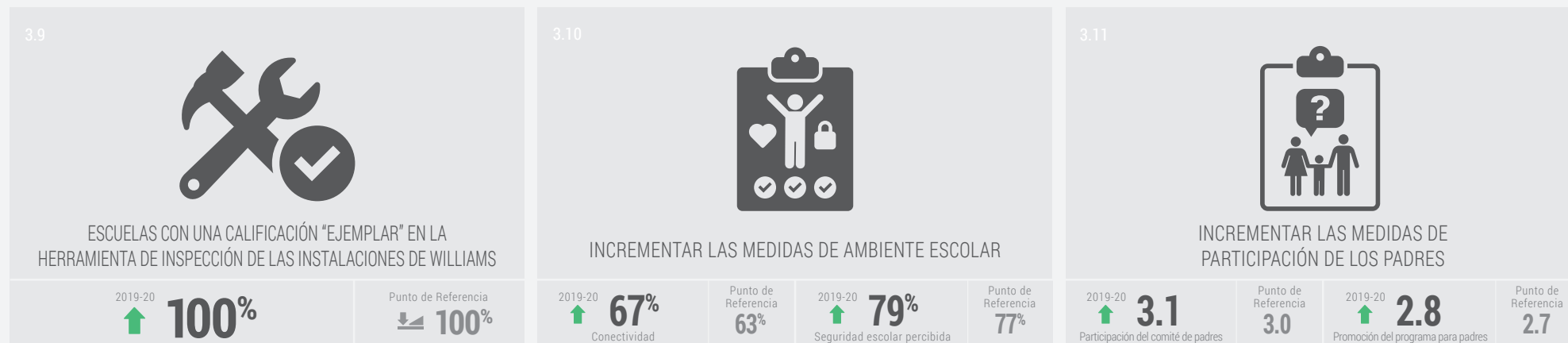
  
Modificado

  
No Modificado










### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p>  <p>DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 5.9% Todos</td> <td>6.0%</td> </tr> <tr> <td>↓ 5.8% Aprendices de Inglés</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>↓ 9.6% SED</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>↓ 10.6% SWD</td> <td>10.7%</td> </tr> <tr> <td>↓ 15.9% Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td>16.0%</td> </tr> <tr> <td>↓ 18.4% Sin Hogar</td> <td>18.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↓ 5.9% Todos	6.0%	↓ 5.8% Aprendices de Inglés	5.9%	↓ 9.6% SED	9.7%	↓ 10.6% SWD	10.7%	↓ 15.9% Jóvenes de Hogar Temporal	16.0%	↓ 18.4% Sin Hogar	18.5%	<p>3.2</p>  <p>INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 96.5% Todos</td> <td>96.2%</td> </tr> <tr> <td>↑ 96.5% Aprendices de Inglés</td> <td>96.2%</td> </tr> <tr> <td>↑ 96% SED</td> <td>95.6%</td> </tr> <tr> <td>↑ 94.5% SWD</td> <td>94.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ 96.5% Todos	96.2%	↑ 96.5% Aprendices de Inglés	96.2%	↑ 96% SED	95.6%	↑ 94.5% SWD	94.3%	<p>3.3</p>  <p>MANTENER BAJAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>=/↓ 1.9% Todos</td> <td>1.9%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 2.8% Aprendices de Inglés</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 3.2% SED</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 4.2% SWD</td> <td>4.2%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 6.5% Jóvenes de hogar temporal</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 4.6% Sin hogar</td> <td>4.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	=/↓ 1.9% Todos	1.9%	=/↓ 2.8% Aprendices de Inglés	2.8%	=/↓ 3.2% SED	3.2%	=/↓ 4.2% SWD	4.2%	=/↓ 6.5% Jóvenes de hogar temporal	6.5%	=/↓ 4.6% Sin hogar	4.6%	<p>3.4</p>  <p>DISMINUIR LAS TASAS DE EXPULSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 0.16% Todos</td> <td>0.18%</td> </tr> <tr> <td>↓ 0.28% Aprendices de Inglés</td> <td>0.3%</td> </tr> <tr> <td>↓ 0.33% SED</td> <td>0.35%</td> </tr> <tr> <td>↓ 0.41% SWD</td> <td>0.42%</td> </tr> <tr> <td>↓ 0.86% Jóvenes de hogar temporal</td> <td>0.9%</td> </tr> <tr> <td>↓ 1.07% Sin hogar</td> <td>1.09%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↓ 0.16% Todos	0.18%	↓ 0.28% Aprendices de Inglés	0.3%	↓ 0.33% SED	0.35%	↓ 0.41% SWD	0.42%	↓ 0.86% Jóvenes de hogar temporal	0.9%	↓ 1.07% Sin hogar	1.09%
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																																										
↓ 5.9% Todos	6.0%																																																										
↓ 5.8% Aprendices de Inglés	5.9%																																																										
↓ 9.6% SED	9.7%																																																										
↓ 10.6% SWD	10.7%																																																										
↓ 15.9% Jóvenes de Hogar Temporal	16.0%																																																										
↓ 18.4% Sin Hogar	18.5%																																																										
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																																										
↑ 96.5% Todos	96.2%																																																										
↑ 96.5% Aprendices de Inglés	96.2%																																																										
↑ 96% SED	95.6%																																																										
↑ 94.5% SWD	94.3%																																																										
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																																										
=/↓ 1.9% Todos	1.9%																																																										
=/↓ 2.8% Aprendices de Inglés	2.8%																																																										
=/↓ 3.2% SED	3.2%																																																										
=/↓ 4.2% SWD	4.2%																																																										
=/↓ 6.5% Jóvenes de hogar temporal	6.5%																																																										
=/↓ 4.6% Sin hogar	4.6%																																																										
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																																										
↓ 0.16% Todos	0.18%																																																										
↓ 0.28% Aprendices de Inglés	0.3%																																																										
↓ 0.33% SED	0.35%																																																										
↓ 0.41% SWD	0.42%																																																										
↓ 0.86% Jóvenes de hogar temporal	0.9%																																																										
↓ 1.07% Sin hogar	1.09%																																																										
<p>3.5</p>  <p>&gt;=2 REUNIONES DEL CONSEJO DEL PLANTEL ESCOLAR POR AÑO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">≧ 100%</td> </tr> </tbody> </table>		2019-20	Punto de Referencia	= 100%	≧ 100%	<p>3.6</p>  <p>ESCUELAS CON 21 O MÁS APRENDICES DE INGLÉS REALIZAN 4 REUNIONES DEL ELAC</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 95%</td> <td style="text-align: center;">≧ 97%</td> </tr> </tbody> </table>		2019-20	Punto de Referencia	↑ 95%	≧ 97%	<p>3.7</p>  <p>DISMINUIR O MANTENER LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Gastos 2019-20</th> <th>Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 3.5% Todos</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>↓ 16.3% Aprendices de Inglés</td> <td>16.5%</td> </tr> <tr> <td>↓ 7.5% SED</td> <td>7.6%</td> </tr> <tr> <td>↓ 10.6% SWD</td> <td>10.7%</td> </tr> <tr> <td>↓ 14.8% Sin hogar</td> <td>14.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↓ 3.5% Todos	3.6%	↓ 16.3% Aprendices de Inglés	16.5%	↓ 7.5% SED	7.6%	↓ 10.6% SWD	10.7%	↓ 14.8% Sin hogar	14.9%	<p>3.8</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LAS ENCUESTAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> <th>2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 98%</td> <td style="text-align: center;">97%</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 96%</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Ambiente de aprendizaje seguro</td> <td></td> <td style="font-size: 8px;">Al niño le gusta la escuela</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 98%	97%	↑ 96%	94%	Ambiente de aprendizaje seguro		Al niño le gusta la escuela																		
2019-20	Punto de Referencia																																																										
= 100%	≧ 100%																																																										
2019-20	Punto de Referencia																																																										
↑ 95%	≧ 97%																																																										
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																																																										
↓ 3.5% Todos	3.6%																																																										
↓ 16.3% Aprendices de Inglés	16.5%																																																										
↓ 7.5% SED	7.6%																																																										
↓ 10.6% SWD	10.7%																																																										
↓ 14.8% Sin hogar	14.9%																																																										
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																																								
↑ 98%	97%	↑ 96%	94%																																																								
Ambiente de aprendizaje seguro		Al niño le gusta la escuela																																																									

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.1	Implementar y expandir AVID	\$174,947		
3.2	Incrementar las oportunidades de la escuela de verano (programa de enriquecimiento y lectoescritura de ELD de 1º a 8º grado, puente de aceleración y apoyo de matemáticas de 7º a 9º grado, recuperación mixta de créditos de matemáticas y ciencias en la escuela secundaria, programa de año escolar prolongado para SWD)	\$340,702		
3.3	Los consejeros de intervención de la escuela secundaria brindan apoyo y servicio social específico a los estudiantes	\$422,034		No Modificado
3.4	Consejeros socioemocionales de salud mental para estudiantes con necesidades (estudiantes de educación general, SWD, escuelas de Título I)	\$697,160	 Todos los estudiantes	
3.5	La acción del Comité Asesor de Padres se trasladó a 3,8	Sin costo		
3.6	Personal apropiado de servicios específicos para estudiantes EL y padres (enlace comunitario bilingüe, defensores de padres, asistentes de instrucción, coordinadores de plantel, centros de recursos familiares, etc.)	\$1,797,091		
3.7	Expandir la comunicación y los recursos para padres	Sin costo	 Todos los estudiantes	
3.8	Implementar oportunidades de educación para los padres de todos los estudiantes (acceso al currículo fundamental, apoyar a los estudiantes en el hogar, Universidad para Padres, salud mental y social, Comités Asesores de Padres, mejoras del plan maestro de instalaciones)	\$20,000	 Todos los estudiantes	

META

#4



## Expandir y apoyar la tecnología para el aprendizaje

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

 Nuevo










 Modificado

 No Modificado










### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL USO DE DISPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS CLASES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Gastos 2019-20</th> <th style="width: 50%;">Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>95%</b> K-6° grado</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ <b>99%</b> 7-8° grado</td> <td style="text-align: center;">99%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>87%</b> 9-12° grado</td> <td style="text-align: center;">86%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ <b>95%</b> K-6° grado	94%	= / ↑ <b>99%</b> 7-8° grado	99%	↑ <b>87%</b> 9-12° grado	86%	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN DESARROLLO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 12px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ <b>680</b></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ <b>675</b></td> </tr> </table>	2019-20 ↑ <b>680</b>	Punto de Referencia ↕ <b>675</b>	<p>4.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL USO DE LOS RECURSOS EN LÍNEA PARA LOS ESTUDIANTES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Gastos 2019-20</th> <th style="width: 50%;">Puntos de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ <b>28</b> Número promedio de inicios de sesión de K-6</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ <b>97%</b> Materiales adoptados de 7-12</td> <td style="text-align: center;">97%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ <b>55%</b> Power School de LMS en línea</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table>	Gastos 2019-20	Puntos de Referencia	↑ <b>28</b> Número promedio de inicios de sesión de K-6	26	= / ↑ <b>97%</b> Materiales adoptados de 7-12	97%	= / ↑ <b>55%</b> Power School de LMS en línea	55%
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																				
↑ <b>95%</b> K-6° grado	94%																				
= / ↑ <b>99%</b> 7-8° grado	99%																				
↑ <b>87%</b> 9-12° grado	86%																				
2019-20 ↑ <b>680</b>	Punto de Referencia ↕ <b>675</b>																				
Gastos 2019-20	Puntos de Referencia																				
↑ <b>28</b> Número promedio de inicios de sesión de K-6	26																				
= / ↑ <b>97%</b> Materiales adoptados de 7-12	97%																				
= / ↑ <b>55%</b> Power School de LMS en línea	55%																				
<p>4.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS TASAS DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS EN LÍNEA Y SU CULMINACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 12px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ <b>7%</b></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ <b>6%</b></td> </tr> </table>	2019-20 ↑ <b>7%</b>	Punto de Referencia ↕ <b>6%</b>	<p>4.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LAS REFERENCIAS DISCIPLINARIAS DE CIUDADANÍA DIGITAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 12px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↓ <b>0.7%</b></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ <b>0.76%</b></td> </tr> </table>	2019-20 ↓ <b>0.7%</b>	Punto de Referencia ↕ <b>0.76%</b>																
2019-20 ↑ <b>7%</b>	Punto de Referencia ↕ <b>6%</b>																				
2019-20 ↓ <b>0.7%</b>	Punto de Referencia ↕ <b>0.76%</b>																				

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20**

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	<b>4.1 - Equipo digital equitativo para maestros y estudiantes en todos los planteles</b>	<b>\$713,811</b>	 Todos los estudiantes 	 No Modificado 
	<b>4.2 - Fortalecer la infraestructura tecnológica</b> (personal de daños y apoyo de instrucción, TOSA de tecnología, infraestructura física sólida)	<b>\$2,283,999</b>		
	<b>4.3 - Continuar y expandir las oportunidades de aprendizaje profesional</b> (educación tecnológica integrada, ciudadanía digital, estándares digitales, apoyo a programas instructivos, métodos de comunicación entre padres y estudiantes, etc.)	<b>\$165,000</b>		

**Abbreviations:** AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCI (Indicador Universitario y Profesional), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CER (Reclamos, Evidencia y Razonamiento), CTE (Educación Técnica Profesional), DDT (Equipo de Información del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DSPT (Ejercicio de Rendimiento de Estándares Digitales), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), GSSMD (Diploma al Mérito del Sello Dorado Estatal), IB (Bachillerato Internacional), K (jardín de niños, preescolar), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), PLO (Oportunidades de Aprendizaje Profesional), PT (Ejercicios de Rendimiento), PTA (Asociación de Padres-Maestros), PTO (Organización de Padres-Maestros), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SDC (Clase Especial para Estudiantes con Discapacidades), SED (Discapacidad Emocional Severa), SRI (Inventario de Lecturas Escolásticas), SSB (Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe), SST (Equipo de Estudio Estudiantil), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), SVUSD (Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Maestro en Asignación Especial), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Legenda	
 - Incrementar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Línea de base
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 162 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley, 25631 Peter A. Hartman Way, Mission Viejo, CA 92691; Teléfono: (949) 586-1234; Página web: [www.svUSD.org](http://www.svUSD.org); CDS#: 3073635000000  
 Asistente del Superintendente: Liza Zielasko; correo electrónico: [liza.zielasko@svUSD.org](mailto:liza.zielasko@svUSD.org)