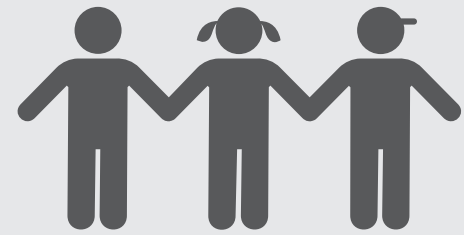


Plan de Control Local y Responsabilidad

Resumen del Plan, 2024-25



23,200 ESTUDIANTES de Kínder a 12° grado



34 ESCUELAS

Primaria:	22	Escuela Preparatoria	1
Escuela Intermedia:	4	Alt:	1
Escuela Preparatoria		Academia Virtual	1
Integral:	4	K-12:	1
		Educación Especial:	1

2,085 EMPLEADOS

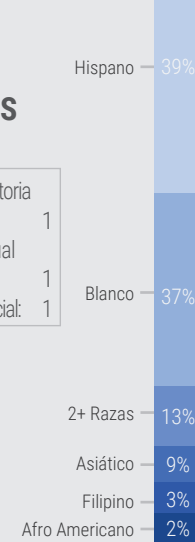
22 ESTUDIANTES POR MAESTRO



31 Escuelas DISTINGUIDAS

HISTORIA DEL DISTRITO

ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES



GRUPOS DE ESTUDIANTES

45% Bajos Ingresos

16% Aprendiz de Inglés

<1% Jóvenes de hogar

13.5% Estudiantes con Discapacidades



Éxito Estudiantil

El éxito que disfrutan nuestros estudiantes y nuestra reputación positiva a nivel local y nacional son el resultado de una capacitación profesional enfocada para los maestros, una participación significativa de los padres y un personal sólido.

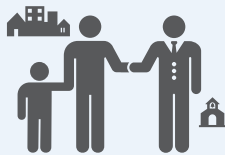


Declaración de Misión

SV se conecta al enfocarse en prácticas equitativas, intencionales y atractivas que brindan oportunidades para que cada uno de los estudiantes tenga éxito.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META GENERAL



Mejorar la Participación de Padres y Comunidad

META #1

Acciones Destacadas

- 1.2 - Implementar el currículo de SEL "Second Step".
- 1.13 - Proporcionar múltiples caminos hacia la graduación.

META GENERAL



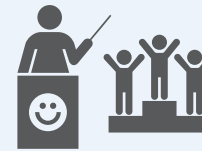
Lograr Competencia Académica y Preparación para la Universidad/Carrera

META #2

Acciones Destacadas

- 2.15 - Apoyar el aprendizaje y crecimiento de cada estudiante a través del Equipo de Estudio Estudiantil.
- 2.43 - Asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo en preparación para la universidad y la carrera.

META DE MANTENIMIENTO



Asegurar Entornos de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad

META #3

Acciones Destacadas

- 3.1 - Realesizar y adoptar libros de texto y recursos para cumplir con los estándares educativos Realeses.
- 3.11 - Ofrecer un programa unificado de VAPA.

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD: META ENFOCADO



Construir un Sistema Escolar de Apoyo Escuela Preparatoria Silverado

META #4

Acciones Destacadas

- 4.1 - Proporcionar escuela de verano dirigida en la Escuela Preparatoria Silverado para la recuperación de créditos.
- 4.6 - Capacitar a los educadores en métodos de enseñanza informados sobre el trauma.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California



57.9%

progresando hacia el dominio del idioma inglés



Artes del Lenguaje Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California



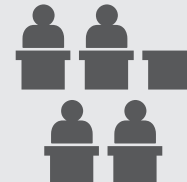
18.7

pts. por encima del estándar

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2.6** - Extender la jornada escolar para proporcionar tiempo adicional para el enriquecimiento académico a través del programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido Secundario.
- 2.35** - Proporcionar apoyo adicional para el programa de primera infancia para aprendices multilingües para ayudar a los niños pequeños a desarrollar la competencia en el idioma inglés.
- 3.1** - Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los libros de texto y recursos educativos más Realeses y efectivos.
- 4.2** - Proporcionar horas adicionales para asistentes de instrucción multilingües de ELD para apoyar a los aprendices de inglés.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo Crónico

Indicador:
2023 Panel escolar de California



15.6%

crónicamente ausente



Tasa de Graduación

Indicador:
2023 Panel escolar de California



91.7%

graduado



Matemáticas

Indicador:
2023 Panel escolar de California



8.1

pts. por debajo del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.13** - Proporcionar múltiples caminos hacia la graduación, asegurando que todos los estudiantes puedan tener éxito y obtener sus diplomas de la manera que mejor se adapte a sus necesidades.
- 1.32** - Establezca conexiones sólidas entre las escuelas y las familias con Enlaces de Comunicación Comunitaria Escolar.
- 3.7** - Continúe apoyando el programa AVID para estudiantes de K-12 para prepararlos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global.
- 4.1** - Proporcione escuela de verano dirigida para facilitar la recuperación de créditos y asegurar la graduación oportuna de estudiantes que requieran apoyo presencial.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Escuela Preparatoria Silverado

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Saddleback Valley USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- **Asóciese con OCDE y DASS COP para ayudar en el análisis de necesidades y desarrollo de planes**
- **Análisis de datos del tablero de control y encuestas**
- **Identificar brechas de equidad de recursos y evaluar las intervenciones existentes**

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



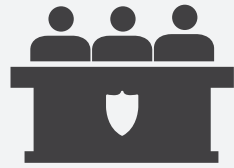
- **Utilice las reuniones de la Academia de Liderazgo para facilitar conversaciones continuas sobre datos**
- **Análisis detallado de datos**
- **Utilice el protocolo de recorrido por el aula**

Involucrando a Socios Educativos



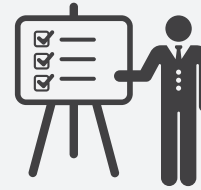
CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de ThoughtExchange



RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



11

GRUPOS involucrados

Grupos incluidos:
SEPLA, DELAC, Maestros, Personal Escolar, Administradores de Distrito y Sitio, Unidades de negociación locales, Estudiantes, Padres.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



SVUSD ha informado, consultado e involucrado a los socios educativos de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con los socios educativos incluyen:

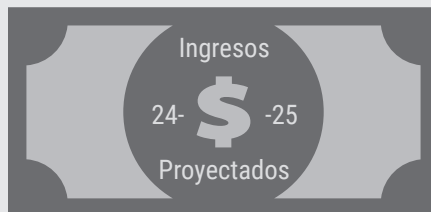


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$23,902,373
Subvención suplementaria	\$263,101,424
Subvención base	\$75,653,552 (estatales y locales)
Otros Ingresos	\$11,463,246
Ingreso Federal	

Total de Ingresos: \$374,120,595

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

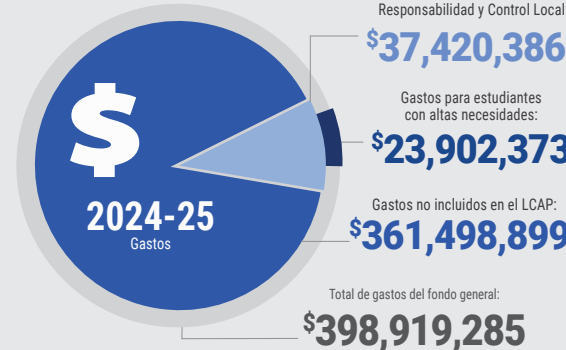
... y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 9.2%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$23,902,373
en el total de subvenciones complementarias



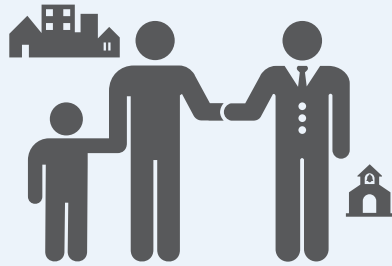
... que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades:

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$22,886,945	\$22,886,945

META GENERAL

META #1



Mejorar el compromiso de los padres y la comunidad

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M1.1

AUMENTAR TASA DE GRADUACIÓN

Resultados Observados	
Base	91.7%
Resultados Esperados	
Año 1	92.7%
Año 2	93.7%
Año 3	↑ 94.7%

M1.2

REDUCIR TASA DE ABANDONO EN ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA

Resultados Observados		
Base	3	105
	Secundaria	Preparatoria
Resultados Esperados		
Año 1	2	101
	Secundaria	Preparatoria
Año 2	1	97
	Secundaria	Preparatoria
Año 3	↓ 0	94
	Secundaria	Preparatoria

M1.3

REDUCIR AUSENTISMO CRÓNICO

Resultados Observados	
Base	15.6%
Resultados Esperados	
Año 1	15.1%
Año 2	14.6%
Año 3	↓ 14.1%

M1.4

AUMENTAR PERCEPCIÓN ESCOLAR DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Resultados Observados			
Base	Grado	Sentido de pertenencia	Participación
	3-6	67%	62%
	7-12	45%	30%
Resultados Esperados			
Año 1	3-6	68%	63%
	7-12	46%	31%
Año 2	3-6	69%	64%
	7-12	47%	32%
Año 3	3-6	70%	65%
	7-12	48%	33%

M1.5

REDUCIR TASA DE SUSPENSIÓN

Resultados Observados	
Base	1.5%
Resultados Esperados	
Año 1	1.2%
Año 2	0.9%
Año 3	↓ 0.6%

M1.6

DISMINUIR TASA DE EXPULSIÓN

Resultados Observados	
Base	0.17%
Resultados Esperados	
Año 1	0.16%
Año 2	0.15%
Año 3	↓ 0.14%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


M1.7



MANTENER O AUMENTAR EL COMPROMISO DE LOS PADRES

Resultados Observados	
Base	4 implementación completa
<small>Construyendo relaciones Construyendo alianzas Buscando opiniones</small>	
Resultados Esperados	
Año 1	4 implementación completa
Año 2	4 implementación completa
Año 3	4 implementación completa


M1.8a



AUMENTAR RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PADRES DE PRIMARIA DE SVUSD

Resultados Observados			
Base	89.4% <small>La Escuela es un Lugar Seguro para Aprender</small>	85.7% <small>La Escuela Comunica sobre el Progreso del Estudiante</small>	85.7% <small>Ambiente Acogedor</small>
Resultados Esperados			
Año 1	+1%		
Año 2	+1%		
Año 3	↑ 90%		


M1.8b



AUMENTAR RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PADRES SECUNDARIOS DE SVUSD

Resultados Observados			
Base	81.9% <small>La Escuela es un Lugar Seguro para Aprender</small>	74% <small>La Escuela Comunica sobre el Progreso del Estudiante</small>	76.1% <small>Ambiente Acogedor</small>
Resultados Esperados			
Año 1	+1%		
Año 2	+1%		
Año 3	↑ 90%		


M1.8c



AUMENTAR RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PADRES DE LAS ESCUELAS DE TÍTULO I DE SVUSD

Resultados Observados			
Base	89.9% <small>La Escuela es un Lugar Seguro para Aprender</small>	91.4% <small>La Escuela Comunica sobre el Progreso del Estudiante</small>	85.7% <small>Ambiente Acogedor</small>
Resultados Esperados			
Año 1	+1% <small>anualmente</small>		
Año 2	+1% <small>anualmente</small>		
Año 3	↑ 90%		


M1.9a



AUMENTAR RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN ESCOLAR SOBRE EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LOS GRADOS 3-6

Resultados Observados			
Base	61% <small>Autoeficacia</small>	76% <small>Autorregulación</small>	72% <small>Conciencia Social</small>
Resultados Esperados			
Año 1	62% <small>Autoeficacia</small>	77% <small>Autorregulación</small>	73% <small>Conciencia Social</small>
Año 2	63% <small>Autoeficacia</small>	78% <small>Autorregulación</small>	74% <small>Conciencia Social</small>
Año 3	↑ 64% <small>Autoeficacia</small>	79% <small>Autorregulación</small>	75% <small>Conciencia Social</small>

M1.9b



AUMENTAR RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN ESCOLAR SOBRE EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LOS GRADOS 7-12

Resultados Observados			
Base	51% <small>Autoeficacia</small>	74% <small>Autorregulación</small>	66% <small>Conciencia Social</small>
Resultados Esperados			
Año 1	52% <small>Autoeficacia</small>	75% <small>Autorregulación</small>	67% <small>Conciencia Social</small>
Año 2	53% <small>Autoeficacia</small>	76% <small>Autorregulación</small>	68% <small>Conciencia Social</small>
Año 3	↑ 54% <small>Autoeficacia</small>	77% <small>Autorregulación</small>	69% <small>Conciencia Social</small>

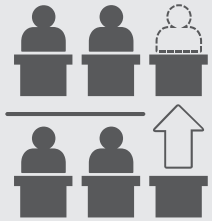
M1.10



AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN SVUSD

Resultados Observados	
Base	Datos Recopilados en 24/25
Resultados Esperados	
Año 1	+3% <small>anualmente</small>
Año 2	+3% <small>anualmente</small>
Año 3	+3% <small>anualmente</small>


M1.11



AUMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

Resultados Observados	
Base	93.8%
Resultados Esperados	
Año 1	94.3%
Año 2	94.8%
Año 3	↑ 95.3%

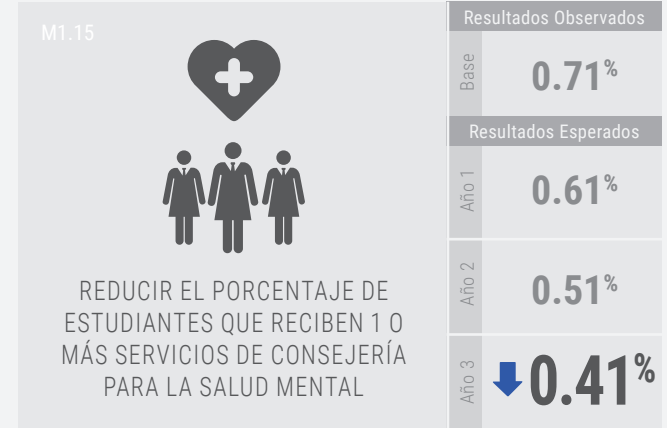
M1.12



MANTENER O DISMINUIR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REFERIDOS AL EQUIPO DE ESTUDIO ESTUDIANTIL

Resultados Observados	
Base	1%
Resultados Esperados	
Año 1	<1%
Año 2	<1%
Año 3	↓ <1%




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25






ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
1.1 - Continuar implementando y perfeccionando un MTSS para el bienestar social, emocional y del comportamiento que sea culturalmente competente, de apoyo e inclusivo.		\$0
1.2 - Implementar el currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" en TK-8 para apoyar una experiencia educativa integral para todos.		\$0
1.3 - Ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos digitales seguros, responsables y éticos mediante la mejora y refinamiento del Programa de Ciudadanía Digital.		\$0




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.4 - Utilizar la encuesta de clima escolar para evaluar, diagnosticar y monitorear el progreso en el compromiso estudiantil y el sentido de pertenencia como parte del componente de intervención SEB del MTSS .	\$50,000
	1.5 - Los equipos escolares de MTSS SEB (<i>compuestos por maestros, el administrador y 1 miembro padre/tutor</i>) se enfocarán en proporcionar apoyo adicional a los estudiantes para ayudar con su bienestar socioemocional y conductual.	\$0
	1.6 - Comprender y satisfacer las necesidades sociales, emocionales y conductuales individuales de cada estudiante a través de un plan detallado y personalizado desarrollado mediante el proceso SST o 504.	\$72,660
	1.7 - Utilizar a los consejeros escolares de primaria para ayudar a desarrollar habilidades de vida importantes (<i>empatía, regulación emocional y resolución de problemas</i>) y proporcionar intervención inmediata en crisis .	\$950,576
	1.8 - Proporcionar dos días adicionales de consejería para las escuelas de Título I para mejorar y apoyar aún más a los estudiantes de bajos ingresos y así mejorar los resultados estudiantiles.	\$447,399
	1.9 - Proporcionar un programa integral de orientación escolar que apoye el éxito académico , la preparación para la educación postsecundaria y la carrera profesional, y el desarrollo social de los estudiantes (<i>lecciones de orientación, talleres específicos en grupos pequeños y servicios de consejería individual</i>).	\$1,754,288
	1.10 - Mejorar la salud mental de los estudiantes con servicios de consejería individual a corto plazo a través de Consejeros de Bienestar Mental .	\$663,413
	1.11 - Mejorar la asistencia estudiantil mediante la creación de sistemas para identificar a los estudiantes que faltan frecuentemente a la escuela, discutir la asistencia con los padres y las familias durante reuniones existentes e identificar las causas subyacentes.	\$0
	1.12 - Continuar implementando un programa Alternativo a la Suspensión (ATS) en el nivel secundario para que el aprendizaje no se vea interrumpido y mejorar los resultados estudiantiles.	\$235,137
	1.13 - Proporcionar múltiples vías hacia la graduación para asegurar que todos los estudiantes puedan tener éxito y obtener su diploma de una manera que mejor se adapte a sus necesidades.	\$0
	1.14 - Ofrecer servicios de traducción de expedientes académicos para ayudar a estudiantes de otros países a asegurar que reciban el crédito adecuado por cursos previos.	\$1,000
	1.15 - Proporcionar intervención secundaria para ofrecer apoyo específico a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en materias específicas para ayudarles a completar los créditos necesarios para graduarse .	\$999,905




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.16 - Asegurar que los estudiantes se mantengan en el camino hacia la graduación mediante un programa de recuperación de créditos para recuperar los créditos perdidos mediante la colaboración con otras instituciones educativas.	\$554,313
	1.17 - Facilitar la recuperación de créditos para estudiantes y ofrecer cursos electivos adicionales para cumplir con los requisitos de graduación a través del programa de escuela de verano secundaria .	\$400,656
	1.18 - Desarrollo profesional continuo en prácticas y estrategias culturalmente competentes para todo el personal, para apoyar una cultura escolar acogedora e inclusiva .	\$6,820
	1.19 - Proporcionar desarrollo profesional continuo sobre estrategias de compromiso estudiantil para que las escuelas estén equipadas para construir entornos de aprendizaje atractivos y acogedores.	\$76,000
	1.20 - Crear aulas de apoyo que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes mediante la oferta de desarrollo profesional continuo en aprendizaje socioemocional para todo el personal .	\$83,601
	1.21 - Fomentar una comunidad inclusiva mediante el ofrecimiento de desarrollo profesional continuo en círculos comunitarios y prácticas restaurativas .	\$0
	1.22 - Desarrollar prácticas escolares culturalmente competentes para planificar y desarrollar mejores formas de apoyar el éxito estudiantil mediante la provisión de desarrollo profesional a los equipos de liderazgo escolar.	\$74,720
	1.23 - Los TOSAs proporcionarán desarrollo profesional en todo el distrito sobre estrategias efectivas socioemocionales y de comportamiento , y apoyarán el MTSS SEB de SVUSD.	\$966,189
	1.24 - Los facilitadores de MTSS SEB planificarán y ofrecerán desarrollo profesional centrado en lo que los maestros pueden hacer para reforzar los comportamientos esperados, monitorear y responder a los comportamientos inesperados, y utilizar datos para determinar los próximos pasos .	\$150,000
	1.25 - Mantener una infraestructura coordinada y integral a través del departamento de Servicios Estudiantiles para asegurar que los componentes del sistema de intervención y el desarrollo profesional robusto para el bienestar socioemocional y del comportamiento se adhieran a prácticas basadas en evidencia .	\$610,402
	1.26 - Ofrecer apoyo y recursos esenciales a los estudiantes que ingresan al sexto y noveno grado con un programa de orientación para asegurar que todos los estudiantes comiencen con el mismo conocimiento y confianza necesarios para tener éxito en su nueva comunidad escolar.	\$19,595
	1.27 - Apoyar a los jóvenes sin hogar o inseguros en la vivienda con el Enlace McKinney-Vento y los Campeones Estudiantiles para asegurar que los estudiantes reciban apoyo y servicios coordinados que respondan a sus necesidades únicas.	\$216,987

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.28 - Utilizar eventos recurrentes, comunicación y asociaciones escolares para crear asociaciones prósperas que promuevan entornos escolares seguros, inclusivos y acogedores para estudiantes y familias.	\$0
	1.29 - Asegurar una comunicación clara con las familias complementando la comunicación con infografías, carteles y videos para transmitir información importante de manera visualmente atractiva.	\$42,748
	1.30 - Mejorar la comunicación con familias multilingües apoyando al ELAC del distrito y la escuela, la interpretación de idiomas y otros tipos de apoyo complementario.	\$11,631
	1.31 - Asegurarse de que la información importante esté disponible para todos mediante servicios de traducción e interpretación a nivel del distrito.	\$84,470
	1.32 - Crear conexiones sólidas entre las escuelas y las familias empleando Enlaces de Comunicación Comunitaria Escolar para asegurar que las familias se sientan bienvenidas, apoyadas e incluidas en la comunidad escolar.	\$1,244,462
	1.33 - Proporcionar consejeros de Bienestar Mental para ofrecer servicios de consejería individual a corto plazo para estudiantes de TK-12 mediante un proceso de referencia centralizado.	\$0
	1.34 - Continuar proporcionando un programa unificado de Educación Física para ofrecer oportunidades a estudiantes de educación general y educación especial para aprender y crecer juntos.	\$0
	1.35 - Proporcionar desarrollo profesional complementario sobre prácticas y estrategias culturalmente competentes a todo el personal a través de todos los departamentos.	\$3,997
	1.36 - Proporcionar consejeros adicionales en las escuelas secundarias que apoyen el éxito académico, la preparación para la educación postsecundaria y la carrera profesional, el desarrollo social y el bienestar de la salud mental de todos los estudiantes.	\$1,133,986
	1.37 - Organizar noches regulares de participación familiar para ayudar a las familias a navegar el sistema educativo y acceder a recursos para familias de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.	\$0

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.38 - Promover la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades mediante la organización de talleres regulares y sesiones informativas para ayudar a navegar el sistema educativo y acceder a los recursos disponibles. Apoyar a los padres para participar en el CAC (<i>Comité Asesor Comunitario</i>), asegurando que sus voces sean escuchadas en la toma de decisiones.	\$2,000



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$9,504,229
 Reales
\$9,482,907

2024-25

Gastos presupuestados
 que contribuyen a
 incrementar o mejorar los
 servicios:
\$5,990,479

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$10,856,955

Saddleback Valley
 Unified School District



META GENERAL

META #2



Lograr Competencia Académica y Preparación para la Universidad/Carrera

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M2.1

INCREASE DEL INDICADOR DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES

Resultados Observados	
Base	18.7
Resultados Esperados	
Año 1	21.7
Año 2	24.7
Año 3	↑27.7

M2.2

AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA DE IREADY PARA ESTUDIANTES DE GRADOS K-6

Resultados Observados			
Base	64%	23%	12%
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Resultados Esperados			
Año 1	66%	23%	10%
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Año 2	68%	23%	8%
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Año 3	70%	↑23%	7%
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

M2.3

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN SBSA ELA

Resultados Observados	
Base	55.6%
Resultados Esperados	
Año 1	58.6%
Año 2	61.6%
Año 3	↑64.6%

M2.4

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 7º Y 8º GRADO QUE ESTÁN EN O POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO EN LA EVALUACIÓN DE IXL DE ELA

Resultados Observados	
Base	51%
Resultados Esperados	
Año 1	54%
Año 2	57%
Año 3	↑60%

M2.5

REDUCIR LOS PUNTOS POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR EN EL INDICADOR DE MATEMÁTICAS DEL PANEL DE CONTROL DE CA





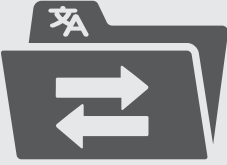




Resultados Observados	
Base	8.1 pts por debajo del estándar
Resultados Esperados	
Año 1	5.1 pts por debajo del estándar
Año 2	2.1 pts por debajo del estándar
Año 3	↑1.1 pts por debajo del estándar

M2.6






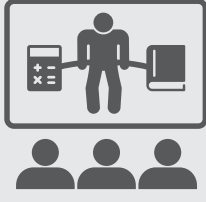
MANTENER O AUMENTAR LAS PUNTUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICAS DE IMAGINE LEARNING PARA LOS GRADOS K-2

Resultados Observados	
Base	Datos Recopilados en 24/25
Resultados Esperados	
Año 1	TBD
Año 2	TBD
Año 3	TBD




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>M2.7</p>  <p>AUMENTAR LAS PUNTUACIONES DE CAASPP IAB EN MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES DE 3° A 6° GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑45%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	40%	Resultados Esperados		Año 1	42%	Año 2	44%	Año 3	↑45%	<p>M2.8</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN O POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE IXL</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑45%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	36%	Resultados Esperados		Año 1	39%	Año 2	42%	Año 3	↑45%	<p>M2.9</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS SBSA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑37%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	28%	Resultados Esperados		Año 1	31%	Año 2	34%	Año 3	↑37%
Resultados Observados																																									
Base	40%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	42%																																								
Año 2	44%																																								
Año 3	↑45%																																								
Resultados Observados																																									
Base	36%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	39%																																								
Año 2	42%																																								
Año 3	↑45%																																								
Resultados Observados																																									
Base	28%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	31%																																								
Año 2	34%																																								
Año 3	↑37%																																								
<p>M2.10</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ESTÁN PROGRESANDO HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>57.9%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>60.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>63.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑66.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	57.9%	Resultados Esperados		Año 1	60.9%	Año 2	63.9%	Año 3	↑66.9%	<p>M2.11</p>  <p>MANTENER O AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>=/↑14.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	14.3%	Resultados Esperados		Año 1	14.3%	Año 2	14.3%	Año 3	=/↑14.3%	<p>M2.12</p>  <p>AUMENTAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>60.5%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>66.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑69.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	60.5%	Resultados Esperados		Año 1	63.5%	Año 2	66.5%	Año 3	↑69.5%
Resultados Observados																																									
Base	57.9%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	60.9%																																								
Año 2	63.9%																																								
Año 3	↑66.9%																																								
Resultados Observados																																									
Base	14.3%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	14.3%																																								
Año 2	14.3%																																								
Año 3	=/↑14.3%																																								
Resultados Observados																																									
Base	60.5%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	63.5%																																								
Año 2	66.5%																																								
Año 3	↑69.5%																																								
<p>M2.13</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>47.8%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>50.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>53.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑56.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	47.8%	Resultados Esperados		Año 1	50.8%	Año 2	53.8%	Año 3	↑56.8%	<p>M2.14</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS PATHWAYS DE CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>22.1%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>26.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑28.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	22.1%	Resultados Esperados		Año 1	24.1%	Año 2	26.1%	Año 3	↑28.1%	<p>M2.15</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETEN CON ÉXITO TANTO LOS PATHWAYS A-G COMO LOS PATHWAYS DE CTE.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>60.5%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>66.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑69.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	60.5%	Resultados Esperados		Año 1	63.5%	Año 2	66.5%	Año 3	↑69.5%
Resultados Observados																																									
Base	47.8%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	50.8%																																								
Año 2	53.8%																																								
Año 3	↑56.8%																																								
Resultados Observados																																									
Base	22.1%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	24.1%																																								
Año 2	26.1%																																								
Año 3	↑28.1%																																								
Resultados Observados																																									
Base	60.5%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	63.5%																																								
Año 2	66.5%																																								
Año 3	↑69.5%																																								




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>M2.16</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE APRUEBAN LOS EXÁMENES AP CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O SUPERIOR</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>79.2%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>79.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>79.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 80%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	79.2%	Resultados Esperados		Año 1	79.5%	Año 2	79.8%	Año 3	↑ 80%	<p>M2.17</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD EN LAS PUNTUACIONES DE ELA/MATH DEL SMARTER BALANCED</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>60.5%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>61.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>62.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 63.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	60.5%	Resultados Esperados		Año 1	61.5%	Año 2	62.5%	Año 3	↑ 63.5%	<p>M2.18</p>  <p>AUMENTAR EL % DE GRADUADOS QUE OBTIENEN EL SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>16.2%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>17.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 19.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	16.2%	Resultados Esperados		Año 1	17.2%	Año 2	18.2%	Año 3	↑ 19.2%
Resultados Observados																																									
Base	79.2%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	79.5%																																								
Año 2	79.8%																																								
Año 3	↑ 80%																																								
Resultados Observados																																									
Base	60.5%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	61.5%																																								
Año 2	62.5%																																								
Año 3	↑ 63.5%																																								
Resultados Observados																																									
Base	16.2%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	17.2%																																								
Año 2	18.2%																																								
Año 3	↑ 19.2%																																								
<p>M2.19</p>  <p>AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL DIPLOMA DE MÉRITO DEL SELLO ESTATAL DORADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>45.3%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>46.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>47.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 48.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	45.3%	Resultados Esperados		Año 1	46.3%	Año 2	47.3%	Año 3	↑ 48.3%	<p>M2.20</p>  <p>AUMENTAR EL % DE TODOS LOS ESTUDIANTES IDENTIFICADOS COMO DOTADOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>9.2%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>9.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>9.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 9.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	9.2%	Resultados Esperados		Año 1	9.2%	Año 2	9.2%	Año 3	↑ 9.2%	<p>M2.21</p>  <p>MANTENER O DISMINUIR EL % DE ESTUDIANTES REFERIDOS AL EQUIPO DE ESTUDIO ESTUDIANTIL PARA ACADÉMICOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados Observados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Resultados Esperados</th> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados Observados		Base	2.9%	Resultados Esperados		Año 1	2.9%	Año 2	2.9%	Año 3	↓ 2.9%
Resultados Observados																																									
Base	45.3%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	46.3%																																								
Año 2	47.3%																																								
Año 3	↑ 48.3%																																								
Resultados Observados																																									
Base	9.2%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	9.2%																																								
Año 2	9.2%																																								
Año 3	↑ 9.2%																																								
Resultados Observados																																									
Base	2.9%																																								
Resultados Esperados																																									
Año 1	2.9%																																								
Año 2	2.9%																																								
Año 3	↓ 2.9%																																								




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	Asegurar que cada estudiante reciba prácticas de enseñanza efectivas y basadas en evidencia a través de la instrucción universal como parte del MTSS para académicos.	\$0
2.2	Proporcionar apoyo específico en lectura a estudiantes de primaria a través del Programa de Intervención en Lectura Elemental como parte del MTSS Académico.	\$1,234,781
2.3	Proporcionar recursos complementarios de enriquecimiento al Programa de Intervención en Lectura Elemental, incluyendo manipulativos multisensoriales para ayudar a los estudiantes a aprender a través del tacto, la vista y el sonido.	\$5,000




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.4 - Extender el día de instrucción para los estudiantes de primaria a través del Programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido para proporcionarles tiempo de aprendizaje antes o después de la escuela, tiempo adicional para apoyos académicos y experiencias de aprendizaje personalizadas.	\$0
	2.5 - Intervención individualizada a través del programa de Trayectorias Personalizadas de i-Ready para Primaria.	\$0
	2.6 - Ofrecer oportunidades educativas para estudiantes de secundaria a través del programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido Secundario , con extensión del día escolar para proporcionar ayuda con las tareas y tiempo adicional para enriquecimiento académico.	\$0
	2.7 - Utilizar ELD IAs para apoyar a los estudiantes multilingües y mejorar su éxito académico en el aula proporcionando apoyo lingüístico y académico, y reduciendo las barreras de comunicación.	\$952,788
	2.8 - Mantener una infraestructura efectiva para asegurar que las intervenciones estén basadas en datos y sean dirigidas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	\$110,979
	2.9 - Utilizar evaluaciones universales , diagnósticos y monitoreo del progreso de la instrucción e intervención a través de un sistema de evaluación integral y monitoreo del progreso en la educación primaria.	\$0
	2.10 - Utilizar cribados universales, diagnósticos y monitoreo del progreso de la instrucción e intervención a través de un sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso en la educación secundaria.	\$144,000
	2.11 - Implementar un sistema de fidelidad de intervención y monitoreo del progreso para la intervención secundaria para asegurar que los estudiantes asistan a sus intervenciones y oportunidades de enriquecimiento.	\$0
	2.12 - Proporcionar evaluación del lenguaje para estudiantes multilingües evaluando la competencia en el idioma inglés utilizando el Centro de Evaluación de Idiomas a través del ELPAC inicial y sumativo.	\$378,847
	2.13 - Asegurar que la instrucción y las intervenciones en el idioma para los estudiantes de inglés sean impulsadas por datos y sean monitoreadas y evaluadas a través de la plataforma Ellevation.	\$65,000
	2.14 - Continuar proporcionando desarrollo profesional dirigido para fortalecer la experiencia de los coordinadores del sitio de aprendices multilingües en cada escuela para monitorear el progreso y hacer recomendaciones instructivas.	\$138,936
	2.15 - El Equipo de Estudio Estudiantil apoya a los estudiantes que necesitan ayuda más personalizada a través de un plan detallado y personalizado desarrollado a través del proceso del SST o del proceso 504.	\$0
	2.16 - Los entrenadores de instrucción de primaria ofrecen desarrollo profesional en ELA y Matemáticas para las iniciativas SV Reads y SV Counts y para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.	\$887,321




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.17	- Asegurar que las escuelas de Título I tengan entrenadores de instrucción a tiempo completo para mejorar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, proporcionando desarrollo profesional que se enfoque en las mejores prácticas instructivas y estrategias de intervención en el aula.	\$674,406
2.18	- Satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes con entrenadores de instrucción secundaria que ofrecen desarrollo profesional sobre estrategias de aula basadas en investigación , incluyendo calificación equitativa, ELD integrado, alfabetización transversal de contenidos, e instrucción matemática equitativa y atractiva.	\$936,592
2.19	- Proporcionar oportunidades educativas para estudiantes secundarios a través del programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido Secundario , con extensión del día escolar para ofrecer ayuda con las tareas y tiempo adicional para enriquecimiento académico.	\$0
2.20	- Los TOSAs de primaria proporcionan desarrollo profesional y apoyo en todo el distrito para asegurar que el MTSS Académico sea riguroso y apoye las necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la necesidad de intervenciones.	\$320,000
2.21	- Los TOSAs de secundaria proporcionan desarrollo profesional y apoyo en todo el distrito para garantizar que el MTSS Académico sea riguroso y respalde las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que las prácticas instructivas sean consistentes con las mejores prácticas basadas en evidencia para ELA y Matemáticas.	\$320,000
2.22	- El TOSA de ELD continuará proporcionando desarrollo profesional y apoyo en todo el distrito para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y garantizará las mejores prácticas para la instrucción del idioma y las estrategias.	\$78,991
2.23	- Apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (<i>LTEL</i>) utilizando la plataforma de Estrategias Ellevation y proporcionando a los maestros oportunidades adicionales de aprendizaje en línea asíncrono .	\$40,000
2.24	- Proporcionar desarrollo profesional continuo a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (<i>CRLP</i>) para apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes multilingües, brindando a los educadores formación extensa y recursos .	\$232,812
2.25	- Mejorar el compromiso estudiantil y el desarrollo del lenguaje a través de desarrollo profesional continuo en instrucción efectiva de desarrollo del lenguaje para el programa DLI.	\$6,500
2.26	- Proporcionar desarrollo profesional centrado en prácticas inclusivas para mejorar la comprensión e implementación de estrategias que apoyen a todos los estudiantes , especialmente a los estudiantes con discapacidades (SWD).	\$175,919

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.27	- Mantener la infraestructura para apoyar el programa de Adquisición de Lenguaje y asegurar que todos los estudiantes multilingües reciban apoyos completos, estratégicos y basados en evidencia.	\$391,511
2.28	- Ofrecer lecciones enfocadas e intensivas proporcionando a los estudiantes multilingües de primaria al menos 30 minutos diarios de Desarrollo Designado del Idioma Inglés .	\$0
2.29	- Proporcionar adquisición rápida del idioma inglés con cursos concentrados en Artes del Lenguaje Inglés/ Desarrollo del Idioma Inglés específicamente diseñados para estudiantes recién llegados .	\$2,109,707
2.30	- Profundizar las habilidades lingüísticas y mejorar la alfabetización a través de instrucción específica y dirigida a habilidades para estudiantes de inglés a largo plazo en el nivel secundario.	\$2,453,982
2.31	- Facilitar a cada sitio escolar fondos asignados para implementar estrategias y recursos que mejor satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes multilingües de la escuela.	\$72,360
2.32	- Proporcionar apoyo adicional al Programa de Inmersión Dual TK-12 para asegurar que todos los estudiantes alcancen alta competencia lingüística y académica en inglés y español.	\$4,000
2.33	- Apoyar a los estudiantes recién llegados a los Estados Unidos con un campamento de verano para recién llegados para ayudarles a mejorar sus habilidades en el idioma inglés y familiarizarse con el sistema escolar estadounidense antes del año académico regular.	\$126,000
2.34	- Ofrecer apoyo para estudiantes de secundaria en la escuela de verano para mejorar el desarrollo del idioma inglés y tener éxito en la recuperación de créditos de verano y cursos electivos.	\$126,000
2.35	- Proporcionar una base sólida tanto en inglés como en el idioma materno del niño mediante el apoyo adicional para el programa de infancia temprana de aprendizaje enlaces Learning Links.	\$84,419
2.36	- Planificar e implementar desarrollo profesional a nivel de distrito culturalmente competente , programas instruccionales e intervenciones basadas en evidencia para apoyar el MTSS Académico del departamento de primaria .	\$204,471
2.37	- Mantener una infraestructura enfocada para apoyar el MTSS Académico y asegurar su efectividad para todos los estudiantes, utilizando intervenciones basadas en evidencia que eliminen barreras para el aprendizaje .	\$203,570
2.38	- Mantener una infraestructura enfocada en el diseño instruccional y la tecnología, y utilizar prácticas inclusivas para apoyar las diversas necesidades de todos los estudiantes .	\$110,972

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.39	Apoyar las escuelas magnet K-12 proporcionando fondos suplementarios para materiales especializados , capacitación para maestros y recursos que mejoren los currículos distintivos de cada programa magnet.	\$37,726
2.40	Asegurar que los procesos de evaluación GATE y las prácticas instructivas sean justos e inclusivos para todos los estudiantes, y que los criterios de identificación identifiquen las habilidades únicas de todos los estudiantes.	\$44,590
2.41	Proporcionar apoyo para oportunidades de aprendizaje culturalmente competentes en programas de preparación universitaria como Advanced Placement y International Baccalaureate.	\$137,061
2.42	Mejorar la relación estudiante-maestro en las escuelas de Título I mediante la provisión de posiciones adicionales de maestros como parte de los esfuerzos de recuperación del aprendizaje.	\$1,991,953
2.43	Apoyar la infraestructura de Preparación Universitaria/Carrera para asegurar que los estudiantes desde kindergarten hasta el 12° grado reciban el apoyo necesario para el éxito futuro en la universidad y las carreras profesionales.	\$125,180
2.44	Proporcionar financiamiento suplementario para tiempo de liberación y cobertura de sustitutos para asegurar que el personal de educación especial pueda participar en el desarrollo profesional ofrecido a todo el personal.	\$46,000



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$22,448,889
Reales
\$21,889,429

2024-25

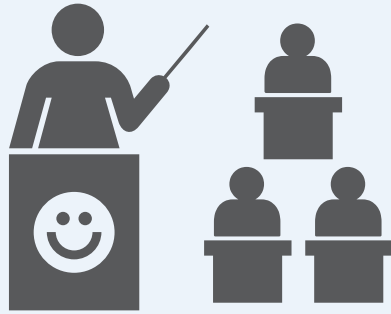
Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$10,197,277

Total de gastos presupuestados para 2024-25

\$14,972,374

META DE MANTENIMIENTO

META
#3



Asegurar Entornos de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M3.1

REDUCIR EL NÚMERO DE ASIGNACIONES INCORRECTAS DE MAESTROS

Resultados Observados	
Base	48
Resultados Esperados	
Año 1	47
Año 2	46
Año 3	↓44

M3.2

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

Resultados Observados	
Base	100%
Resultados Esperados	
Año 1	100%
Año 2	100%
Año 3	= 100%

M3.3

MANTENER UNA CALIFICACIÓN FIT BUENA O EJEMPLAR EN LOS SITIOS ESCOLARES

Resultados Observados	
Base	100%
Resultados Esperados	
Año 1	100%
Año 2	100%
Año 3	= 100%

M3.4

MANTENER O AUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES PARA PROPORCIONAR APRENDIZAJE PROFESIONAL

Resultados Observados					
Base	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Resultados Esperados					
Año 1	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 2	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 3	4	4	4	4	4
	ELA	NGSS	ELD	HSS	Mat.

M3.5

MANTENER O AUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES PARA PROPORCIONAR MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Resultados Observados					
Base	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Resultados Esperados					
Año 1	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 2	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 3	4	4	4	4	4
	ELA	NGSS	ELD	HSS	Mat.


M3.6

MANTENER O AUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES PARA MEJORAR LA IMPARTICIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

Resultados Observados					
Base	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Resultados Esperados					
Año 1	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 2	4	4	4	4	4
	ELA	ELD	Mat.	NGSS	HSS
Año 3	4	4	4	4	4
	ELA	NGSS	ELD	HSS	Mat.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

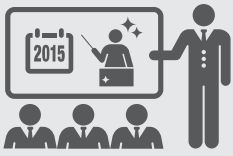
M3.7



MANTENER O AUMENTAR CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES ACADÉMICOS

Resultados Observados						
Base	5	3	2	3	3	
	CTE	VAPA	Salud	Idioma Mundial	PE	
Resultados Esperados						
Año 1	5	3	2	3	3	
	CTE	VAPA	Salud	Idioma Mundial	PE	
Año 2	5	3	2	3	3	
	CTE	VAPA	Salud	Idioma Mundial	PE	
Año 3	5	4+	3+	4+	4+	
	CTE	VAPA	Salud	Idioma Mundial	PE	

M3.8



INCREMENTAR EL ÉXITO EN LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL Y APOYO

Resultados Observados			
Base	4	3	3.5
	Identificar las necesidades de los grupos o de todo el personal	Identificar las necesidades de los maestros individuales	Brindar apoyo a los maestros
Resultados Esperados			
Año 1	5	4	4
	Identificar las necesidades de los grupos o de todo el personal	Identificar las necesidades de los maestros individuales	Brindar apoyo a los maestros
Año 2	5	4	4
	Identificar las necesidades de los grupos o de todo el personal	Identificar las necesidades de los maestros individuales	Brindar apoyo a los maestros
Año 3	5	4+	4+
	Identificar las necesidades de los grupos o de todo el personal	Identificar las necesidades de los maestros individuales	Brindar apoyo a los maestros

M3.9



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Resultados Observados	
Base	46.6%
Resultados Esperados	
Año 1	47.6%
Año 2	48.6%
Año 3	↑49.6%

M3.10



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS CTE

Resultados Observados	
Base	44.9%
Resultados Esperados	
Año 1	45.9%
Año 2	46.9%
Año 3	↑47.9%


M3.11



MANTENER O INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN AVID

Resultados Observados			
Base	149	311	
	Gr 7-8	Gr 9-12	
Resultados Esperados			
Año 1	152	317	
	Gr 7-8	Gr 9-12	
Año 2	155	323	
	Gr 7-8	Gr 9-12	
Año 3	↑158	330	
	Gr 7-8	Gr 9-12	

M3.12



INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CURSOS DE VAPA

Resultados Observados					
Base	All	All	1,992	3,442	
	Gr K-3	Gr 4-6	Gr 7-8	Gr 9-12	
Resultados Esperados					
Año 1	All	All	1,012	3,476	
	Gr K-3	Gr 4-6	Gr 7-8	Gr 9-12	
Año 2	All	All	1,032	3,510	
	Gr K-3	Gr 4-6	Gr 7-8	Gr 9-12	
Año 3	All	All	2,052	3,545	
	Gr K-3	Gr 4-6	Gr 7-8	Gr 9-12	

M3.13






INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CURSOS UNIVERSITARIOS EN LOS GRADOS 9-12

Resultados Observados	
Base	9.5%
Resultados Esperados	
Año 1	10.5%
Año 2	11.5%
Año 3	↑12.5%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1	Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los libros de texto y recursos educativos más actuales y efectivos que estén alineados con los últimos estándares y prácticas educativas.	\$1,402,849
3.2	Ampliar las oportunidades de VAPA para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio amplio y diverso en las artes.	\$1,511,036
3.3	Continuar asegurando que todos los entornos escolares estén en buen estado, sean seguros, limpios y propicios para el aprendizaje utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) .	\$0
3.4	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y administradores escolares para apoyar la implementación continua de los estándares estatales .	\$533,368
3.5	Desarrollar el liderazgo de los maestros en cada escuela trabajando de manera colaborativa con los administradores para analizar datos, planificar y apoyar la implementación de los estándares estatales.	\$788,086
3.6	Proporcionar a cada escuela una asignación para aumentar y mejorar el apoyo a los jóvenes de hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos .	\$150,920
3.7	Preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global mediante el apoyo continuo al programa AVID K-12 .	\$187,792
3.8	Proporcionar apoyo adicional para la Educación Profesional , anteriormente conocida como (CTE), para ofrecer a los estudiantes formación práctica y experiencias de aprendizaje .	\$4,832,120
3.9	Proporcionar capacitación y mentoría esenciales para ayudar a los nuevos maestros a desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y habilidades de gestión del aula a través del programa de Inducción de Nuevos Maestros .	\$387,397
3.10	Apoyar la instrucción basada en estándares , la evaluación y el monitoreo del progreso, y la intervención proporcionando licencias de tecnología instruccional suplementaria .	\$1,368,302
3.11	Proporcionar un programa unificado de Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA Unificado) donde los estudiantes de educación especial y educación general aprendan y crezcan juntos.	\$0



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$3,292,630
Reales
\$10,410,741

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$7,714,617

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$11,161,870

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META
#4



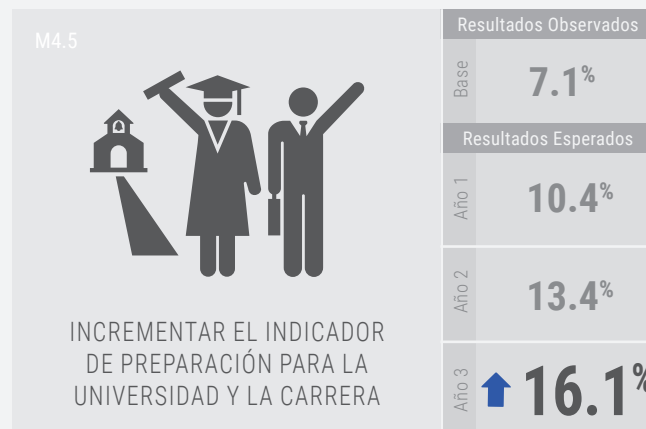
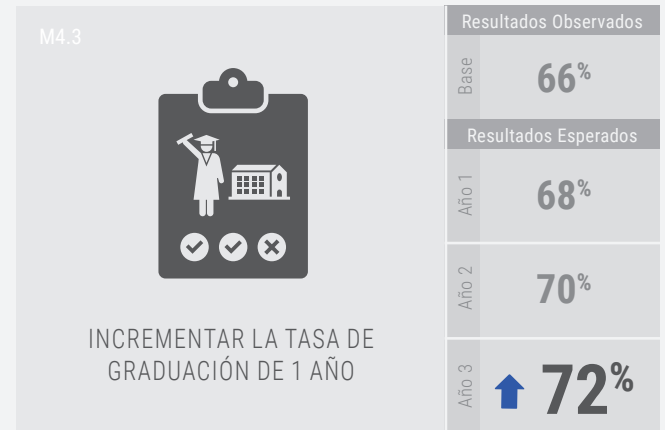
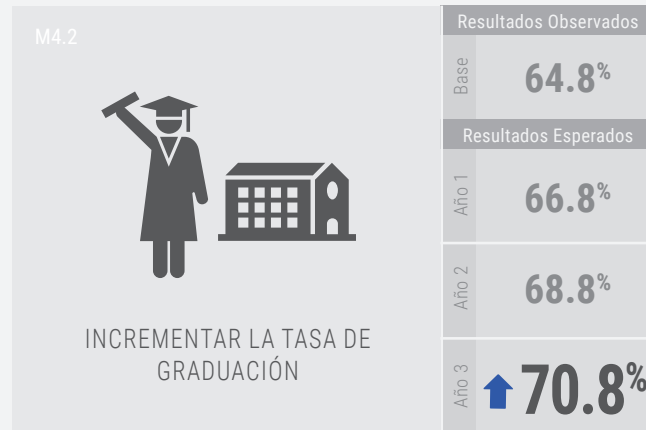
Construir un Sistema Escolar de Apoyo

Escuela Preparatoria Silverado




PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25






RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

M4.7	Resultados Observados	M4.8	Resultados Observados	M4.9	Resultados Observados			
 <p>DISMINUIR LOS PUNTOS DE MATEMÁTICAS POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR EN EL PANEL DE CONTROL DE CA</p>	Base	199.1	 <p>INCREMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS</p>	Base	30.1%	 <p>INCREMENTAR EL USO DE LA HERRAMIENTA DE MONITOREO DE ESTRATEGIAS EN EL AULA</p>	Base	Desarrollado en Otoño de 2024
	Resultados Esperados			Resultados Esperados			Resultados Esperados	
	Año 1	196.1		Año 1	32.1%		Año 1	TBD
	Año 2	193.1		Año 2	34.1%		Año 2	TBD
Año 3	↓190.1	Año 3	↑36.1%	Año 3	↑			

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Facilitar la recuperación de créditos y aumentar las opciones de asignaturas optativas a través de la escuela de verano dirigida en la Escuela Preparatoria Silverado para asegurar la graduación oportuna de los estudiantes que requieren apoyo presencial.	\$35,481
4.2	Proporcionar horas adicionales de asistentes de instrucción multilingües de ELD para apoyar a los aprendices de inglés en la Escuela Preparatoria Silverado y brindar el apoyo lingüístico necesario durante las lecciones.	\$40,000
4.3	Incrementar el número de secciones de matemáticas para abordar la alta demanda y las necesidades específicas identificadas a través del análisis de datos, lo que permitirá clases más pequeñas.	\$32,000
4.4	Ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación aumentando las secciones de asignaturas optativas y ampliando la oferta de cursos optativos.	\$131,935
4.5	Dotar a los maestros de estrategias efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje proporcionando desarrollo profesional adicional e intensivo.	\$0
4.6	Proporcionar desarrollo profesional adicional sobre la enseñanza informada sobre el trauma , asegurando que los educadores estén bien preparados para apoyar a los estudiantes que han experimentado traumas y interrupciones en sus vidas.	\$0
4.7	Proporcionar desarrollo profesional continuo sobre la impartición de instrucción basada en estándares adaptada a entornos de aula alternativos (<i>dotar a los maestros de estrategias para involucrar a los estudiantes de manera efectiva y satisfacer diversas necesidades de aprendizaje</i>).	\$0

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.8 - Dotar a los maestros de estrategias de apoyo lingüístico para involucrar a los estudiantes de manera efectiva y satisfacer diferentes necesidades de aprendizaje del idioma proporcionando desarrollo profesional sobre el apoyo lingüístico integrado en todas las áreas curriculares.	\$0
	4.9 - Mejorar los recursos de consejería en salud mental proporcionando consejería adicional en salud mental para ayudar a los estudiantes a enfrentar barreras adicionales para su bienestar socioemocional y conductual.	\$147,418
	4.10 - Organizar visitas a universidades y escuelas técnicas, y reuniones con expertos de la industria para proporcionar a los estudiantes experiencias de primera mano en la educación superior y campos profesionales.	\$10,000



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
N/A
Reales
N/A

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25

\$396,834

Saddleback Valley
Unified School District




Abreviaciones: *AP (Colocación Avanzada), ATS (Alternativa a la Suspensión), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CAC (Comité Asesor Comunitario), CTE (Educación Técnica Profesional), DASS COP (Comunidad de Prácticas Alternativas del Tablero de Control), DCC (Comité de consulta de distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DLI (Dual Language Immersion), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes Lingüísticas del Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EO (Solo inglés), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FY (Jóvenes de hogar temporal), GATE (Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos), IB (Bachillerato Internacional), IAs (Asistentes de Instrucción de ELD), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento Con Control Local), LI (Bajos ingresos), LTEL (Aprendiz de Inglés a Largo Plazo), ML (Aprendiz Multilingüe), MTSS (Sistemas de Apoyo Multinivel), MDTP (Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas), OCDE (Departamento de Educación del Condado de Orange), PBL (Aprendizaje en Base a Proyectos), PD (Formación Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PreK (Preescolar), SEB (Comportamiento Socioemocional), SED (Desfavorecidos Socioeconómicamente), SST (Equipo de Estudio Estudiantil), SVUSD (Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TBD (Estar determinado), TOSA (Maestros en Asignación Especial), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).*

Leyendo	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culinado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **224**
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.

