

# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

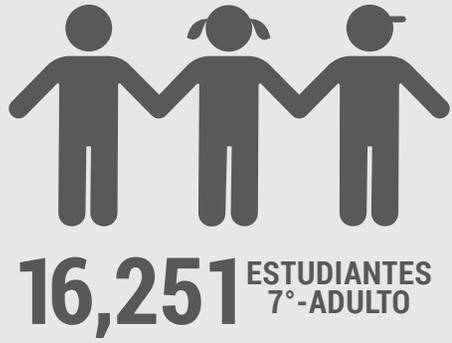
2019-20

Distrito Salinas Union High School District

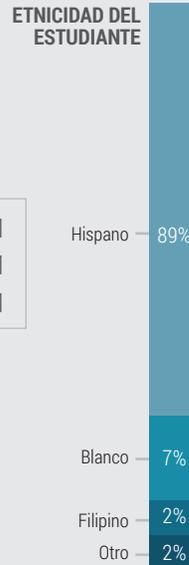
Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



High School: 5	Alternative Ed: 1
Middle School: 4	Adult: 1
Ind. Study: 1	ROP: 1



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Política de participación de los padres

Implementar una comunicación y recursos más fuertes para estudiantes, padres y comunidad para proporcionar enriquecimiento y apoyo educativo.



### Desarrollo profesional basado en datos

Las evaluaciones de los estudiantes se utilizan para guiar las áreas de enfoque para el desarrollo profesional.

### Misión del Distrito

Desarrollar estudiantes educados con los más altos estándares, preparándolos para alcanzar las aspiraciones de sus vidas y ser ciudadanos productivos en una sociedad global.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### Preparación universitaria y carrera

**META #1**

#### Acciones destacadas

- 1.4 - Proporcionar especialistas de intervención para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje académico y socioemocional
- 1.5 - Proporcionar fondos para la membresía AVID, tutores, sustitutos, excursiones, huellas dactilares, suministros y PD



### Profesorado y personal diverso altamente calificado

**META #2**

#### Acciones destacadas

- 2.2 - Los especialistas del plan de estudios apoyan a los maestros con la implementación de los estándares estatales
- 2.3 - Los mentores instructivos apoyan a los maestros con la implementación de estrategias instructivas



### Ambiente de aprendizaje seguro, atento y saludable

**META #3**

#### Acciones destacadas

- 3.3 - Los terapeutas brindan a los estudiantes servicios de salud mental
- 3.4 - Los enlaces comunitarios continúan ofreciendo reuniones semanales de padres en cada plantel



# Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2019-20

Distrito Salinas Union High School District

Página 2 de 2



## MAYOR PROGRESO

<p><b>Alta tasa de graduación mantenida</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 92.6% Cambio: Se mantuvo</p>
<p><b>Mantuvo alta tasa de preparación universitaria/profesional</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 55% Cambio: Se mantuvo</p>

## MAYORES NECESIDADES

<p><b>Incrementar el dominio de matemáticas</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Cambio: Disminuyó</p>
<p><b>Disminuir la tasa de suspensión</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Estado: 4.6% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Incrementar el dominio de ELA</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de CA</p>  <p>Cambio: Disminuyó</p>

## BRECHAS DE PROGRESO

<p>Subgrupo con necesidades:</p> 	<p>Indicadores del estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Absentismo crónico</li> <li>2. Tasa de suspensión</li> <li>3. Progreso del Aprendizaje de Inglés</li> <li>4. Tasa de graduación</li> <li>5. Preparación universitaria/carreras</li> <li>6. Evaluación de ELA</li> <li>7. Evaluación de matemáticas</li> </ul>
<p><b>Aprendices de Inglés</b></p>	
<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p>	

- Acciones planificadas para mantener el progreso:**
- 1.2 - Proporcionar fondos para tutores AVID, la Conferencia de Información sobre Salud Mental, personal adicional de la escuela de verano, consultores y materiales y suministros
  - 1.3 - Todos los estudiantes tienen un plan académico de 6 años para garantizar una senda exitosa universitaria y/o profesional
  - 1.7 - Continuar proporcionando materiales y suministros para apoyar la implementación exitosa de los cursos de NGS

- Acciones planificadas para abordar las necesidades:**
- 2.3 - Los mentores instructivos apoyarán a los maestros con la implementación de iniciativas instructivas
  - 3.2 - Coordinar, implementar y evaluar PBIS para apoyar la seguridad escolar y una cultura escolar positiva
  - 1.9 - Los mentores instructivos de educación tecnológica colaborarán con su equipo de liderazgo instructivo para garantizar que la tecnología se utilice como una herramienta para brindar una instrucción efectiva

- Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:**
- 1.6 - Implementación del programa TPP que brinda a los estudiantes con discapacidades, las herramientas y el apoyo necesarios para una transición exitosa de la escuela preparatoria a la educación post-secundaria o el empleo
  - 1.8 - Implementar un programa EL integral y consistente para garantizar la equidad y el acceso a una educación rigurosa
  - 2.1 - Proporcionar fondos para la implementación de técnicas innovadoras de enseñanza para apoyar el éxito académico de los EL y estudiantes con IEP

## APOYO Y MEJORA INTEGRALES

- ESCUELAS IDENTIFICADAS**
-  Escuela Preparatoria Mt. Toro
  -  Escuela El Puente
  -  Escuela Intermedia Harden

- PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS**
- Salinas UHSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:
- 
- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
  - Intervenciones basadas en evidencia
  - Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

- VIGILAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD**
- La implementación y efectividad del plan CSI serán vigiladas mediante:
- 
- Reuniones regulares en el plantel
  - Evaluaciones de los datos del estudiante
  - Revisiones trimestrales del plan

