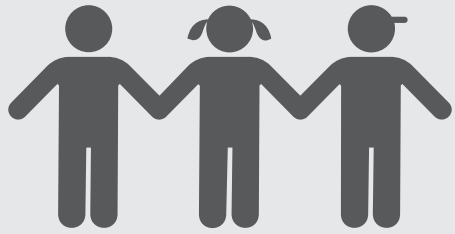




Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2024-25

HISTORIA DEL DISTRITO

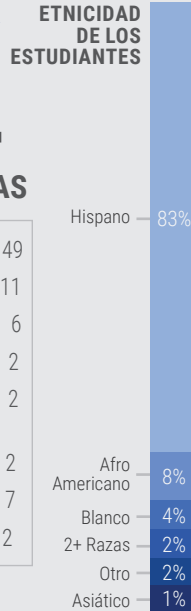


44,712 ESTUDIANTES
TK a 12° grado

9,036 EMPLEADOS



Primaria:	49
Escuela secundaria:	11
Preparatoria integral:	6
Preparatoria de continuación:	2
Escuela especial:	2
Escuela de educación especial:	2
Desarrollo infantil:	7
Escuela charter:	12



GRUPOS DE ESTUDIANTES

91%
Bajos ingresos

23%
Aprendices de inglés

0.8%
Jóvenes de crianza

92.4%
Estudiantes no duplicados

SBCUSD S-H-I-N-E-S

¡Cultivando orgullo y un futuro significativo para que los estudiantes triunfen aquí!



Visión 2030



- **S**BCUSD fuerte
- **H**onores académicos e innovación para prepararse para la universidad y/o la profesión
- **I**ntegración de los estudiantes, familiar, comunidad y personal educativo
- **N**utrición, salud y bienestar
- **E**quidad como fundamento
- **S**eguridad y protección en instalaciones y ambientes de aprendizaje atractivos

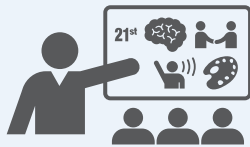
Declaración de Misión

Asegurar que cada estudiante tenga las habilidades, la resiliencia y la determinación para crear su camino y triunfar en la escuela, la profesión y la vida.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META GENERAL



Áreas académicas e innovación

Acciones destacadas

- META #1**
- 1.4 - Asignar personal para coordinar servicios académicos que mejoren las tasas de finalización de A-G y CTE.
 - 1.23 - Pilotar el Marco de STEAM para mejorar el rendimiento académico.

META GENERAL

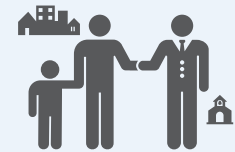


Ambientes de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos

Acciones destacadas

- META #2**
- 2.7 - Ofrecer servicios de consejería a nivel de sitio para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional.
 - 2.12 - Asignar personal dedicado a la asistencia y sistemas de apoyo en todos los sitios escolares.

META GENERAL



Compromiso colaborativo con familias y socios educativos

Acciones destacadas

- META #3**
- 3.1 - Empoderar a las familias con capacitación y participación.
 - 3.2 - Mejorar la comunicación con apoyo bilingüe y servicios de interpretación.
 - 3.3 - Proporcionar apoyo específico para la inscripción.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador:
2023 Tablero escolar de California



90.3%
graduado



Progreso de los aprendices de inglés

Indicador:
2023 Tablero escolar de California



48.5%
progresando

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.6** - Asignar personal para coordinar ELD, monitoreo del progreso y capacitación para mejorar la competencia y las tasas de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés.
- 1.22** - Proporcionar materiales instruccionales suplementarios para apoyar programas de intervención y alfabetización para la mejora académica.
- 2.14** - Implementar proyectos de servicio comunitario liderados por estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo.
- 3.2** - Proporcionar servicios de interpretación y apoyo bilingüe para mejorar la comunicación y participación familiar.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Tasa de suspensiones

Indicador:
2023 Tablero escolar de California



5.1%
suspendido al menos un día



Artes idiomáticas en inglés

Indicador:
2023 Tablero escolar de California



49.7
pts. por debajo del estándar



Matemáticas

Indicador:
2023 Tablero escolar de California



88
pts. por debajo del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.12** - Aumentar la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través de un desarrollo profesional continuo en aprendizaje socioemocional, salud mental, calificación, plan de estudio y mejores prácticas instruccionales para mejorar la experiencia educativa.
- 1.17** - Proporcionar Maestros en Asignación Especial MTSS para coordinar intervención focalizada y aumentar el rendimiento académico.
- 1.18** - Asignar Auxiliares bibliotecarios para apoyar la alfabetización temprana y aumentar la competencia lectora.
- 2.10** - Implementar Tribunal Juvenil Restaurativo y Prácticas para cultivar una identidad juvenil positiva y promover la resolución constructiva de conflictos.

APOYO Y MEJORAS INTEGRADOALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Primaria Arrowhead
- Primaria Del Rosa
- Primaria Highland Pacific
- Primaria Monterrey
- Primaria Roger Antón
- Secundaria Martin Luther King Jr.
- Preparatoria San Andrés
- Secundaria Shandin Hills
- Preparatoria Sierra

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

El SBCUSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- **Proporcionando planificación colaborativa y asistencia técnica**
- **Facilitando la toma de decisiones basada en datos**
- **Ofreciendo desarrollo profesional para la creación de capacidades**
- **Fomentando la participación y aportaciones**

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- **Colaboración con socios educativos**
- **Utilización del Registro de Monitoreo del SSC**
- **Evaluación de planes e implementación mediante recorridos en el aula**

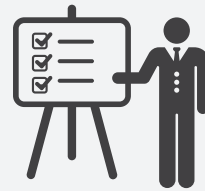


CONTRIBUCIÓN Y APORTACIONES

Recopilado a través de ThoughtExchange

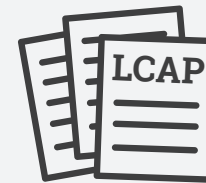


14 REUNIONES ASESORAS



AUDIENCIA PÚBLICA

4 de junio del 2024



ADOPCIÓN POR LA MESA DIRECTIVA

18 de junio del 2024



13

GRUPOS INVOLCRADOS

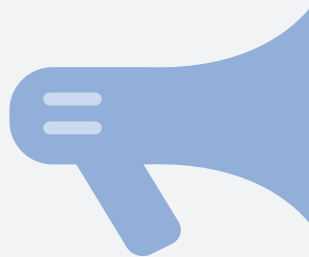
Grupos incluyen:

DAC, DAAAC, DELAC, CAC, SLAC, SPAC, Estudiantes, maestros, personal escolar, administradores del distrito y del sitio, unidades de negociación locales, padres, familias y socios comunitarios.



Lista de Temas Discutidos:

- Resumen y Monitoreo del LCAP
- Actualización de Medio Año del LCAP
- Resumen del Tablero Escolar de California
- Datos de Resultados Estudiantiles
- Información sobre Financiación y Recursos LCFF



SBCUSD ha informado, consultado e involucrado a los socios educativos de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con los socios educativos incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$201,679,143
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$494,297,300
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$230,698,167
Ingreso Federal	\$53,312,788

Total de Ingresos: \$979,987,398

...dirigido a estudiantes desfavorecidos...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés



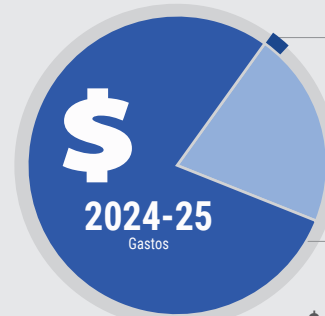
Jóvenes de crianza

...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 43%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$201,679,143
en el total de subvenciones complementarias

...y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$201,679,143**

Gastos del LCAP: **\$223,851,742**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$844,812,638**

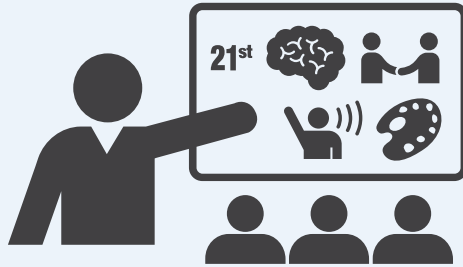
Total de gastos del fondo general: **\$1,068,644,380**

...en comparación con el año anterior

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$199,562,430	\$203,344,789

META GENERAL

META
#1



Áreas académicas e innovación

PRIORIDADES ESTATALES


- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>M1.1</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN ELA (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>-49.7</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑25.9</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	-49.7	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑25.9	<p>M1.5</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN MATEMÁTICAS (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>-88</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑-7.6</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	-88	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑-7.6	<p>M1.9</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DISTRICTAL (medido como % en camino)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>21.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑51.3%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	21.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑51.3%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	-49.7																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑25.9																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	-88																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑-7.6																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	21.3%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑51.3%																																								
<p>M1.10</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PRIMARIA (medido como % en camino)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19.8%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑49.8%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑49.8%	<p>M1.11</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA SECUNDARIA (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>22.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑54.2%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	22.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑54.2%	<p>M1.12</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PREPARATORIA (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑53%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	23%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO OBJETIVO		Año 3	↑53%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19.8%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑49.8%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	22.4%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑54.2%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	23%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO OBJETIVO																																									
Año 3	↑53%																																								

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

M1.13



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DEL NWEA A NIVEL DISTRITAL
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	21.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 51.6%


M1.14



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PRIMARIA
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20.2%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 50.2%

M1.15



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA SECUNDARIA
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	21.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 51.5%


M1.16



MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE MATEMÁTICAS DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PREPARATORIA
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	24.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 54.9%

M1.17



MEJORAR EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA
(medido en el Tablero de California)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	38.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 68.7%

M1.19



MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	31.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 61.7%


M1.20



MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G Y DE LA TRAYECTORIA CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	17.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 47.4%

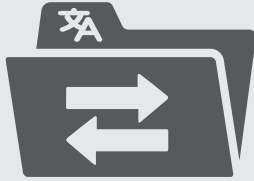
M1.21



MEJORAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS
(medido en el Tablero de California)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	48.5% EL 37.8% LTEL
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 78.5% EL 67.8% LTEL

M1.23



MEJORAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	10% EL 19.1% LTEL
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 40.1% EL 49.1% LTEL

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

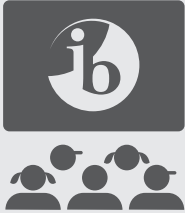
M1.24



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE APRUEBAN LOS EXÁMENES AP (obteniendo 3 o más)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	29.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 59.9%

M1.25



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE IB Y QUE OBTIENEN EL DIPLOMA DE IB

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	15.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 18.6%


M1.26



MEJORAR LA TASA DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LOS EXÁMENES DE IB (obteniendo 4 o más)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	45.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 75.5%


M1.27



MEJORAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA ELA EN LA UNIVERSIDAD EN EL EXAMEN EAP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	55.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 67.4%

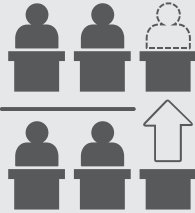
M1.28



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA MATEMÁTICAS EN LA UNIVERSIDAD EN EL EXAMEN EAP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	27.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 43.3%

M1.29



AUMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA GENERALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	90.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 97.8%

M1.30



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	0.01%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↓ 0%

M1.31



REDUCIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	5.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↓ 2.6%

M1.32

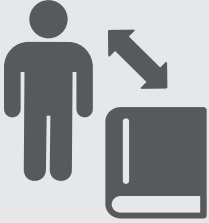


AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	90.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 96.3%

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

M1.34



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL ACCESO AL CURSO
(medido en el Tablero de California)

M1.35



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	0.07%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↓ 0%

REDUCIR EL NÚMERO DE ASIGNACIONES INCORRECTAS DE MAESTROS

M1.36



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	= 100%

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCCIONALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

M1.37



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 100%

MANTENER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

M1.38



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	16.47% 5º Grado 19.03% 8º Grado
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 46.5% 5º Grado 49% 8º Grado

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN CAST

M1.39



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	22.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 52.5%

AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE INSCRIPCIÓN DUAL

M1.40



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	94
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 100

AUMENTAR EL NÚMERO DE PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES
(# de estudiantes que tienen 50+ horas dentro del currículo de transición)

M1.41






RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	39.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 69.5%




MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	- Mejorar la rigurosidad de los Programas para Alumnos Avanzados para mejorar el rendimiento en Artes idiomáticas en Inglés y Matemáticas de los estudiantes.	\$841,917
1.2	- Proporcionar acceso a programas de Bachillerato Internacional para aumentar la rigurosidad del aprendizaje de los estudiantes.	\$1,852,558
1.3	- Proporcionar acceso a Programas imán para aumentar las oportunidades de aprendizaje riguroso para estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.	\$1,986,276
1.4	- Proporcionar personal para coordinar servicios académicos que mejoren las tasas de finalización de A-G y Educación Técnica y Profesional para estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.	\$6,545,894
1.5	- Implementar programas AVID para aumentar la preparación para la universidad y la carrera de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$1,451,700
1.6	- Proporcionar personal para coordinar el Desarrollo del Lenguaje en Inglés , monitoreo del progreso y desarrollo profesional para aumentar la competencia lingüística y las tasas de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.	\$10,995,982
1.7	- Proporcionar acceso a servicios de salud física y mental, junto con apoyo académico, para aumentar el rendimiento académico básico de los jóvenes de crianza.	\$1,232,166
1.8	- Proporcionar servicios de transporte para asegurar el acceso a la instrucción en persona.	\$20,408,000
1.9	- Contratar y retener maestros acreditados para apoyar la implementación de Programas de Educación Multilingüe.	\$1,159,927
1.10	- Mejorar la proporción de personal instruccional a estudiantes para reducir el tamaño de las clases y mejorar las experiencias de aprendizaje para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$21,200,402
1.11	- Proporcionar un maestro de clase de apoyo en la escuela secundaria en cada escuela secundaria para impartir intervención en ELA y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$1,050,000
1.12	- Aumentar la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través de desarrollo profesional continuo en aprendizaje socioemocional, salud mental, calificación, plan de estudio y mejores prácticas instruccionales para mejorar la experiencia educativa.	\$15,382,934
1.13	- Proporcionar personal, recursos y capacitación para mejorar los programas de ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$31,331,109

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25 (continuando)

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.14	Proporcionar tecnología adicional y apoyo para mejorar programas y servicios en línea, mejorando el rendimiento en ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$8,150,254
1.15	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en Artes Visuales y Escénicas .	\$4,424,147
1.16	Aumentar los servicios de apoyo proporcionando recursos de Cal-SAFE para mejorar el rendimiento académico de estudiantes embarazadas y padres que son estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$1,859,691
1.17	Proporcionar maestros de MTSS en Asignación Especial para coordinar intervenciones específicas y aumentar el rendimiento académico de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$11,546,339
1.18	Proporcionar Auxiliares bibliotecarios para apoyar la alfabetización temprana y aumentar la competencia en lectura para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$869,101
1.19	Proporcionar personal de apoyo académico directo para mejorar agresivamente las habilidades de ELD, ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$3,206,000
1.20	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado en escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para mejorar el rendimiento en ELA, Matemáticas y ELD.	\$2,328,096
1.21	Asignar fondos para excursiones educativas que promuevan el aprendizaje activo y experiencias del mundo real para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$4,500,000
1.22	Proporcionar materiales didácticos complementarios para apoyar la intervención, la alfabetización, las clases de apoyo y los programas académicos.	\$5,119,773
1.23	Pilotar el Marco de STEAM para mejorar el rendimiento académico de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$3,091,685



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$157,632,603
Reales
\$164,764,517

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$160,533,950

Total de gastos
presupuestados para 2024-25
\$160,533,950

META GENERAL

META
#2



Ambientes de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos




PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados




RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Metric ID	Description	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Result Objective
M2.1	AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIR UN SENTIDO DE PERTENENCIA (medido en el Tablero de Panorama Ed. de SBCUSD)	71% Primaria, 52% Secundaria	TBD	TBD	74% Primaria, 54% Secundaria	↑ 74% 54%
M2.2	AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE INFORMAN UNA CULTURA Y CLIMA POSITIVOS (medido en el Tablero de Panorama Ed. de SBCUSD)	74% Primaria, 75% Secundaria	TBD	TBD	77% Primaria, 78% Secundaria	↑ 77% 78%
M2.3	REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO	34.7%	TBD	TBD	31.7%	↓ 31.7%
M2.5	REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIONES	5.1%	TBD	TBD	3.6%	↓ 3.6%
M2.7	MANTENER LA TASA DE EXPULSIONES	0.2%	TBD	TBD	0.2%	= 0.2%
M2.8	MANTENER LAS INSTANCIAS EN LAS QUE LAS INSTALACIONES NO CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE "BUEN ESTADO"	0	TBD	TBD	0	= 0

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.1 - Proporcionar apoyo integral en salud , incluyendo un coordinador, enfermeras y auxiliares de salud en los sitios escolares para mejorar el bienestar físico de los estudiantes.	\$3,708,021
	2.2 - Ofrecer personal de apoyo de consejería especializado en los sitios escolares para mejorar el bienestar general de los estudiantes y abordar necesidades individuales.	\$1,030,562
	2.3 - Desplegar personal de bienestar dedicado en los sitios escolares para promover el bienestar general de los estudiantes a través de programas e intervenciones específicas.	\$634,821
	2.4 - Proporcionar personal calificado en terapia de salud mental en los sitios escolares para apoyar la salud mental de los estudiantes y ofrecer servicios terapéuticos profesionales.	\$1,143,003
	2.5 - Asignar personal especializado enfocado en mejorar el clima escolar y la cultura , fomentando un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.	\$1,144,328
	2.6 - Proporcionar enfermeras registradas adicionales en los sitios escolares para aumentar el bienestar físico y asegurar atención médica integral para los estudiantes.	\$1,809,627
	2.7 - Ofrecer servicios de consejería a nivel de sitio para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional, adaptados a las necesidades únicas de cada escuela.	\$12,367,506
	2.8 - Implementar el programa Cadet Corps en seis escuelas secundarias y cuatro escuelas preparatorias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, excelencia académica y acondicionamiento físico.	\$83,825
	2.9 - Asegurar la seguridad de los estudiantes proporcionando guardias de cruce capacitados en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de escuelas primarias, secundarias y preparatorias.	\$1,700,000
	2.10 - Implementar el Tribunal Juvenil Restaurativo para Jóvenes y Prácticas Restaurativas para cultivar una identidad juvenil positiva y promover la resolución constructiva de conflictos.	\$1,211,721
	2.11 - Proporcionar materiales y recursos de bienestar específicos para mejorar la salud mental de los estudiantes y el bienestar general en todos los sitios escolares.	\$1,500,000
	2.12 - Asignar personal dedicado a la asistencia y sistemas de apoyo en todos los sitios escolares para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico.	\$5,952,699
	2.13 - Ofrecer el programa de enriquecimiento “Bringing Hope to Saturdays” para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje.	\$476,703

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25 (continuando)

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.14	El Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil implementará proyectos de servicio comunitario liderados por estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para desarrollar el liderazgo estudiantil.	\$125,500
2.15	Proporcionar Subdirectores de primaria en escuelas con alta población para mejorar el clima escolar y el ambiente del campus para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$3,312,259



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$36,047,374
 Reales
\$33,579,836

2024-25

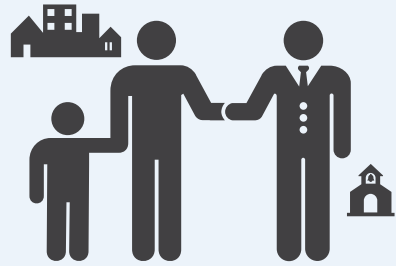
Gastos presupuestados
 que contribuyen a
 incrementar o mejorar los
 servicios:
\$36,200,576

Total de gastos
 presupuestados para 2024-25
\$36,200,576



META GENERAL

META #3



Compromiso colaborativo con familias y socios educativos

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

M3.1

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y EL COMPROMISO FAMILIAR
(medido en la puntuación de implementación del 1 al 5)

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	3 Construyendo Relaciones	3.5 Construyendo Alianzas	3.25 Buscando Opiniones
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
RESULTADO OBJETIVO			
Año 3	↑ 5		

M3.2

AUMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
(% de respuestas favorables en la Encuesta Familiar de Panorama)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	80%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 83%




M3.3

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS
(% de respuestas favorables en la Encuesta Familiar de Panorama)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	65%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑ 68%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1 -	Proporcionar apoyo a la participación familiar a través de capacitación, talleres y oportunidades para involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones del distrito.	\$4,196,101
3.2 -	Proporcionar servicios de interpretación y apoyo bilingüe para fortalecer la comunicación con las familias y involucrarlas como socios en la educación.	\$540,000
3.3 -	Proporcionar apoyo dirigido para la matriculación de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$208,516



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$5,882,453
Reales
\$5,000,436

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$4,944,617

Total de gastos
presupuestados para 2024-25
\$4,944,617

Las Metas 4-20 se pueden encontrar en el infográfico del Plan de Multiplicador de Equidad de las escuelas individuales.

La Meta 21 se puede encontrar en el infográfico de Asistencia Diferenciada.



Abreviaturas: *A-G* (requisitos de cursos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Vía Determinación Individual), *CAASPP* (Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes), *CAC* (Comité Asesor Comunitario), *Cal-SAFE* (Educación para Familias en Edad Escolar de California), *CAST* (Prueba de Ciencias de California), *CCSS* (Estándares Estatales Comunes de California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DAC* (Consejo Asesor del Distrito), *DAAAC* (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes Idiomáticas Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Idioma Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California), *EO* (Solo Inglés), *FY* (Jóvenes de Crianza), *HS* (Escuela Preparatoria), *IB* (Bachillerato Internacional), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Financiamiento de Control Local), *LI* (Bajos Ingresos), *LTEL* (Aprendiz de Inglés a Largo Plazo), *MPP* (Porcentaje de Proporcionalidad Mínima), *MTSS* (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles), *NWEA* (Asociación de Evaluación del Noroeste), *PD* (Desarrollo Profesional), *SBCUSD* (Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino), *SED* (Desfavorecidos Socioeconómicamente), *SLAC* (Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil), *SPAC* (Consejo Asesor de Padres del Superintendente), *SSC* (Consejo Escolar), *STEAM* (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar a	= - Mantener
↓ - Disminuir a	=/↑ - Mantener/Incrementar
+	▾ - Base
-	✓ - Culminado
-	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **290**
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.sbcusd.com/lcap



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino, 777 North F St., San Bernardino, CA 92410; (909) 381-1100; www.sbcusd.com; CDS#3667876000000

Electrónico: lcap@sbcsud.k12.ca.us; Sitio web: sbcsud.com/lcap