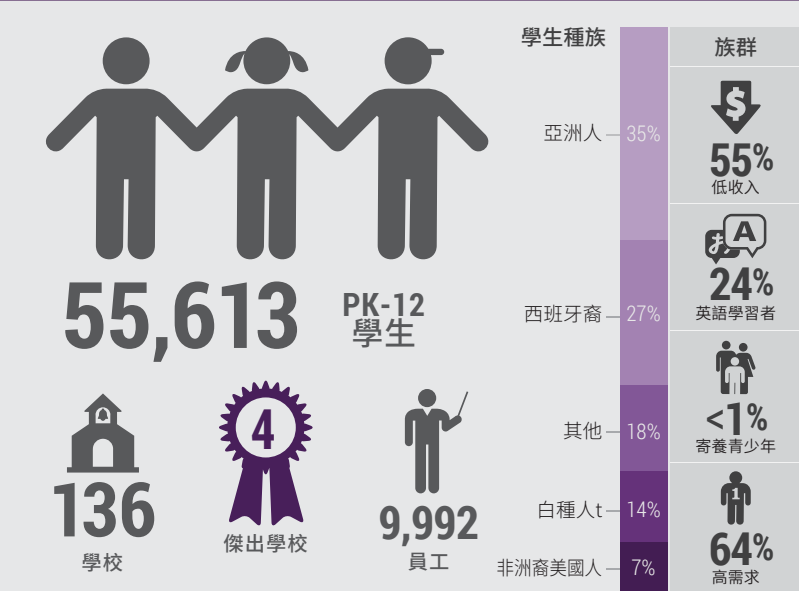


本地管控責任計劃

計畫摘要, 2017-18



校區發展史

主要的 LCAP 要素:
教學, 安全並且提供支援的學校, 家庭授權, 人才, 文化與資源管理

2025 年校區願景:
每個學生都會發現自己的閃光點, 伴隨著強烈的自我意識和目的感, 為大學畢業和就業做好準備

校區使命:
為每個學生提供在21世紀與旺發展所需的優質教學和平等支援



LCAP 要點

✓ 學生成績



目標	舉措和支出要點	金額
#1	1.2 - 實施 SFUSD 核心課程	\$258,900,000
	1.8 - 改進對EL和重點學生的學業輔導	\$24,100,000
	1.11 - 正確區分和安置 EL	\$2,300,000

✓ 使用權和衡平法



目標	舉措和支出要點	金額
#2	2.3 - 提供多層次的支援體系	\$57,900,000
	2.4 - 學生和工作人員建立成長思維模式	\$600,000
	2.6 - 關於EL和新的EL工作人員的社交情感和文化意識的PD	\$600,000

✓ 問責



目標	舉措和支出要點	金額
#3	3.2 - 校區工作人員和家庭建立有效的合作關係	\$400,000
	3.10 - 開發關鍵的工具和系統, 構建彈性基礎設施等	\$13,200,000

最大的進步

畢業率提升



指標:
加州學校数据表



狀態: 中
變化: 升高



休學率不變

指標:
加州學校数据表



狀態: 低
變化: 不變

家庭文化氛圍
調查的改善的
調查結果



指標:
本地標準

92%

平均正面回應

為保持進步而計畫的措施:

- 1.6 - 確保為大學入學做好準備
- 2.1 - 監督學生缺勤, 停學, 紀律處分, 課後時間和干預措施的情況
- 2.6 - 為EL和新的EL工作人員的社交情感和文化意識提供PD

最大的需求



提高ELA
評估分數

指標:
加州學校数据表



狀態: 中
變化: 不變

提高數學
評估分數



指標:
加州學校数据表



狀態: 中
變化: 不變



提升EL進步

指標:
加州學校数据表



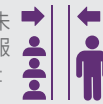
狀態: 中
變化: 下降

為滿足需求而計畫的措施:

- 1.3 - 為基於網站的核心課程輔導提供支援 (輔導週期)
- 1.5 - 提供SBAC和養成教育評估結果的使用權
- 1.11 - 正確區分和安置英語學習者

學業表現的差距

有需求而未
獲得完備服
務的學生:



狀態指標:



太平洋島民



非洲裔美國人



殘障學生



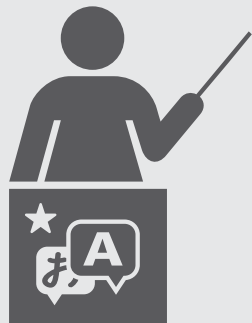
為消除成績差距而計畫的舉措:

- 1.9 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關教學指導和學業支援
- 1.10 - 為殘障學生提供專業發展和技能協助
- 2.2 - 繼續實施行為RtI

已增加或改進服務



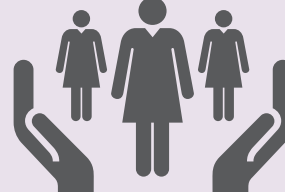
專業的 ELD
計畫和服務



對於
英語學習者



干預支援工作
人員、讀寫能
力教員和雙語
教師 双语教师





對於
EL LI FY





重點輔導
使用權



對於
寄養青少年

目標 #1		學生成績			2016-17 年度實際支出 \$31,730,000		總體狀態:  進行中
➤ 成果 - 突出的成績		預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
- 改善大學入學和就業的準備工作		70%	70%	✓	11	8	72%
- 提高EL精通程度		63%	58%	🕒			
- 保持或提高畢業率		85%	87%	✓			
➤ 舉措 - 突出的成績		預算支出t	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
1.1 - 從PK到3年級的連貫教學指導		\$7,600,000	\$4,610,000	✓	12	12	100%
1.4 - 為PK-12提供教學資料和資源		\$1,600,000	\$1,130,000	✓			
1.5 - 獲得SBAC和養成教育評估結果		\$1,800,000	\$1,060,000	✓			

目標 #2		使用權和衡平法			2016-17 年度實際支出 \$61,020,000		總體狀態:  進行中
➤ 成果 - 突出的成績		預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
- 提高EL再分類比率		17%	13.5%	🕒	9	8	88%
- 增加教學指導時間		設定基準	94%	✓			
- 減少比例不均衡的SPED區分度		5%	4.9%	✓			
➤ 舉措 - 突出的成績		預算支出	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
2.4 - 獲得清潔的設施		\$28,900,000	\$16,490,000	✓	11	11	100%
2.5 - 根據需要確保交通接送		\$30,600,000	\$28,540,000	✓			
2.6 - 獲得健康的食物和營養		\$3,200,000	\$2,510,000	✓			

目標 #3	問責			2016-17 年度實際支出 \$5,580,000		總體狀態: 進行中
➔ 成果 - 突出的成績 - 增加學科領域有資格的教師 - 提高教師留任比率 - 制定網站家庭參與計畫	預期指標	實際指標	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
	95%	99%	✓	8	5	62%
	90%	89%	✓			
100%	92.5%	🕒	成果	成果	<div style="width: 62%;"></div>	
➔ 舉措 - 突出的成績 3.1 - 學校和家庭之間緊密的溝通 3.4 - 透過電子郵件/簡訊進行溝通, 並且完善聯絡人資訊 3.5 - 招募和留任反映社區的多樣化人才	預算支出	實際支出	進度	總計畫	取得的進展	進度百分比
	\$1,100,000	\$560,000	✓	9	9	100%
	\$100,000	\$160,000	✓			
	\$100,000	\$1,570,000	✓			
舉措	舉措				<div style="width: 100%;"></div>	



LCAP
總支出

2016-17 年度的 LCAP 計畫總支出

\$240,772,835

vs.

2016-17 年度的 LCAP 實際總支出

\$98,330,000

=

對目標學生提供全面的支援

40%

努力落實所有支出



利益相關者的參與程度



團體包括:
家庭, 學生, 教師, 工作人員, 行政管理人員, 教育委員會, PAC, DELAC, 諮詢小組, 議價單位, 社區組織.



共用項目清單:

- 校區檔案資料
- 州教育優先事項
- LCAP 和 LCFF 概述
- 學校網站計畫
- LCAP 目標, 措施和服務



如上所述, SCUSD 已經通知, 諮詢並且邀請學校利益相關者參與了建立 LCAP 的過程. 與利益相關者的溝通包括:



網站, 電子郵件, 電話, 社區網路.

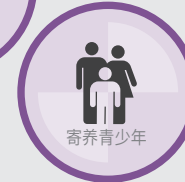
服務改進和財務透明度



加州法律規定本地管控制資助方案包含三個層次和兩個層次...



主要補助金	\$66,712,247
補充補助金	
基礎補助金	\$433,900,861
其他收入 (州和地方)	\$66,134,266
聯邦收入	\$650,000
總收入:	\$567,397,374



...為弱勢學生提供支援...

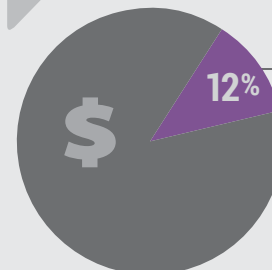
...導致服務增加...



2017-18 預計的服務使用改善

\$66,712,247

主要補助金和補充補助金總計與



2017-18 無限制普通資金支出總額:

\$578,188,493

目標 #1



學生成績

資料
詳細資料
目標

州和縣的優先事項重点事項


1. 基本服務


2. 學業標準


3. 家長參與


4. 學生成績


5. 學生參與


6. 學校氛圍


7. 獲取課程


8. 其他成果


9. 被開除的青少年


10. 寄養青少年

狀態


新


已修改


已變更

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>1.1 (請參見舉措 1.1)</p>  <p>加強幼稚園學齡前兒童的準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">=/↑ 52%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">55%</td> </tr> </table>	2017-18	=/↑ 52%	標準線	55%	<p>1.2 (請參見舉措 1.3-1.5)</p>  <p>提升SBAC ELA和數學精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 51.7%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">50% <small>ELA 數學</small></td> </tr> </table>	2017-18	↑ 51.7%	標準線	50% <small>ELA 數學</small>	<p>1.3 (請參見舉措 1.6)</p>  <p>提升高中準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 68.2%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">65.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 68.2%	標準線	65.8%	<p>1.4 (請參見舉措 1.6)</p>  <p>提升大學入學和就業準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 70.5%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">69.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 70.5%	標準線	69.8%	<p>1.5 (請參見舉措 1.7- 1.8)</p>  <p>提升EAP ELA和數學精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 51.2%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">48%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 51.2%	標準線	48%	<p>1.6 (請參見舉措 1.7)</p>  <p>提升3+ AP分數</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 70%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">68.9%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 70%	標準線	68.9%
2017-18	=/↑ 52%	標準線	55%																										
2017-18	↑ 51.7%	標準線	50% <small>ELA 數學</small>																										
2017-18	↑ 68.2%	標準線	65.8%																										
2017-18	↑ 70.5%	標準線	69.8%																										
2017-18	↑ 51.2%	標準線	48%																										
2017-18	↑ 70%	標準線	68.9%																										
<p>1.7 (請參見舉措 1.6)</p>  <p>提升 12 年級的 UC/CSU 資格</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 57.02%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">54.6%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 57.02%	標準線	54.6%	<p>1.8 (請參見舉措 1.6)</p>  <p>降低高中退學率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↓ 5.9%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">7.2%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 5.9%	標準線	7.2%	<p>1.9 (請參見舉措 1.6)</p>  <p>保持或提高畢業率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 87.38%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">86.5%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 87.38%	標準線	86.5%	<p>1.10 (請參見舉措 1.11)</p>  <p>EL 在 CELDT 上達到 1級精通等級</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 60.25%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">58.4%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 60.25%	標準線	58.4%	<p>1.11 (請參見舉措 1.11)</p>  <p>提升 EL 進度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">↑ 3</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">70.3% <small>分以上</small></td> </tr> </table>	2017-18	↑ 3	標準線	70.3% <small>分以上</small>	<p>1.12 (請參見舉措 1.2)</p>  <p>獲得符合標準的教學資料</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2017-18</td> <td style="border: none; font-size: 1.5em;">= 100%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	標準線	100%
2017-18	↑ 57.02%	標準線	54.6%																										
2017-18	↓ 5.9%	標準線	7.2%																										
2017-18	↑ 87.38%	標準線	86.5%																										
2017-18	↑ 60.25%	標準線	58.4%																										
2017-18	↑ 3	標準線	70.3% <small>分以上</small>																										
2017-18	= 100%	標準線	100%																										

*多項舉措可能對結果有所影響。

2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #1	舉措/服務	數量	狀態	學生
1.1 - 從學前班到3年級的連貫教學指導 (強化學前班第2和3層級的輔導, 確保幼稚園的準備工作)		\$6,500,000	已變更	全體學生 ↓ EL LI FY ↓ 非洲裔美國人 ↓ 殘障學生
1.2 - 實施SFUSD核心課程 (設計課堂活動, 結構, 輔助材料)		\$258,900,000	已修改	
1.3 - 為基於網站的核心課程輔導提供支援 (輔導週期)		\$1,775,672		
1.4 - 提供PK-12核心課程教學資料和資源		\$9,400,000		
1.5 - 獲得SBAC和養成教育評估結果 (從資料中綜合和學習)		\$3,900,000		
1.6 - 參與教學, 學分恢復可選方案和9年級過渡計畫, 確保大學入學或就業準備工作 (CTE課程, AVID, AVID EXCEL, 輔導員, 支援人員和培訓)		\$6,600,000		
1.7 - 擴展專業發展和學習系統 (團隊學習, 新教師支援, 輔導, 同伴協助和評估, 協調QTEA PD, SFTR, PLUS)		\$1,700,000		
1.8 - 提高重點次級團體 (CCSS數學和ELA課程, 干預支援工作人員, 讀寫能力教員和雙語教師, 班級規模縮減人員等) 的學業成績		\$24,100,000		
1.9 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援 (選修課, 文化回應型PLC, A.A.AVID課程, AAALI)		\$1,000,000		
1.10 - 為殘障學生提供專業發展和技術協助 (包括實踐, 反思自閉症, SOAR, EL的想像學習與IEP等)		\$65,900,000		
1.11 - 正確區分和安置英語學習者 (有效的語言途徑, 專業課程和服務, ELD標準專業人員發展)		\$2,300,000		
1.12 - 支援和監督寄養青少年的成功 (優先輔導使用權, 社交/情感輔導, 課後和夏季學校課程, 讓寄養青少年現場聯繫提供支援的成年人)		\$300,000		
1.13 - (SFCOE) 保持15:1的師生比例, 專家與合作教學支援, 完整的學習課程和強化諮詢		\$1,231,360		
1.14 - (SFCOE) 保持高度差異化的EL支援, 為ILP增加再分類計畫, 開發基於CTE的專案, Log Cabin Ranch學校, 幼兒教育計畫		\$463,840		
1.15 - (SFCOE) 增強ILP系統 (增強特性和持續監督, 從說明中檢視成績單和學生檔案)		\$806,000		

目標 #2



使用權和 衡平法

資料
詳細
目標

州和縣的優先事項重点事項

1. 基本服務

2. 學業標準

3. 家長參與

4. 學生成績

5. 學生參與

6. 學校氛圍

7. 獲取課程

8. 其他成果

9. 被開除的青少年

10. 寄養青少年



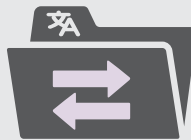
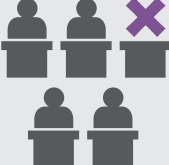




狀態

新

已修改

已變更

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>2.1 (請參見舉措 2.2-2.4)</p>  <p style="text-align: center;">提高小學的社交/情感學習的有效率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 公制</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 59% 59%</td> <td>成長思維模式</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 58% 58%</td> <td>自我效能</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 71% 71%</td> <td>自我管理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 66% 66%</td> <td>社會意識</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 公制	標準線	= 59% 59%	成長思維模式	= 58% 58%	自我效能	= 71% 71%	自我管理	= 66% 66%	社會意識	<p>2.2 (請參見舉措 2.2-2.4)</p>  <p style="text-align: center;">提高中學的社交/情感學習的有效率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 公制</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 61% 61%</td> <td>成長思維模式</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 52% 52%</td> <td>自我效能</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 75% 75%</td> <td>自我管理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 61% 61%</td> <td>社會意識</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 公制	標準線	= 61% 61%	成長思維模式	= 52% 52%	自我效能	= 75% 75%	自我管理	= 61% 61%	社會意識
2017-18 公制	標準線																						
= 59% 59%	成長思維模式																						
= 58% 58%	自我效能																						
= 71% 71%	自我管理																						
= 66% 66%	社會意識																						
2017-18 公制	標準線																						
= 61% 61%	成長思維模式																						
= 52% 52%	自我效能																						
= 75% 75%	自我管理																						
= 61% 61%	社會意識																						
<p>2.3 (請參見舉措 2.6)</p>  <p style="text-align: center;">提高英語學習者再分類比率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 17%</td> <td style="text-align: center;">↔ 13.52%</td> </tr> </tbody> </table>		2017-18	標準線	↑ 17%	↔ 13.52%																	
2017-18	標準線																						
↑ 17%	↔ 13.52%																						
<p>2.4 (請參見舉措 2.1)</p>  <p style="text-align: center;">減少習慣性曠課</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 公制</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 7% 9.8%</td> <td>小學</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 6% 6.5%</td> <td>中學</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↓ 12% 11.8%</td> <td>高中</td> </tr> </tbody> </table>			2017-18 公制	標準線	↓ 7% 9.8%	小學	↓ 6% 6.5%	中學	=/↓ 12% 11.8%	高中												
2017-18 公制	標準線																						
↓ 7% 9.8%	小學																						
↓ 6% 6.5%	中學																						
=/↓ 12% 11.8%	高中																						
<p>2.5 (請參見舉措 2.1-1.4)</p>  <p style="text-align: center;">降低停學率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18 公制</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 1.2% 1.53%</td> <td>全體學生</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 5.8% 7.1%</td> <td>非洲裔美國人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 1.5% 0%</td> <td>拉丁裔</td> </tr> </tbody> </table>			2017-18 公制	標準線	↓ 1.2% 1.53%	全體學生	↓ 5.8% 7.1%	非洲裔美國人	↓ 1.5% 0%	拉丁裔												
2017-18 公制	標準線																						
↓ 1.2% 1.53%	全體學生																						
↓ 5.8% 7.1%	非洲裔美國人																						
↓ 1.5% 0%	拉丁裔																						
<p>2.6 (請參見舉措 2.1-2.4)</p>  <p style="text-align: center;">保持較低的開除率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 0%</td> <td style="text-align: center;">↔ 0.01%</td> </tr> </tbody> </table>			2017-18	標準線	↓ 0%	↔ 0.01%																
2017-18	標準線																						
↓ 0%	↔ 0.01%																						
<p>2.7 (請參見舉措 2.6)</p>  <p style="text-align: center;">增加文化/氛圍學生調查問卷的正面回應率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 68.5%</td> <td style="text-align: center;">↔ 68.25%</td> </tr> </tbody> </table>			2017-18	標準線	↑ 68.5%	↔ 68.25%																
2017-18	標準線																						
↑ 68.5%	↔ 68.25%																						
<p>2.8 (請參見措施 2.3)</p>  <p style="text-align: center;">減少對非洲裔美國學生情緒障礙的比例失調的區分度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 4.1%</td> <td style="text-align: center;">↔ 4.92%</td> </tr> </tbody> </table>			2017-18	標準線	↓ 4.1%	↔ 4.92%																
2017-18	標準線																						
↓ 4.1%	↔ 4.92%																						

*多項舉措可能對結果有所影響。

2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #2	舉措/服務	數量	狀態	學生
2.1 -	監督學生缺勤, 停學, 紀律處分, 課後時間和干預措施的情況	\$3,300,000	已修改 ↓	全體學生 ↓
2.2 -	繼續實施行為RtI (PBIS, RP, 行為專家, 創傷通知實踐, 危機預防和干預, 安全護理)	\$14,400,000		
2.3 -	針對有需求而未獲得完備服務的學生的目標策略 (學業, 行為和社區支援, 護士, 心理學家, 行為專家的多層次體系)	\$57,900,000		
2.4 -	幫助學生和工作人員建立成長思維模式 (學習院校, AA後繼課程, 支援黑人學生會, 財務援助建議)	\$600,000	已變更 ↓	殘障學生 殘障學生 英語學習者 寄養青少年
2.5 -	透過RtI2框架和通用學習設計提供補充支援	請參見措施 2.2-2.4		
2.6 -	EL和新的EL工作人員的社交情感和文化意識的專業發展 (透過健康中心提供支援和諮詢)	\$600,000		
2.7 -	繼續為寄養青少年基礎設施提供支援 (CDE, 縣兒童福利, FYS, 曠課政策, 聯絡培訓和資源, 與相關機構合作)	\$300,000		
2.8 -	改善校區學校場地 (管理設計和施工, 設施改善和推遲維修回應)	\$36,100,000		
2.9 -	根據需要確保交通接送	\$29,400,000	↓	全體學生
2.10 -	獲得健康的食物和營養	\$4,000,000		
2.11 -	(SFCOE) 維持輔導員, 學校心理學家和學校護士的工作人員配備比例	\$413,920	↓	英語學習者 寄養青少年
2.12 -	(SFCOE) 為懷孕和成為父母的青少年提供全面的有資質的現場托兒服務	\$141,000		
2.13 -	(SFCOE) 繼續擔當過渡專家角色 (為法院學校和其他安置之間的青少年過渡提供支援)	\$79,040	↓	全體學生 ↓
2.14 -	(SFCOE) 社交情感學習專業發展 (擴展強化諮詢模式)	\$100,000		



目標 #3



問責

目標詳細資料

州和縣的優先事項重点事項

1. 基本服務
2. 學業標準
3. 家長參與
4. 學生成績
5. 學生參與
6. 學校氛圍
7. 獲取課程
8. 其他成果
9. 被開除的青少年
10. 寄養青少年

狀態


新


已修改


已變更

2017-18 年度預計的可衡量的成果

<p>3.1 (請參見舉措 2.8)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">設施完好無損</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 99.5%</td> <td>↓ 98.9%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	=/↑ 99.5%	↓ 98.9%	<p>3.2 (請參見舉措 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">增加學科領域有資格認證的教師</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 91%</td> <td>↓ 91%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 91%	↓ 91%	<p>3.3 (請參見舉措 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">提高教師保留率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 90%</td> <td>↓ 89.1%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 90%	↓ 89.1%	<p>3.4 (請參見舉措 3.8)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">提高專業發展參與程度</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 62.7% 已認證</td> <td>62.7%</td> <td>↑ 52.9% 已分類</td> <td>47.9%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	2017-18	標準線	↑ 62.7% 已認證	62.7%	↑ 52.9% 已分類	47.9%
2017-18	標準線																						
=/↑ 99.5%	↓ 98.9%																						
2017-18	標準線																						
↑ 91%	↓ 91%																						
2017-18	標準線																						
↑ 90%	↓ 89.1%																						
2017-18	標準線	2017-18	標準線																				
↑ 62.7% 已認證	62.7%	↑ 52.9% 已分類	47.9%																				
<p>3.5 (請參見舉措 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">保持較低的教師空缺率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↓ 5%</td> <td>↓ 6%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↓ 5%	↓ 6%	<p>3.6 (請參見舉措 3.9-2.11)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">提高工作人員氛圍調查正面回應率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 75.25%</td> <td>↓ 75%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 75.25%	↓ 75%	<p>3.7 (請參見舉措 3.1)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">學校制定家庭參與計畫</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 100%</td> <td>↓ 92%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	↑ 100%	↓ 92%	<p>3.8 (請參見舉措 3.2, 3.4)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">增加家庭氛圍回饋意見</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> <td>2017-18</td> <td>標準線</td> </tr> <tr> <td>↑ 93.5% 正面回應</td> <td>92.5%</td> <td>↑ 40% 完成</td> <td>35.5%</td> </tr> </table>	2017-18	標準線	2017-18	標準線	↑ 93.5% 正面回應	92.5%	↑ 40% 完成	35.5%
2017-18	標準線																						
↓ 5%	↓ 6%																						
2017-18	標準線																						
↑ 75.25%	↓ 75%																						
2017-18	標準線																						
↑ 100%	↓ 92%																						
2017-18	標準線	2017-18	標準線																				
↑ 93.5% 正面回應	92.5%	↑ 40% 完成	35.5%																				

*多項舉措可能對結果有所影響。

©2017 solutions@goboinfo.com

2017-18 年度預計的舉措和支出

目標 #3	舉措/服務	數量	狀態	學生
3.1 - 積極讓學生把握擔當領導的機會並保持學校與家庭之間順暢的溝通 (在學校會議和活動中提供多種語言的筆譯和通譯)		\$1,100,000	已修改	全體學生
3.2 - 校區工作人員和家庭建立有效的合作關係		\$400,000		
3.3 - 各校區部門之間共同責任 (SSC, ELAC, AAPAC, 家庭友好漫步, 校區範圍內的PD活動, 在入學流程中為家庭提供支援)		\$2,800,000	已變更	↓
3.4 - 透過電子郵件/簡訊與家庭溝通, 並且改善SIS中的家庭聯繫資訊收集		\$200,000		
3.5 - 針對重點次級團體的額外針對性支援 (額外的工作人員支援, PD, 翻譯支援, 軟體等)		\$600,000	↓	EL LI FY
3.6 - 家長, 教育工作者和社區合作夥伴監督和改善非洲裔美國學生支援體系		\$500,000		非洲裔美國人
3.7 - 履行所有與IEP相關的溝通通譯或筆譯申請		\$300,000		殘障學生
3.8 - 提供適當的人員設定和專業發展, 為英語學習者提供支援 (有意義的家長/監護人溝通, 拓展和參與)		\$190,239		
3.9 - 招募和留任反映社區情況的多樣化人才 (提升留任率和招聘的策略)		\$5,100,000	新	↓
3.10 - 開發關鍵工具和系統, 構建彈性基礎設施, 並且重新定義課堂體驗		\$13,200,000		
3.11 - 支援核心業務 (管理和防範校區責任, 提供財務運營等)		\$21,000,000		
3.12 - (SFCOE) 市民中心中學WASC申請		\$25,000		
3.13 - (SFCOE) 所有納入縣社區和機會計畫的家庭都將獲得個性化的指導		\$130,000		
3.14 - (SFCOE) 繼續將縣學校納入SFUSD學生資訊系統		\$67,600		



縮略語:

AA (非洲裔美國人)
 AAALI (非洲裔美國人成績和領導力)
 AAPAC (非洲裔美國人家長顧問委員會)
 AP (進階安置)
 AVID (個人努力進步計畫)
 CCSS (各州共同核心標準)
 CDE (加州教育署)
 CELDT (加州英語語言發展測試)
 CTE (職業技術教育)
 DELAC (校區英語學習者諮詢委員會)
 EAP (早期評估計畫)
 EL (英語學習者)
 ELA (英語語言藝術)
 ELAC (英國學習者諮詢委員會)

ELD (英語語言發展)
 FY (寄養青少年)
 FYS (寄養青少年服務)
 IEP (個人化教育計畫)
 K (幼稚園)
 LCAP (本地管控責任計畫)
 LCFF (本地管控資助方案)
 LI (低收入)
 MTSS (多層次支援體系)
 PAC (家長顧問委員會)
 PD (專業發展)
 PBIS (積極的行為干預和支援)
 PK (學前班)
 PLC (專業學習社區)

PLUS (城市學校領導力課程)
 QTEA (優秀教師和教育法案)
 RtI (對干預的回應)
 RP (恢復實踐)
 SBAC (智慧平衡評估聯盟)
 SFTR (舊金山教師居留聯盟)
 SFUSD (舊金山聯合校區)
 SIS (學生資訊系統)
 SOAR (學生拓展學院恢復)
 SSC (學校網站委員會)
 SPED (特殊教育)
 SWD (殘障學生)
 UC/CSU (加州大學/加利福尼亞州立大學)
 WASC (西部學校和學院協會)

圖例

↑ - 增加至	— - 降低率
↓ - 降低至	⇒/↑ - 不變/增長
+	↓ - 標準線
+	✓ - 度量滿足
= - 不變	⌚ - 指標正在進行中



如果要獲得更多LCAP資源,
請掃描或點按QR圖碼或瀏
覽www.goboinfo.com並且搜
尋您的校區。



這一訊息圖表僅提供高層級的摘要. 若要了解更多具體詳情, 請參見隨附的161頁LCAP說明計畫.

