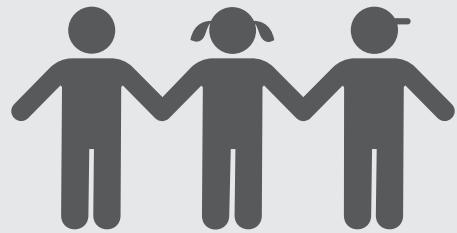


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



54,063 ESTUDIANTES de TK-12° grado



121 ESCUELAS

Escuela secundaria: 14	Escuela primaria: 64
Escuela intermedia: 13	Ed alternativa: 10
K-8: 8	Ed temprana: 12



10,506 EMPLEADOS



13 ESTUDIANTES POR MAESTRO



47 Escuelas DISTINGUIDAS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



62% Ingresos bajos



52% Aprendices de inglés



<1% Jóvenes de crianza temporal



28% En gran necesidad

HISTORIAL DEL DISTRITO

Elementos clave de LCAP

Enseñanza y aprendizaje, escuelas seguras y de apoyo, empoderamiento familiar, talento, cultura y gestión de recursos



Visión del distrito 2025:

Cada estudiante descubrirá su chispa, junto con un fuerte sentido de identidad y propósito, y estará preparado para la vida universitaria y profesional

Misión del distrito

Todos los días, brindamos a todos y cada uno de los estudiantes la instrucción de calidad y el apoyo equitativo que se requiere para prosperar en el siglo XXI.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

Logros de los estudiantes



META

#1

Acciones destacadas

- 1.09 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico
- 1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés
- 1.12 - Apoyar y supervisar los logros de jóvenes de hogar temporal

Acceso y equidad



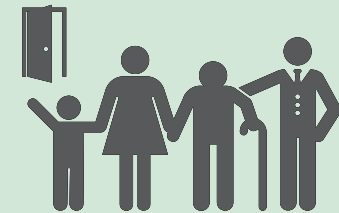
META

#2

Acciones destacadas

- 2.01 - Supervisar ausencias, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes
- 2.03 - Proporcionar un sistema de soportes de varios niveles
- 2.04 - Apoyar la mentalidad de crecimiento

Responsabilidad



META

#3

Acciones destacadas

- 3.04 - Comunicación con las familias por correo electrónico/mensaje de texto
- 3.07 - Cumplir con todas las solicitudes de traducción o interpretación de comunicaciones relacionadas con el IEP

MAYOR PROGRESO

<p>Incremento en la tasa de graduación en 4 años</p> 	<p>Indicador: Medida Local</p>  <p>Estado: 85.5% Cambio: Aumentó</p>
<p>Se mantuvo la baja tasa de suspensión</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 1.9% Cambio: Se mantuvo</p>
<p>Incremento en la preparación para UC</p> 	<p>Indicador: Medida Local</p>  <p>Estado: 58.3% Cambio: Aumentó</p>

MAYORES NECESIDADES

<p>Disminuir el absentismo crónico</p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 11.2% Cambio: Aumentó</p>
<p>Continuar Iniciativa de Logro y Liderazgo Afroamericano</p> 	<p>Indicador: Medida Local</p> 

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

<p>Subgrupo con Necesidades:</p> 	<p>Indicadores del Estado:</p> 
Afroamericano	
Indio americano	
Isleño del Pacífico	
Hispano	
Estudiantes con discapacidades	
Jóvenes de hogar temporal	
Estudiantes sin hogar	



- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.04** - Provide PK-12 core curriculum instructional materials & resources
 - 1.06** - La instrucción participativa, las opciones de recuperación de créditos y el programa de transición de 9no grado garantizan la preparación universitaria o profesional
 - 1.08** - Mejorar el rendimiento académico de subgrupos focales (plan de estudios de matemáticas y ELA de acuerdo a CCSS, personal de apoyo de intervención, entrenadores de lectoescritura, maestros bilingües, personal de reducción de grupos de clase, etc.)

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- 1.09** - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico
 - 2.01** - Supervisar ausencias, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes (asociación de acción de absentismo escolar, equipo de clima/conducta, grupo de trabajo de asistencia en todo el distrito)
 - 3.06** - Padres, educadores y socios comunitarios para supervisar y mejorar los sistemas de apoyo a estudiantes afroamericanos

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- 1.10** - Desarrollo profesional y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades
 - 1.12** - Apoyar y supervisar los logros de jóvenes de hogar temporal
 - 2.07** - Continuar con el apoyo a la infraestructura de Jóvenes de Hogar Temporal (CDE, bienestar infantil del condado, FYS, política de absentismo escolar, capacitación y recursos de enlace, colaboración con las agencias involucradas)
 - 2.12** - Identificar y abordar las necesidades de los jóvenes involucrados en la justicia juvenil, expulsados, detenidos, de hogar temporal, sin hogar y que no están inscritos en SFUSD o SFCOE


APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS

-  **4** Escuelas secundarias
-  **3** Escuelas intermedias
-  **6** Escuelas primarias

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS


San Francisco USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas



VIGILAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán vigiladas mediante:



- Revisiones semestrales del plan
- Datos de evaluación formativa
- Conferencias de datos
- Implementación de ciclos PDSA

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 15%;"> <p>META #1</p> </div> <div style="text-align: center; width: 15%;">  </div> <div style="text-align: center; width: 40%;"> <h2>LOGROS DE LOS ESTUDIANTES</h2> </div> <div style="text-align: right; width: 20%;"> <p>Gastos presupuestados para 2018-19: \$384,976,920</p> </div> <div style="text-align: right; width: 10%;"> <p>Estado general:  En progreso</p> </div> </div>							
<div style="display: flex; align-items: center;"> + Resultados - Logros Destacados </div>		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Totales de resultados		Progreso
- Incrementar la preparación de la escuela secundaria		65.8%	62.1%		10 planificados	6 alcanzados	60% <div style="width: 60%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>
- Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria		< 7.6%	7%				
- Acceso a materiales de instrucción basados en los estándares		100%	100%				
<div style="display: flex; align-items: center;"> ➤ Acciones - Logros Destacados </div>		Gastos presupuestarios	Gastos actuales	% Gastado	Total planificado		% total gastado
1.05 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa		\$3,900,000	\$2,700,000	69%	\$384,976,920 Gastos presupuestados	71% <div style="width: 71%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>	
1.07 - Expandir el desarrollo profesional y los sistemas de aprendizaje		\$1,700,000	\$1,700,000	100%			
1.10 - PD y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades		\$65,900,000	\$73,300,000	111%	\$272,730,000 Gastos actuales	<div style="width: 71%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>	

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 15%;"> <p>META #2</p> </div> <div style="text-align: center; width: 15%;">  </div> <div style="text-align: center; width: 40%;"> <h2>ACCESO Y EQUIDAD</h2> </div> <div style="text-align: right; width: 20%;"> <p>Gastos presupuestados para 2018-19: \$149,520,000</p> </div> <div style="text-align: right; width: 10%;"> <p>Estado general:  En progreso</p> </div> </div>							
<div style="display: flex; align-items: center;"> + Resultados - Logros Destacados </div>		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Totales de resultados		Progreso
- Disminuir la tasa de reclasificación de EL		< 13.5%	9%		16 planificados	5 alcanzados	31% <div style="width: 31%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>
- Disminuir la tasa de suspensión		< 1.53%	2%				
- Incrementar las respuestas positivas a la encuesta de clima		68.3%	74.8%				
<div style="display: flex; align-items: center;"> ➤ Acciones - Logros Destacados </div>		Gastos presupuestarios	Gastos actuales	% Gastado	Total planificado		% total gastado
2.06 - PD sobre conciencia social, emocional y cultural para el personal EL y recién llegado		\$600,000	\$200,000	33%	\$149,520,000 Gastos presupuestados	66% <div style="width: 66%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>	
2.08 - Mejorar las instalaciones escolares del distrito		\$36,100,000	\$47,800,000	132%			
2.10 - Acceso a servicios de alimentación y nutrición saludables		\$4,000,000	\$4,900,000	123%	\$98,870,000 Gastos actuales	<div style="width: 66%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div>	



 RESPONSABILIDAD		Gastos presupuestados para 2018-19: \$45,480,239		Estado general:  En progreso		
+ Resultados - Logros Destacados		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Totales de resultados	
- Incrementar los maestros acreditados en el área temática		91%	89.7%		7 planificados	4 alcanzados
- Incrementar la tasa de respuestas positivas a la encuesta de clima del personal		75%	75.3%			
- Incrementar las respuestas familiares positivas a la encuesta de clima		92.5%	93%			
🔧 Acciones - Logros Destacados		Gastos presupuestarios	Gastos actuales	% Gastado	Total planificado	% total gastado
3.01 - Involucrar activamente a los estudiantes en oportunidades de liderazgo		\$1,100,000	\$800,000	73%	\$45,520,239 Gastos presupuestados	67%
3.04 - Comunicación con las familias por correo electrónico/mensaje de texto		\$200,000	\$400,000	200%		
3.09 - Contratar y mantener talentos diversos que reflejen la comunidad		\$5,100,000	\$3,500,000	68%	\$30,280,000 Gastos actuales	




2,900
Encuestas de
ESTUDIANTES


3
Audiencias
PÚBLICAS


16
Conversaciones
COMUNITARIAS


700
participantes en
RETIROS DE PLANIFICACIÓN

Los grupos incluyen:

*Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores, Junta
Directiva, PAC, DELAC,
Comités Asesores,
Unidades de Negociación,
Organizaciones Comunitarias*



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



SFUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



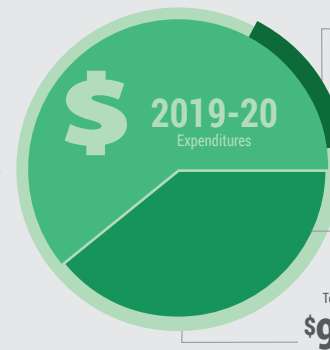
Ingresos Proyectados	
Subvención por concentración	\$65,636,290
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$480,454,668
Otros ingresos (estatales y locales)	\$385,244,928
Ingreso federal	\$44,839,053
Total de Ingresos:	\$976,174,939

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

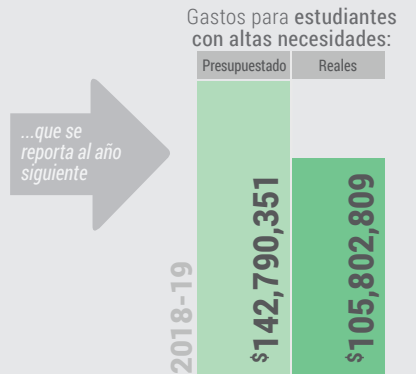
...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



↑ 17%
Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:
\$65,636,290
en total de subvenciones por concentración y suplementarias



...que se reporta al año siguiente

META
#1



Logros de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


9. Jóvenes Expulsados


10. Jóvenes de Crianza Temporal


Nuevo


















Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR PREESCOLARES PREPARADOS PARA EL JARDÍN DE NIÑOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 70.7%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>55%</p> </div> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DEL SBAC EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p> ELA & Math</p> </div> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 73%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>62.1%</p> </div> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 72.3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>69.8%</p> </div> </div>	<p>1.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA PARA EL EAP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 57%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>48%</p> </div> </div>	<p>1.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 70%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>68.9%</p> </div> </div>
<p>1.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LOS GRADUADOS DE 12º GRADO QUE SON ELEGIBLES PARA UC/CSU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= / ↑ 57.3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>54.6%</p> </div> </div>	<p>1.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↓ 4.4%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>7.2%</p> </div> </div>	<p>1.9</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 89.7%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>86.5%</p> </div> </div>	<p>1.10</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">LOS ELS AUMENTAN 1 NIVEL DE COMPETENCIA EN EL CELDT</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>↑ 61.8%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>58.4%</p> </div> </div>	<p>1.11</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>+ 3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>70.3% Nivel 1</p> </div> </div>	<p>1.12</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Punto de Referencia</p> <p>100%</p> </div> </div>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado		
	1.01 - Continuo de enseñanza coherente de preescolar a 3er grado (apoyo intensivo a niveles 2 y 3 de Pre-K, garantizar la preparación para K)	\$6,500,000	 Todos los Estudiantes 	 No modificado		
	1.02 - Implementar el plan de estudios básico del SFUSD (diseñar actividades, estructuras, andamios del aula)	\$258,900,000				
	1.03 - Apoyar la capacitación del plan de estudios básico basado en el plantel (ciclos de entrenamiento)	\$1,775,672				
	1.04 - Proporcionar materiales y recursos para el plan de estudios básico de PK-12	\$9,400,000				
	1.05 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa (sintetizar y aprender de los datos)	\$3,900,000				
	1.06 - La instrucción participativa , las opciones de recuperación de créditos y el programa de transición de 9no grado garantizan la preparación universitaria o profesional (opciones de CTE, AVID, AVID EXCEL, orientadores, personal de apoyo y capacitación)	\$6,600,000				
	1.07 - Expandir el desarrollo profesional y los sistemas de aprendizaje (aprendizaje basado en equipos, apoyo a nuevos maestros, entrenamiento, asistencia y revisión por pares, coordinación de QTEA PD, SFTR, PLUS)	\$1,700,000				
	1.08 - Mejorar el rendimiento académico de subgrupos focales (plan de estudios de matemáticas y ELA de acuerdo a CCSS, personal de apoyo de intervención, entrenadores de lectoescritura, maestros bilingües, personal de reducción de grupos de clase, etc.)	\$24,100,000			 EL LI FY	
	1.09 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico (materias optativas, PLC culturalmente receptivo, programa AA AVID, AAALI)	\$1,000,000			Afroamericano	
	1.10 - Desarrollo profesional y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades (prácticas inclusivas, repensar el autismo, SOAR, Imagine Learning para ELs con IEPs, etc.)	\$65,900,000			 Estudiantes con discapacidades	
	1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés (acceso efectivo a opciones del idioma, programas y servicios especializados, desarrollo profesional de los estándares de ELD)	\$2,300,000			 Aprendices de inglés	
	1.12 - Apoyar y supervisar los logros de jóvenes de hogar temporal (acceso prioritario a tutorías, apoyo social/emocional, programas extracurriculares y de escuela de verano, conectar FY con adultos comprensivos en el plantel)	\$300,000			 Jóvenes de crianza temporal	
	1.13 - (SFCOE) Ensure that all students have access to a full course of study for graduation and credit recovery (increase specialist and co-teaching support, maintain 15:1 student to teacher ratio, open additional county community school location)	\$2,029,968				 Modificado
	1.14 - El apoyo diferenciado de EL y otros apoyos específicos se incorporaron a la acción 1.13	sin costo				 No modificado
	1.15 - (SFCOE) Proporcionar ILP en los programas que prestan servicios a jóvenes en transición educativa (revisión del expediente académico, niveles de habilidades, necesidades inmediatas, planes de transición, consejero profesional, especialista en transición, psicólogos e proporciones de administradores de casos)	\$838,240				

META

#2



Acceso y Equidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


9. Jóvenes Expulsados


10. Jóvenes de Crianza Temporal



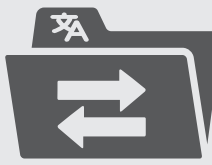
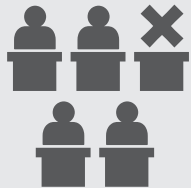




ESTADO


Nuevo






















Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RESPUESTA AL APRENDIZAJE SOCIAL/EMOCIONAL EN ESCUELAS PRIMARIAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida de 2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 59%</td> <td style="text-align: center;">59%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 58%</td> <td style="text-align: center;">58%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 71%</td> <td style="text-align: center;">71%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 66%</td> <td style="text-align: center;">66%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida de 2019-20	Punto de Referencia	↑ 59%	59%	↑ 58%	58%	↑ 71%	71%	↑ 66%	66%	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RESPUESTA AL APRENDIZAJE SOCIAL/EMOCIONAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida de 2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 61%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 52%</td> <td style="text-align: center;">52%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 75%</td> <td style="text-align: center;">75%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 61%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida de 2019-20	Punto de Referencia	↑ 61%	61%	↑ 52%	52%	↑ 75%	75%	↑ 61%	61%
Medida de 2019-20	Punto de Referencia																						
↑ 59%	59%																						
↑ 58%	58%																						
↑ 71%	71%																						
↑ 66%	66%																						
Medida de 2019-20	Punto de Referencia																						
↑ 61%	61%																						
↑ 52%	52%																						
↑ 75%	75%																						
↑ 61%	61%																						
<p>2.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">17%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">13.5%</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19	17%	Punto de Referencia	13.5%	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida de 2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 7%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 6%</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 12%</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida de 2019-20	Punto de Referencia	↓ 7%	10%	↓ 6%	7%	↓ 12%	12%								
2018-19	17%	Punto de Referencia	13.5%																				
Medida de 2019-20	Punto de Referencia																						
↓ 7%	10%																						
↓ 6%	7%																						
↓ 12%	12%																						
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida de 2019-20</th> <th>Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 0.6%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 3.2%</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 0.5%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida de 2019-20	Punto de Referencia	↓ 0.6%	2%	↓ 3.2%	7%	↓ 0.5%	0%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">= 0%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">0.01%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	= 0%	Punto de Referencia	0.01%								
Medida de 2019-20	Punto de Referencia																						
↓ 0.6%	2%																						
↓ 3.2%	7%																						
↓ 0.5%	0%																						
2019-20	= 0%	Punto de Referencia	0.01%																				
<p>2.7</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE CULTURA/AMBIENTE ESTUDIANTIL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">= / ↑ 69%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">68.3%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	= / ↑ 69%	Punto de Referencia	68.3%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA IDENTIFICACIÓN DESPROPORCIONADA DE PERTURBACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES AFROAMERICANOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">↓ 2.28%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">4.9%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	↓ 2.28%	Punto de Referencia	4.9%												
2019-20	= / ↑ 69%	Punto de Referencia	68.3%																				
2019-20	↓ 2.28%	Punto de Referencia	4.9%																				

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado
	2.01 - Supervisar ausencias, suspensiones, disciplina , tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes (asociación de acción de absentismo escolar, equipo de clima/conducta, grupo de trabajo de asistencia en todo el distrito)	\$3,300,000	 Todos los estudiantes	 Modificado
	2.02 - Continuar la implementación de Rtl conductual (PBIS, RP, especialista en comportamiento, prácticas informadas sobre trauma, prevención e intervención de crisis, cuidado de seguridad)	\$14,400,000		
	2.03 - Enfocar estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos (sistema de apoyo académico, conductual y comunitario de múltiples niveles, enfermeros, psicólogos, especialistas en comportamiento)	\$57,900,000		 No modificado
	2.04 - Ayudar a los estudiantes y al personal a construir una mentalidad de crecimiento (academias de aprendizaje, sendas postsecundarias para AA, apoyo a los sindicatos de estudiantes afroamericanos, asesoramiento sobre ayuda financiera)	\$600,000		
	2.05 - Apoyo suplementario mediante el marco Rtl2 y Diseño Universal para el Aprendizaje	ver acciones 2.2-2.4		
	2.06 - Desarrollo profesional sobre conciencia socioemocional y cultural para los EL y el personal de EL recién llegado (apoyo y orientación a través de centros de bienestar)	\$600,000		
	2.07 - Continuar con el apoyo a la infraestructura de Jóvenes de Hogar Temporal (CDE, bienestar infantil del condado, FYS, política de absentismo escolar, capacitación y recursos de enlace, colaboración con las agencias involucradas)	\$300,000	 Estudiantes con discapacidades	
	2.08 - Mejorar las instalaciones escolares del distrito (administrar el diseño y la construcción, mejoras de las instalaciones y respuestas de mantenimiento diferido)	\$36,100,000	 Aprendices de inglés	
	2.09 - Garantizar el acceso a transporte según sea necesario	\$29,400,000	 Jóvenes de crianza temporal	
	2.10 - Acceso a alimentos y nutrición saludables	\$4,000,000		
	2.11 - (SFCOE) Mantener la proporción del personal de orientadores, psicólogos escolares y enfermeros escolares	\$2,800,000		
	2.12 - (SFCOE) Identificar y abordar las necesidades de los jóvenes involucrados en la justicia juvenil, expulsados, detenidos, de hogar temporal, sin hogar y que no están inscritos en SFUSD o SFCOE (buscar la opinión de las partes interesadas para identificar las brechas en los servicios)	\$120,000	  	
	2.13 - (SFCOE) El rol del especialista en transición se incorporó a la acción 2.11	sin costo		
	2.14 - (SFCOE) El desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional se incorporó a 2.11	sin costo		

META

#3



Responsabilidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


9. Jóvenes Expulsados


10. Jóvenes de Crianza Temporal


Nuevo

















Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">LAS INSTALACIONES ESTÁN EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 98.9%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↔ 98.9%	<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR MAESTROS CON CREDENCIALES EN ÁREAS TEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">=/↑ 91%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 91%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 91%	Punto de Referencia	↔ 91%	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 89.1%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 89.1%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 89.1%	Punto de Referencia	↔ 89.1%	<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 77.7%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 63%</td> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 62.9%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 47.9%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Certificado</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Clasificado</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	↑ 77.7%	Punto de Referencia	↔ 63%	2019-20	↑ 62.9%	Punto de Referencia	↔ 47.9%		Certificado				Clasificado		
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↔ 98.9%																												
2019-20	=/↑ 91%	Punto de Referencia	↔ 91%																												
2019-20	↑ 89.1%	Punto de Referencia	↔ 89.1%																												
2019-20	↑ 77.7%	Punto de Referencia	↔ 63%	2019-20	↑ 62.9%	Punto de Referencia	↔ 47.9%																								
	Certificado				Clasificado																										
<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER BAJAS TASAS DE VACANTES PARA MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↓ 5%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 6%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 5%	Punto de Referencia	↔ 6%	<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE AMBIENTE DEL PERSONAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 75.75%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 75%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 75.75%	Punto de Referencia	↔ 75%	<p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">LAS ESCUELAS DESARROLLAN PLANES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 92%</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 92%	<p>3.8</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LOS COMENTARIOS DE LA ENCUESTA CLIMÁTICA FAMILIAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 95.5%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 93%</td> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 40%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 35.5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tasa de Respuesta Positiva</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Tasa de Culminación</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	↑ 95.5%	Punto de Referencia	↔ 93%	2019-20	↑ 40%	Punto de Referencia	↔ 35.5%		Tasa de Respuesta Positiva				Tasa de Culminación		
2019-20	↓ 5%	Punto de Referencia	↔ 6%																												
2019-20	↑ 75.75%	Punto de Referencia	↔ 75%																												
2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 92%																												
2019-20	↑ 95.5%	Punto de Referencia	↔ 93%	2019-20	↑ 40%	Punto de Referencia	↔ 35.5%																								
	Tasa de Respuesta Positiva				Tasa de Culminación																										

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Montos	 Estudiantes	 Estado
3.01 -	Involucrar activamente a los estudiantes en oportunidades de liderazgo, y mantener sólidos apoyos de comunicación entre la escuela y la familia (traducciones en múltiples lenguas e interpretación en reuniones y eventos escolares)	\$1,100,000	 Todos los estudiantes	 No modificado
3.02 -	El personal del Distrito y las familias participan en asociaciones efectivas	\$400,000		
3.03 -	Fortalecer las estructuras para la responsabilidad compartida entre los departamentos del Distrito (SSC, ELAC, AAPAC, recorrido amigable para la familia, DP de eventos en todo el distrito, apoyo a las familias en el proceso de inscripción)	\$2,800,000		
3.04 -	Comunicación con las familias por correo electrónico/mensaje de texto, y mejora en la recopilación de información de contacto familiar en el SIS	\$200,000		
3.05 -	Apoyo específico adicional a subgrupos focales (apoyo adicional al personal, PD, apoyo de traducción, software, etc.)	\$600,000		
3.06 -	Padres, educadores y socios comunitarios para supervisar y mejorar los sistemas de apoyo a estudiantes afroamericanos	\$500,000	 Afroamericano	
3.07 -	Cumplir con todas las solicitudes de traducción o interpretación de comunicaciones relacionadas con el IEP	\$300,000	 Estudiantes con discapacidades	
3.08 -	Proporcionar personal adecuado y desarrollo profesional para apoyar a los aprendices de inglés (comunicación significativa entre padres/tutores, servicio social y participación)	\$190,239	 Aprendices de inglés	
3.09 -	Contratar y mantener talentos diversos que reflejen la comunidad (estrategias para mejorar las tasas de retención y contratación)	\$5,100,000		
3.10 -	Desarrollar herramientas y sistemas primordiales, construir una infraestructura resistente y redefinir la experiencia en el aula	\$13,200,000		
3.11 -	Apoyar las operaciones fundamentales (administrar y prevenir la responsabilidad del Distrito, proporcionar operaciones financieras, etc.)	\$21,000,000		
3.12 -	La solicitud a WASC de la Escuela Secundaria Civic Center se completó en 2017-18	sin costo		
3.13 -	(SFCOE) Mantener personal experto para apoyar a los estudiantes y las familias a través de cambios de ubicación (el personal del condado apoya la reentrada escolar, la ubicación, la navegación de registros y la coordinación entre agencias)	\$100,000		
3.14 -	La integración de los sistemas de información de estudiantes del distrito escolar SFUSD se completó en 2017-18	sin costo		

Abreviaturas:

AA (Afroamericano)

AAALI (Logro y Liderazgo Afroamericano)

AAPAC (Comité Asesor de Padres Afroamericanos)

AP (Colocación Avanzada)

AVID (Avance Mediante Determinación Individual)

CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes)

CDE (Departamento de Educación de California)

CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California)

CTE (Educación Técnica Profesional)

DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito)

EAP (Programa de Evaluación Temprana)

EL (Aprendiz de Inglés)

ELA (Artes del Lenguaje Inglés)

ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés)

ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés)

FY (Jóvenes de Hogar Temporal)

FYS (Servicios a Jóvenes de Hogar Temporal)

IEP (Programa Individualizado de Educación)

K (jardín de niños, preescolar)

LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas)

LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos)

LI (Ingresos Bajos)

MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)

PAC (Comité Asesor de Padres)

PD (Desarrollo Profesional)

PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento)

PK (prekinder)

PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)

PLUS (Camino al Liderazgo en Escuelas Urbanas)

QTEA (Ley de Educación y Maestros de Calidad)

RTI (Respuesta a la Intervención)

RP (Prácticas Restaurativas)

SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced)

SFTR (Residencia de Maestros de San Francisco)

SFUSD (Distrito Escolar Unificado de San Francisco)

SIS (Sistema de Información de Estudiantes)

SOAR (Servicio Social al Estudiante y Recuperación Escolar)

SSC (Consejo Directivo Escolar)

SPED (Educación Especial)

SWD (Estudiantes con Discapacidades)

UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California)

WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades)

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+ - Incrementar EN	📍 - Punto de Referencia
— - Disminuye EN	✓ - Culminar
	🔄 - En Progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **233**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de San Francisco; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; Teléfono 415-241-6000; Sitio web: www.sfusd.edu; CDS# 3868478000000

Director Ejecutivo: Thu Cung; Correo electrónico: cungt@sfusd.edu