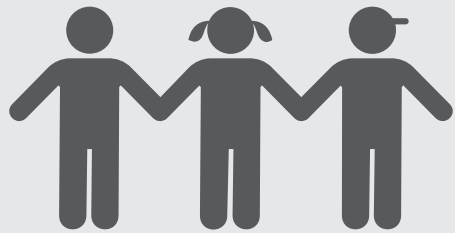


本地監管和責任計畫摘要

計畫摘要, 2019-20



54,063 TK-12 年級學生



121 學校

高中:	14	小學:	64
初中:	13	替代教育:	10
K-8:	8	早期教育:	12



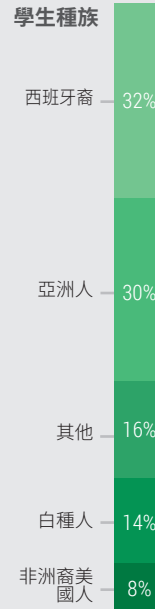
10,506 員工



師生比例 13 比 1



傑出學校



學生團體



校區發展史

LCAP關鍵點

教學, 安全並且提供支援的學校, 家庭授權, 人才, 文化與資源管理



2025 年校區願景:

每個學生都會發現自己的閃光點, 伴隨著強烈的自我意識和目的感, 為大學畢業和就業做好準備

校區使命

我們每天為每個學生提供在 21 世紀興旺發展所需的能力指導和平等支援



LCAP 要點

學生成績



目標 #1

重點舉措

- 1.09 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援
- 1.11 - 正確區分和安置英語學習者
- 1.12 - 支援和監督寄養青少年的成功

使用權和衡平法

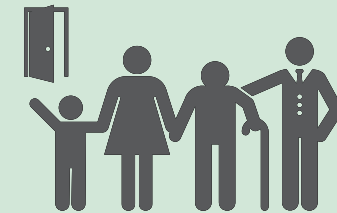


目標 #2

重點舉措

- 2.01 - 監控學生缺勤、停學、紀律處分、課後時間和干預措施
- 2.03 - 提供多層支持系統
- 2.04 - 幫助學生和員工建立成長心態

問責



目標 #3

重點舉措

- 3.04 - 透過電子郵件和簡訊與家人溝通
- 3.07 - 完成所有與IEP相關的通訊通譯或翻譯要求

最大的進步

提升的4年畢業率



指標: 本地指標



狀態: 85.5%
變化: 上升



保持低停學率

指標: 加州校務公告欄



狀態: 1.9%
變化: 不變

加強UC入學準備



指標: 本地指標

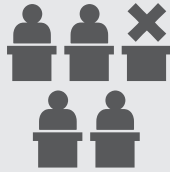


狀態: 58.3%
變化: 上升

為保持進步而計畫的措施:

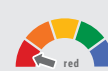
- 1.04 - 提供PK-12核心課程的教學材料和資源
- 1.06 - 參與教學、學分恢復可選方案和9年級過渡計畫確保大學或就業準備
- 1.08 - 提高重點次級團體 (CCSS數學和ELA課程、干預支援工作人員、讀寫能力教員和雙語教師、班級規模縮減工作人員等) 的學業成績。

最大的需求



減少慢性曠工

指標: 加州校務公告欄



狀態: 11.2%
變化: 上升

繼續非裔美國人成就與領導力計劃



指標:



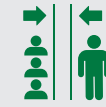
本地指標

為滿足需求而計畫的措施:

- 1.09 - 確保非裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援
- 2.01 - 監控學生缺勤、停學、紀律處分、課後時間和干預措施 (逃學處理合作關係、校風/行為小組、全學區考勤工作群組)
- 3.06 - 家長、教育工作者和社區合作夥伴監督和改善非裔美國學生的支援系統

學業表現的差距

有需求的次級團體:



- 1. 習慣性曠課
- 2. 停學率
- 3. 畢業率
- 4. 大學/就業準備
- 5. ELA評估
- 6. 數學評估

狀態指標:

非洲裔美國人						
美洲印第安學生						
太平洋島民						
西班牙裔						
殘障學生						
養育青年						
無家可歸的學生						

為消除成績差距而計畫的舉措:

- 1.10 - 為殘障學生提供專業發展和技術協助
- 1.12 - 支援和監督寄養青少年的成功 success
- 2.07 - 繼續提供寄養青少年基礎設施支援 (CDE、縣兒童福利、FYS、逃學政策、聯絡培訓和資源, 與相關機構合作)
- 2.12 - 確定並解決未參加SFUSD或SFCOE的涉及被驅逐、被拘留、寄養、無家可歸和少年司法的青少年的需求

綜合支援和改進

確定的學校

- 4 所高中
- 3 所中學
- 6 所小學

為學校提供支援

舊金山聯合學區透過以下方式支援這些學校制定CSI計畫:



- 學校層級的需求評估
- 循證干預
- 確定資源不平等的問題以進行解決

監控和評估有效性

CSI計畫的實施和有效性將透過以下方式進行監控:

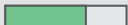


- 半年度計畫審核
- 形成性評估資料
- 資料會議
- 實施PDSA週期

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>目標 #1</p> </div> <div style="margin: 0 20px;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>成就</p> </div> </div>		2018-19預算支出			<div style="text-align: center;"> <p>總體狀態：  進行中</p> </div>		
<p>+ 成果 - 突出的成績</p>		預期指標	實際指標	進度	成果總計		進度
- 提升高中準備工作		65.8%	62.1%		10 已計劃	6 已達成	60% 
- 降低高中退學率		< 7.6%	7%				
- 獲得符合標準的教學資料		100%	100%				
<p>➤ 行動 - 突出的成績</p>		預算支出	實際支出	支出百分比	措施總計		支出百分比總計
1.05 - 獲得SBAC和養成教育評估結果		\$3,900,000	\$2,700,000	69%	\$371,545,672 預算支出		73% 
1.07 - 擴充專業發展和學習系統		\$1,700,000	\$1,700,000	100%	\$272,730,000 實際支出		
1.10 - 社署的專業發展和技術援助		\$65,900,000	\$73,300,000	111%			

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>目標 #2</p> </div> <div style="margin: 0 20px;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>使用權和衡平法</p> </div> </div>		2018-19預算支出			<div style="text-align: center;"> <p>總體狀態：  進行中</p> </div>		
<p>+ 成果 - 突出的成績</p>		預期指標	實際指標	進度	成果總計		進度
- 降低EL再分類比率		< 13.5%	9%		16 已計劃	5 已達成	31% 
- 降低停學率		< 1.53%	2%				
- 提高氛圍調查的正面回應率		68.3%	74.8%				
<p>➤ 行動 - 突出的成績</p>		預算支出	實際支出	支出百分比	措施總計		支出百分比總計
2.06 - EL和新員工在社交, 情感和文化意識方面的專業發展		\$600,000	\$200,000	33%	\$149,720,000 預算支出		66% 
2.08 - 改善學區校園的現場設施		\$36,100,000	\$47,800,000	132%	\$98,870,000 實際支出		
2.10 - 獲得健康食品和營養服務		\$4,000,000	\$4,900,000	123%			



目標 #3		問責			2018-19預算支出		總體狀態:
					\$45,480,239		 進行中
+ 成果 - 突出的成績							
- 增加學科領域有資格認證的教師		91%	89.7%		7 已計劃	4 已達成	57% 
- 提高工作人員氛圍調查正面回應率		75%	75.3%				
- 提高家庭對氛圍調查的正面回饋率		92.5%	93%				
➤ 行動 - 突出的成績		預算支出	實際支出	支出百分比	措施總計		支出百分比總計
3.01 - 積極吸引學生把握領導力機會		\$1,100,000	\$800,000	73%	\$45,520,239 預算支出		67% 
3.04 - 透過電子郵件/簡訊與家人溝通		\$200,000	\$400,000	200%			
3.09 - 招募和留任反映社區的多樣化人才		\$5,100,000	\$3,500,000	68%	\$30,280,000 實際支出		





團體包括:
家庭、學生、教師、
工作人員、管理
人員、教育委員
會、PAC、DELAC、
諮詢小組、議價單
位、社區組織



共用項目清單:

- 校區檔案資料
- 州教育優先事項
- LCAP和LCFF概述
- 學校場地計畫



如上所述，SFUSD已經通知、諮詢並且邀請學校利益相關者參與了建立LCAP的過程。與利益相關者的溝通包括：



網站、社交媒體、電子郵件、輿論、會議

服務改進和財務透明度



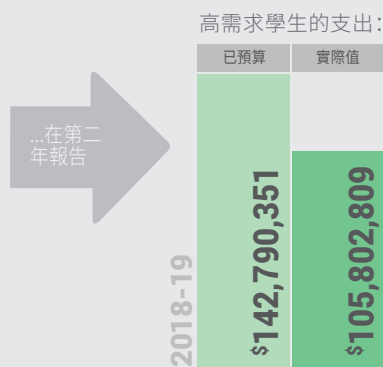
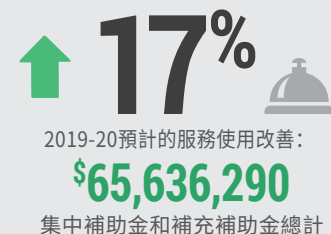
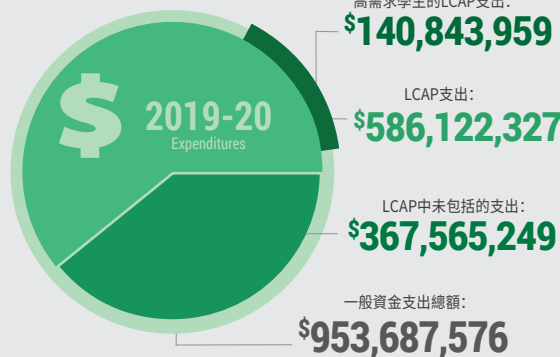
加州法律規定本地監管資助方案包含以下層級...



預計收入	
主要補助金	\$65,636,290
補充補助金	
基礎補助金	\$480,454,668
其他收入 (州和地方)	\$385,244,928
聯邦收入	\$44,839,053
總收入:	\$976,174,939

...針對弱勢學生...

...花費在這一學區的支出上...



目標

#1



學生成績

州優先事項


1. 基本服務


2. 學業標準


3. 家長參與


4. 學生成績


5. 學生參與


6. 學校氛圍


7. 獲取課程


8. 其他成果


9. 被開除的青少年


10. 寄養青少年


狀態


新


已修改


已變更

2019-20年度預計的可衡量的成果

<p>1.1</p>  <p>加強幼稚園學齡前兒童的準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 70.7%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">55%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 70.7%	標準線	55%	<p>1.2</p>  <p>提升SBAC ELA和數學精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">ELA和數學</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	2019-20		標準線				ELA和數學		<p>1.3</p>  <p>提升高中準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 73%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">62.1%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 73%	標準線	62.1%	<p>1.4</p>  <p>提升大學入學和就業準備工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 72.3%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">69.8%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 72.3%	標準線	69.8%	<p>1.5</p>  <p>提高ELA EAP能力</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 57%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">48%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 57%	標準線	48%	<p>1.6</p>  <p>提升3+ AP分數</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 70%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">68.9%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 70%	標準線	68.9%
2019-20	↑ 70.7%	標準線	55%																														
2019-20		標準線																															
		ELA和數學																															
2019-20	↑ 73%	標準線	62.1%																														
2019-20	↑ 72.3%	標準線	69.8%																														
2019-20	↑ 57%	標準線	48%																														
2019-20	↑ 70%	標準線	68.9%																														
<p>1.7</p>  <p>保持12年級畢業生畢業進入UC/CSU的資格</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">=/↑ 57.3%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">54.6%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 57.3%	標準線	54.6%	<p>1.8</p>  <p>降低高中退學率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↓ 4.4%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">7.2%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 4.4%	標準線	7.2%	<p>1.9</p>  <p>提升畢業率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 89.7%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">86.5%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 89.7%	標準線	86.5%	<p>1.10</p>  <p>EL在CELDT上達到1級精通等級</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">↑ 61.8%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">58.4%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 61.8%	標準線	58.4%	<p>1.11</p>  <p>提高英語學習者的進步</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">+ 3%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">70.3% 1級</td> </tr> </table>	2019-20	+ 3%	標準線	70.3% 1級	<p>1.12</p>  <p>獲得符合標準的教學資料</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; font-size: 2em;">= 100%</td> <td style="border: none;">標準線</td> <td style="border: none;">100%</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	標準線	100%				
2019-20	=/↑ 57.3%	標準線	54.6%																														
2019-20	↓ 4.4%	標準線	7.2%																														
2019-20	↑ 89.7%	標準線	86.5%																														
2019-20	↑ 61.8%	標準線	58.4%																														
2019-20	+ 3%	標準線	70.3% 1級																														
2019-20	= 100%	標準線	100%																														

2019-20年度預計的舉措和支出

 目標 1	 舉措/服務	 金額	 學生	 狀態		
1.01 - 學前班到3年級的連貫教學課程 (強化Pre-K層級2和3支援, 確保K年級的準備程度)		\$6,500,000	 全體學生 ↓	 已變更		
1.02 - 實施SFUSD核心課程 (設計課堂活動、結構、支援)		\$258,900,000				
1.03 - 支援基於網站的核心課程指導 (輔導週期)		\$1,775,672				
1.04 - 提供PK-12核心課程教學資料和資源		\$9,400,000				
1.05 - 獲得SBAC和形成性評估結果 (從資料中綜合和學習)		\$3,900,000				
1.06 - 參與教學、學分恢復可選方案和9年級過渡計畫確保大學或就業準備 (CTE途徑、AVID、AVID EXCEL、輔導員、支援人員和培訓)		\$6,600,000				
1.07 - 擴大專業發展和學習系統 (團隊學習、新教師支援、輔導、同伴協助和評估、協調QTEA PD、SFTR、PLUS)		\$1,700,000				
1.08 - 提高重點次級團體 (CCSS數學和ELA課程、干預支援工作人員、讀寫能力教員和雙語教師、班級規模縮減工作人員等) 的學業成績。)		\$24,100,000				
1.09 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴格的相關指導和學業支援 (選修課、文化回應型PLC, A.A.AVID計畫、AAALI)		\$1,000,000			非洲裔美國人	
1.10 - 為殘障學生提供專業發展和技術協助 (包括為有IEP的EL提供的實踐、反思自閉症、SOAR、想象力學習與等)		\$65,900,000			 殘障學生	
1.11 - 正確區分和安置英語學習者 (有效的語言途徑、專業課程和服務、ELD標準專業人員發展)		\$2,300,000			 全體學生	
1.12 - 支援和監督寄養青少年的成功 (獲取優先輔導、社交/情感支援、課後和暑假學校課程、將FY與在場的支援成年人聯繫起來)		\$300,000			 全體學生	
1.13 - (SF COE)提供補充差異化課程 (針對多系統青少年, 保持15:1的師生比例, 確保獲得完整課程的學習, 輔導充實的課堂結構)		\$2,029,968				
1.14 - 差異化的EL支援和其他有針對性的支援被納入了1.13舉措		免費				
1.15 - (SF COE)在教育過渡中為服務青少年的計畫提供ILP (學分評估、技能水準、即時需求、過渡計畫、增強輔導員、過渡專家、心理學家和個案管理師比率)		\$838,240				 已變更

目標

#2



使用權和 衡平法

目標詳細資料



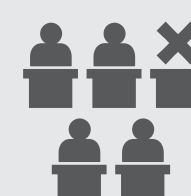




州優先事項

- 1. 基本服務
- 2. 學業標準
- 3. 家長參與
- 4. 學生成績
- 5. 學生參與
- 6. 學校氛圍
- 7. 獲取課程
- 8. 其他成果
- 9. 被開除的青少年
- 10. 寄養青少年










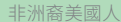










狀態

- 新
- 已修改
- 已變更

2019-20年度預計的可衡量的成果

<p>2.1</p>  <p>提高小學的社交/情感學習的有效率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑59%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>成長思維模式</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑58%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>自我效能</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑71%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑66%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>社會意識</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2019-20指標	標準線	↑59%	59%	成長思維模式		↑58%	58%	自我效能		↑71%	71%	自我管理		↑66%	66%	社會意識		<p>2.2</p>  <p>提高中學的社交/情感學習的有效率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑61%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>成長思維模式</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑52%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>自我效能</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑75%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑61%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>社會意識</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2019-20指標	標準線	↑61%	61%	成長思維模式		↑52%	52%	自我效能		↑75%	75%	自我管理		↑61%	61%	社會意識	
2019-20指標	標準線																																						
↑59%	59%																																						
成長思維模式																																							
↑58%	58%																																						
自我效能																																							
↑71%	71%																																						
自我管理																																							
↑66%	66%																																						
社會意識																																							
2019-20指標	標準線																																						
↑61%	61%																																						
成長思維模式																																							
↑52%	52%																																						
自我效能																																							
↑75%	75%																																						
自我管理																																							
↑61%	61%																																						
社會意識																																							
<p>2.3</p>  <p>提高英語學習者再分類比率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>↑17%</td> <td>Baseline</td> <td>↔13.5%</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19	↑17%	Baseline	↔13.5%	<p>2.4</p>  <p>減少習慣性曠課</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓7%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>小學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓6%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>中學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓12%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>高中</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2019-20指標	標準線	↓7%	10%	小學		↓6%	7%	中學		↓12%	12%	高中																			
2018-19	↑17%	Baseline	↔13.5%																																				
2019-20指標	標準線																																						
↓7%	10%																																						
小學																																							
↓6%	7%																																						
中學																																							
↓12%	12%																																						
高中																																							
<p>2.5</p>  <p>降低停學率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2019-20指標</th> <th>標準線</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓0.6%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>全體學生</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓3.2%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>非洲裔美國人</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓0.5%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>殘障學生</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2019-20指標	標準線	↓0.6%	2%	全體學生		↓3.2%	7%	非洲裔美國人		↓0.5%	0%	殘障學生		<p>2.6</p>  <p>保持較低的開除率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>2019-20</td> <td>= 0%</td> <td>標準線</td> <td>↔0.01%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	= 0%	標準線	↔0.01%																		
2019-20指標	標準線																																						
↓0.6%	2%																																						
全體學生																																							
↓3.2%	7%																																						
非洲裔美國人																																							
↓0.5%	0%																																						
殘障學生																																							
2019-20	= 0%	標準線	↔0.01%																																				
<p>2.7</p>  <p>保持文化/氛圍學生調查的正面回應率</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↑69%</td> <td>標準線</td> <td>↔68.3%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	=/↑69%	標準線	↔68.3%	<p>2.8</p>  <p>減少對非洲裔美國學生情緒障礙的比例失調的區分度</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>2019-20</td> <td>↓2.28%</td> <td>標準線</td> <td>↔4.9%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	↓2.28%	標準線	↔4.9%																												
2019-20	=/↑69%	標準線	↔68.3%																																				
2019-20	↓2.28%	標準線	↔4.9%																																				

2019-20年度預計的舉措和支出

 目標 2	 舉措/服務	 金額	 學生	 狀態
	2.01 - 繼續進行行為RtI (PBIS、RP、行為專家、創傷通知實踐、危機預防和干預、安全護理)	\$3,300,000	 全體學生	 已修改
	2.02 - 繼續進行行為RtI (PBIS、RP、行為專家、創傷通知實踐、危機預防和干預、安全護理)	\$14,400,000		 已變更
	2.03 - 針對有需求而未獲得完備服務的學生的目標策略 (學業、行為和社區支援的多層次系統、護士、心理學家、行為專家)	\$57,900,000		
	2.04 - 幫助學生和工作人員構建成長心態 (學習學院、AA高等教育銜接課程、支援黑人學生會、提供經濟援助建議)	\$600,000	 非洲裔美國人	
	2.05 - 透過RtI2框架和萬用學習設計提供補充支援	請參見舉措2.2-2.4	 殘障學生	
	2.06 - 為EL和新EL提供關於社交情感和文化意識的專業發展 (透過健康中心提供支援和諮詢)	\$600,000	 全體學生	
	2.07 - 繼續提供寄養青少年基礎設施支援 (CDE、縣兒童福利、FYS、逃學政策、聯絡培訓和資源, 與相關機構合作)	\$300,000	 全體學生	
	2.08 - 改善校區的學校場地設施 (管理設計和施工、設施改進和延期維護回應)	\$36,100,000		
	2.09 - 根據需要確保交通接送	\$29,400,000		
	2.10 - 獲得健康的食品 and 營養	\$4,000,000		
	2.11 - (SF COE)維持輔導員、學校心理學家和學校護士的人員配備比例	\$2,800,000	  	
	2.12 - (SF COE)確定並解決未參加SFUSD或SF COE的涉及被驅逐、被拘留、寄養、無家可歸和少年司法的青少年的需求 (尋求利益相關者的意見以確定還需要哪些服務)	\$120,000		
	2.13 - (SF COE)過渡專家角色已納入2.11舉措	免費		
	2.14 - (SF COE)社交情緒學習專業發展已納入2.11	免費		



目標

#3



問責

州優先事項


1. 基本服務


2. 學業標準


3. 家長參與


4. 學生成績


5. 學生參與


6. 學校氛圍


7. 獲取課程


8. 其他成果


9. 被開除的青少年


10. 寄養青少年


狀態


新


已修改


已變更

2019-20年度預計的可衡量的成果

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">設施完好無損</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 100%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 98.9%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	標準線	↔ 98.9%	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">增加學科領域有資格認證的教師</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">=/↑ 91%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 91%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 91%	標準線	↔ 91%	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">提高教師保留率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 89.1%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 87.5%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 89.1%	標準線	↔ 87.5%	<p>3.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">提高專業發展參與程度</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 77.7%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 63%</td> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 62.9%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 47.9%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>已認證</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>已分類</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	↑ 77.7%	標準線	↔ 63%	2019-20	↑ 62.9%	標準線	↔ 47.9%		已認證				已分類		
2019-20	↑ 100%	標準線	↔ 98.9%																												
2019-20	=/↑ 91%	標準線	↔ 91%																												
2019-20	↑ 89.1%	標準線	↔ 87.5%																												
2019-20	↑ 77.7%	標準線	↔ 63%	2019-20	↑ 62.9%	標準線	↔ 47.9%																								
	已認證				已分類																										
<p>3.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">保持較低的教師空缺率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↓ 5%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 6%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 5%	標準線	↔ 6%	<p>3.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">提高工作人員氛圍 調查正面回應率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 75.75%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 75%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 75.75%	標準線	↔ 75%	<p>3.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">學校制定家庭參與計畫</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">= 100%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 92%</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	標準線	↔ 92%	<p>3.8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">增加家庭氣候調查反饋</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 95.5%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 93%</td> <td>2019-20</td> <td style="font-size: 24px;">↑ 40%</td> <td>標準線</td> <td style="font-size: 24px;">↔ 35.5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>正面回應率</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>完成率</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	↑ 95.5%	標準線	↔ 93%	2019-20	↑ 40%	標準線	↔ 35.5%		正面回應率				完成率		
2019-20	↓ 5%	標準線	↔ 6%																												
2019-20	↑ 75.75%	標準線	↔ 75%																												
2019-20	= 100%	標準線	↔ 92%																												
2019-20	↑ 95.5%	標準線	↔ 93%	2019-20	↑ 40%	標準線	↔ 35.5%																								
	正面回應率				完成率																										

2019-20年度預計的舉措和支出

 目標 3	 舉措/服務	 金額	 學生	 狀態
	3.01 - 積極吸引學生把握領導力機會, 並且保持強大的學校家庭溝通 (多種語言的翻譯和學校會議及活動中的通譯)	\$1,100,000	 全體學生   EL LI FY 非洲裔美國人 殘障學生  全體學生 	 已變更 
	3.02 - 校區工作人員和家庭建立有效的合作關係	\$400,000		
	3.03 - 強化跨校區部門共同責任的結構 (SSC、ELAC、AAPAC、Family Friendly Walk Through、全校區活動PD, 在入學過程中支援家庭)	\$2,800,000		
	3.04 - 透過電子郵件/簡訊與家人溝通, 改善SIS中的家庭聯絡資訊收集	\$200,000		
	3.05 - 為重點次級團體提供額外的有針對性的支援 (額外的工作人員支援、PD、翻譯支援、軟體等)	\$600,000		
	3.06 - 家長、教育工作者和社區合作夥伴監督和改善非洲裔美國學生的支援系統	\$500,000		
	3.07 - 完成所有與IEP相關的通訊通譯或翻譯要求	\$300,000		
	3.08 - 提供適當的工作人員安排和專業發展, 以支援英語學習者 (有意義的家長/監護人溝通、後續服務和參與)	\$190,239		
	3.09 - 招募和留住反映社區的多元化人才 (提高留用率和招聘的策略)	\$5,100,000		
	3.10 - 開發關鍵的工具和系統, 構建彈性基礎結構, 並重新定義課堂體驗	\$13,200,000		
	3.11 - 支援核心業務 (管理和預防校區責任, 提供財務營運等)	\$21,000,000		
	3.12 - 2017-18年填寫的市政中心二級學校WASC申請	免費		
	3.13 - (SFCOE)透過安置調整維持專家工作人員以支援學生和家庭 (縣工作人員支援學校再入學、安置、記錄導覽和機構間協調)	\$100,000		
	3.14 - 縣學校SFUSD學生資訊系統整合於2017-18年完成	免費		



縮略語：

AA (非洲裔美國學生)
 AAALI (非裔美國學生成就與領導力)
 AAPAC (非洲裔美國學生家長諮詢委員會)
 AP (大學預修課程)
 AVID (透過個人決心提升)
 CCSS (共同核心國家標準)
 CDE (加州教育部)
 CELDT (加州英語學習測試)
 CTE (職業技術教育)
 DELAC (校區英語學習者諮詢委員會)
 EAP (早期評估計畫)
 EL (英語學習者)
 ELA (英語課)
 ELAC (英語學習者諮詢委員會)

ELD (英語學習)
 FY (寄養青年)
 FYS (寄養青年服務)
 IEP (個人化教育計畫)
 K (幼稚園)
 LCAP (本地監管和責任計畫)
 LCFF (本地監管資助方案)
 LI (低收入)
 MTSS (多層次支援系統)
 PAC (家長諮詢委員會)
 PD (專業發展)
 PBIS (積極行為干預和支援)
 PK (學前班)
 PLC (專業學習社區)

PLUS (城市學校領導力培養方法)
 QTEA (合格教師和教育法案)
 RtI (對干預的回應)
 RP (恢復性實踐)
 SBAC (智慧平衡評估聯盟)
 SFTR (三藩市教師實習)
 SFUSD (三藩市聯合校區)
 SIS (學生資訊系統)
 SOAR (學生後續服務學院恢復)
 SSC (學校站點委員會)
 SPED (特殊教育)
 SWD (殘障學生)
 UC/CSU (加州大學/加州州立大學)
 WASC (西部學校和學院協會)

圖例	
↑ - 提升	= - 保持不變
↓ - 降低	=/↑ - 保持/提升
+	✓ - 已完成
-	🕒 - 指標正在進行中



更多詳細情況

這一資訊圖僅提供高層級的摘要，並且基於完整的



223

頁文本形式的LCAP

如果要獲得更多LCAP資源，請掃描或點按QR圖碼或瀏覽www.goboinfo.com並且搜尋您的校區。



舊金山聯合校區; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; 電話: 415-241-6000; 網站: www.sfusd.edu; CDS# 38684780000000

執行董事: Thu Cung; 電子郵件: cungt@sfusd.edu